

ABSTRAK

Lidya Silvyia. NIM. 1601250802. *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Menggunakan Teori Belajar Robert Gagne pada Materi Garis dan Sudut Siswa Kelas VII di MTs Hidayatussalam Nahdlatul Wathan Tahun Pelajaran 2022/2023.* Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si. dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Dr. Hajianor, M.Ag., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2023.

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah, Teori Belajar *Robert Gagne*, Garis dan Sudut.

Pembelajaran matematika adalah salah satu bentuk belajar dengan menerapkan suatu strategi pembelajaran yang memungkinkan siswa menjadi terampil dalam menyelesaikan permasalahan matematika. Untuk menyelesaikan permasalahan dalam matematika, perlu adanya suatu pengajaran konsep matematika yang digunakan salah satunya adalah pengajaran konsep Teori Belajar Robert Gagne. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa setelah penggunaan Teori Belajar Robert Gagne pada materi Garis dan Sudut di kelas VII Mts Hidayatussalam Nahdlatul Wathan.

Metode penelitian yang digunakan adalah *Pre-eksperimental desain* dengan desain *One Group Pretest-Posttest*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Hidayatussalam Nahdlatul Wathan yang berjumlah 44 orang yang terdiri dari 17 siswa dan 27 siswi. Teknik sampling yang dipilih untuk memilih sampel adalah *Purposive Sampling*. Sampel yang digunakan hanya kelas VII A MTs Hidayatussalam Nahdlatul Wathan yang berjumlah 22 orang. Teknik pengumpulan data yaitu menggunakan instrumen Tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji T dengan menggunakan SPSS versi 22.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi garis dan sudut sebelum perlakuan dengan pembelajaran menggunakan teori belajar Robert Gagne berada pada kualifikasi sangat kurang dengan rata-rata sebesar 21,83. Adapun setelah perlakuan dengan pembelajaran menggunakan teori belajar Robert Gagne berada pada kualifikasi sangat baik dengan rata-rata 83,38 dan terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil kemampuan pemecahan masalah matematis sebelum dan sesudah penggunaan teori belajar Robert Gagne.