

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CHILDREN
LEARNING IN SCIENCE* (CLIS) TERHADAP PENINGKATAN
LITERASI SAINS SISWA KELAS V MIN SULLAMUL
HIDAYAH KECAMATAN ASTAMBUL**

SKRIPSI

**OLEH
SITI SHOLWATI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2023 M/1444 H**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CHILDREN
LEARNING IN SCIENCE* (CLIS) TERHADAP PENINGKATAN
LITERASI SAINS SISWA KELAS V MIN SULLAMUL
HIDAYAH KECAMATAN ASTAMBUL**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Siti Sholwati

NIM. 180101070271

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
TAHUN 2023 M/1444 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Sholwati

NIM : 180101070271

Tempat/Tanggal Lahir : Sungai Alat/ 24 Juni 2000

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Pengaruh Model Pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) Terhadap Peningkatan Literasi Sains Siswa Kelas V MIN Sullamul Hidayah Kecamatan Astambul” adalah benar-benar karya saya sendiri, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Martapura, 02 Juni 2023

Yang membuat pernyataan,



Siti Sholwati



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 137/Un.14/II.2.J/PP.00.9/06/2023

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Siti Sholwati
NIM : 180101070271
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Children Learning In Science (CLIS) Terhadap peningkatan Literasi Sains Kelas V MIN Sullamul Hidayah Kecamatan Astambul
Hasil Uji Plagiasi : 12%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 23 Juni 2023

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Nur Alfulaila, S. Pd. I, M. Pd
NIP 198309022009122005

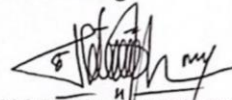
PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) Terhadap Peningkatan Literasi Sains Siswa Kelas V MIN Sullamul Hidayah Kecamatan Astambul

Disusun Oleh : Siti Sholwati
NIM : 180101070271
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2022/2023
Tempat/ Tanggal Lahir : Sungai Alat, 24 Juni 2000
Alamat : Tambak Danau RT 003 RW 000, Astambul

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 22 Juni 2022
Pembimbing



Siti Shalihah S.Pd., MS.
NIP. 197504112000032002

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Model Pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) Terhadap Peningkatan Literasi Sains Siswa Kelas V MIN Sullamul Hidayah Kecamatan Astambul, Nama: Siti Sholwati, NIM. 180101070271, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin
Tanggal : 04 Juli 2023
Nilai : 82,8 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. Noor Alfulaila, S. Pd.I, M. Pd (Ketua)	
2.	Eko Wahyu Nursufianto, M. Pd (Anggota)	
3.	Siti Shalihah, S.Pd, MS (Anggota)	

ABSTRAK

Siti Sholwati. NIM 180101070271. “Pengaruh Model Pembelajaran *Children Learning In science* (CLIS) Terhadap Peningkatan Literasi Sains Siswa Kelas V MIN Sullamul Hidayah Kecamatan Astambul”. Pembimbing Siti Shalihah, S. Pd, MS. Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2023.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Children Learning In science* (CLIS), Peningkatan Literasi Sains Siswa

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penggunaan model pembelajaran *Childrean Learning In Science* (CLIS) dipengaruhi oleh peningkatan literasi sains siswa. Model pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) adalah metode pembelajaran yang melibatkan siswa dalam kegiatan praktikum, eksperimen, menyajikan, menginterpretasi, memprediksi, dan menyimpulkan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan literasi sains dengan model pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) pada siswa kelas V MIN Sullamul Hidayah Kecamatan Astambul dan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) terhadap peningkatan literasi sains siswa kelas V MIN Sullamul Hidayah Kecamatan Astambul.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu (*quasi experiment*). *Quasi eksperimen* adalah sebuah penelitian yang memerlukan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas control. Populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan siswa kelas V MIN Sullamul Hidayah. Sampel dalam penelitian ini adalah keseluruhan siswa kelas V MIN Sullamul Hidayah yang berjumlah 30 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian, kemampuan literasi sains dengan model pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) berada pada kategori tinggi dengan kelas interval 81-95 dan didapatkan hasil dari uji T *Test* diketahui bahwa nilai sig. (2-tailed) pada kelas eksperimen sebesar 0,000 dan pada kelas kontrol sebesar 0,000 dimana keduanya lebih kecil dari pada 0,05. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh pada model pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) terhadap peningkatan literasi sains siswa kelas V MIN Sullamul Hidayah Kecamatan Astambul.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَ عَلَى
آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, inayah, taufiq, dan ilham-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan dan penelitian ini dalam bentuk isi yang sangat sederhana. Semoga skripsi ini dapat dipergunakan sebagai salah satu acuan, petunjuk maupun pedoman bagi pembaca.

Kritik dan saran sangat peneliti harapkan sehingga peneliti dapat memperbaiki bentuk maupun isi skripsi ini agar kedepannya dapat lebih baik lagi. Skripsi ini peneliti akui masih banyak kekurangannya karena pengalaman yang dimiliki masih sangatlah kurang. Oleh karena itu, kritik dan saran dari berbagai pihak untuk perbaikan isi skripsi ini peneliti terima dan sambut dengan senang hati.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang **“Pengaruh Model Pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) Terhadap Peningkatan Literasi Sains Siswa Kelas V MIN Sullamul Hidayah Kecamatan Astambul”**. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini peneliti mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M. Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, serta Ibu Khairunnisa, M. Pd.I selaku sekretaris jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada jurusan.

3. Ibu Siti Shalihah, S.Pd., M.S selaku Dosen Pembimbing Akademik dan selaku dosen pembimbing skripsi Bidang Konten dan Metodologi serta Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang senantiasa meluangkan waktu dan memberikan bimbingan serta nasihat dalam menyusun skripsi ini.
4. Para dosen yang telah mengajarkan dan memberikan pengalaman yang sangat berharga serta karyawan dan seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan kemudahan dalam hal pelayanan administrasi demi kelancaran penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Husniah S. Pd.I, selaku kepala sekolah MIN Sullamul Hidayah Kecamatan Astambul dan Bapak Bahrian S. Pd, selaku wali kelas Vyang telah membantu dan memberikan izin untuk melakukan penelitian guna kelancaran penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh keluarga besar penulis yang selalu memberikan doa, dukungan serta dorongan agar cepat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT, melimpahkan rahmat dan karunianya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda.

Banjarmasin, 19 Safar 1444 H
16 September 2022 M

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ‘
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : <u>H</u>	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : `
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad- dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الصُّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ي	Ai	a dan i
و	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad- dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang

yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang terdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (na't) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al -Islâmiyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya

berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al -Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	Dzahaba al-ustadzu
تَبَّتْ الْأَجْرُ	Tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	Al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	Asyhadu an la ilaha illa Allah
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	Mawlana Malik al-Shalih
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	Yu’tsrikum Allah
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	Al-mazhahir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِثْلَاعِ	Hub al-istithla’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	Al-maddah al-mashnu’ah min al-hayawan
طَرْفُ الْعَيْنِ	Tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	Al-musahamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	Man salaka thariqan

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Operasional	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Signifikansi Penelitian	9
F. Penelitian Terdahulu	11
G. Hipotesis	14
H. Sistematika Penulisan	14
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR	16
A. Kajian Teori	16
B. Kerangka Berpikir	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	33
B. Desain Penelitian	34
C. Lokasi Penelitian	35
D. Populasi dan Sampel	36
E. Data dan Sumber Data	36
F. Teknik Pengumpulan Data	38
G. Instrumen Penelitian	40
H. Teknik Pengolahan Data	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	47
B. Penyajian Data	50
C. Analisis Data	56
D. Pembahasan	60
BAB V PENUTUP	65
A. Simpulan	65
B. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	69
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	126

DAFTAR TABEL

	Halaman
3. 1 <i>Non-Equivalent Group Design</i>	35
3. 2 Lembar Penilaian Tes.....	38
3. 3 Kriteria Penskoran.....	39
3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Tes	40
3. 5 Uji validitas Soal	42
4. 1 Data Siswa di MIN Sullamul Hidayah Kecamatan Astambul	48
4. 2 Data Pegawai MIN Sullamul Hidayah Kecamatan Astambul	49
4. 3 Sarana dan Prasarana MIN Sullamul Hidayah Kecamatan Astambul	49
4. 4 Distribusi frekuensi <i>Pre test</i> kelas eksperimen	51
4. 5 Distribusi frekuensi <i>Post Test</i> kelas eksperimen.....	52
4. 6 Data Nilai Lembar Observasi.....	53
4. 7 Nilai Akhir Siswa Pada Lembar Observasi.....	54
4. 8 Distribusi frekuensi <i>Pre Test</i> kelas kontrol.....	55
4. 9 Distribusi frekuensi <i>Post Test</i> kelas kontrol	56
4. 10 Hasil Uji Normalitas	57
4. 11 Hasil Uji Homogenitas	58
4. 12 Uji <i>Independent Sample T – Test</i>	59

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	32

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1 Daftar Terjemah Bahasa Asing	70
2 Kisi-Kisi dan Uji Coba Instrumen Tes.....	73
3 Kisi-kisi dan Soal Uji Coba Instrumen Tes.....	74
4 Uji Validitas Ahli Bidang IPA	77
5 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	83
6 Lembar Penilaian Siswa.....	85
7 Lembar Observasi	85
8 Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	86
9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	88
10 Surat – Menyurat.....	98
11 Dokumentasi	117
12 <i>Output</i> Uji Validitas Soal Pre Test dan Post Test	120
13 <i>Output</i> Hasil Uji Normalitas	122
14 <i>Output</i> Hasil Uji Homogenitas.....	123
15 Deskriptif Uji Statistik Kemampuan Literasi Sains Siswa	124
16 <i>Output</i> Hasil Uji Independent Sample T- Test.....	125