

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I

Arti Dari (Q.S Al-Mujadalah Ayat 11)

“Wahai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: “Berlapang-lapanglah dalam majlis”, maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu”, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan”. (Q.S Al-Mujadalah Ayat 11).

Lampiran II

A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat MIS Arrusyda Anjir Pasar KM. 16 Kabupaten Barito Kuala

Awal mula mula berdirinya MI Arrusyda, tidak ubahnya seperti lembaga-lembaga pendidikan pada umumnya. Meski bukan lembaga pendidikan yang dananya selalu oleh disubsidi pemerintah, lambat laun sekolah ini menjadi pilihan favorit masyarakat Anjir Pasar.

Madrasah Ibtidaiyah Arrusyda selaku lembaga pendidikan yang didirikan oleh masyarakat dan dikelola secara swadaya. Jauh sebelum kemerdekaan RI sudah ada tepatnya tahun 1942, tetapi oleh karena suatu pengelolaan dan keterbatasan kemampuan kepemimpinan masa lalu sehingga Madrasah Ibtidaiyah sempat tumbang. Kemudian jatuh bangun dan buka tutup karena dipengaruhi oleh system penjajahan. Akhirnya setelah merdeka tepatnya tahun 1954 maka sekolah ini dibuka kembali hingga sekarang, dan telah berhasil meluluskan alumni-alumni yang sebagian ada yang menjadi guru, ulama, dan sebagian lagi bekerja di instansi pemerintahan.

2. Visi, Misi, dan Tujuan MIS Arrusyda Anjir Pasar KM. 16 Kabupaten Barito

Madrasah Ibtidaiyah Swasta Arrusyda Anjir Pasar KM. 16 Kabupaten Barito Kuala memiliki visi, misi, dan tujuan sebagai berikut:

- a. Visi Madrasah Ibtidaiyah Swasta Arrusyda Anjir Pasar KM. 16 Kabupaten Barito Kuala
Menyiapkan generasi Islam yang berilmu pengetahuan, terampil, beriman, bertaqwa, dan berakhlak mulia.
- b. Misi Madrasah Ibtidaiyah Swasta Arrusyda Anjir Pasar KM. 16 Kabupaten Barito Kuala
 1. Mengembangkan kemampuan dasar siswa menjadi insan berakhlak mulia dan taat beribada
 2. Memberikan pelayanan yang berkualitas dalam rangka lulusan
 3. Mendorong dan memotivasi siswa senang membaca Al-qur'an.
 4. Membangun budaya madrasah sebagai ciri khas budaya Islam.
- c. Tujuan dan Sasaran Madrasah Ibtidaiyah Swasta Arrusyda Anjir Pasar KM. 16 Kabupaten Barito Kuala
 - 1) Tujuan:

- a) Dapat mengembangkan budi pekerti yang luhur melalui pembiasaan sehari-hari.
 - b) Menyiapkan peserta didik untuk dapat melanjutkan kejenjang yang lebih tinggi.
 - c) Memberikan layanan pendidikan yang berkualitas dalam membaca Al-qur'an.
 - d) Meningkatkan kerjasama dengan orang tua siswa dan masyarakat, sehingga menjadi madrasah yang diminati.
- 2) Sasaran:
- a) Tercapainya layanan pendidikan yang maksimal
 - b) Peningkatan layanan bimbingan secara maksimal kepada siswa
 - c) Peningkatan kerja sama dengan orang tua siswa dan masyarakat

1. Sarana dan prasarana MIS Arrusyda Anjir Pasar KM. 16 Kabupaten Barito Kuala

Berdasarkan informasi yang diperoleh melalui wawancara dan observasi mengenai kondisi lokasi dan infrastruktur MIS Arrusyda Anjir Pasar KM. Ke-16 Kabupaten Barito Kuala Tahun Pelajaran 2022/2023 tercantum dalam tabel di bawah ini:

a. Daftar Sarana Dan Prasarana di MIS Arrusyda Anjir Pasar KM. 16 Kabupaten Barito Kuala tahun ajaran 2022/2023

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Kondisi		
			Baik	Rusak ringan	Rusak berat
1	Ruang Kepala Sekolah	1	1		
2	Ruang Tamu/Ruang Tunggu	1		1	
3	Ruang Guru/Kantor	1	1		
4	Laptop/Komputer	2	2		
5	<i>Printer</i>	2	1	1	
6	Ruang Kelas	6	6	1	
7	Perpustakaan	1	1		
8	Musholla	-	-	-	-

9	Wc Guru	1	1		
10	Wc Siswa	1	1		
11	Dapur	1	1		
12	Lapangan	1	1		
13	Tempat Parkir	1	1		
14	Koperasi Sekolah	1	1		
15	Papan Tulis	1	1		

2. Keadaan Tenaga Pengajar MIS Arrusyda Anjir Pasar KM. 16 Kabupaten Barito Kuala

Status Guru atau Staf dan Siswa Madrasah Ibtidaiyah Swasta Arrusyda Anjir Pasar KM. 16 Kabupaten Barito Kuala Tahun Pelajaran 2022/2023.

Keberadaan seorang guru di suatu sekolah merupakan suatu keharusan dan prasyarat bagi berlangsungnya pembelajaran yang baik dan lancar, begitu pula dengan kehadiran siswa yang menjadi subjek pembelajaran. Peningkatan jumlah siswa dari tahun ke tahun menunjukkan bahwa jumlah tenaga pengajar atau pendidikan juga harus bertambah. Berdasarkan informasi yang diperoleh melalui wawancara dan dokumentasi, staf pengajar dan staf Madrasah Ibtidaiyah Swasta Arrusyda Anjir Pasar KM. 16 Kabupaten Barito Kuala tahun pelajaran 2022/2023 tercantum dalam tabel di bawah ini:

Daftar Tenaga Pengajar Di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Arrusyda Anjir Pasar KM. 16 Kabupaten Barito Kuala Tahun Ajaran 2022/2023

No	Nama	Jabatan	Pendidikan Terakhir	Status	Bidang Studi	TMT	Ket
1	Siti Asmah, S.Pd.I	Kepala Sekolah & Guru Matapelajaran	S1	CPNS	Semua Mata Pelajaran	01-03-2009	
2	Rahmah, S.Pd.I	Guru Kelas, & Guru Matapelajaran	S1	Swasta	Guru Bahasa Arab 1-6, dan Qur'an Hadist. 4-6	01-01-2014	
3	Ahmad Barmawi, S.Pd.I	Guru Kelas, Guru Matapelajaran,	S1	Swasta	Guru Kelas 5, Tematik, PJOK	01-01-2015	

		& Wali Kelas					
4	Rahimah, S.Pd	Guru Kelas, Guru Matapelajaran, & Wali Kelas	S1	Swasta	Guru Kelas 3, Tematik, PJOK	01- 01- 2018	
5	Juwairiah, S.Pd	Guru Kelas, Guru Matapelajaran, & Wali Kelas	S1	Swasta	Guru Kelas 4, Tematik dan PJOK	01- 01- 2019	
6	Siti Fatimah, S.Pd	Guru Kelas, Guru Matapelajaran, & Wali Kelas	S1	Swasta	Guru Kelas 1, Tematik dan PJOK	01- 01- 2019	
7	Siti Marni, S.Pd	Guru Kelas, Guru Matapelajaran, & Wali Kelas	S1	Swasta	Guru Kelas 2, Tematik dan PJOK	01- 01- 2021	
8	Wahidatul Munawarah, S.Pd	Guru Kelas, Guru Matapelajaran, & Wali Kelas	S1	Swasta	Guru Kelas 6, Tematik dan PJOK	12- 07- 2021	
9	Jumidah, S.Pd.I	Guru Kelas, & Guru Matapelajaran,	S1	Swasta	Guru Akidah Akhlak Kelas 1-6, SKI 3-6, Dan Qur'an Hadist 1-3	01- 03- 2022	

3. Keadaan Peserta didik MIS Arrusyda Anjir Pasar KM. 16 Kabupaten Barito Kuala

Berdasarkan informasi yang dihimpun melalui wawancara dan dokumen, berikut tabel daftar tenaga pengajar dan pegawai MIS Arrusyda Anjir Pasar KM.16 Kabupaten Barito Kuala tahun ajaran 2022/2023:

**Data Peserta Didik Di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Anjir Pasar KM. 16 Kabupaten Barito
Kuala 2022/2023**

No	Kelas	Kelompok Belajar	Jenis Kelamin		Jumlah	Wali Kelas
			L	P		
1	I (Satu)	1	9	10	19	Siti Fatimah, S.Pd
2	II (Dua)	1	11	9	20	Siti Marni, S.Pd
3	III (Tiga)	1	7	8	15	Rahimah, S.Pd
4	IV (Empat)	1	11	6	17	Juwairiah, S.Pd
5	V (Lima)	1	2	8	10	Ahmad Barmawi, S.Pd.I
6	VI (Enam)	1	4	6	10	Wahidatul Munawarah, S.Pd
Jumlah		6	44	47	91	

Lampiran III

Tabel Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba

Butir Soal	R_{xy}			Keterangan	R_{11}	Keterangan
1	972	>		Valid	0,977	Reliabilitas
2	716	>		Valid		
3	628	>		Valid		
4	972	>		Valid		
5	972	>		Valid		
6	972	>		Valid		
7	972	>		Valid		
8	716	>		Valid		
9	972	>		Valid		
10	759	>		Valid		
11	972	>		Valid		
12	759	>		Valid		
13	972	>		Valid		
14	972	>		Valid		
15	759	>		Valid		
16	628	>		Valid		
17	716	>		Valid		
18	972	>		Valid		
19	972	>		Valid		
20	716	<		Valid		
21	-070	<		Tidak Valid		
22	-000	<		Tidak Valid		
23	-017	<		Tidak Valid		
24	-000	<		Tidak Valid		
25	-017	<		Tidak Valid		

Ket: * = butir soal yang diambil sebagai soal penelitian

Berdasarkan hasil uji validitas dan realibilitas soal, maka dapat disimpulkan dari 25 soal yang memenuhi kreteria pada uji validitas dan realibilitas adalah soal nomor 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. 18, 19, 20. Oleh karena itu soal-soal yang memenuhi kriteriasoal baik dan sbisa dijadikan instrumen penelitian berjumlah 20 soal, sedangkan soal yang dijadikan instrumen penelitian hanya 20 dari soal 25 soal yang memenuhi kreteria tersebut.

a. Uji Reliabelitas

Setelah di uji validitas butir soal maka selanjutnya dilakukan uji reliabilitas dari 20 butir soal tersebut. Untuk uji realibilitas soal peneliti menggunakan tehnik internal dengan rumus *Alpha* dengan bantuan SPSS 22 For Windows. Jika nilai *Alpha* > 0,60 maka reliable.

Hasil perhitungan reliabilitas soal dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel X Harga Reliabilitas Soal

<i>R</i> ¹¹	Keterangan
0,977	Reliabel

Pada tabel dapat di ketahui bahwa soal yang digunakanl untuk instrumen penelitian adalah reliabel karena hasil nilai *Alpha* adalah 0,977 lebih besar dari 0,60 Dengan demikian maka dapat di ketahui bahwa instrumen yang akan digunakan dalam penelitian skripsi ini telah memenuhi syarat tes yang baik yaitu valid dan reliable.

Lampiran IV

ANGKET VALIDASI

Soal Pada Materi حديقة الحيوانات (Kebun Binatang)

Kelas V di sekolah MIS Arrusyada Anjir Pasar KM. 16 Kabupaten Barito Kuala

Judul Penelitian : Efektivitas Model Pembelajaran Daring Berbasis Media Sosial Tik-Tok pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas V MIS Arrusyada Anjir Pasar

Peneliti : Ismi Najwa

Pembimbing : Muhammad Fadhil Hasan, S.Pd

Instansi : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/PGMI UIN ANTASARI BANJARMASIN

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya penelitian skripsi dengan judul Efektivitas Model Pembelajaran Daring Berbasis Media Sosial Tik-Tok pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas V MIS Arrusyada Anjir Pasar KM. 16 Kabupaten Barito Kuala, maka melalui instrument ini Bapak/Ibu saya mohon untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap soal yang telah dibuat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas soal ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak soal tersebut digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab. Aspek penilaian soal ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) serta aspek kontek.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu saya mohon memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butirpenilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 : Sangat Baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penelitian, Bapak/Ibu saya mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Muhammad Fadhil Hasan, S.Pd

NIP : 190211060134

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

Kisi-Kisi Instrumen dan Butir Instrumen Posttest Melakukan Operasi Hitung
Penjumlahan 1 sampai 20

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kurikulum : K13

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Jumlah Soal : 20 soal

Kelas : V

Waktu : 30 menit

KD	Indikator	No	Butir Soal	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian				Teknik penilaian dan Lemt penilaian			
						1	2	3	4				
4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema Kebun Binatang secara lisan 3.6 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: الحيوانات الحديقة dengan memperhatikan struktur (الإشارة للمفرد + (السم + الصفة)	1. Menjawab pertanyaan tentang kebun binatang dalam bahasa Arab 2. Memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab dengan (الإشارة للمفرد + (السم + الصفة) kalimat pola	1.	1. فَيْلٌ artinya ada a. Singa b. Gajah c. Kera d. Salah semua	B	1. Kesesuaian butir soal dengan indikator					Tes/lisan			
							√						
					Saran Perbaikan:								
					2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas V				√				
					Saran Perbaikan:								
					3. Butir soal menggunakan bahasa/gambar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda				√				

KD	Indikator	No	Butir Soal	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian	Teknik penilaian dan Lemt penilaian
----	-----------	----	------------	---------------	----------	-----------	-------------------------------------

4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema Kebun Binatang secara lisan 3.6 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: الحيوانات حديقة dengan memperhatikan struktur (الإشارة للمفرد + (السم + الصفة)	1. Menjawab pertanyaan tentang kebun binatang dalam bahasa Arab 2. Memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab dengan (الإشارة للمفرد + (السم + الصفة) kalimat pola	2.	2. قِطَّةٌ artinya adalah ... a. Kucing b. Gajah c. Unta d. Bebek	A	1. Kesesuaian butir soal dengan indikator	1	2	3	4	Tes/lisan				
									√					
					Saran Perbaikan:									
					2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas V	1	2	3	4					
				√										
Saran Perbaikan:														
3. Butir soal menggunakan bahasa/gambar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda					1	2	3	4						

KD	Indikator	No	Butir Soal	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian	Teknik penilaian dan Lemt penilaian
4.5	1. Menjawab	3.	3. أَرْئَبٌ artinya		1. Kesesuaian butir soal	1 2 3 4	Tes/lisan

KD	Indikator	No	Butir Soal	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian				Teknik penilaian dan Lemt penilaian
						1	2	3	4	
4.5 Mendemonst rasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema Kebun Binatang secara lisan 3.6 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: الحيوانات حديقة dengan memperhatikan struktur (الإشارة للمفرد + (السم + الصفة)	1. Menjawab pertanyaan tentang kebun binatang dalam bahasa Arab 2. Memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab dengan (الإشارة للمفرد + (السم + الصفة) kalimat pola	6	جِثَانٌ artinya adalah .. a. Laba-laba b. Cicak c. Semut d. Semua salah	D	1. Kesesuaian butir soal dengan indikator				√	Tes/lisan
					Saran Perbaikan: Seharusnya di Tulis saja Jawabannya di A B C D					
					2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas V				√	
					Saran Perbaikan:					
					3. Butir soal menggunakan bahasa/gambar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda				√	

KD	Indikator	No	Butir Soal	Kunci	Validasi	Penilaian	Teknik
----	-----------	----	------------	-------	----------	-----------	--------

				Jawaba					penilaian dan Lemt penilaian					
4.5 Mendemonst rasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema Kebun Binatang secara lisan 3.6 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: الحيوانات حديقة dengan memperhatikan struktur (الإشارة للمفرد + (السم + الصفة)	1. Menjawab pertanyaan tentang kebun binatang dalam bahasa Arab 2. Memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab dengan (الإشارة للمفرد + (السم + الصفة) kalimat pola	7	أَسَدٌ artinya adalah .. a. Singa b. Cicak c. Burung d. Kambing	A	1. Kesesuaian butir soal dengan indikator	1	2	3	4	Tes/lisan				
									√					
					Saran Perbaikan: Sudah bagus soalnya									
					2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas V	1	2	3	4					
			√											
Saran Perbaikan:														
3. Butir soal menggunakan bahasa/gambar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda					1	2	3	4						
				x										

KD	Indikator	No	Butir Soal	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian	Teknik penilaian dan Lemt penilaian
4.5	1. Menjawab	8	رَرَأَفَةٌ artinya	B	1. Kesesuaian butir soal	1 2 3 4	Tes/lisan

<p>Mendemonst rasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema Kebun Binatang secara lisan</p> <p>3.6 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: الحيوانات حديقة</p> <p>dengan memperhatikan struktur (الإشارة للمفرد + اللمفرد + اللمفرد + اللمفرد)</p>	<p>pertanyaan tentang kebun binatang dalam bahasa Arab</p> <p>2. Memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab dengan (الإشارة للمفرد + اللمفرد + اللمفرد + اللمفرد)</p> <p>kalimat pola</p>		<p>adalah ...</p> <p>a. Unta</p> <p>b. Jerapah</p> <p>c. Sapi</p> <p>d. Monyet</p>		dengan indikator					√	
					Saran Perbaikan:						
					2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas V	1	2	3	4	√	
					Saran Perbaikan:						
					3. Butir soal menggun akan bahasa/gambar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	1	2	3	4		

KD	Indikator	No	Butir Soal	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian	Teknik penilaian dan Lemt penilaian
4.5	1. Menjawab	9.	طَيْرٌ artinya	D	1. Kesesuai an butirsoal	1 2 3 4	Tes/lisan

Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema Kebun Binatang secara lisan 3.6 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: الحيوانات حديقة dengan memperhatikan struktur (الإشارة للمفرد + (السم + الصفة)	pertanyaan tentang kebun binatang dalam bahasa Arab 2. Memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab dengan (الإشارة للمفرد + (السم + الصفة) kalimat pola		adalah ... a. Gajah b. Singa c. Kera d. Burung		dengan indikator					√	
					Saran Perbaikan: Seharusnya طائر						
					2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas V	1	2	3	4		√
					Saran Perbaikan:						
					3. Butir soal menggunakan bahasa/gambar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	1	2	3	4		√

KD	Indikator	No	Butir Soal	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian	Teknik penilaian dan Lembar penilaian
4.5	1. Menjawab	10	فَقَصُّ artinya adalah	A	1. Kesesuaian butir soal	1 2 3 4	Tes/lisan

<p>Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema Kebun Binatang secara lisan</p> <p>3.6 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: الحيوانات حديقة</p> <p>dengan memperhatikan struktur (الإشارة للمفرد + (السم + الصفة)</p>	<p>pertanyaan tentang kebun binatang dalam bahasa Arab</p> <p>2. Memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab dengan (الإشارة للمفرد + (السم + الصفة) kalimat pola</p>		<p>a. Sangkar b. Rumah c. Hotel d. Pandepo</p>		dengan indikator			√		
					Saran Perbaikan:					
					2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas V	1	2	3	4	
					Saran Perbaikan:					
					3. Butir soal menggunakan bahasa/gambar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	1	2	3	4	

KD	Indikator	No	Butir Soal	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian	Teknik penilaian dan Lemt penilaian
4.5	1. Menjawab	11	قِرْدُ artinya adalah	D	1. Kesesuaian butir soal	1 2 3 4	Tes/lisan

<p>Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema Kebun Binatang secara lisan</p> <p>3.6 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: الحيوانات حديقة dengan memperhatikan struktur (الإشارة للمفرد + اللمفرد + اللمفرد + اللمفرد)</p>	<p>pertanyaan tentang kebun binatang dalam bahasa Arab</p> <p>2. Memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab dengan (الإشارة للمفرد + اللمفرد + اللمفرد + اللمفرد) kalimat pola</p>		<p>a. Singa b. Kuda c. Kera d. Monyet</p>		dengan indikator					√
					Saran Perbaikan:					
					2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas V	1	2	3	4	
					Saran Perbaikan:					
					3. Butir soal menggunakan bahasa/gambar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	1	2	3	4	

KD	Indikator	No	Butir Soal	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian	Teknik penilaian dan Lembar penilaian
4.5	1. Menjawab	12	دَ جَاغَة artinya	A	1. Kesesuaian butir soal	1 2 3 4	Tes/lisan

<p>Mendemonst rasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema Kebun Binatang secara lisan 3.6 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: الحيوانات حديقة dengan memperhatikan struktur (الإشارة للمفرد + الالسم + الصفة)</p>	<p>pertanyaan tentang kebun binatang dalam bahasa Arab</p> <p>2.Memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab dengan (الإشارة للمفرد + الالسم + الصفة) kalimat pola</p>		<p>adalah ... a.Ayam b.Kuda c.Kucing d.Tikus</p>		dengan indikator					√	
					Saran Perbaikan:						
					2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas V	1	2	3	4		
					Saran Perbaikan:						
					3. Butir soal menggunakan bahasa/gambar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	1	2	3	4		

KD	Indikator	No	Butir Soal	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian	Teknik penilaian dan Lemb penilaian
4.5	1.Menjawab	13	بَقْرَةٌ artinya	A	1. Kesesuaian butirsoal	1 2 3 4	Tes/lisan

<p>Mendemonst rasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema Kebun Binatang secara lisan 3.6 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: الحيوانات حديقة dengan memperhatikan struktur (الإشارة للمفرد + اللمفرد + اللمفرد + اللمفرد)</p>	<p>pertanyaan tentang kebun binatang dalam bahasa Arab</p> <p>2.Memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab dengan (الإشارة للمفرد + اللمفرد + اللمفرد + اللمفرد) kalimat pola</p>		<p>adalah ... a.Sapi b.Burung c.Semut d.Semua Benar</p>		dengan indikator					√	
					Saran Perbaikan:						
					2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas V	1	2	3	4		
					Saran Perbaikan:						
					3. Butir soal menggunakan bahasa/gambar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	1	2	3	4		

KD	Indikator	No	Butir Soal	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian				Teknik penilaian dan Lemt penilaian
4.5	1.Menjawab	14	غَزَالٌ artinya	A	1. Kesesuaian butirsoal	1	2	3	4	Tes/lisan

<p>Mendemonst rasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema Kebun Binatang secara lisan 3.6 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: الحيوانات حديقة dengan memperhatikan struktur (الإشارة للمفرد + الالسم + الالصفة)</p>	<p>pertanyaan tentang kebun binatang dalam bahasa Arab</p> <p>2.Memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab dengan (الإشارة للمفرد + الالسم + الالصفة) kalimat pola</p>		<p>adalah ... a.Rusa b.Kucing c.Kelalawar d.Lumba-lumba</p>		dengan indikator					√	
					Saran Perbaikan:						
					2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas V	1	2	3	4		
					Saran Perbaikan:						
					3. Butir soal menggunakan bahasa/gambar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	1	2	3	4		

KD	Indikator	No	Butir Soal	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian				Teknik penilaian dan Lemt penilaian
4.5	1.Menjawab	15	تَمَسَّاحُ artinya	D	1. Kesesuaian butirsoal	1	2	3	4	Tes/lisan

<p>Mendemonst rasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema Kebun Binatang secara lisan 3.6 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: الحيوانات حديقة dengan memperhatikan struktur (الإشارة للمفرد + اللمفرد + اللمفرد + اللمفرد)</p>	<p>pertanyaan tentang kebun binatang dalam bahasa Arab</p> <p>2. Memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab dengan (الإشارة للمفرد + اللمفرد + اللمفرد + اللمفرد) kalimat pola</p>		<p>adalah ... a. Kera b. Belalang c. Semut d. Buaya</p>		dengan indikator				√
					Saran Perbaikan:				
								
								
								
2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas V				1	2	3	4	√	
Saran Perbaikan:									
.....									
.....									
.....									
3. Butir soal menggunakan bahasa/gambar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda				1	2	3	4	√	


KD	Indikator	No	Butir Soal	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian				Teknik penilaian dan Lemt penilaian
4.5	1. Menjawab	16.	اَوْزَة artinya	B	1. Kesesuaian butir soal	1	2	3	4	Tes/lisan

<p>Mendemonst rasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema Kebun Binatang secara lisan 3.6 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: الحيوانات حديقة dengan memperhatikan struktur (الإشارة للمفرد + الالسم + الصفة)</p>	<p>pertanyaan tentang kebun binatang dalam bahasa Arab</p> <p>2. Memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab dengan (الإشارة للمفرد + الالسم + الصفة) kalimat pola</p>		<p>adalah ... a. Angsa b. Cicak c. Semut d. Kelinci</p>		dengan indikator					√	
					Saran Perbaikan:						
					2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas V	1	2	3	4		
					Saran Perbaikan:						
					3. Butir soal menggunakan bahasa/gambar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	1	2	3	4		

KD	Indikator	No	Butir Soal	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian				Teknik penilaian dan Lemt penilaian
4.5	1. Menjawab	17.	تُعْبَانٌ artinya	D	1. Kesesuaian butir soal	1	2	3	4	Tes/lisan

<p>Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema Kebun Binatang secara lisan</p> <p>3.6 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: الحيوانات حديقة</p> <p>dengan memperhatikan struktur (الإشارة للمفرد + اللمفرد + اللمفرد + اللمفرد)</p>	<p>pertanyaan tentang kebun binatang dalam bahasa Arab</p> <p>2. Memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab dengan (الإشارة للمفرد + اللمفرد + اللمفرد + اللمفرد) kalimat pola</p>		<p>adalah ...</p> <p>a. Kucing</p> <p>b. Kelinci</p> <p>c. Musang</p> <p>d. Ular</p>		dengan indikator				√	
					Saran Perbaikan:					
					2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas V	1	2	3	4	√
					Saran Perbaikan:					
					3. Butir soal menggunakan bahasa/gambar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	1	2	3	4	√

KD	Indikator	No	Butir Soal	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian	Teknik penilaian dan Lemt penilaian
4.5	1. Menjawab	18.	Jawablah soal	A	1. Kesesuaian butir soal	1 2 3 4	Tes/lisan

<p>Mendemonst rasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema Kebun Binatang secara lisan 3.6 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: الحيوانات حديقة dengan memperhatikan struktur (الإشارة للمفرد + الالسم + الصفة)</p>	<p>pertanyaan tentang kebun binatang dalam bahasa Arab</p> <p>2. Memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab dengan (الإشارة للمفرد + الالسم + الصفة) kalimat pola</p>	<p>untuk nomor 18 – 20 sebagai berikut !</p>  <p>... مَا هَذَا</p> <p>Artinya : Apa ini ?</p> <p>a. قِرْدٌ</p> <p>b. بَقْرَةٌ</p> <p>c. زَرَافَةٌ</p> <p>d. تِمَسَاحٌ</p>	<p>dengan indikator</p> <p style="text-align: right;">√</p>				<p>Saran Perbaikan:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>								
			<p>2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas V</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td></td> </tr> </table>					1	2	3	4			√	
			1	2	3	4									
					√										
<p>3. Butir soal menggunakan bahasa/gambar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> </tr> </table>				1	2	3	4				√	<p>Saran Perbaikan:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
1	2	3	4												
			√												

KD	Indikator	No	Butir Soal	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian				Teknik penilaian dan Lemb penilaian
4.5	1. Menjawab	19.	أَيْنَ هُوَ ...	A	1. Kesesuaian butir soal	1	2	3	4	Tes/lisan

<p>Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema Kebun Binatang secara lisan 3.6 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: الحيوانات حديقة dengan memperhatikan struktur (الإشارة للمفرد + (السم + الصفة)</p>	<p>pertanyaan tentang kebun binatang dalam bahasa Arab</p> <p>2. Memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab dengan (الإشارة للمفرد + (السم + الصفة) kalimat pola</p>	<p>Artinya : Dimana dia ? a. شَجَرَ فَوْقَ b. فِي الْحَمَامِ c. فِي الْمَطْبَخِ d. قَفْصٍ فِي</p>			dengan indikator					√
					Saran Perbaikan: Seharusnya فوق الشجرة					
					2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas V	1	2	3	4	√
					Saran Perbaikan:					
					3. Butir soal menggunakan bahasa/gambar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	1	2	3	4	√

KD	Indikator	No	Butir Soal	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian	Teknik penilaian dan Lembar penilaian
					1. Kesesuaian		

4.5 Mendemonst rasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema Kebun Binatang secara lisan 3.6 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: الحيوانات حديقة dengan memperhatik an struktur (الإشارة للمفرد + الاسم + الصفة)	1. Menjawab pertanyaan tentang kebun binatang dalam bahasa Arab 2. Memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab dengan الإشارة للمفرد + (الاسم + الصفة) kalimat pola	20.	... هَلْ هُوَ جَمَلٌ Artinya : Apakah itu unta ? a. نَعَمْ b. لَا	A	butirsoal dengan indikator	1	2	3	4	
								√		
					Saran Perbaikan:					
					2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas V	1	2	3	4	
			√							
Saran Perbaikan:										
3. Butir soal menggunakan		1	2	3	4					

					bahasa/gambar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda				√	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

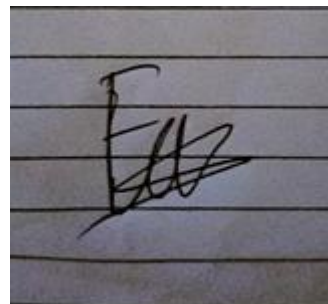
Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda check list (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap Soal Pada Materi *Hadiqatul Al-Hayawanati* dari bilangan atau lebih

Kesimpulan

Soal Belum Dapat Digunakan	
Soal Dapat Digunakan Dengan Revisi	√
Soal Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Banjarmasin, 15 Desember 2022

Validator



NIK 190211060134

Lampiran V RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MIS Arrusyda Anjir Pasar KM. 16

Kelas/Semester : V/I

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Pertemuan ke : 3 kali pertemuan

Waktu : 2 x 35

A. Kompetensi Inti

1. Menerima , menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri, dalam berorientasi dengan keluarga teman, guru dan tetangg
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa dan jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhanaterkait tema: الحيوانات حديقة tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema kebun binatang dengan benar.
2. Melalui bimbingan guru, siswa dapat mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema Kebun Binatang secara lisan dengan tepat.
3. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: حديقة

السم + (+) .الشارةللمفرد) dengan memperhatikan struktur الحيوانات
الصفة

4. Melalui kegiatan berdialog, siswa dapat menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: الحيوانات حديقة secara lisan dan tulisan dengan tepat.
5. Melalui pengamatan video siswa dapat dengan mudah mengingat mufradat bahasa arab terkait tema حديقة الحيوانات

C. Kompetensi Dasar

- 3.5 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: الحيوانات حديقة tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema kebun binatang
- 4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema Kebun Binatang secara lisan
- 3.6 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: الحيوانات حديقة dengan memperhatikan struktur (الشارةللمفرد + السم + الصفة)
- 4.6 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: الحيوانات حديقة secara lisan dan tulisan.

D. Indikator

1. Melafalkan mufradāt tentang kebun binatang dalam bahasa Arab dengan intonasi yang benar.
2. Menjawab pertanyaan tentang kebun binatang dalam bahasa Arab
3. Memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab dengan (الشارةللمفرد + السم + الصفة) kalimat pola
4. Melakukan dialog sederhana tentang kebun binatang dengan tata bahasa/kaidah bahasa Arab yang baik dan benar

E. Materi

حديقة الحيوانات

F. Metode pembelajaran

Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, dan ceramah

G. Alat dan Sumber pembelajaran

Alat dan media : Spidol, Papan Tulis, dan Buku Pelajaran.

Sumber : Buku Siswa Bahasa Arab Kelas V.

H. Kegiatan pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan		10 Menit
	Guru	Siswa
1	Guru mengucapkan salam Salam dan mengajak siswa membacakan do'a	Siswa menyapa guru kemudian berdoa bersama-sama
2	Guru mengabsen dan mengecek kehadiran siswa	Siswa menjawab yang tidak masuk
3	Apersepsi : Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi sebelumnya	Siswa memperhatikan penjelasan guru
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	Siswa memperhatikan guru
Kegiatan inti		50 Menit
	a. Siswa mengamati gambar tentang kebun binatang. b. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya atau menanggapi. c. Siswa melihat, mendengarkan dan mengulang teks حديقة الحيوانات. tentang percakapan d. Siswa membaca dengan berulang-ulang kosakata	

I. Media pembelajaran

Buku Siswa Bahasa Arab Kelas V dan Video pembelajaran dan media sosial Tik-Tok menggunakan laptop

J. Aspek Kognitif, = Evaluasi (penilaian) Jenis : Tes

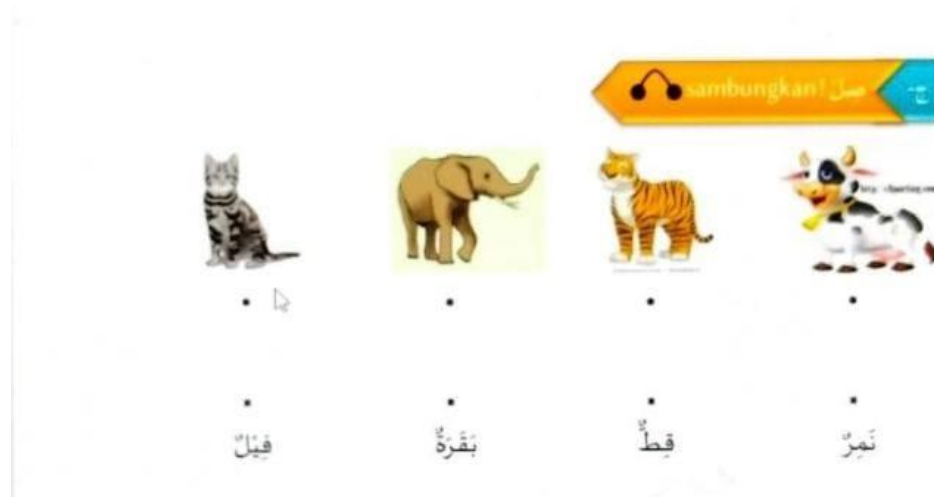
.Bentuk : Tertulis

Teknik : Soal Ganda

Instrumen : Terlampir

1. Penilaian Kognitif

Soal



Kriteria Penilaian :

Skor Maksimal = 20

b. Format penilaian Kognitif

No	Nama Siswa	Soal				Σ	Skor
		1	2	3	4		
1							
2							
3							
4							

$N_1 = \text{skor diperoleh} / \text{skor maksimal} \times 100.$

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Handwritten signature of Siti Asmah in black ink, featuring a large initial 'S' and a horizontal line.

Hj. SITI ASMAH, S.PD.I

Anjir Pasar, 17 Desember 2022

Mahasiswa,

Handwritten signature of Ismi Najwa in black ink, featuring a stylized 'I' and 'N'.

ISMI NAJWA
NIM: 190101070429

Lampiran VI Nama dan Nilai Siswa Kelas V MIS Arrusyda

No	Nama Siswa	Nilai Belajar pretest
1	Rahma	60
2	Annisa Sipriani	70
3	Marisa Adistya	60
4	M. Hafiz	50
5	Mei Syifa Ananda Putri	70
6	Ahmad Fajri	60
7	Aza Najaha	65
8	Fitriyani	70
9	Nor Hikmah	50
10	Ajizah	50

No	Nama Siswa	Nilai Belajar Postets
1	Rahma	80
2	Annisa Sipriani	90
3	Marisa Adistya	80
4	M. Hafiz	70
5	Mei Syifa Ananda Putri	90
6	Ahmad Fajri	85
7	Aza Najaha	80
8	Fitriyani	100
9	Nor Hikmah	100
10	Ajizah	70

Lampiran VII Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

Nama : Rahmah, S. Pd.I

Jabatan : Guru Matapelajaran Bahasa Arab kelas 1-6

Pendidikan Terakhir : S-1

Hari/ Tanggal : Kamis, 15 Desember 2022

Tempat : Ruang kantor guru MiS Arrusyda Anjir Pasar

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di kelas V MIS Arrusyda?
2. Apa problem dan solusi yang dihadapi dalam proses pembelajaran bahasa Arab dikelas V MIS Arrusyda?
3. Bagaimana sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran?
4. Metode apa yang selama ini ibu gunakan dalam proses pembelajaran?
5. Media apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran?

Catatan Hasil Wawancara

Nama : Rahmah, S. Pd.I

Jabatan : Guru Matapelajaran Bahasa Arab kelas 1-6

Pendidikan Terakhir : S-1

Hari/ Tanggal : Kamis, 15 Desember 2022

Tempat : Ruang kantor guru MiS Arrusyda Anjir Pasar

Peneliti : Menurut Ibu bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di

Kelas V MIS Arrusyda Anjir Pasar?

Informan : Sudah cukup kondusif, tapi memang saya akui peran guru

masih dominan dalam pembelajaran

Peneliti : Adakah kendala yang Ibu hadapi saat mengajar?

Informan : Ada mbak, kan anak yang pandai dan kurang pandai dicampur, jadi ya kita harus pandai mengelola kelas. Bagaimana supaya anak yang pandai itu tidak bosan karena harus mengulang materinya. Sedangkan anak yang kurang pandai kalau tidak diulang materinya kan nanti malah semakin bingung kalo tidak dijelaskan kembali.

Peneliti : Solusi apa yang saat ini dapat ibu lakukan?

Informan : Anak yang masih agak kurang, saya berikan tugas tambahan untuk dikerjakan dirumah. Contohnya, saya beri tugas untuk menulis ulang kalimat yang saya tuliskan dibukunya sebanyak 5-10x. Tapi kadang-

kadang juga masih agak malas mengerjakannya. Kalau memang sudah benar-benar malas yasaya beri catatan dibukunya. Dengan harapan semoga orang tuanya bisa mendampingi belajar anak-anaknya.

Peneliti : Bagaimana keadaan sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan pembelajaran?

Informan : Untuk sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan pembelajaran, kami selalu berusaha untuk selalu terus melakukan perbaikan-perbaikan. Setiap awal bulan, kami selalu mengadakan rapat yang membahas mengenai sarana dan prasarana apa yang dibutuhkan demi meningkatkan dan mendukung kegiatan pembelajaran. Jadi setiap guru dipersilakan untuk membuat list alat/ media apa saja yang diperlukan dalam proses pembelajaran selama satu bulan kedepan, ATK apa saja yang akan digunakan. Kemudianselanjutnya list tersebut diserahkan kepada TU untuk dibelanjakan dan segera diserahkan kepada guru-guru yang telah membuat list tersebut.

Peneliti : Metode apa yang selama ini ibu gunakan dalam proses pembelajaran?

Informan : Bervariasi mbak, ada ceramah, imla', menyanyi, drill dan lainlain.

Setelah ceramah biasanya saya suruh mendiskusikan materi,
kadang juga saya beri bacaan dan saya beri gambar.

Peneliti : Adakah variasi metode setiap kali ibu mengajar?

Informan : Ada mbak, penggunaan metode saya sesuaikan dengan materinya.

Kadang anak juga saya minta praktik langsung.

Peneliti : Media apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran?

Informan : Media yang saya gunakan menyesuaikan materinya mbak. Contohnya untuk materi al-khayawan saya sebelumnya sudah mempersiapkan gambar hewan-hewan, saya sebelumnya sudah mencetak gambar-gambar hewan tersebut. Tapi menurut saya, media yang disediakan oleh sekolah masih kurang. Mungkin karena gurunya kan sering gonta-ganti jadi belum sempat mengajukan kepada sekolah sudah ganti guru. Saat ini, saya sedang mengajukan kepada bagian TU untuk membelikan berupa kartu angka-angka.
Semoga segera di acc

Peneliti : Terimakasih bu

Informan : Iya sama-sama mbak

Lampiran VIII Surat Perubahan Judul



KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
 Email: ftik.antasari@gmail.com/pgmiantasari@gmail.com Web: www.ftik.iain-antasari.ac.id

No : *01/Un.14/II.2.J/PP.00.9/01/2022*
 Lamp : -
 Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
 Ismi Najwa
 190101070429
 Mahasiswa Jurusan PGMI
 Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

Efektivitas Model Pembelajaran Daring Berbasis Media Sosial Tik-Tok pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas V SDN Anjir Pasar

Berubah menjadi:

Efektivitas Model Pembelajaran Daring Berbasis Media Sosial Tik-Tok pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas V MIS Arrusyda Anjir Pasar

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
 Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 15 Desember 2022

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI,



[Signature]
Dr. Noor Alfulana, S. Pd. I., M. Pd
 NIP. 198309022009122005

Dosen Pembimbing Skripsi

[Signature]
Prof. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd
 NIP. 198309022009122005

Lampiran IX Surat Izin Riset

 <p>UIN</p>	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id</p>												
<p>Nomor : B- 3329 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2022</p> <p>Sifat : Penting</p> <p>Lampiran : 1 (Satu) Berkas</p> <p>Hal : Mohon Izin Riset</p>	<p>19 Desember 2022</p>												
<p>Yth. Kepala MIS Arrusyda Anjir Pasar Kabupaten Barito Kuala</p>													
<p><i>Assalamu'alaikum Wr.Wb</i></p> <p>Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :</p>													
<table border="0"> <tr> <td>Nama</td> <td>: Ismi Najwa</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 190101070429</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan</td> </tr> <tr> <td>Alamat</td> <td>: Desa Anjir Seberang Pasar Kecamatan Anjir Pasar Kabupaten Barito Kuala</td> </tr> <tr> <td>No HP</td> <td>: 08783353749</td> </tr> </table>		Nama	: Ismi Najwa	NIM	: 190101070429	Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan	Alamat	: Desa Anjir Seberang Pasar Kecamatan Anjir Pasar Kabupaten Barito Kuala	No HP	: 08783353749
Nama	: Ismi Najwa												
NIM	: 190101070429												
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah												
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan												
Alamat	: Desa Anjir Seberang Pasar Kecamatan Anjir Pasar Kabupaten Barito Kuala												
No HP	: 08783353749												
<p>Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih. <i>Wassalamu'alaikum Wr.Wb</i></p>													
<p>Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,</p>  <p>Ahmad Muradi</p>													
<p>Tembusan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan</p>													



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B-3229/Un.14/III.1/PP.00.9/12/2022

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Ismi Najwa
NIM : 190101070429
Semester : VII (tujuh)
Alamat : Desa Anjir Seberang Pasar Kecamatan Anjir Pasar Kabupaten Barito Kuala
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

Efektivitas Model Pembelajaran Daring Berbasis Media Sosial Tik-Tok pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas V MIS Arrusyda Anjir Pasar

Tempat Penelitian : MIS Arrusyda Anjir Pasar
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 15 Desember 2022
Sampai Tanggal : 15 Februari 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 19 Desember 2022

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP.197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Ismi Najwa
190101070429



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH IBTIDAIYAH ARRUSYDA

Jalan Anjir Serapat RT 07 Anjir Pasar Lama Kec. Anjir Pasar Kab. Barito Kuala 70565

SURAT PERYATAAN

Nomor : 152/Mi.17.04/018/ PP.00.01/12/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hj. SITI ASMAH, S.Pd.I
 NIP : -
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Nama Madrasah : MIS Arrusyda
 Alamat Madrasah : Jl. Anjir Serapat Km.16 RT 07 Kec. Anjir Pasar

Menyatakan Memberikan izin kepada :

Nama : Ismi Najwa
 NIM : 190101070429
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas : Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
 Alamat : Desa Anjir Seberang Pasar RT 02, Kecamatan Anjir Pasar
 Kabupaten Barito Kuala Provinsi Kalimantan Selatan.

Untuk melakukan Riset/Penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi di MIS Arrusyda.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Anjir Pasar, 17 Desember 2022

Kepala Madrasah,

 Hj. SITI ASMAH, S.Pd.I



Lampiran X Foto Kegiatan









KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 184 TAHUN 2022
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 23 Agustus 2022
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2022/2023
- Pertama : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2022/2023 sebagaimana tersebut dalam lampiran yang tidak terpisahkan dari surat keputusan;
- Kedua : Pembimbing Skripsi bertugas:
1. Menyiapkan dan melaksanakan bimbingan skripsi terhadap Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Menyusun dan menyampaikan hasil laporan secara tertulis sesuai dengan peraturan perundang-undangan;
- Ketiga : Biaya akibat dikeluarkan surat keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya








Tembusan:




1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

Lembar Konsultasi Pembimbing Skripsi**ISMI NAJWA****190101070429****PENDIDIKAN GURU MADRASSAH IBTIDAIYAH****FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN****LEMBAR KONSULTAS****REKAPPITULASI KEGIATAN KONSULTAS**

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1.	28 Maret 2023	Bab I-V
2.	17 Mei 2023	Bab I-V
3.	23 Mei 2023	Bab I-V
4.	05 Juni 2023	Bab I-V
5.	06 Juni 2023	Bab I-V
6.	09 Juni 2023	Bab I-V
7.	10 Juni 2023	Bab I-V
8.	13 Juni 2023	Bab I-V

Ke	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	28 Maret 2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dibuat pengantarnya atau satu alenia setiap pembahasan atau penulisan per bab judul 2. Pada halaman 24 ditambah pembahasan untuk kajian teorinya 	
2.	17 Mei 2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penulisan persentase diubah menjadi prosentasi 2. Penulisan harus lebih konsisten 	
3.	23 Mei 2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perbaiki sistematika penulisannya 2. Ubah penulisan footnote menjadi times new roman 3. Pada bagian bab 3 dhalaman 27 harus disebutkan nama seorang yang memvalidasi soal penelitian 4. Penulsan harus lebih diperbaiki lagi 5. Hitungannya harus diperbaiki lag 	

		dikarenakan hasil pengujiannya tidak normal maka uji t sebelumnya diubah ke uji u	
4.	05 Juni 2023	<ol style="list-style-type: none">1. Dalam penulisan Footnote tidak boleh gelar nama seseorang atau tittle2. Perbaiki lagi dalam penulisan rumusan masalah dan tujuan3. Kutif jurnal dari Bapak	
5.	06 Juni 2023	<ol style="list-style-type: none">1. Tambahkan lagi kutipan dari Buku Bapak2. Ukuran tulisan Footnote harus sesuai	

Ke	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6.	09 Juni 2023	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="624 483 1187 517">1. Susun Perhitungannya dengan sesuai urutan<li data-bbox="624 551 903 584">2. RPP diperbaiki lagi	
7.	10 Juni 2023	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="624 772 1070 869">1. Hasil penelitian menggunakan tes bukan non tes<li data-bbox="624 902 1098 999">2. Harus disebutkan hasil validitas dan reliabilitasnya.<li data-bbox="624 1032 1139 1339">3. Pada analisis data ditambah pembahasan referensi hasil temuan dengan teori dari buku, sehingga terlihat bedanya penelitian ini dengan penelitian sebelumnya	
8.	13 Juni 2023	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="624 1413 979 1447">1. Buatlah surat persetujuan.	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : Ismi Najwa

Nim : 190101070429

Tempat, Tanggal Lahir : Anjir Seberang Pasar, 27 Maret 2000

Pekerjaan : Panwaslu (PKD)

Agama : Islam

Kebangsaan : Indonesia

No. Handphone : 08152071276

E-mail : isminajua@Gmail.com

Alamat Asal : Anjir Seberang Pasar 1

Alamat Sekarang : Gatot Subroto IV No.28, Rt.27, Kebun Bunga,
Banjarmasin Timur

Riwayat Pendidikan

SD/MI : SDN Anjir Pasar 1

SMP/MTs : MTs Al-AZHAR Anjir Serapat

SMA/MA : MA ASASSUSALAM Anjir Pasar