

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan maka dapat disimpulkan

1. Proses pembelajaran Bahasa Arab menggunakan media sosial Tik-Tok yang dilakukan pada pembelajaran di kelas eksperimen menekankan pada aktivitas peserta didik. Dilaksanakan dalam beberapa tahapan yaitu tahap persiapan membuat RPP, tahap pelaksanaan pembelajaran pada materi Kebun Binatang (*hadiqatul Al-Hayawanati*), dan tahap evaluasi/penilaian dengan memberi soal pilihan ganda.
2. Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan media sosial Tik-Tok di MIS Arrusyda Anjir Pasar KM. 16 Kabupaten Barito Kuala. dari nilai rata-rata kognitif pretest 60.50 menjadi 84,50 pada nilai posttest dan berada pada kualifikasi amat baik.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan penerapan media sosial Tik-Tok pada hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Arab di MIS Arrusyda Anjir Pasar KM. 16 Kabupaten Barito Kuala. Hal ini berdasarkan hasil uji U yang menyatakan bahwa nilai Sig. Pada penelitian ini adalah uji U 0,004. sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan simpulan yang telah diuraikan, penulis dapat mengemukakan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi Guru

- a. Guru hendaknya menggunakan media sosial Tik-Tok dalam pembelajaran Bahasa Arab, terutama pada materi Kebun Bintang (Hadiqatul Al-Hayawanati) karena penggunaan permainan ini sesuai dengan tahap pemikiran dan perkembangan peserta didik.
- b. Guru hendaknya menggunakan media, metode, teknik, dan strategi yang bervariasi agar anak lebih antusias belajar saat proses pembelajaran serta hasil pembelajaran meningkat.
- c. Dapat mengembangkan pemahaman pembelajaran Bahasa Arab kepada peserta didik melalui media sosial Tik-Tok.
- d. Dapat memecahkan masalah yang dihadapi dalam pembelajaran.

2. Bagi Peserta Didik

- a. Dapat menghilangkan rasa jenuh pada proses pembelajaran
- b. Memberikan pengalaman nyata dan menumbuhkan minat belajar serta meningkatkan keefektifan hasil belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Arab
- c. Membuat siswa aktif dalam pembelajaran

3. Pihak Sekolah

- a. Sekolah sebaiknya menyediakan alat bantu pembelajaran agar kegiatan pembelajaran lebih terfasilitasi dengan baik dan peserta didik makin antusias dalam belajar.
- b. Sekolah sebaiknya bekerja sama dengan orang tua dan masyarakat dalam memberikan dukungan kepada peserta didik untuk belajar Bahasa Arab

4. Bagi Penelitian Selanjutnya

Mengingat keterbatasan yang ada dalam penelitian ini,peneliti berharap untk para peneliti berikutnya perlu melakukan penelitian sejenis dengan tempat dan karakteristik yang berbeda serta pengelolaan waktu yang lebih baik.