

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1. Daftar Terjemah

#### DAFTAR TERJEMAH

No.	Bab	Kutipan	Hal.	Terjemahan
1	1	Qur'an Surah Al-Mujadalah Ayat 11	2	<p>Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majelis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.</p> <p><i>O you who have believed, when you are told: "Space yourselves" in assemblies, then make space, Allah will make space for you. And when you are told, "Arise", then arise, Allah will raise those who have believed among you and those who were given knowledge, by degrees. And Allah is acquainted with you do.</i></p>

## Lampiran 2. Instrumen Penelitian Perangkat I

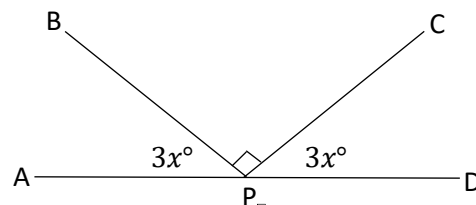
### TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

Satuan Pendidikan : MTs Hidayatussalam NW  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : VII/Genap  
 Materi : Garis dan Sudut  
 Tahun Pelajaran : 2022/2023

#### Petunjuk Mengerjakan Soal

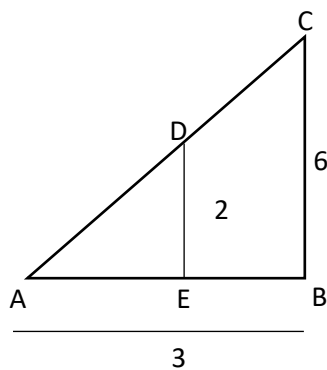
1. Kerjakan pada lembar kertas dengan menulis nama dan kelas.
2. Kerjakan soal dengan cermat dan teliti sesuai dengan langkah (diketahui, ditanya, kesimpulan)
3. Kerjakan secara individu

1.



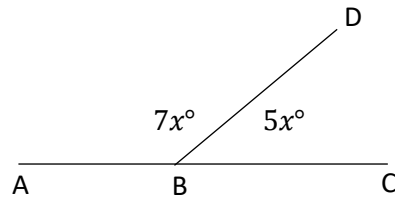
Berdasarkan gambar di atas, berapakah nilai  $x^\circ$  ?

2. Perhatikan gambar berikut!



Diketahui  $AB = 3$  cm,  $CB = 6$  cm dan  $DE = 2$  cm. tentukanlah berapakah nilai  $EB$ ?

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Besar  $\angle ABD$  adalah...

4. Angga adalah seorang anak berumur 13 tahun yang memiliki tinggi 1,5 meter. Angga tengah berdiri tak jauh dari sebuah pohon yang memiliki tinggi 3 meter. Luna ingin menyelidiki jarak Angga ke pohon. Berapakah jarak Angga ke pohon jika jarak dari Luna berdiri di belakang Angga ke pohon sejauh 8 meter?

### Lampiran 3. Instrumen Penelitian Perangkat II

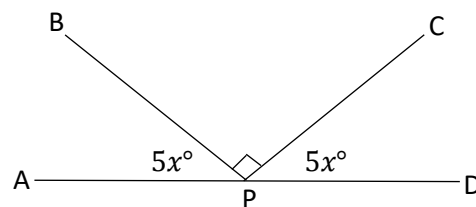
#### TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

Satuan Pendidikan : MTs Hidayatussalam NW  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : VII/Genap  
 Materi : Garis dan Sudut  
 Tahun Pelajaran : 2022/2023

#### Petunjuk Mengerjakan Soal

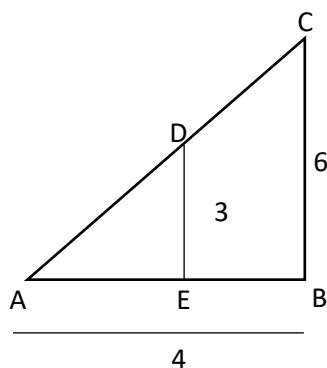
1. Kerjakan pada lembar kertas dengan menulis nama dan kelas.
2. Kerjakan soal dengan cermat dan teliti sesuai dengan langkah (diketahui, ditanya, kesimpulan)
3. Kerjakan secara individu

1.



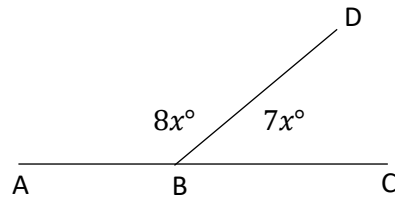
Berdasarkan gambar di atas, berapakah nilai  $^{\circ}$  ?

2. Perhatikan gambar berikut!



Diketahui  $AB = 4$  cm,  $CB = 6$  cm dan  $DE = 3$  cm. tentukanlah berapakah nilai  $EB$ ?

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Besar  $\angle ABD$  adalah...

4. Rian adalah seorang anak berumur 13 tahun yang memiliki tinggi 1,5 meter. Rian tengah berdiri tak jauh dari sebuah pohon yang memiliki tinggi 4 meter. Arin ingin menyelidiki jarak Rian ke pohon. Berapakah jarak Rian ke pohon jika jarak dari Arin berdiri di belakang Rian ke pohon sejauh 9 meter?

### Lampiran 4. Rubrik Skor Penilaian Instrumen Perangkat I

Kunci jawaban dan penskoran soal *pre-test* dan *post-test* perangkat I

No.	Jawaban/Langkah Pemecahan Masalah	Reaksi terhadap Soal	Skor	
1.	<p><i>Langkah 1: Memahami masalah</i></p> <p><b>Diketahui:</b>  <math>\angle APB = 3x^\circ</math>  <math>\angle BPC = 90^\circ</math>  <math>\angle CPD = 3x^\circ</math></p> <p><b>Ditanya:</b>            Berapakah nilai <math>x^\circ</math>?</p>	Tidak menyebutkan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan	0	
		Menyebutkan apa yang diketahui tanpa menyebutkan apa yang ditanyakan atau sebaliknya	1	
		Menyebutkan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan tapi kurang tepat	2	
		Menyebutkan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan secara tepat	3	
	<p><i>Langkah 2: Merencanakan masalah</i></p> <p><math>\angle APB + \angle BPC + \angle CPD = 180^\circ</math></p>	Tidak merencanakan penyelesaian masalah sama sekali	0	
		Merencanakan penyelesaian dengan menuliskan rumus berdasarkan masalah tetapi kurang tepat	1	
		Merencanakan penyelesaian dengan menuliskan rumus berdasarkan masalah secara tepat	2	
	<p><i>Langkah 3: Menyelesaikan masalah</i></p> <p><math>\angle APB + \angle BPC + \angle CPD = 180^\circ</math>  <math>3x^\circ + 90^\circ + 3x^\circ = 180^\circ</math>  <math>6x^\circ + 90^\circ = 180^\circ</math>  <math>6x^\circ = 180^\circ - 90^\circ</math>  <math>6x^\circ = 90^\circ</math>  <math>x^\circ = \frac{90^\circ}{6} = 15^\circ</math></p>	Tidak ada jawaban sama sekali	0	
		Melaksanakan rencana dengan menuliskan jawaban tetapi jawaban salah atau hanya sebagian kecil jawaban benar	1	
		Melaksanakan rencana dengan menuliskan jawaban setengah atau sebagian besar jawaban benar	2	
		Melaksanakan rencana dengan menuliskan jawaban dengan lengkap dan benar	3	
	<p><i>Langkah 4: Memeriksa kembali pemecahan</i></p> <p>Jadi, nilai <math>x^\circ = 15^\circ</math></p>	Tidak ada menuliskan kesimpulan	0	
		Menafsirkan hasil yang diperoleh dengan membuat kesimpulan tetapi kurang tepat	1	
		Menafsirkan hasil yang diperoleh dengan membuat kesimpulan secara tepat	2	
	Skor Total			10

No.	Jawaban/Langkah Pemecahan Masalah	Reaksi terhadap Soal	Skor
2.	<p><i>Langkah 1: Memahami masalah</i></p> <p><b>Diketahui:</b>  <math>AB = 3</math>  <math>CB = 6</math>  <math>DE = 2</math></p> <p><b>Ditanya:</b>            Berapakah nilai <math>EB</math>?</p>	Tidak menyebutkan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan	0
		Menyebutkan apa yang diketahui tanpa menyebutkan apa yang ditanyakan atau sebaliknya	1
		Menyebutkan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan tapi kurang tepat	2
		Menyebutkan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan secara tepat	3
	<p><i>Langkah 2: Merencanakan masalah</i></p> $\frac{AE}{AB} = \frac{DE}{CB}$	Tidak merencanakan penyelesaian masalah sama sekali	0
		Merencanakan penyelesaian dengan menuliskan rumus berdasarkan masalah tetapi kurang tepat	1
		Merencanakan penyelesaian dengan menuliskan rumus berdasarkan masalah secara tepat	2
	<p><i>Langkah 3: Menyelesaikan masalah</i></p> $\frac{AE}{AB} = \frac{DE}{CB}$ $\frac{AE}{3} = \frac{2}{6}$ $6 \times AE = 3 \times 2$ $AE = \frac{3 \times 2}{6}$ $AE = \frac{6}{6} = 1$ $EB = AB - AE$ $EB = 3 - 1 = 2$	Tidak ada jawaban sama sekali	0
		Melaksanakan rencana dengan menuliskan jawaban tetapi jawaban salah atau hanya sebagian kecil jawaban benar	1
		Melaksanakan rencana dengan menuliskan jawaban setengah atau sebagian besar jawaban benar	2
		Melaksanakan rencana dengan menuliskan jawaban dengan lengkap dan benar	3
	<p><i>Langkah 4: Memeriksa kembali pemecahan</i></p> <p>Jadi, nilai <math>EB</math> adalah 2</p>	Tidak ada menuliskan kesimpulan	0
Menafsirkan hasil yang diperoleh dengan membuat kesimpulan tetapi kurang tepat		1	
Menafsirkan hasil yang diperoleh dengan membuat kesimpulan secara tepat		2	
Skor Total			10

No.	Jawaban/Langkah Pemecahan Masalah	Reaksi terhadap Soal	Skor	
3.	<i>Langkah 1: Memahami masalah</i> <b>Diketahui:</b> $\angle ABD = 7x^\circ$ $\angle CBD = 5x^\circ$ <b>Ditanya:</b> Berapakah besar sudut $\angle ABD$ ?	Tidak menyebutkan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan	0	
		Menyebutkan apa yang diketahui tanpa menyebutkan apa yang ditanyakan atau sebaliknya	1	
		Menyebutkan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan tapi kurang tepat	2	
		Menyebutkan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan secara tepat	3	
	<i>Langkah 2: Merencanakan masalah</i>  $\angle APB + \angle CBD = 180^\circ$	Tidak merencanakan penyelesaian masalah sama sekali	0	
		Merencanakan penyelesaian dengan menuliskan rumus berdasarkan masalah tetapi kurang tepat	1	
		Tid Merencanakan penyelesaian dengan menuliskan rumus berdasarkan masalah secara tepat	2	
	<i>Langkah 3: Menyelesaikan masalah</i>  $\angle APB + \angle CBD = 180^\circ$ $7x^\circ + 5x^\circ = 180^\circ$ $12x^\circ = 180^\circ$ $x^\circ = \frac{180^\circ}{12}$ $x = 15^\circ$  $\angle ABD = 7x^\circ$ $\angle ABD = 7 \times 15^\circ$ $\angle ABD = 105^\circ$	Tidak ada jawaban sama sekali	0	
		Melaksanakan rencana dengan menuliskan jawaban tetapi jawaban salah atau hanya sebagian kecil jawaban benar	1	
		Melaksanakan rencana dengan menuliskan jawaban setengah atau sebagian besar jawaban benar	2	
		Melaksanakan rencana dengan menuliskan jawaban dengan lengkap dan benar	3	
	<i>Langkah 4: Memeriksa kembali pemecahan</i>  Jadi, besar $\angle ABD$ adalah $105^\circ$	Tidak ada menuliskan kesimpulan	0	
		Menafsirkan hasil yang diperoleh dengan membuat kesimpulan tetapi kurang tepat	1	
		Menafsirkan hasil yang diperoleh dengan membuat kesimpulan secara tepat	2	
	Skor Total			10



No.	Jawaban/Langkah Pemecahan Masalah	Reaksi terhadap Soal	Skor
4.	<p><i>Langkah 1: Memahami masalah</i></p> <p><b>Diketahui:</b> Tinggi Angga = 1,5 meter Tinggi pohon = 3 meter Jarak Luna ke pohon = 8 meter</p> <p><b>Ditanya:</b> Berapakah jarak Angga ke pohon?</p>	Tidak menyebutkan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan	0
		Menyebutkan apa yang diketahui tanpa menyebutkan apa yang ditanyakan atau sebaliknya	1
		Menyebutkan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan tapi kurang tepat	2
		Menyebutkan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan secara tepat	3
	<p><i>Langkah 2: Merencanakan masalah</i></p> $\frac{\text{jarak Angga ke pohon}}{\text{jarak Luna ke pohon}} = \frac{\text{tinggi pohon}}{\text{tinggi Angga}}$	Tidak merencanakan penyelesaian masalah sama sekali	0
		Merencanakan penyelesaian dengan menuliskan rumus berdasarkan masalah tetapi kurang tepat	1
		Merencanakan penyelesaian dengan menuliskan rumus berdasarkan masalah secara tepat	2
	<p><i>Langkah 3: Menyelesaikan masalah</i></p> $\frac{\text{jarak Angga ke pohon}}{\text{jarak Luna ke pohon}} = \frac{\text{tinggi pohon}}{\text{tinggi Angga}}$ $\frac{\text{jarak Angga ke pohon}}{8} = \frac{3}{1,5}$ $\text{jarak Angga ke pohon} = \frac{3 \times 8}{1,5}$ $\text{jarak Angga ke pohon} = \frac{24}{1,5}$ $\text{jarak Angga ke pohon} = 16$	Tidak ada jawaban sama sekali	0
		Melaksanakan rencana dengan menuliskan jawaban tetapi jawaban salah atau hanya sebagian kecil jawaban benar	1
		Melaksanakan rencana dengan menuliskan jawaban setengah atau sebagian besar jawaban benar	2
		Melaksanakan rencana dengan menuliskan jawaban dengan lengkap dan benar	3
	<p><i>Langkah 4: Memeriksa kembali pemecahan</i></p> <p>Jadi, jarak Angga ke pohon adalah 16 meter.</p>	Tidak ada menuliskan kesimpulan	0
Menafsirkan hasil yang diperoleh dengan membuat kesimpulan tetapi kurang tepat		1	
Menafsirkan hasil yang diperoleh dengan membuat kesimpulan secara tepat		2	
Skor Total			10

### Lampiran 5. Rubrik Skor Penilaian Instrumen Perangkat II

Kunci jawaban dan penskoran soal *pre-test* dan *post-test* perangkat II

No.	Jawaban/Langkah Pemecahan Masalah	Reaksi terhadap Soal	Skor
1.	<i>Langkah 1: Memahami masalah</i> <b>Diketahui:</b> $\angle APB = 5x^\circ$ $\angle BPC = 90^\circ$ $\angle CPD = 5x^\circ$ <b>Ditanya:</b> Berapakah nilai $x^\circ$ ?	Tidak menyebutkan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan	0
		Menyebutkan apa yang diketahui tanpa menyebutkan apa yang ditanyakan atau sebaliknya	1
		Menyebutkan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan tapi kurang tepat	2
		Menyebutkan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan secara tepat	3
	<i>Langkah 2: Merencanakan masalah</i> $\angle APB + \angle BPC + \angle CPD = 180^\circ$	Tidak merencanakan penyelesaian masalah sama sekali	0
		Merencanakan penyelesaian dengan menuliskan rumus berdasarkan masalah tetapi kurang tepat	1
		Merencanakan penyelesaian dengan menuliskan rumus berdasarkan masalah secara tepat	2
	<i>Langkah 3: Menyelesaikan masalah</i> $\angle APB + \angle BPC + \angle CPD = 180^\circ$ $5x^\circ + 90^\circ + 5x^\circ = 180^\circ$ $10x^\circ + 90^\circ = 180^\circ$ $10x^\circ = 180^\circ - 90^\circ$ $10x^\circ = 90^\circ$ $x^\circ = \frac{90^\circ}{10} = 9^\circ$	Tidak ada jawaban sama sekali	0
		Melaksanakan rencana dengan menuliskan jawaban tetapi jawaban salah atau hanya sebagian kecil jawaban benar	1
		Melaksanakan rencana dengan menuliskan jawaban setengah atau sebagian besar jawaban benar	2
		Melaksanakan rencana dengan menuliskan jawaban dengan lengkap dan benar	3
	<i>Langkah 4: Memeriksa kembali pemecahan</i> Jadi, nilai $x^\circ = 9^\circ$	Tidak ada menuliskan kesimpulan	0
		Menafsirkan hasil yang diperoleh dengan membuat kesimpulan tetapi kurang tepat	1
Menafsirkan hasil yang diperoleh dengan membuat kesimpulan secara tepat		2	
Skor Total			10

No.	Jawaban/Langkah Pemecahan Masalah	Reaksi terhadap Soal	Skor	
2.	<p><i>Langkah 1: Memahami masalah</i></p> <p><b>Diketahui:</b>  <math>AB = 4</math>  <math>CB = 6</math>  <math>DE = 3</math></p> <p><b>Ditanya:</b>            Berapakah nilai EB?</p>	Tidak menyebutkan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan	0	
		Menyebutkan apa yang diketahui tanpa menyebutkan apa yang ditanyakan atau sebaliknya	1	
		Menyebutkan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan tapi kurang tepat	2	
		Menyebutkan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan secara tepat	3	
	<p><i>Langkah 2: Merencanakan masalah</i></p> $\frac{AE}{AB} = \frac{DE}{CB}$	Tidak merencanakan penyelesaian masalah sama sekali	0	
		Merencanakan penyelesaian dengan menuliskan rumus berdasarkan masalah tetapi kurang tepat	1	
		Merencanakan penyelesaian dengan menuliskan rumus berdasarkan masalah secara tepat	2	
	<p><i>Langkah 3: Menyelesaikan masalah</i></p> $\frac{AE}{AB} = \frac{DE}{CB}$ $\frac{AE}{4} = \frac{3}{6}$ $6 \times AE = 4 \times 3$ $AE = \frac{4 \times 3}{6}$ $AE = \frac{12}{6} = 2$ $EB = AB - AE$ $EB = 4 - 2 = 2$	Tidak ada jawaban sama sekali	0	
		Melaksanakan rencana dengan menuliskan jawaban tetapi jawaban salah atau hanya sebagian kecil jawaban benar	1	
		Melaksanakan rencana dengan menuliskan jawaban setengah atau sebagian besar jawaban benar	2	
		Melaksanakan rencana dengan menuliskan jawaban dengan lengkap dan benar	3	
	<p><i>Langkah 4: Memeriksa kembali pemecahan</i></p> <p>Jadi, nilai EB adalah 2</p>	Tidak ada menuliskan kesimpulan	0	
		Menafsirkan hasil yang diperoleh dengan membuat kesimpulan tetapi kurang tepat	1	
		Menafsirkan hasil yang diperoleh dengan membuat kesimpulan secara tepat	2	
	Skor Total			10

No.	Jawaban/Langkah Pemecahan Masalah	Reaksi terhadap Soal	Skor	
3.	<i>Langkah 1: Memahami masalah</i> <b>Diketahui:</b> $\angle ABD = 8x^\circ$ $\angle CBD = 7x^\circ$ <b>Ditanya:</b> Berapakah besar sudut $\angle ABD$ ?	Tidak menyebutkan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan	0	
		Menyebutkan apa yang diketahui tanpa menyebutkan apa yang ditanyakan atau sebaliknya	1	
		Menyebutkan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan tapi kurang tepat	2	
		Menyebutkan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan secara tepat	3	
	<i>Langkah 2: Merencanakan masalah</i> $\angle APB + \angle CBD = 180^\circ$	Tidak merencanakan penyelesaian masalah sama sekali	0	
		Merencanakan penyelesaian dengan menuliskan rumus berdasarkan masalah tetapi kurang tepat	1	
		Merencanakan penyelesaian dengan menuliskan rumus berdasarkan masalah secara tepat	2	
	<i>Langkah 3: Menyelesaikan masalah</i> $\angle APB + \angle CBD = 180^\circ$ $8x^\circ + 7x^\circ = 180^\circ$ $15x^\circ = 180^\circ$ $x^\circ = \frac{180^\circ}{15}$ $x = 12^\circ$ $\angle ABD = 8x^\circ$ $\angle ABD = 8 \times 12^\circ$ $\angle ABD = 96^\circ$	Tidak ada jawaban sama sekali	0	
		Melaksanakan rencana dengan menuliskan jawaban tetapi jawaban salah atau hanya sebagian kecil jawaban benar	1	
		Melaksanakan rencana dengan menuliskan jawaban setengah atau sebagian besar jawaban benar	2	
		Melaksanakan rencana dengan menuliskan jawaban dengan lengkap dan benar	3	
	<i>Langkah 4: Memeriksa kembali pemecahan</i> Jadi, besar $\angle ABD$ adalah $96^\circ$	Tidak ada menuliskan kesimpulan	0	
		Menafsirkan hasil yang diperoleh dengan membuat kesimpulan tetapi kurang tepat	1	
		Menafsirkan hasil yang diperoleh dengan membuat kesimpulan secara tepat	2	
	Skor Total			10

No.	Jawaban/Langkah Pemecahan Masalah	Reaksi terhadap Soal	Skor	
4.	<p><i>Langkah 1: Memahami masalah</i></p> <p><b>Diketahui:</b> Tinggi Rian = 1,5 meter Tinggi pohon = 4 meter Jarak Arin ke pohon = 9 meter</p> <p><b>Ditanya:</b> Berapakah jarak Rian ke pohon?</p>	Tidak menyebutkan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan	0	
		Menyebutkan apa yang diketahui tanpa menyebutkan apa yang ditanyakan atau sebaliknya	1	
		Menyebutkan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan tapi kurang tepat	2	
		Menyebutkan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan secara tepat	3	
	<p><i>Langkah 2: Merencanakan masalah</i></p> $\frac{\text{jarak Rian ke pohon}}{\text{jarak Arin ke pohon}} = \frac{\text{tinggi pohon}}{\text{tinggi Rian}}$	Tidak merencanakan penyelesaian masalah sama sekali	0	
		Merencanakan penyelesaian dengan menuliskan rumus berdasarkan masalah tetapi kurang tepat	1	
		Merencanakan penyelesaian dengan menuliskan rumus berdasarkan masalah secara tepat	2	
	<p><i>Langkah 3: Menyelesaikan masalah</i></p> $\frac{\text{jarak Rian ke pohon}}{\text{jarak Arin ke pohon}} = \frac{\text{tinggi Rian}}{\text{tinggi pohon}}$ $\frac{\text{jarak Rian ke pohon}}{9} = \frac{4}{1,5}$ $\text{jarak Rian ke pohon} = \frac{4 \times 9}{1,5}$ $\text{jarak Rian ke pohon} = \frac{36}{1,5}$ $\text{jarak Rian ke pohon} = 24$	Tidak ada jawaban sama sekali	0	
		Melaksanakan rencana dengan menuliskan jawaban tetapi jawaban salah atau hanya sebagian kecil jawaban benar	1	
		Melaksanakan rencana dengan menuliskan jawaban setengah atau sebagian besar jawaban benar	2	
		Melaksanakan rencana dengan menuliskan jawaban dengan lengkap dan benar	3	
	<p><i>Langkah 4: Memeriksa kembali pemecahan</i></p> <p>Jadi, jarak Rian ke pohon adalah 24 meter.</p>	Tidak ada menuliskan kesimpulan	0	
		Menafsirkan hasil yang diperoleh dengan membuat kesimpulan tetapi kurang tepat	1	
		Menafsirkan hasil yang diperoleh dengan membuat kesimpulan secara tepat	2	
	Skor Total			10

**Lampiran 6. Data Skor Siswa Tes Uji Validitas Perangkat I**

## Skor Uji Perangkat I di Kelas VIII A

Responden	No 1	No 2	No 3	No 4	Total Skor
A1	4	2	3	1	10
A2	3	4	3	5	15
A3	4	6	5	3	18
A4	3	3	3	3	12
A5	4	5	7	6	22
A6	3	4	2	2	11
A7	2	2	4	3	11
A8	4	2	3	1	10
A9	3	2	3	2	10
A10	0	0	0	0	0
A11	4	4	3	5	16
A12	5	5	2	2	14
A13	3	2	3	4	12
A14	4	2	2	3	11
A15	4	4	5	2	15
A16	2	4	4	2	12
A17	3	4	5	4	16
A18	5	3	3	4	15
A19	4	2	2	4	12
A20	3	6	3	2	14
A21	2	2	1	5	10

### Lampiran 7. Data Skor Uji Validitas Perangkat II

Skor Uji Perangkat II di Kelas VIII B

Responden	No 1	No 2	No 3	No 4	Total Skor
B1	4	4	4	4	16
B2	3	3	3	2	11
B3	3	3	3	3	12
B4	2	2	2	4	10
B5	5	5	5	5	20
B6	3	2	4	2	11
B7	0	0	0	0	0
B8	4	5	2	1	12
B9	3	3	3	3	12
B10	2	3	1	3	9
B11	3	3	3	3	12
B12	0	0	0	0	0
B13	2	1	3	5	11
B14	2	3	4	5	14
B15	0	0	0	0	0
B16	1	2	3	4	10
B17	2	2	2	4	10
B18	4	4	5	3	16
B19	3	3	3	3	12
B20	3	2	4	3	12
B21	2	3	4	5	14
B22	2	1	3	4	10

### Lampiran 8. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Perangkat I

#### Output Uji Validitas Perangkat I

		Correlations				
		soal1	soal2	soal3	soal4	total_skor
soal1	Pearson Correlation	1	,439*	,347	,253	,651**
	Sig. (2-tailed)		,046	,123	,268	,001
	N	21	21	21	21	21
soal2	Pearson Correlation	,439*	1	,578**	,271	,794**
	Sig. (2-tailed)	,046		,006	,234	,000
	N	21	21	21	21	21
soal3	Pearson Correlation	,347	,578**	1	,360	,799**
	Sig. (2-tailed)	,123	,006		,109	,000
	N	21	21	21	21	21
soal4	Pearson Correlation	,253	,271	,360	1	,665**
	Sig. (2-tailed)	,268	,234	,109		,001
	N	21	21	21	21	21
total_skor	Pearson Correlation	,651**	,794**	,799**	,665**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,000	,001	
	N	21	21	21	21	21

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

#### Output Uji Reliabilitas Perangkat I

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,703	4



## Lampiran 9. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Perangkat II

### Output Uji Validitas Perangkat II

		Correlations				
		soal1	soal2	soal3	soal4	total_skor
soal1	Pearson Correlation	1	,892**	,775**	,423*	,889**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,050	,000
	N	22	22	22	22	22
soal2	Pearson Correlation	,892**	1	,656**	,413	,853**
	Sig. (2-tailed)	,000		,001	,056	,000
	N	22	22	22	22	22
soal3	Pearson Correlation	,775**	,656**	1	,703**	,918**
	Sig. (2-tailed)	,000	,001		,000	,000
	N	22	22	22	22	22
soal4	Pearson Correlation	,423*	,413	,703**	1	,762**
	Sig. (2-tailed)	,050	,056	,000		,000
	N	22	22	22	22	22
total_skor	Pearson Correlation	,889**	,853**	,918**	,762**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	
	N	22	22	22	22	22

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Output Uji Reliabilitas Perangkat II

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,873	4

## Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1 Kelas Eksperimen

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP 1)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<i>MTs Hidayatussalam NW</i>	
<b>Mata Pelajaran</b>	<i>Matematika</i>	
<b>Kelas/ Semester</b>	<i>VII/Genap</i>	
<b>Alokasi Waktu</b>	<i>2 x 40 Menit</i>	
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>KD 3</b>	<b>KD 4</b>
	<i>3.10 Menganalisis hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal</i>	<i>4.10 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas), serta gabungannya.</i>
	<b>IPK 3</b>	<b>IPK 4</b>
	<i>3.10.1 memahami dan menjelaskan hubungan antar garis</i>  <i>3.10.2 menjelaskan kedudukan dua garis (sejajar, berhimpit, berpotongan) melalui benda kongkrit</i>	-
<b>Materi Pembelajaran</b>	<i>Memahami dan menjelaskan hubungan antar garis dan menjelaskan kedudukan dua garis melalui benda kongkrit</i>	
<b>Model:</b>  <i>Konvensional</i>	<b>Langkah Pembelajaran :</b>  <i>Mengamati</i>	
<b>Metode:</b>  <i>Ceramah, Tanya jawab, dan Penugasan</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sembari menimbulkan minat peserta didik agar siap menerima pembelajaran.</i></li> <li><i>2. Guru mengingatkan konsep pembelajaran yang dipelajari pada materi sebelumnya.</i></li> <li><i>3. Guru menjelaskan materi dan membimbing peserta didik tentang memahami hubungan antar garis dan menjelaskan kedudukan dua garis</i></li> </ol>	

<p><b>Deskripsi:</b></p> <p><i>Peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar garis dan menjelaskan kedudukan dua garis melalui benda kongkrit.</i></p>	<p><i>melalui benda kongkrit</i></p> <p>4. <i>Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan memahami hubungan antar garis dan menjelaskan kedudukan dua garis melalui benda kongkrit</i></p> <p><i>Menanya</i></p> <p>5. <i>Setelah penjelasan selesai, siswa dipersilahkan bertanya mengenai materi yang kurang jelas dan tidak dipahami.</i></p> <p><i>Mengumpulkan informasi</i></p> <p>6. <i>Guru memberikan soal dalam bentuk lembaran soal untuk dikerjakan secara individu.</i></p> <p>7. <i>Guru memberikan waktu untuk siswa menyelesaikan soal yang diberikan.</i></p>
<p><b>Alat, Bahan, Media:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Papan tulis</li> <li>▪ Spidol</li> <li>▪ Buku Matematika untuk SMP/MTs kelas VII semester 2 K13</li> </ul>	<p><i>Mengasosiasi</i></p> <p>8. <i>Guru mengarahkan siswa untuk menuliskan jawaban di kertas yang sudah disediakan.</i></p> <p><i>Mengomunikasikan</i></p> <p>9. <i>Setelah selesai mengerjakan soal. Guru meminta perwakilan siswa untuk menyampaikan hasilnya.</i></p> <p>10. <i>Guru memberikan umpan balik tentang kebenaran atau jawaban yang benar mengenai tugas yang sudah diberikan.</i></p> <p>11. <i>Guru mengevaluasi hasil belajar dari tugas yang telah diberikan.</i></p> <p>12. <i>Secara bersama-sama, guru dan siswa menyimpulkan materi dan memperkuat retensi atau penyimpanan proses belajar yang sudah dilaksanakan.</i></p>
<p><b>Asesmen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tes tertulis : <i>menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar garis dan menjelaskan kedudukan dua garis melalui benda kongkrit.</i></li> </ul>	

**Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2 Kelas Eksperimen**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP 2)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<i>MTs Hidayatussalam NW</i>	
<b>Mata Pelajaran</b>	<i>Matematika</i>	
<b>Kelas/ Semester</b>	<i>VII/Genap</i>	
<b>Alokasi Waktu</b>	<i>2 x 40 Menit</i>	
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>KD 3</b>	<b>KD 4</b>
	<i>3.10 Menganalisis hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal</i>	<i>4.10 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas), serta gabungannya.</i>
	<b>IPK 3</b>	<b>IPK 4</b>
	<i>3.10.3 membagi garis menjadi beberapa bagian sama panjang.</i> <i>3.10.4 mengukur besar sudut dengan busur derajat.</i>	-
<b>Materi Pembelajaran</b>	<i>Membagi garis menjadi beberapa bagian sama panjang dan mengukur besar sudut dengan busur derajat</i>	
<b>Model:</b> <i>Konvensional</i>	<b>Langkah Pembelajaran :</b> <i>Mengamati</i>	
<b>Metode:</b> <i>Ceramah, Tanya jawab, dan Penugasan</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sembari menimbulkan minat peserta didik agar siap menerima pembelajaran.</i></li> <li><i>2. Guru mengingatkan konsep pembelajaran yang dipelajari pada materi sebelumnya.</i></li> <li><i>3. Guru menjelaskan materi dan membimbing peserta didik tentang membagi garis menjadi beberapa bagian sama panjang dan mengukur besar sudut dengan busur derajat</i></li> <li><i>4. Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan membagi garis menjadi beberapa bagian sama panjang dan mengukur besar sudut dengan busur derajat</i></li> </ol>	
<b>Deskripsi:</b> <i>Peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang</i>		

<p>berkaitan dengan membagi garis menjadi beberapa bagian sama panjang dan mengukur besar sudut dengan busur derajat .</p>	<p>Menanya</p> <p>5. Setelah penjelasan selesai, siswa dipersilahkan bertanya mengenai materi yang kurang jelas dan tidak dipahami.</p>
<p><b>Alat, Bahan, Media:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Papan tulis</li> <li>▪ Spidol</li> <li>▪ Buku Matematika untuk SMP/MTs kelas VII semester 2 K13</li> </ul>	<p>Mengumpulkan informasi</p> <p>6. Guru memberikan soal dalam bentuk lembaran soal untuk dikerjakan secara individu.</p> <p>7. Guru memberikan waktu untuk siswa menyelesaikan soal yang diberikan.</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>8. Guru mengarahkan siswa untuk menuliskan jawaban di kertas yang sudah disediakan.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>9. Setelah selesai mengerjakan soal. Guru meminta perwakilan siswa untuk menyampaikan hasilnya.</p> <p>10. Guru memberikan umpan balik tentang kebenaran atau jawaban yang benar mengenai tugas yang sudah diberikan.</p> <p>11. Guru mengevaluasi hasil belajar dari tugas yang telah diberikan.</p> <p>12. Secara bersama-sama, guru dan siswa menyimpulkan materi dan memperkuat retensi atau penyimpanan proses belajar yang sudah dilaksanakan.</p>
<p><b>Asesmen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tes tertulis : menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan membagi garis menjadi beberapa bagian sama panjang dan mengukur besar sudut dengan busur derajat</li> </ul>	

**Lampiran 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 3 Kelas Eksperimen**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP 3)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<i>MTs Hidayatussalam NW</i>	
<b>Mata Pelajaran</b>	<i>Matematika</i>	
<b>Kelas/ Semester</b>	<i>VII/Genap</i>	
<b>Alokasi Waktu</b>	<i>2 x 40 Menit</i>	
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>KD 3</b>	<b>KD 4</b>
	<i>3.10 Menganalisis hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal</i>	<i>4.10 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas), serta gabungannya.</i>
	<b>IPK 3</b>	<b>IPK 4</b>
	<i>3.10.4 menjelaskan perbedaan jenis sudut (siku, lancip, tumpul).</i> <i>3.10.5 melukis sudut yang besarnya sama dengan yang diketahui</i>	-
<b>Materi Pembelajaran</b>	<i>Menjelaskan perbedaan jenis sudut (siku, lancip, tumpul) dan melukis sudut yang besarnya sama dengan yang diketahui</i>	
<b>Model:</b> <i>Konvensional</i>	<b>Langkah Pembelajaran :</b> <i>Mengamati</i>	
<b>Metode:</b> <i>Ceramah, Tanya jawab, dan Penugasan</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sembari menimbulkan minat peserta didik agar siap menerima pembelajaran.</i></li> <li><i>2. Guru mengingatkan konsep pembelajaran yang dipelajari pada materi sebelumnya.</i></li> <li><i>3. Guru menjelaskan materi dan membimbing peserta didik tentang menjelaskan perbedaan jenis sudut (siku, lancip, tumpul) dan melukis sudut yang besarnya sama dengan yang diketahui</i></li> <li><i>4. Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan menjelaskan perbedaan jenis sudut (siku, lancip, tumpul) dan melukis sudut yang besarnya sama dengan</i></li> </ol>	
<b>Deskripsi:</b> <i>Peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan</i>		

<p>menjelaskan perbedaan jenis sudut (<i>siku, lancip, tumpul</i>) dan melukis sudut yang besarnya sama dengan yang diketahui.</p>	<p>yang diketahui</p> <p>Menanya</p> <p>5. Setelah penjelasan selesai, siswa dipersilahkan bertanya mengenai materi yang kurang jelas dan tidak dipahami.</p>
<p><b>Alat, Bahan, Media:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Papan tulis</li> <li>▪ Spidol</li> <li>▪ Buku Matematika untuk SMP/MTs kelas VII semester 2 K13</li> </ul>	<p>Mengumpulkan informasi</p> <p>6. Guru memberikan soal dalam bentuk lembaran soal untuk dikerjakan secara individu.</p> <p>7. Guru memberikan waktu untuk siswa menyelesaikan soal yang diberikan.</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>8. Guru mengarahkan siswa untuk menuliskan jawaban di kertas yang sudah disediakan.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>9. Setelah selesai mengerjakan soal. Guru meminta perwakilan siswa untuk menyampaikan hasilnya.</p> <p>10. Guru memberikan umpan balik tentang kebenaran atau jawaban yang benar mengenai tugas yang sudah diberikan.</p> <p>11. Guru mengevaluasi hasil belajar dari tugas yang telah diberikan.</p> <p>12. Secara bersama-sama, guru dan siswa menyimpulkan materi dan memperkuat retensi atau penyimpanan proses belajar yang sudah dilaksanakan.</p>
<p><b>Asesmen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tes tertulis : menyelesaikan masalah yang berkaitan tentang menjelaskan perbedaan jenis sudut (<i>siku, lancip, tumpul</i>) dan melukis sudut yang besarnya sama dengan yang diketahui</li> </ul>	

**Lampiran 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 4 Kelas Eksperimen**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP 4)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<i>MTs Hidayatussalam NW</i>	
<b>Mata Pelajaran</b>	<i>Matematika</i>	
<b>Kelas/ Semester</b>	<i>VII/Genap</i>	
<b>Alokasi Waktu</b>	<i>2 x 40 Menit</i>	
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>KD 3</b>	<b>KD 4</b>
	<i>3.10 Menganalisis hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal</i>	<i>4.10 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas), serta gabungannya.</i>
	<b>IPK 3</b>	<b>IPK 4</b>
	<i>3.10.6 membagi sudut menjadi dua sama besar</i> <i>3.10.7 menentukan sudut berpelurus dan berpenyiku</i>	-
<b>Materi Pembelajaran</b>	<i>Membagi sudut menjadi dua sama besar dan menentukan sudut berpelurus dan berpenyiku</i>	
<b>Model:</b> <i>Konvensional</i>	<b>Langkah Pembelajaran :</b> <i>Mengamati</i>	
<b>Metode:</b> <i>Ceramah, Tanya jawab, dan Penugasan</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sembari menimbulkan minat peserta didik agar siap menerima pembelajaran.</i></li> <li><i>2. Guru mengingatkan konsep pembelajaran yang dipelajari pada materi sebelumnya.</i></li> <li><i>3. Guru menjelaskan materi dan membimbing peserta didik tentang membagi sudut menjadi dua sama besar dan menentukan sudut berpelurus dan berpenyiku.</i></li> <li><i>4. Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan membagi sudut menjadi dua sama besar dan menentukan sudut berpelurus dan berpenyiku.</i></li> </ol>	
<b>Deskripsi:</b> <i>Peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan membagi sudut menjadi</i>		



<p>dua sama besar dan menentukan sudut berpelurus dan berpenyiku</p>	<p><i>Menanya</i></p> <p>5. Setelah penjelasan selesai, siswa dipersilahkan bertanya mengenai materi yang kurang jelas dan tidak dipahami.</p>
<p><b>Alat, Bahan, Media:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Papan tulis</li> <li>▪ Spidol</li> <li>▪ Buku Matematika untuk SMP/MTs kelas VII semester 2 K13</li> </ul>	<p><i>Mengumpulkan informasi</i></p> <p>6. Guru memberikan soal dalam bentuk lembaran soal untuk dikerjakan secara individu.</p> <p>7. Guru memberikan waktu untuk siswa menyelesaikan soal yang diberikan.</p> <p><i>Mengasosiasi</i></p> <p>8. Guru mengarahkan siswa untuk menuliskan jawaban di kertas yang sudah disediakan.</p> <p><i>Mengomunikasikan</i></p> <p>9. Setelah selesai mengerjakan soal. Guru meminta perwakilan siswa untuk menyampaikan hasilnya.</p> <p>10. Guru memberikan umpan balik tentang kebenaran atau jawaban yang benar mengenai tugas yang sudah diberikan.</p> <p>11. Guru mengevaluasi hasil belajar dari tugas yang telah diberikan.</p> <p>12. Secara bersama-sama, guru dan siswa menyimpulkan materi dan memperkuat retensi atau penyimpanan proses belajar yang sudah dilaksanakan.</p>
<p><b>Asesmen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tes tertulis : menyelesaikan masalah yang berkaitan tentang membagi sudut menjadi dua sama besar dan menentukan sudut berpelurus dan berpenyiku</li> </ul>	

**Lampiran 14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 5 Kelas Eksperimen**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP 5)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<i>MTs Hidayatussalam NW</i>	
<b>Mata Pelajaran</b>	<i>Matematika</i>	
<b>Kelas/ Semester</b>	<i>VII/Genap</i>	
<b>Alokasi Waktu</b>	<i>2 x 40 Menit</i>	
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>KD 3</b>	<b>KD 4</b>
	<i>3.10 Menganalisis hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal</i>	<i>4.10 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas), serta gabungannya.</i>
	<b>IPK 3</b>	<b>IPK 4</b>
	<i>3.10.9 menemukan sifat sudut jika dua garis sejajar dipotong garis transversal</i>  <i>3.10.10 menggunakan sifat-sifat sudut dan garis untuk menyelesaikan soal.</i>	-
<b>Materi Pembelajaran</b>	<i>Menemukan sifat sudut jika dua garis sejajar dipotong garis transversal dan menggunakan sifat-sifat sudut dan garis untuk menyelesaikan soal.</i>	
<b>Model:</b>  <i>Konvensional</i>	<b>Langkah Pembelajaran :</b>  <i>Mengamati</i>	
<b>Metode:</b>  <i>Ceramah, Tanya jawab, dan Penugasan</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sembari menimbulkan minat peserta didik agar siap menerima pembelajaran.</i></li> <li><i>2. Guru mengingatkan konsep pembelajaran yang dipelajari pada materi sebelumnya.</i></li> <li><i>3. Guru menjelaskan materi dan membimbing peserta didik tentang menemukan sifat sudut jika dua garis sejajar dipotong garis transversal dan menggunakan sifat-sifat sudut dan garis untuk menyelesaikan soal.</i></li> </ol>	
<b>Deskripsi:</b>  <i>Peserta didik mampu</i>		

<p>menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menemukan sifat sudut jika dua garis sejajar dipotong garis transversal dan menggunakan sifat-sifat sudut dan garis untuk menyelesaikan soal.</p>	<p>4. Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan menemukan sifat sudut jika dua garis sejajar dipotong garis transversal dan menggunakan sifat-sifat sudut dan garis untuk menyelesaikan soal.</p> <p><i>Menanya</i></p> <p>5. Setelah penjelasan selesai, siswa dipersilahkan bertanya mengenai materi yang kurang jelas dan tidak dipahami.</p>
<p><b>Alat, Bahan, Media:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Papan tulis</li> <li>▪ Spidol</li> <li>▪ Buku Matematika untuk SMP/MTs kelas VII semester 2 K13</li> </ul>	<p><i>Mengumpulkan informasi</i></p> <p>6. Guru memberikan soal dalam bentuk lembaran soal untuk dikerjakan secara individu.</p> <p>7. Guru memberikan waktu untuk siswa menyelesaikan soal yang diberikan.</p> <p><i>Mengasosiasi</i></p> <p>8. Guru mengarahkan siswa untuk menuliskan jawaban di kertas yang sudah disediakan.</p> <p><i>Mengomunikasikan</i></p> <p>9. Setelah selesai mengerjakan soal. Guru meminta perwakilan siswa untuk menyampaikan hasilnya.</p> <p>10. Guru memberikan umpan balik tentang kebenaran atau jawaban yang benar mengenai tugas yang sudah diberikan.</p> <p>11. Guru mengevaluasi hasil belajar dari tugas yang telah diberikan.</p> <p>12. Secara bersama-sama, guru dan siswa menyimpulkan materi dan memperkuat retensi atau penyimpanan proses belajar yang sudah dilaksanakan.</p>
<p><b>Asesmen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tes tertulis : menemukan sifat sudut jika dua garis sejajar dipotong garis transversal dan menggunakan sifat-sifat sudut dan garis untuk menyelesaikan soal.</li> </ul>	

**Lampiran 15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 6 Kelas Eksperimen**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP 6)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	MTs Hidayatussalam NW	
<b>Mata Pelajaran</b>	Matematika	
<b>Kelas/ Semester</b>	VII/Genap	
<b>Alokasi Waktu</b>	2 x 40 Menit	
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>KD 3</b>	<b>KD 4</b>
	3.10 Menganalisis hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal	4.10 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas), serta gabungannya.
	<b>IPK 3</b>	<b>IPK 4</b>
	3.10.11 menyelesaikan soal sehari-hari dengan menggunakan sifat-sifat sudut yang terjadi jika dua garis sejajar dipotong oleh garis lain	-
<b>Materi Pembelajaran</b>	Menyelesaikan soal sehari-hari dengan menggunakan sifat-sifat sudut yang terjadi jika dua garis sejajar dipotong oleh garis lain	
<b>Model:</b>  Konvensional	<b>Langkah Pembelajaran :</b>  Mengamati	
<b>Metode:</b>  Ceramah, Tanya jawab, dan Penugasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sembari menimbulkan minat peserta didik agar siap menerima pembelajaran.</li> <li>2. Guru mengingatkan konsep pembelajaran yang dipelajari pada materi sebelumnya.</li> <li>3. Guru menjelaskan materi dan membimbing peserta didik tentang menyelesaikan soal sehari-hari dengan menggunakan sifat-sifat sudut yang terjadi jika dua garis sejajar dipotong oleh garis lain</li> <li>4. Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan menyelesaikan soal sehari-hari dengan menggunakan sifat-sifat sudut yang terjadi jika dua garis sejajar</li> </ol>	
<b>Deskripsi:</b>  Peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan		

<p>menyelesaikan soal sehari-hari dengan menggunakan sifat-sifat sudut yang terjadi jika dua garis sejajar dipotong oleh garis lain</p>	<p>dipotong oleh garis lain</p> <p>Menanya</p> <p>5. Setelah penjelasan selesai, siswa dipersilahkan bertanya mengenai materi yang kurang jelas dan tidak dipahami.</p>
<p><b>Alat, Bahan, Media:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Papan tulis</li> <li>▪ Spidol</li> <li>▪ Buku Matematika untuk SMP/MTs kelas VII semester 2 K13</li> </ul>	<p>Mengumpulkan informasi</p> <p>6. Guru memberikan soal dalam bentuk lembaran soal untuk dikerjakan secara individu.</p> <p>7. Guru memberikan waktu untuk siswa menyelesaikan soal yang diberikan.</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>8. Guru mengarahkan siswa untuk menuliskan jawaban di kertas yang sudah disediakan.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>9. Setelah selesai mengerjakan soal. Guru meminta perwakilan siswa untuk menyampaikan hasilnya.</p> <p>10. Guru memberikan umpan balik tentang kebenaran atau jawaban yang benar mengenai tugas yang sudah diberikan.</p> <p>11. Guru mengevaluasi hasil belajar dari tugas yang telah diberikan.</p> <p>12. Secara bersama-sama, guru dan siswa menyimpulkan materi dan memperkuat retensi atau penyimpanan proses belajar yang sudah dilaksanakan.</p>
<p><b>Asesmen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tes tertulis : menyelesaikan soal sehari-hari dengan menggunakan sifat-sifat sudut yang terjadi jika dua garis sejajar dipotong oleh garis lain</li> </ul>	

### Lampiran 16. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

#### Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

No	Tahap Pemecahan Masalah	Indikator
1	Memahami Masalah	Siswa dapat menyebutkan informasi yang diberikan dari pertanyaan yang diaajukan
2	Merencanakan Masalah	Siswa memiliki rencana pemecahan masalah yang siswa gunakan serta alasan penggunaannya
3	Menyelesaikan Masalah	Siswa dapat memecahkan masalah yang siswa gunakan dengan hasil yang benar
4	Memeriksa Kembali Pemecahan	Siswa yang memeriksa kembali langkah pemecahan yang siswa gunakan

### Lampiran 17. Rubrik Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

#### Rubrik Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

No	Indikator	Keterangan	Skor
1	Menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan pada masalah	Menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan pada masalah dengan lengkap	3
		Menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan pada masalah tetapi kurang lengkap	2
		Menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan pada masalah tetapi salah	1
		Tidak menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan pada masalah	0
2	Menentukan cara penyelesaian masalah	Menentukan cara penyelesaian masalah yang sesuai dengan permasalahan dengan tepat	3
		Menentukan cara penyelesaian masalah yang sesuai dengan permasalahan tetapi kurang tepat	2
		Menentukan cara penyelesaian masalah yang seusai dengan permasalahan tetapi salah	1
		Tidak membuat perencanaan apapun	0
3	Menyelesaikan masalah dengan strategi yang dirumuskan	Menyelesaikan masalah dengan strategi yang dirumuskan dengan lengkap dan benar	3
		Menyelesaikan masalah dengan strategi yang dirumuskan tetapi kurang lengkap dan kurang benar	2
		Menyelesaikan masalah dengan strategi yang dirumuskan tetapi salah	1

		Tidak menuliskan proses strategi dalam penyelesaian masalah	0
4	Memastikan jawaban dengan pertanyaan dan menyimpulkan jawaban	Memastikan jawaban dengan pertanyaan dan menyimpulkan jawaban dengan tepat	3
		Memastikan jawaban dengan pertanyaan dan menyimpulkan jawaban tetapi kurang tepat	2
		Memastikan jawaban dengan pertanyaan dan menyimpulkan jawaban tetapi salah	1
		Tidak memastikan jawaban dengan pertanyaan dan tidak menyimpulkan jawaban	0

### Lampiran 18. Kualifikasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

#### Kualifikasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Nilai	Kualifikasi
80,0 – 100	Sangat Baik
65 – 79,9	Baik
55 – 64,9	Cukup
40 – 54,9	Kurang
0 – 39,9	Sangat Kurang

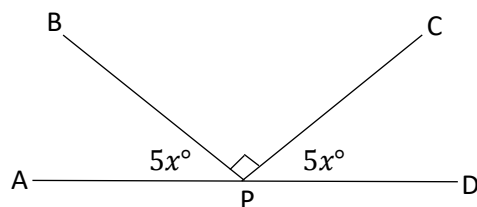
**Lampiran 19. Soal *Pre-Test* dan *Post-Test* yang digunakan pada Penelitian  
TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS**

Satuan Pendidikan : MTs Hidayatussalam NW  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII/Genap  
Materi : Garis dan Sudut  
Tahun Pelajaran : 2022/2023

**Petunjuk Mengerjakan Soal**

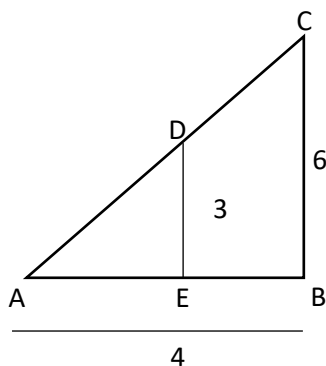
1. Kerjakan pada lembar kertas dengan menulis nama dan kelas.
2. Kerjakan soal dengan cermat dan teliti sesuai dengan langkah (diketahui, ditanya, kesimpulan)
3. Kerjakan secara individu

1.



Berdasarkan gambar di atas, berapakah nilai  $x^\circ$  ?

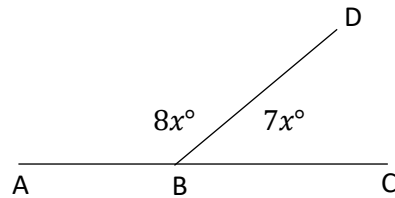
2. Perhatikan gambar berikut!





Diketahui  $AB = 4$  cm,  $CB = 6$  cm dan  $DE = 3$  cm. tentukanlah berapakah nilai  $EB$ ?

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Besar  $\angle ABD$  adalah...

4. Rian adalah seorang anak berumur 13 tahun yang memiliki tinggi 1,5 meter. Rian tengah berdiri tak jauh dari sebuah pohon yang memiliki tinggi 4 meter. Arin ingin menyelidiki jarak Rian ke pohon. Berapakah jarak Rian ke pohon jika jarak dari Arin berdiri di belakang Rian ke pohon sejauh 9 meter?

**Lampiran 20. Nilai Rata-Rata Kemampuan Pemecahan Masalah pada**

***Pre-Test.***

Nilai Rata-Rata Kemampuan Pemecahan Masalah pada *Pre-Test* berdasarkan Indikator Pemecahan Masalah

Responden	Tahapan Pemecahan Masalah			
	Memahami Masalah	Merencanakan Masalah	Menyelesaikan Masalah	Memeriksa Kembali Pemecahan
P1	2	2	0	0
P2	0	0	0	0
P3	8	3	1	0
P4	5	4	1	0
P5	3	0	0	0
P6	4	0	0	0
P7	0	0	0	0
P8	6	4	0	0
P9	0	0	0	0
P10	7	4	0	0
P11	3	0	0	0
P12	7	0	0	0
P13	2	3	0	0
P14	8	0	0	0
P15	5	0	0	0
P16	4	2	0	0
P17	2	1	0	0
P18	1	0	0	0
P19	3	0	0	0
P20	2	0	0	0
P21	5	0	0	0
P22	7	0	0	0
<b>Jumlah</b>	<b>84</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Rata-Rata</b>	<b>60,87</b>	<b>25</b>	<b>1,45</b>	<b>0</b>

**Lampiran 21. Nilai Rata-Rata Kemampuan Pemecahan Masalah pada**

*Post-Test.*

Nilai Rata-Rata Kemampuan Pemecahan Masalah pada *Post-Test* berdasarkan Indikator Pemecahan Masalah

Responden	Tahapan Pemecahan Masalah			
	Memahami Masalah	Merencanakan Masalah	Menyelesaikan Masalah	Memeriksa Kembali Pemecahan
P1	10	7	10	5
P2	11	7	11	6
P3	12	6	12	6
P4	12	7	12	8
P5	10	8	10	8
P6	12	8	9	7
P7	8	6	8	7
P8	11	6	10	8
P9	10	7	12	6
P10	9	8	11	5
P11	12	8	9	7
P12	12	7	10	6
P13	12	6	9	5
P14	12	8	9	5
P15	10	6	8	7
P16	8	5	10	8
P17	7	5	11	8
P18	9	6	10	5
P19	11	7	9	7
P20	10	7	9	6
P21	9	6	8	6
P22	9	6	11	8
<b>Jumlah</b>	<b>226</b>	<b>147</b>	<b>218</b>	<b>144</b>
<b>Rata-Rata</b>	<b>85,60</b>	<b>83,52</b>	<b>82,57</b>	<b>81,82</b>

**Lampiran 22. Data Nilai *Pre-Test***Data Nilai *Pre-Test*

<b>Responden</b>	<b>Nilai</b>
P1	10
P2	0
P3	30
P4	25
P5	7,5
P6	10
P7	0
P8	25
P9	0
P10	27,5
P11	7,5
P12	17,5
P13	12,5
P14	20
P15	12,5
P16	15
P17	7,5
P18	2,5
P19	7,5
P20	5
P21	12,5
P22	17,5
<b>Jumlah</b>	<b>272,5</b>
<b>Rata-Rata</b>	<b>12,39</b>

**Lampiran 23. Data Nilai *Post-Test***Data Nilai *Post-Test*

<b>Responden</b>	<b>Nilai</b>
P1	80
P2	87,5
P3	90
P4	97,5
P5	90
P6	90
P7	72,5
P8	87,5
P9	87,5
P10	82,5
P11	90
P12	87,5
P13	80
P14	85
P15	77,5
P16	77,5
P17	77,5
P18	75
P19	85
P20	80
P21	72,5
P22	85
<b>Jumlah</b>	<b>1.837,5</b>
<b>Rata-Rata</b>	<b>83,52</b>

## Lampiran 24. Tabel r

**DISTRIBUSI NILAI  $r_{\text{tabel}}$  SIGNIFIKANSI 5% dan 1%**

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	<b>0.361</b>	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

## Lampiran 25. Tabel F

TABEL XII  
NILAI-NILAI UNTUK DISTRIBUSI F

Baris atas untuk 5%  
Baris bawah untuk 1%

$v_2 = dk$ penyebut	$v_1 = dk$ pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	00
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	246	248	249	250	251	252	253	253	254	254	254
2	4,052	4,959	5,403	5,625	5,764	5,859	5,926	5,961	6,022	6,056	6,082	6,106	6,142	6,169	6,208	6,234	6,258	6,288	6,302	6,223	6,334	6,352	6,361	6,366
3	18,51	19,00	19,16	19,25	19,30	19,33	19,36	19,37	19,38	19,39	19,40	19,41	19,42	19,43	19,44	19,45	19,46	19,47	19,47	19,48	19,48	19,49	19,50	19,50
4	98,49	99,01	99,17	99,25	99,30	99,33	99,34	99,38	99,38	99,40	99,41	99,42	99,43	99,44	99,45	99,46	99,47	99,48	99,48	99,49	99,49	99,49	99,50	99,50
5	10,13	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,88	8,84	8,81	8,78	8,76	8,74	8,71	8,69	8,66	8,64	8,62	8,60	8,58	8,57	8,56	8,54	8,54	8,53
6	34,12	30,81	29,46	28,71	28,24	27,91	27,67	27,49	27,34	27,23	27,13	27,05	26,92	26,83	26,69	26,60	26,50	26,41	26,30	26,27	26,23	26,16	26,14	26,12
7	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,93	5,91	5,87	5,84	5,80	5,77	5,74	5,71	5,70	5,66	5,66	5,65	5,64	5,63
8	21,20	18,00	16,89	15,98	15,52	15,21	14,98	14,80	14,66	14,54	14,45	14,37	14,24	14,15	14,02	13,93	13,83	13,74	13,69	13,61	13,57	13,52	13,48	13,46
9	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,78	4,74	4,70	4,68	4,64	4,60	4,56	4,53	4,50	4,48	4,44	4,42	4,40	4,38	4,37	4,36
10	16,26	13,27	12,06	11,39	10,97	10,67	10,45	10,27	10,15	10,05	9,96	9,89	9,77	9,66	9,55	9,47	9,36	9,29	9,24	9,17	9,13	9,07	9,04	9,02
11	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	4,03	4,00	3,98	3,92	3,87	3,84	3,81	3,77	3,75	3,72	3,71	3,69	3,66	3,67
12	13,74	10,92	9,78	9,15	8,75	8,47	8,26	8,10	7,98	7,87	7,79	7,72	7,60	7,52	7,39	7,31	7,23	7,14	7,09	7,02	6,99	6,94	6,90	6,88
13	5,59	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,63	3,60	3,57	3,52	3,49	3,44	3,41	3,38	3,34	3,32	3,29	3,28	3,25	3,24	3,23
14	12,25	9,55	8,45	7,85	7,46	7,19	7,00	6,84	6,71	6,62	6,54	6,47	6,35	6,27	6,15	6,07	5,98	5,90	5,85	5,78	5,75	5,70	5,67	5,65
15	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,34	3,31	3,28	3,23	3,20	3,15	3,12	3,08	3,05	3,03	3,00	2,98	2,96	2,94	2,93
16	11,26	8,05	7,59	7,01	6,63	6,37	6,19	6,03	5,91	5,82	5,74	5,67	5,56	5,48	5,36	5,28	5,20	5,11	5,06	5,00	4,96	4,91	4,88	4,86
17	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,13	3,10	3,07	3,02	2,98	2,93	2,90	2,86	2,82	2,80	2,77	2,76	2,73	2,72	2,71
18	10,56	8,02	6,99	6,42	6,06	5,80	5,62	5,47	5,35	5,28	5,18	5,11	5,00	4,92	4,80	4,73	4,64	4,56	4,51	4,45	4,41	4,36	4,33	4,31
19	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,97	2,94	2,91	2,86	2,82	2,77	2,74	2,70	2,67	2,64	2,61	2,59	2,56	2,55	2,54
20	10,04	7,56	6,55	5,99	5,64	5,39	5,21	5,06	4,95	4,85	4,78	4,71	4,60	4,52	4,41	4,33	4,25	4,17	4,12	4,05	4,01	3,96	3,93	3,91
21	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,86	2,82	2,79	2,74	2,70	2,65	2,61	2,57	2,53	2,50	2,47	2,45	2,42	2,41	2,40
22	9,65	7,20	6,22	5,67	5,32	5,07	4,88	4,74	4,63	4,54	4,46	4,40	4,29	4,21	4,10	4,02	3,94	3,86	3,80	3,74	3,70	3,66	3,62	3,60
23	4,75	3,88	3,49	3,26	3,11	3,00	2,92	2,85	2,80	2,76	2,72	2,69	2,64	2,60	2,54	2,50	2,46	2,42	2,40	2,36	2,35	2,32	2,31	2,30
24	9,33	6,93	5,95	5,41	5,06	4,82	4,65	4,50	4,39	4,30	4,22	4,16	4,05	3,98	3,86	3,78	3,70	3,61	3,56	3,49	3,46	3,41	3,38	3,36
25	4,67	3,80	3,41	3,18	3,02	2,92	2,84	2,77	2,72	2,67	2,63	2,60	2,55	2,51	2,46	2,42	2,38	2,34	2,32	2,28	2,26	2,24	2,22	2,21
26	9,07	6,70	5,74	5,20	4,86	4,62	4,44	4,30	4,19	4,10	4,02	3,96	3,85	3,78	3,67	3,59	3,51	3,42	3,37	3,30	3,27	3,21	3,18	3,16
27	4,80	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,77	2,70	2,65	2,60	2,58	2,53	2,48	2,44	2,39	2,35	2,31	2,27	2,24	2,21	2,19	2,16	2,14	2,13
28	8,86	6,51	5,56	5,03	4,80	4,46	4,28	4,14	4,03	3,94	3,88	3,80	3,70	3,62	3,51	3,43	3,34	3,28	3,21	3,14	3,11	3,06	3,02	3,00

$v_2 = dk$ penyebut	$v_1 = dk$ pembilang																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	00																												
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,70	2,64	2,59	2,55	2,51	2,48	2,43	2,39	2,33	2,29	2,25	2,21	2,18	2,15	2,12	2,10	2,08	2,07	8,68	6,36	5,42	4,89	4,56	4,32	4,14	4,00	3,89	3,80	3,73	3,67	3,56	3,48	3,38	3,29	3,20	3,12	3,07	3,00	2,97	2,92	2,89	2,87				
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,45	2,42	2,37	2,33	2,28	2,24	2,20	2,16	2,13	2,09	2,07	2,04	2,02	2,01	8,53	6,23	5,29	4,77	4,44	4,20	4,03	3,89	3,78	3,69	3,61	3,55	3,45	3,37	3,25	3,18	3,10	3,01	2,96	2,89	2,86	2,80	2,77	2,75				
17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,62	2,55	2,50	2,45	2,41	2,38	2,33	2,20	2,23	2,19	2,15	2,11	2,08	2,04	2,02	1,99	1,97	1,96	8,40	6,11	5,18	4,67	4,34	4,10	3,93	3,79	3,68	3,59	3,52	3,45	3,35	3,27	3,16	3,08	3,00	2,92	2,86	2,79	2,78	2,70	2,67	2,65				
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,37	2,34	2,29	2,25	2,19	2,15	2,11	2,07	2,04	2,00	1,98	1,95	1,93	1,92	8,28	6,01	5,09	4,58	4,25	4,01	3,85	3,71	3,60	3,51	3,44	3,37	3,27	3,19	3,07	3,00	2,91	2,83	2,78	2,71	2,68	2,62	2,59	2,57				
19	4,38	3,52	3,13	2,80	2,74	2,63	2,55	2,48	2,43	2,38	2,34	2,31	2,26	2,21	2,15	2,11	2,07	2,02	2,00	1,96	1,94	1,91	1,90	1,88	8,18	5,93	5,01	4,50	4,17	3,94	3,77	3,63	3,52	3,43	3,38	3,30	3,19	3,12	3,00	2,92	2,84	2,76	2,70	2,63	2,60	2,54	2,51	2,48	2,42	2,41	2,40	2,42
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,52	2,45	2,40	2,35	2,31	2,28	2,23	2,18	2,12	2,08	2,04	1,99	1,96	1,92	1,90	1,87	1,85	1,84	8,10	5,85	4,94	4,43	4,10	3,87	3,71	3,58	3,45	3,37	3,30	3,23	3,13	3,05	2,94	2,86	2,77	2,69	2,63	2,58	2,53	2,47	2,44	2,42	2,42			
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,28	2,25	2,20	2,15	2,09	2,05	2,00	1,96	1,93	1,89	1,87	1,84	1,82	1,81	8,02	5,70	4,87	4,37	4,04	3,81	3,65	3,51	3,40	3,31	3,24	3,17	3,07	2,99	2,88	2,80	2,72	2,63	2,58	2,51	2,47	2,42	2,38	2,38				
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,47	2,40	2,35	2,30	2,28	2,23	2,18	2,13	2,07	2,03	1,98	1,93	1,91	1,87	1,84	1,81	1,78	1,77	7,94	5,72	4,82	4,31	3,99	3,78	3,59	3,45	3,35	3,26	3,18	3,12	3,02	2,94	2,83	2,75	2,67	2,58	2,53	2,46	2,42	2,37	2,30	2,31				
23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,45	2,38	2,32	2,28	2,24	2,20	2,14	2,10	2,04	2,00	1,98	1,91	1,88	1,84	1,82	1,79	1,77	1,76	7,88	5,66	4,76	4,26	3,94	3,71	3,54	3,41	3,30	3,21	3,14	3,07	2,97	2,89	2,78	2,70	2,62	2,53	2,48	2,41	2,37	2,32	2,28	2,23	2,22			
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,43	2,36	2,30	2,26	2,22	2,18	2,13	2,09	2,02	1,98	1,98	1,89	1,88	1,82	1,80	1,76	1,74	1,73	7,82	5,61	4,72	4,22	3,90	3,67	3,50	3,38	3,25	3,17	3,09	3,03	2,93	2,85	2,74	2,66	2,58	2,49	2,41	2,38	2,33	2,27	2,23	2,21				
25	4,24	3,38	2,99	2,76	2,60	2,49	2,41	2,34	2,28	2,24	2,20	2,16	2,11	2,06	2,00	1,96	1,92	1,87	1,84	1,80	1,77	1,74	1,72	1,71	7,77	5,67	4,68	4,18	3,88	3,63	3,46	3,32	3,21	3,13	3,05	2,99	2,89	2,81	2,70	2,62	2,54	2,45	2,40	2,32	2,29	2,23	2,19	2,17	2,17			
26	4,22	3,37	2,99	2,74	2,59	2,47	2,39	2,32	2,27	2,22	2,18	2,15	2,10	2,05	1,99	1,95	1,90	1,85	1,82	1,78	1,76	1,72	1,70	1,69	7,72	5,63	4,64	4,14	3,82	3,59	3,42	3,29	3,17	3,09	3,02	2,96	2,86	2,77	2,66	2,58	2,50	2,41	2,36	2,28	2,25	2,19	2,15	2,13	2,13			
27	4,21	3,35	2,98	2,73	2,57	2,48	2,37	2,30	2,25	2,20	2,15	2,13	2,08	2,03	1,97	1,93	1,88	1,84	1,80	1,76	1,74	1,71	1,68	1,67	7,68	5,49	4,60	4,11	3,79	3,58	3,39	3,26	3,14	3,06	2,98	2,93	2,83	2,74	2,63	2,55	2,47	2,38	2,33	2,25	2,21	2,16	2,12	2,10	2,10			
28	4,20	3,34	2,95	2,71	2,58	2,44	2,38	2,29	2,24	2,19	2,15	2,12	2,06	2,02	1,96	1,91	1,87	1,81	1,78	1,75	1,72	1,69	1,67	1,65	7,64	5,45	4,57	4,07	3,76	3,53	3,36	3,23	3,11	3,03	2,95	2,90	2,80	2,71	2,60	2,52	2,44	2,35	2,30	2,22	2,18	2,13	2,09	2,06	2,06			
29	4,18	3,33	2,63	2,70	2,54	2,43	2,35	2,28	2,22	2,18	2,14	2,10	2,05	2,00	1,94	1,90	1,85	1,80	1,77	1,73	1,71	1,68	1,65	1,64	7,60	5,52	4,54	4,04	3,73	3,60	3,33	3,20	3,08	3,00	2,92	2,87	2,77	2,68	2,57	2,49	2,41	2,32	2,27	2,19	2,15	2,10	2,06	2,03				

$v_2 = dk$ penyebut	$v_1 = dk$ pembilang																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	00																								
30	4,17	3,32	2,92	2,60	2,53	2,42	2,34	2,27	2,21	2,16	2,12	2,09	2,04	1,99	1,93	1,89	1,84	1,79	1,78	1,72	1,69	1,66	1,64	1,62	7,58	5,39	4,51	4,02	3,70	3,47	3,30	3,17	3,06	2,98	2,90	2,84	2,74	2,66	2,55	2,47	2,38	2,29	2,24	2,18	2,13	2,07	2,03	2,01
32	4,15	3,30	2,90	2,67	2,51	2,40	2,32	2,25	2,19	2,14	2,10	2,07	2,02	1,97	1,91	1,86	1,82	1,76	1,74	1,69	1,67	1,64	1,61	1,59	7,50	5,34	4,46	3,97	3,66	3,42	3,25	3,12	3,01	2,94	2,88	2,80	2,70	2,62	2,51	2,42	2,34	2,25	2,20	2,12	2,08	2,02	1,98	1,98
34	4,13	3,28	2,88	2,85	2,49	2,38	2,30	2,23	2,17	2,12	2,08	2,05	2,00	1,95	1,89	1,84	1,80	1,74	1,71	1,67	1,64	1,61	1,59	1,57	7,44	5,29	4,42	3,83	3,61	3,38	3,21	3,08	2,97	2,89	2,82	2,76	2,66	2,58	2,47	2,38	2,30	2,21	2,15	2,08	2,04	1,98	1,94	1,91
36	4,11	3,26	2,80	2,63	2,48	2,38	2,26	2,21	2,15	2,10	2,08	2,03	1,99	1,93	1,87	1,82	1,78	1,72	1,68	1,64	1,60	1,57	1,55	1,55	7,39	5,25	4,38	3,89	3,58	3,35	3,18	3,04	2,94	2,88	2,78	2,72	2,62	2,54	2,43	2,35	2,26	2,17	2,12	2,04	2,00	1,94	1,90	1,87
38	4,10	3,25	2,85	2,62	2,48	2,35	2,26	2,19	2,14	2,09	2,05	2,02	1,96	1,92	1,85	1,80	1,76	1,71	1,67	1,63	1,60	1,57	1,54	1,53	7,35	5,21	4,34	3,88	3,54	3,32	3,15	3,02	2,91	2,82	2,75	2,69	2,58	2,51	2,40	2,32	2,22	2,14	2,06	2,00	1,97	1,90	1,88	1,84
40	4,08	3,23	2,84	2,81	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,07	2,04	2,00	1,95	1,90	1,84	1,79	1,74	1,69	1,66	1,61	1,59	1,55	1,53	1,51	7,31	5,18	4,31	3,83	3,51	3,29	3,12	2,99	2,88	2,80	2,73	2,66	2,56	2,49	2,37	2,29	2,20	2,11	2,05	1,97	1,94	1,88	1,84	1,81
42	4,07	3,22	2,63	2,59	2,44	2,32	2,24	2,17	2,11	2,08	1,99	1,94	1,89	1,82	1,78	1,73	1,68	1,64	1,60	1,57	1,51	1,51	1,49	7,27	5,15	4,29	3,80	3,49	3,28	3,10	2,98	2,86	2,77	2,70	2,61	2,54	2,48	2,35	2,25	2,17	2,08	2,02	1,94	1,91	1,85	1,80	1,78	
44	4,06	3,21	2,62	2,58	2,43	2,31	2,23	2,16	2,10	2,05	2,01	1,98	1,92	1,88	1,81	1,78	1,72	1,66	1,63	1,58	1,56	1,52	1,50	1,48	7,24	5,12	4,26	3,78	3,48	3,24	3,07	2,94	2,84	2,75	2,68	2,62	2,52	2,44	2,32	2,24	2,15	2,06	2,00	1,92	1,88	1,82	1,78	1,75
46	4,05	3,20	2,81	2,57	2,42	2,30	2,22	2,14	2,09	2,04	2,00	1,97	1,91	1,87	1,80	1,75	1,71	1,65	1,62	1,57	1,54	1,51	1,48	1,48	7,21	5,10	4,24	3,78	3,44	3,22	3,05	2,92	2,82	2,73	2,66	2,60	2,50	2,42	2,30	2,22	2,13	2,04	1,98	1,90	1,88	1,80	1,78	1,72
48	4,04	3,19	2,80	2,56	2,41	2,30	2,21	2,14	2,06	2,03	1,99	1,98	1,90	1,86	1,79	1,74	1,70	1,64	1,61	1,58	1,53	1,50	1,47	1,45	7,19	5,08	4,22	3,74	3,42	3,20	3,04	2,90	2,80	2,71	2,64	2,58	2,48	2,40	2,28	2,20	2,11	2,02	1,98	1,88	1,84	1,78	1,73	1,70
50	4,03	3,18	2,79	2,36	2,10	2,29	2,20	2,13	2,07	2,02	1,98	1,95	1,90	1,85	1,78	1,71	1,69	1,63	1,60	1,55	1,52	1,48	1,46	1,44	7,17	5,08	1,20	3,72	3,11	3,15	3,02	2,88	2,78	2,70	2,62	2,56	2,16	2,39	2,26	2,18	2,10	2,00	1,91	1,88	1,82	1,76	1,71	1,68
55	1,02	3,17	2,78	2,51	2,38	2,27	2,18	2,11	2,05	2,00	1,97	1,93	1,88	1,83	1,78	1,72	1,67	1,61	1,58																													



Lampiran 26. Tabel t

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

## Lampiran 27. Surat Persetujuan Judul Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: <http://ftk.iain-antasari.ac.id>

Nomor : - Banjarmasin, 28 Juli 2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Berkas Proposal  
Hal : *Mohon Persetujuan Judul Skripsi*

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin  
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika  
Di -  
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lidya Silvy  
NIM : 1601250802  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Semester : X (Sepuluh)

Memohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat menerima proposal skripsi yang berjudul:

**“KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DENGAN  
MENGUNAKAN TEORI BELAJAR ROBERT GAGNE PADA MATERI SISTEM  
PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL SISWA KELAS VIII DI MTSN 3 TANAH  
BUMBU TAHUN AJARAN 2021/2022”**

Demikian permohonan ini disampaikan, besar harapan agar Bapak/Ibu berkenan menerimanya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Akademik,

Dr. Muhamad Sabirin S.Pd. M.Si  
NIP. 197604102000031001

Pemohon,

Lidya Silvy  
NIM. 1601250802



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 177 TAHUN 2021  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL  
TAHUN AKADEMIK 2021/2022

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 5 Oktober 2021
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2021/2022
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si  
NIP/NUP : 197604102000031001  
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d  
Jabatan Akademik : Lektor  
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Dr. Hajjanor, M.Ag  
NIP/NUP : 197208192005011012  
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d  
Jabatan Akademik : Lektor  
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Lidya Silvy  
NIM : 1601250802  
Jurusan/Prodi : PMTK  
Judul Skripsi : Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dengan Menggunakan Teori Belajar *Robert Gagne* Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Siswa Kelas VIII Di MTsN 3 Tanah Bumbu Tahun Ajaran 2021/2022
- Keydua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 05 Oktober 2021  
DEKAN,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.  
NIP. 196001061986032004

- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
  2. Ketua Jurusan;
  3. Dosen Pembimbing;
  4. Arsip.

## Lampiran 28. Surat Keterangan Telah Selesai Seminar



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [pmtk@uin-antasari.ac.id](mailto:pmtk@uin-antasari.ac.id) Web: [fik.uin-antasari.ac.id](http://fik.uin-antasari.ac.id)

### SURAT KETERANGAN

Nomor: 4/Un.14/III.1.g/PP.00.9/01/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Lidya Silvy  
 N I M : 1601250802  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika  
 Alamat : Jl. Karya Bersama RT.20 No.37 Sungai Danau Kec. Satui Kab. Tanah Bumbu

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan menggunakan Teori Belajar Robert Gagne pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Siswa Kelas VIII MTsN 3 Tanah Bumbu Tahun Ajaran 2021/2022**

Pada Hari/Tanggal : Senin/13 Desember 2021

Tempat : Daring (online)

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 14 Januari 2022  
 Ketua Jurusan PMTK,

Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.

## Lampiran 29. Catatan Seminar Proposal Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

### SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari/Tanggal : Senin, 13 Desember 2021

Judul Proposal Skripsi : Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan menggunakan Teori Belajar Robert Gagne pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel siswa kelas VIII di MTsN 3 Tanah Bumbu Tahun Ajaran 2021/2022

Nama Penyaji /NIM : Lidya Silvy/1601250802

Dosen Pembimbing : Bidang Konten dan Metodologi: Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd, M.Si  
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Dr. Hajiannor, M.Ag

Ruang Seminar : Daring (Online)

Alamat Rumah : Jl. Karya Bersama RT. 20 No. 37, Sungai Danau Kec. Satui, Kab. Tanah Bumbu

Penanggap Utama : Nor Ema Utami

Penanggap Umum : 1. Dwita Sapitri  
2. Dheani Apriyanti  
3. Nor Huda Makruf

Banjarmasin, 13 Desember 2021

Pembimbing,  
(Konten & Metodologi)

Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd, M.Si  
NIP. 197604102000031001

Pembimbing,  
(Bahasa & Teknik Penulisan)

Dr. Hajiannor, M.Ag  
NIP. 197208192005011012

Moderator,

Maulida Rezkia, S.Pd

**Catatan :**

1. Blanko ditandatangani oleh Pembimbing dan Moderator sewaktu kegiatan seminar dilaksanakan.
2. Blanko ini segera diserahkan ke **Biro Skripsi** setelah kegiatan seminar dilaksanakan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**




Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : Lidya Silvy
2. N I M : 1601250802
3. Program Studi : S1 Pendidikan Matematika
4. Judul Proposal Skripsi : Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan menggunakan Teori Belajar Robert Gagne pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel siswa kelas VIII di MTsN 3 Tanah Bumbu Tahun Ajaran 2021/2022
5. Dosen Pembimbing : Bidang Konten & Metodologi: Muhamad Sabirin, S,Pd, M,Si.  
: Bidang Bahasa & Teknik Penulisan: Dr. Hajiannor, M.Ag.
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nor Ema Utami               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penulisan typo beberapa, contoh h.14</li> <li>- H.13 pada bahasa asing seharusnya cetak miring</li> </ul> </li> <li>2. Dwita Sapitri Yg dimaksud Proses Kognitif?</li> <li>3. Dheani Apriyanti Menyatakan masalah dalam bentuk yg operasional</li> <li>4. Nor Huda Makruf h. 26, eksperimen yg berupa empirik</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>A. Konten dan Metodologi Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi operasional belum jelas.                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan pemecahan masalah matematis yg dimaksud seperti apa</li> <li>- Indikator kemampuan pemecahan masalah matematis?</li> </ul> </li> <li>2. Landasan teori tentang teori Gagne apakah sudah benar dari referensi buku gagne langsung</li> <li>3. Mengukur kemampuan masalah matematis, belum ada rubriknya</li> <li>4. Teori belajar gagne apakah yg 9 atau yg mana</li> </ol> </li> <li>B. Bahasa dan Teknik Penulisan Dr. Hajiannor, M.Ag.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lihat pedoman penulisan skripsi</li> <li>2. Perhatikan penulisan kata sambung tidak boleh di awal paragraf</li> <li>3. Definisi operasional harusnya menegaskan tentang apa yang ingin kita lakukan</li> <li>4. Sebelum lingkup pembahasan ada baiknya disimpulkan terlebih dahulu definisi operasional itu apa</li> <li>5. Belum ada mengutip al-qur'an atau hadits yang menguatkan tentang pentingnya kemampuan berpikir itu atau yang berkaitan dengan penelitian ini</li> <li>6. Penulisan footnote ada baiknya ambil yang hanya berkaitan dengan teori yang digunakan pada penelitian ini saja</li> <li>7. Pada penelitian terdahulu sebaiknya letakkan pembeda antara penelitian kita dengan orang lain</li> </ol> </li> </ol>

### Lampiran 30. Surat Izin Penelitian untuk Kementerian Agama Kabupaten Tanah Bumbu

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN</b> <b>FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN</b> Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id
Nomor : B- 71 /Un.14/III.1/PP.00.9/04/2023 Sifat : Penting Lampiran : 1 (Satu) Berkas Hal : Mohon Izin Riset	14 April 2023
Yth. <u>Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tanah Bumbu</u>	
<p><i>Assalamu'alaikum Wr.Wb</i></p> <p>Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :</p>	
Nama : Lidya Silvy NIM : 1601250802 Program Studi : Pendidikan Matematika Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Alamat : Jl. Karya Bersama RT.20 No.13 Sungai Danau, Kecamatan Satui, Kabupaten Tanah Bumbu No HP : 087726360494	
<p>Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.</p> <p><i>Wassalamu'alaikum Wr.Wb</i></p>	
	Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,   Ahmad Muradi
Tembusan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	



## Lampiran 31. Surat Rekomendasi Penelitian dari Kementerian Agama Kabupaten Tanah Bumbu



### KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TANAH BUMBU

Jl. Dharma Praja Komplek Perkantoran Gunung Tinggi Kabupaten Tanah Bumbu  
Kalimantan Selatan Telp. (0518) 6070007 e-mail: [tanbukasel@kemenag.go.id](mailto:tanbukasel@kemenag.go.id)

#### IZIN PENELITIAN

Nomor : ~~102~~/Kk.17.12-1/PP.07/05/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tanah Bumbu, dengan ini memberikan Izin Riset kepada :

Nama : **Lidya Silvy**  
Mahasiswa : UIN Antasari Banjarmasin  
NIM : 1601250802  
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Riset / Penelitian :

**“Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Menggunakan Teori Belajar Robert Gagne pada Materi Garis dan Sudut Siswa Kelas VII MTs Hidayatussalam NW Tahun Ajaran 2022/2023”**

Akan Melaksanakan Penelitian/riset di MTs Hidayatussalam NW Kecamatan Sungai Danau Kabupaten Tanah Bumbu, Sesuai dengan isi surat dari Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Nomor : B-71/Un.14/III.1/PP.00.9/04/2023 Tanggal 14 April 2023 pada prinsipnya kami menyetujuinya dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Selama Penelitian tidak mengganggu kelancaran proses belajar mengajar.
2. Mentaati tata tertib pada tempat penelitian.

Demikian disampaikan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Batulicin, 08 Mei 2023  
Kepala Kantor Kementerian Agama  
Kabupaten Tanah Bumbu,



**M. Rusdi Hilmi**


**Tembusan:**

1. Ketua Bidang Akademik dan Kelembagaan
2. MTs Hidayatussalam NW Kecamatan Sungai Danau
3. Arsif



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik. Silakan cek keaslian dokumen pada [tte.kemenag.go.id](http://tte.kemenag.go.id)  
Token : Y9zL9I

**Lampiran 32. Surat Keterangan Selesai Riset Penelitian dari Sekolah MTs Hidayatussalam NW**



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**“ MTs HIDAYATUSSALAM NW “**  
 (AKREDITASI B) NSM : 121263100020 NPSN : 30315461  
 Alamat : Jl. Biduri RT. 04 Sungai Danau Kec. Satui Kab. Tanah Bumbu KalSel  
 Email : mtshsnw@gmail.com 72275 Hp. 081251064813

---

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 127 / MTs-HS.NW.SD /ST/ V / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

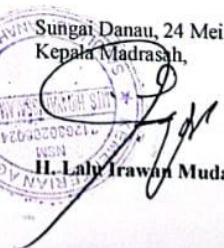
Nama	: H. Lalu Irawan Muda QH.SS
Jabatan	: Kepala Madrasah
Unit Kerja	: MTs Hidayatussalam NW
Alamat Unit Kerja	: Jl. Biduri Desa Sungai Danau Kec. Satui Kab. Tanah Bumbu

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama	: Lidya Silvy
NIM	: 1601250802
Program Studi	: Pendidikan Matematika

Telah melaksanakan Riset (Penelitian) di MTs Hidayatussalam NW Sungai Danau Kecamatan Satui Kabupaten Tanah Bumbu dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul “*Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Menggunakan Teori Belajar Robert Gagne pada Materi Garis dan Sudut Siswa Kelas VII MTs Hidayatussalam NW Tahun Ajaran 2022/2023*”

Demikian Surat Keterangan ini saya buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sungai Danau, 24 Mei 2023  
 Kepala Madrasah,  
  
**H. Lalu Irawan Muda, QH.SS**

### Lampiran 33. Surat Perubahan Judul Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 Website: www.ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

Nomor : 361/Un.14/III.1.g/PP.00.9/07/2023 Banjarmasin, 20 Juli 2023  
 Lamp :  
 Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth

Sdr (i) Lidya Silvy  
 NIM. 1601250802  
 Mahasiswa Prodi PMTK  
 di-  
 Banjarbaru

Assalamu'alaikum. Wr. Wb  
 Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perbuahan judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi;

Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dengan Menggunakan Teori Belajar Robert Gagne Pada Materi Garis Dan Sudut Siswa Kelas VII Di MTs Hidayatussalam NW Tahun Pelajaran 2022/2023  
 Berubah menjadi;  
 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dengan Menggunakan Teori Belajar Robert Gagne Pada Materi Garis Dan Sudut Siswa Kelas VII Di MTs Hidayatussalam Nahdlatul Wathan Tahun Pelajaran 2022/2023

Pembimbing;  
 Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si sebagai Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi  
 Dr. Hajiannor, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.  
 Wassalamu'alaikum. Wr. Wb





Banjarmasin, 20 Juli 2023


Ketua Prodi PMTK,







*(Handwritten Signature)*  
 Masly Assidiqi, S.Pd., M.Si.  
 NIP 198210192009121004

## Lampiran 34. Catatan Konsultasi Skripsi

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1	15 Maret 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siapkan RPP untuk riset penelitian</li> <li>- Gunakan materi yang belum diajarkan oleh guru mapelnya</li> <li>- Buat instrumen yang mengukur kemampuan yang dimaksud</li> <li>- Buat indikatornya</li> </ul>	
2	13 April 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soal pre-test dan post-test sama</li> <li>- Tetap gunakan one-group pretest posttest saja</li> <li>- RPP yang digunakan yang untuk kelas eksperimen</li> <li>- Lanjutkan riset penelitian</li> </ul>	
3	6 Juni 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selesaikan naskah skripsinya</li> <li>- Buat halaman muka, daftar isi dll sampai dengan lampirannya.</li> </ul>	
4	13 Juni 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pemenggalan kalimat dilihat lagi</li> <li>- Isi kalimat pada tabel berspasi 1 saja</li> <li>- Perhatikan Margin</li> <li>- Teori pada landasan teori ditambah lagi</li> <li>- Yang rata kiri ubah ke rata kiri &amp; kanan</li> <li>- Penulisan gelar diperbaiki</li> </ul>	

5.	19 Juni 2023	perbaiki abstrak Setoran utuh & daftar ujian skripsi setelah diperbaiki dan uji plagiasi.	
----	-----------------	---	---

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	14 Maret 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definisi operasional harusnya mengartikan tentang apa yang ingin kita lakukan.</li> <li>- Lihat lagi pedoman penulisan skripsi.</li> <li>- Pada pemilihan terdahulu, hendaknya letakkan pembeda antara pemilihan kita dengan orang lain.</li> </ul>	
2	13 April 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penulisan footnote perhatikan kembali</li> <li>- Penulisan kata sambung tidak boleh di awal paragraf</li> <li>- Marginnya diperhatikan lagi.</li> </ul>	
3	6 Juni 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Landasan Teori diperbanyak</li> <li>- footnote diratakan</li> <li>- Isi di dalam tabel hanya berspasi 1.</li> <li>- Kata "menurut" jangan di awalan paragraf.</li> </ul>	
4	19 Juni 2023	Setuju untuk didaftarkan sidang munagariyah	

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Lidya Silvyia
2. Tempat Tanggal Lahir : Sungai Danau, 30 Oktober 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Karya Bersama RT. 20 No. 13 Sungai  
Danau Kec. Satui Kab. Tanah Bumbu
7. Pendidikan
- a. SD/MI : MI Sairussalam
- b. SMP/MTs : MTsN 1 Satui
- c. SMA/MA : SMAN 1 Satui
8. Pengalaman Organisasi : a. Antasari Voice (2017-2020)  
b. LPPQ (2017-2018)
9. Orang Tua
- Ayah
- Nama : Saifullah
- Pekerjaan : Petani
- Alamat : Jl. Karya Bersama RT. 20 No. 13 Sungai  
Danau Kec. Satui Kab. Tanah Bumbu
- Ibu
- Nama : Lilyawati
- Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
- Alamat : Jl. Karya Bersama RT. 20 No. 13 Sungai  
Danau Kec. Satui Kab. Tanah Bumbu
10. Saudara (Jumlah Saudara) : 3 Bersaudara

Banjarmasin, 06 Juni 2023  
Penulis,



Lidya Silvyia