

Lampiran I

PENGISIAN ANGKET



## PEMBELAJARAN DI KELAS



SESI FOTO SETELAH WAWANCARA DENGAN WAKIL KEPALA  
SEKOLAH

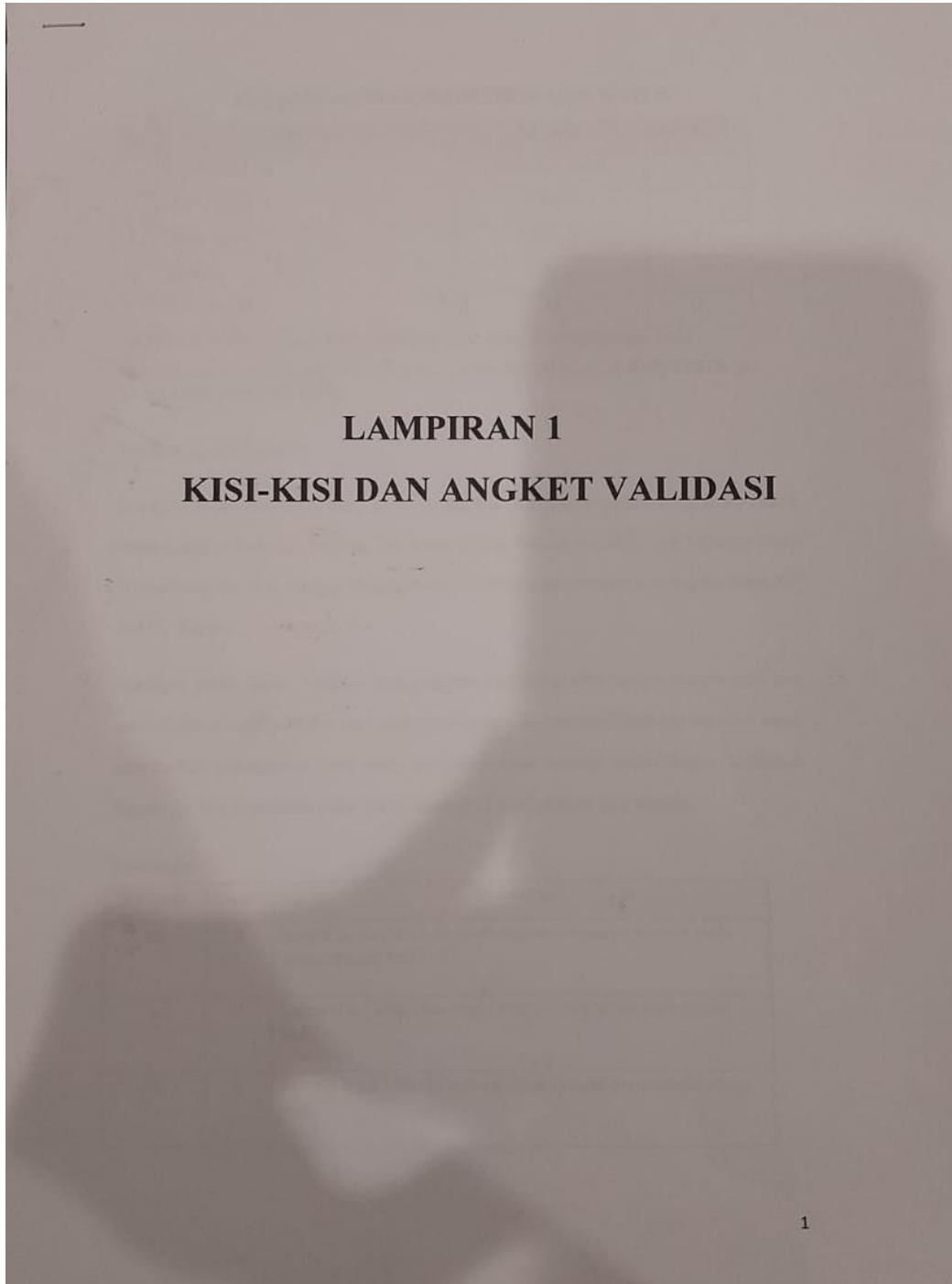




SESI FOTO SETELAH WAWANCARA DENGAN GURU MATA  
PELAJARAN MATEMATIKA BESERTA GURU MAN 3 BANJAR



LAMPIRAN II



### KISI-KISI VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI

No	Indikator	No butir	Jml Butir
1	<i>Self Instruction</i>	1,2,3,4,5, dan 6	6
2	<i>Self Contained</i>	7 dan 8	2
3	<i>Stand Alone</i>	9 dan 10	2
4	<i>Adaptive</i>	11	1
5	<i>User Friendly</i>	12	1

(Sumber: Direktorat Tenaga Kependidikan Direktorat Jendral Peningkatan Mutu Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional 2008) **LEMBAR EVALUASI AHLI MATERI**

Petunjuk pengisian angket:

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang angket Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar Dengan Media Daring Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Saat Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas XII MAN 3 Banjar.

Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar Bapak/Ibu akan sangat memperbaiki dan meningkatkan kualitas angket ini. Sehubungan dengan hal tersebut Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan yang tersedia sesuai dengan keyakinan Bapak/Ibu dengan membubuhkan tanda centang ( ✓ ) pada kolom yang tersedia.

Keterangan:

Kriteria	Skor	Keterangan
SL	4	Sangat layak (Jika kelayakan angket dengan pernyataan pada angket sangat baik)
L	3	Layak (Jika kelayakan angket dengan pernyataan pada angket baik)
KL	2	Kurang layak (Jika kelayakan angket dengan pernyataan kurang baik)

TL	1	Tidak layak (Jika kelayakan angket dengan pernyataan pada angket tidak baik/jelek)
----	---	--

Atas bantuan Bapak/Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

**A. Aspek Self Instruction.**

No	Pertanyaan	SL	L	KL	TL
1	Pertanyaan angket sesuai dengan tujuan pengisian		✓		
2	Pertanyaan disajikan secara runtut.		✓		
3	Pertanyaan yang disajikan dapat dipahami dengan mudah oleh siswa.		✓		
4	Pertanyaan yang disajikan sesuai dengan permasalahan yang terjadi		✓		
5	Pertanyaan yang disajikan dapat dikaitkan dengan konteks proses pembelajaran dan lingkungan siswa.		✓		
6	Bahasa yang digunakan dalam angket mudah dipahami oleh siswa.		✓		

**B. Aspek Self Contained.**

No	Pertanyaan	SL	L	KL	TL
7	Pertanyaan pada angket saling berhubungan atau bersesuaian dengan pertanyaan lainnya		✓		
8	Pertanyaan yang disajikan memuat data faktual yang sesuai dilapangan		✓		

## C. Aspek Stand Alone.

No	Pertanyaan	SL	L	KL	TL
9	Angket dapat dipelajari tanpa dibantu orang lain.		✓		
10	Angket dapat dipelajari tanpa bantuan media lain.		✓		

## D. Aspek Adaptive.

No	Pertanyaan	SL	L	KL	TL
11	Pertanyaan dalam angket sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi		✓		

## E. Aspek User Friendly.

No	Pertanyaan	SL	L	KL	TL
12	Pertanyaan angket dapat dipelajari dimana saja dan kapan saja.		✓		

## SARAN:

- Perhatikan aspek dalam pembuatan format pernyataan angket  
 - secara umum angket sudah baik dan relevan antara dimensi - indikator - item, namun peletakkan item yg sangat terlihat diurutkan akan mendorong subjek melakukan fake good (berpura - pura baik) dan jawabannya tidak jujur. sebaiknya sedikit diacak nomor itemnya



Lampiran III

64

**SURAT PERTANYAAN VALIDASI  
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Miftahul Aza Sa'adah, M.Psi  
NIP Nup : 201702042  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa instrumen penelitian tas atas nama mahasiswa:

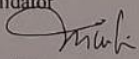
Nama : Aldy Yusuf Husain  
NIM : 1601251893  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul TAS : Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar  
Melalui Pembelajaran Daring terhadap  
Hasil Belajar Matematika siswa saat pandemi  
Covid 19 kelas XII MAN 3 Bangun 2022/2023

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TAS tersebut dapat dinyatakan:

- Layak digunakan  
 Layak digunakan dengan perbaikan  
 Tidak layak digunakan

Banjarmasin, 18 Oktober 2022

Validator

  
Miftahul Aza Sa'adah, M.Psi  
NIP Nup. 201702042