

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
DENGAN MENGGUNAKAN TEORI BELAJAR
ROBERT GAGNE PADA MATERI GARIS DAN SUDUT
SISWA KELAS VII DI MTS HIDAYATUSSALAM
NAHDLATUL WATHAN TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

**OLEH
LIDYA SILVYA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2023 M/1444 H**

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
DENGAN MENGGUNAKAN TEORI BELAJAR
ROBERT GAGNE PADA MATERI GARIS DAN SUDUT
SISWA KELAS VII DI MTS HIDAYATUSSALAM
NAHDLATUL WATHAN TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Lidya Silvyia

NIM. 1601250802

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2023 M/1444 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lidya Silvy

NIM : 1601250802

Tempat/Tanggal Lahir : Sungai Danau, 30 Oktober 1998

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dengan Menggunakan Teori Belajar Robert Gagne Pada Materi Garis Dan Sudut Siswa Kelas VII Di MTs Hidayatussalam Nahdlatul Wathan Tahun Pelajaran 2022/2023” adalah benar-benar merupakan karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 06 Juni 2023
Yang Membuat Pernyataan,



Lidya Silvy



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: prodi masing-masing Web: prodi masing-masing

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 321/Un.14/III.1.g/PP.00.9/6/2023

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Lidya Silvy
NIM : 1601250802
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dengan Menggunakan Teori Belajar Robert Gagne Pada Materi Garis dan Sudut Siswa Kelas VII Di MTs Hidayatussalam Nw Tahun Pelajaran 2022/2023

Hasil Uji Plagiasi : 15%

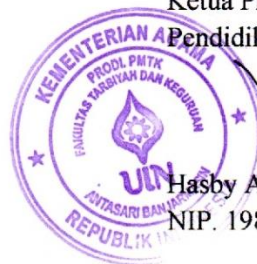
Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 21 Juni 2023

Ketua Program Studi

Pendidikan Matematika



Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dengan Menggunakan Teori Belajar Robert Gagne pada Materi Garis dan Sudut Siswa Kelas VII di MTs Hidayatussalam Nahdlatul Wathan Tahun Pelajaran 2022/2023

Ditulis oleh : Lidya Silvy
NIM : 1601250802
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tahun Akademik : 2022/2023
Tempat dan tanggal lahir : Sungai Danau, 30 Oktober 1998
Alamat : Jl. Karya Bersama RT. 20 No. 13 Sungai Danau Kecamatan Satui Kabupaten Tanah Bumbu

setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 06 Juni 2023

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,




Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si
NIP. 197604102000031001

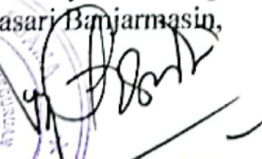
Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Dr. Hajiannor, M.Ag
NIP. 197208192005011012

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,




Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Menggunakan Teori Belajar Robert Gagne pada Materi Garis dan Sudut Siswa Kelas VII di MTs Hidayatussalam Nahdlatul Wathan Tahun Pelajaran 2022/2023. Nama Lidya Silvy, NIM 1601250802 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 06 Juli 2023
Nilai : 85,0 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si (Ketua)	1.
2	Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd (Anggota)	2.
3	Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd (Anggota)	3.

ABSTRAK

Lidya Silvyia. NIM. 1601250802. *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Menggunakan Teori Belajar Robert Gagne pada Materi Garis dan Sudut Siswa Kelas VII di MTs Hidayatussalam Nahdlatul Wathan Tahun Pelajaran 2022/2023.* Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si. dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Dr. Hajianor, M.Ag., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2023.

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah, Teori Belajar *Robert Gagne*, Garis dan Sudut.

Pembelajaran matematika adalah salah satu bentuk belajar dengan menerapkan suatu strategi pembelajaran yang memungkinkan siswa menjadi terampil dalam menyelesaikan permasalahan matematika. Untuk menyelesaikan permasalahan dalam matematika, perlu adanya suatu pengajaran konsep matematika yang digunakan salah satunya adalah pengajaran konsep Teori Belajar Robert Gagne. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa setelah penggunaan Teori Belajar Robert Gagne pada materi Garis dan Sudut di kelas VII Mts Hidayatussalam Nahdlatul Wathan.

Metode penelitian yang digunakan adalah *Pre-eksperimental desain* dengan desain *One Group Pretest-Posttest*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Hidayatussalam Nahdlatul Wathan yang berjumlah 44 orang yang terdiri dari 17 siswa dan 27 siswi. Teknik sampling yang dipilih untuk memilih sampel adalah *Purposive Sampling*. Sampel yang digunakan hanya kelas VII A MTs Hidayatussalam Nahdlatul Wathan yang berjumlah 22 orang. Teknik pengumpulan data yaitu menggunakan instrumen Tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji T dengan menggunakan SPSS versi 22.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi garis dan sudut sebelum perlakuan dengan pembelajaran menggunakan teori belajar Robert Gagne berada pada kualifikasi sangat kurang dengan rata-rata sebesar 21,83. Adapun setelah perlakuan dengan pembelajaran menggunakan teori belajar Robert Gagne berada pada kualifikasi sangat baik dengan rata-rata 83,38 dan terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil kemampuan pemecahan masalah matematis sebelum dan sesudah penggunaan teori belajar Robert Gagne.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ, وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى اشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya. Shalawat serta salam senantiasa penulis haturkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun umat manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan ini, sehingga kita dapat menikmati indahnya Iman, Islam dan Ihsan.

Penulisan karya tulis berupa skripsi ini merupakan suatu bentuk usaha bagi penulis yang kemudian diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin untuk memenuhi Sebagian syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan Matematika. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini melibatkan bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

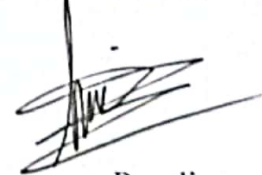
1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidqi S.Pd., M.Si., dan Bapak Yusran Fauzi S.Pd.I., M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan arahan dan menyetujui skripsi ini.
3. Bapak Dr. Muhamad Sabirin S.Pd., M.Si., selaku Pembimbing Akademik sekaligus Pembimbing Skripsi Bidang Konten dan Metodologi, serta Bapak Dr. Hajiannor, M.Ag., selaku Pembimbing Skripsi Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan nasehat berharga bagi peneliti selama mengerjakan skripsi ini.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan UIN

4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag., Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin dan Staf yang memberikan pelayanan kepada penulis peminjaman buku-buku yang sangat diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak H. Lalu Irawan Muda, Q.H. SS., selaku Kepala Madrasah MTs Hidayatussalam Nahdlatul Wathan dan Ibu Heredha Mustika, S.Pd., selaku guru matematika kelas VII MTs Hidayatussalam Nahdlatul Wathan, yang telah memberi izin dan membantu peneliti dalam proses penelitian.
7. Abah saya yang bernama Saifullah, Mama saya yang bernama Lilyawati, adik-adik saya Muhammad Jordy Zairullah dan Muhammad Kamil Hidayatullah yang senantiasa memberikan cinta, kasih, dukungan serta keyakinan agar bisa menyelesaikan skripsi ini.
8. Sahabat-sahabat saya Ema, Elva, Infithar, Alfisah, Dina, Khotim, Diana, Tina, Siska, Dita, Dira, Istiqomah dan Huda yang selalu memberikan saya semangat dan bantuan dalam penulisan skripsi ini.
9. Seluruh pihak yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka semua kebahagiaan, keselamatan, dan diberikan pahala yang berlipat ganda. Akhirnya, dengan mengucap Ridha dan Karunia Allah SWT semoga tulisan ini dapat memberikan manfaat dan pembelajaran kepada semua orang.

Banjarmasin, 17 Dzulqa'dah 1444 H

06 Juni 2023 M



Penulis

TRANSLITERASI

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Ẓal	ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el

م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	'	apostrof
ي	Ya	y	ye

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan	6
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penulisan.....	8
E. Signifikansi Penelitian	9
F. Alasan Memilih Judul	10
G. Penelitian Terdahulu.....	10
H. Sistematika Penulisan.....	12
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Pembelajaran Matematika	14
B. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	17
C. Teori-Teori Belajar.....	25
D. Teori Belajar Robert Gagne.....	28
E. Materi Garis dan Sudut	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	34
B. Desain Penelitian.....	35
C. Populasi dan Sampe Penelitian	35
D. Data dan Sumber Data.....	37
E. Teknik Pengumpulan Data	38
F. Uji Keabsahan Instrumen	38
G. Hasil Uji Coba Instrumen	41
H. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	42
I. Prosedur Penelitian	46

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	48
1. Profile MTs Hidayatussalam NW	48
2. Visi dan Misi MTs Hidayatussalam NW	48
3. Keadaan Pendidik	49
4. Keadaan Siswa	49
5. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	50
B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	50
C. Penyajian Data	51
D. Analisis Data Hipotesis	62
1. Uji Prasyarat Hipotesis	62
2. Uji Hipotesis.....	64
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	65
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	72
B. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	78
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	132

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
2.1	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis menurut tahapan Polya	24
2.2	Isi KI dan KD Materi Garis dan Sudut.....	33
3.1	Model Desain Penelitian <i>Pre-Eksperimental</i>	35
3.2	Populasi dalam Penelitian.....	36
3.3	Sampel dalam Penelitian	36
3.4	Indikator Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	38
3.5	Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen	39
3.6	Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen.....	40
3.7	Nilai Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Instrumen.....	42
4.1	Struktur Organisasi MTs Hidayatussalam Nahdlatul Wathan.....	48
4.2	Tenaga Pendidik MTs Hidayatussalam Nahdlatul Wathan	49
4.3	Jumlah Peserta Didik MTs Hidayatussalam Nahdlatul Wathan	49
4.4	Sarana dan Prasarana MTs Hidayatussalam Nahdlatul Wathan	50
4.5	Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	51
4.6	Rata-Rata Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Soal <i>Pre-Test</i>	55
4.7	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-Test</i>	56
4.8	Rata-Rata Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada soal <i>Post-test</i>	61
4.9	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-Test</i>	62
4.10	Daftar Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	63
4.11	<i>Output</i> Uji Normalitas	63
4.12	<i>Output</i> Uji Homogenitas.....	64
4.13	<i>Output</i> Statistik Deskriptif Uji T.....	65
4.14	<i>Output</i> Hasil Uji T Berpasangan.....	66

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
4.1	Deskripsi Kemampuan Memahami Masalah pada <i>Pre-Test</i>	52
4.2	Deskripsi Kemampuan Merencanakan Masalah pada <i>Pre-Test</i>	53
4.3	Deskripsi Kemampuan Menyelesaikan Masalah pada <i>Pre-Test</i>	54
4.4	Deskripsi Kemampuan Memeriksa Kembali pada <i>Pre-Test</i>	55
4.5	Deskripsi Kemampuan Memahami Masalah pada <i>Post-Test</i>	57
4.6	Deskripsi Kemampuan Merencanakan Masalah pada <i>Post -Test</i>	58
4.7	Deskripsi Kemampuan Menyelesaikan Masalah pada <i>Post -Test</i>	59
4.8	Deskripsi Kemampuan Memeriksa Kembali pada <i>Post -Test</i>	60
4.9	Contoh jawaban siswa yang menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dengan tepat.....	67
4.10	Contoh jawaban siswa yang menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan tetapi kurang tepat	67
4.11	Contoh jawaban siswa yang hanya menuliskan salah satu unsur saja.....	68
4.12	Contoh jawaban siswa yang tidak menuliskan keduanya.....	68
4.13	Contoh jawaban siswa yang menuliskan rencana penyelesaian dengan tepat	69
4.14	Contoh jawaban siswa yang menuliskan jawaban dengan lengkap dan benar.....	70
4.15	Contoh jawaban siswa yang menuliskan hanya setengah jawaban.....	70
4.16	Contoh jawaban siswa yang memeriksa kembali pemecahan dengan menuliskan kesimpulan dengan tepat.....	71
4.17	Contoh jawaban siswa yang tidak memeriksa kembali pemecahan atau tidak menuliskan kesimpulan	71

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1.	Daftar Terjemah Bahasa Asing	79
2.	Instrumen Perangkat I.....	80
3.	Instrumen Perangkat II	82
4.	Rubrik Skor Penilaian Instrumen Perangkat I.....	84
5.	Rubrik Skor Penilaian Instrumen Perangkat II	88
6.	Data Nilai Tes Uji Validitas Perangkat I	92
7.	Data Nilai Tes Uji Validitas Perangkat II.....	93
8.	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Perangkat I	94
9.	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Perangkat II	95
10.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 1.....	96
11.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 2.....	98
12.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 3.....	100
13.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 4.....	102
14.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 5.....	104
15.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 6.....	106
16.	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah.....	108
17.	Rubrik Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah.....	108
18.	Kualifikasi Kemampuan Pemecahan Masalah.....	109
19.	Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> yang digunakan	110
20.	Rata-Rata Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada soal <i>Pre-Test</i>	112
21.	Rata-Rata Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada soal <i>Post-Test</i>	113
22.	Data Nilai <i>Pre-Test</i> Siswa.....	114
23.	Data Nilai <i>Post-Test</i> Siswa	115
24.	Tabel <i>r</i>	116
25.	Tabel <i>F</i>	117
26.	Tabel <i>t-Test</i>	119

27.	Surat Persetujuan Judul Skripsi.....	121
28.	Surat Keterangan Telah Selesai Seminar.....	123
29.	Catatan Seminar Proposal Skripsi	124
30.	Surat Izin Penelitian ke Kementerian Agama Kabupaten Tanah Bumbu	126
31.	Surat Rekomendasi Penelitian dari Kementerian Agama Kabupaten Tanah Bumbu	127
32.	Surat Keterangan Selesai Riset dari Sekolah MTs Hidayatussalam Nahdlatul Wathan.....	128
33.	Surat Perubahan Judul Skripsi	129
34.	Catatan Konsultasi Skripsi.....	130