

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penyajian data dan analisis data serta pembahasan tentang pengaruh motivasi dan minat belajar melalui pembelajaran daring terhadap hasil belajar matematika siswa saat pandemi covid-19 MAN 3 Banjar 2022/2023, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Hasil penelitian menyatakan bahwa terdapat pengaruh motivasi belajar melalui pembelajaran daring terhadap hasil belajar matematika siswa saat pandemi *covid-19* MAN 3 Banjar dengan tingkatan masih rendah, terdapat pengaruh minat belajar melalui pembelajaran daring terhadap hasil belajar matematika siswa saat pandemi *covid-19* MAN 3 Banjar dengan tingkatan masih rendah sedangkan pengaruh motivasi dan minat belajar melalui pembelajaran daring secara bersama terdapat pengaruh motivasi dan minat belajar melalui pembelajaran daring terhadap hasil belajar matematika siswa saat pandemi covid-19 MAN 3 Banjar dengan tingkatan yang sangat rendah.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan pada penelitian ini, dengan segala kerendahan hati penulis mencoba akan

merekomendasikan hasil penelitian ini yang sekiranya dapat dipertimbangkan untuk dijadikan bahan masukan bagi beberapa pihak yang berkepentingan dengan hasil atau temuan dari penelitian ini mengenai pengaruh motivasi dan minat belajar melalui pembelajaran daring terhadap hasil belajar matematika siswa saat pandemi covid-19 kelas XII MAN 3 Banjar. Pada bagian ini rekomendasi yang dapat dikemukakan oleh peneliti adalah :

1. Bagi siswa

Selama proses mengajar di kelas, siswa dituntut untuk selalu konsentrasi dalam mengikuti pelajaran dan tidak terpengaruh oleh keadaan di luar pembelajaran daring. Siswa perlu mengenali motivasi dan minat belajar melalui pembelajaran daring yang dimiliki dan mengoptimalkan keduanya sehingga mampu menemukan metode belajar yang sesuai dengan diri siswa dengan memanfaatkan teknologi. Siswa seharusnya menyadari bahwa belajar dan mendapatkan hasil belajar yang tinggi adalah tanggung jawab siswa, sedangkan guru atau faktor eksternal lain hanya sebagai fasilitator yang membantu siswa dalam mencapai hasil belajar.

2. Bagi Guru

Setiap guru diharapkan mengajak siswanya untuk mengenali dan memahami motivasi dan minat belajar melalui pembelajaran daring yang dimiliki oleh masing-masing siswa dan mengajarkan siswanya untuk memberdayakan motivasi dan minat belajar melalui pembelajaran

daring tersebut semaksimal mungkin. Guru harus mampu mengupayakan untuk membangkitkan motivasi dan minat belajar melalui pembelajaran daring siswa yang sebenarnya sudah ada dalam diri siswa, seperti dengan memberikan motivasi dan cara mengajar yang menarik dalam proses pembelajaran yang berbasis teknologi sehingga tidak membosankan.

3. Bagi Penelitian Selanjutnya

Karena berbagai keterbatasan yang ada dalam penelitian ini, perlu dilakukan penelitian sejenis dengan tempat dan karakteristik yang berbeda dengan pokok bahasan yang lebih luas dan mendalam.