

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال للتعبير عن الرغبة في قلب المرء للآخرين. وأوضح مصطفى الغلاييني عن اللغة، أي الكلمات أو الأقوال التي تستخدم للتعبير عن نواياه أو رغباته.^١ من خلال اللغة، ينقل الشخص نوايا وأهدافاً معينة أو يعبر عن شعور لشخص ما، سواء من الفرح أو الحزن، بحيث يمكن فهم وفهم كل ما يختبره. اللغة العربية هي أداة اتصال يستخدمها الجميع. يتم استخدام كل عبارات لتقديم ما تعنيه. تصف اللغة أيضاً عدد القواعد وعادات الكلام المختلفة المستخدمة للتواصل بين الأفراد في المجتمعات المحلية والمستخدمه فيما يتعلق بحياتهم. اللغة هي أداة تنقل شيئاً ما تستقبله حواس القلب الخمس.^٢ فاللغة هي ما يعتبره العرب همزة الوصل بين الحياة والفكر والعربية هي مقصدهم.^٣

تعليم اللغة العربية هو أحد المحاوله التي يبذلها المدرس لغرس مهارات الاتصال والفهم لدى الطلبة حتى يتمكنوا لاحقاً من إتقانها وفهمها عند قراءة الكتب أو الكتب الأخرى باللغة العربية. التعليم هو أيضاً جهد لرعاية البشر ليكونوا قادرين على تحقيق أهداف خلقهم. الهدف من دورة اللغة العربية هو أن يكون الطلبة قادرين على فهم تعاليم الإسلام والإيمان بها وممارستها، خاصة تلك المنقولة باللغة العربية حتى يصبحوا بشرًا يؤمنون بالله ويخافونه.^٤

وبالتالي، فإن اللغة العربية، التي لها وظيفة ودور مثل اللغات الأخرى باستثناء العربية، لها ميزات خاصة. فهي لا تتمتع بقيمة أدبية عالية الجودة فحسب، بل إنها

١. مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الجزء الأول، (المكتبة العصرية : بيروت ١٩٩٤) ص.٧

٢ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need's Press, 2009), h. 112.

٣. مصطفى الغلاييني، جامع الدروس اللغة العربية، (بيروت لبنان: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٧)، ص.٧

٤ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2013), h. 4.

لغة القرآن أيضاً، أي كلام الله. ميزة اللغة العربية على اللغات الأخرى أنها اختيرت كلغة دينية جيدة، ويجب أن نحافظ على اللغة العربية، لأن الحفاظ على اللغة العربية يعني الحفاظ على القرآن. وبعيداً عن ذلك، فإن اللغة العربية والقرآن هما وجهان لعملة لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض. تعليم اللغة العربية إلزامي لإتقان محتويات القرآن. يعني تعليم اللغة العربية تعليم لغة القرآن على الرغم من وجود كلمات يصعب تفسيرها باللغة العربية في القرآن نفسه. وبالتالي، فإن اللغة العربية كوسيلة للتواصل البشري مع بعضها البعض هي أيضاً التواصل بين البشر الذين يؤمنون بالله في صورة عبادة وما إلى ذلك. لذلك ليس من المبالغة أن تلقى اللغة العربية اهتماماً جاداً بدءاً من مستوى التعليم الأساسي/الابتدائية إلى الجامعات الحكومية والخاصة.^٥

لذلك فإن دور اللغة العربية في فهم الإسلام بشكل عام ضرورة والتزام على المسلمين. لأنه من المستحيل على شخص أن يكون قادراً على فهم الإسلام بشكل صحيح وصحيح وتطبيقه في الحياة اليومية على النحو الأمثل دون معرفته من خلال اللغة الأصلية. في أداء الصلاة، في الصلاة، لا يمكن للمرء أن يشبع الصلاة وغيرها من العبادات بشكل جيد إذا كنت لا تفهم ما تقرأه.^٦ كما في الآية: إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.^٧

أحد هذه التعليم هو اللغة العربية التي تعمل على تحسين أربع مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع وهي قدرة الشخص على استيعاب أو فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها شريك الكلام أو وسائط معينة، ومهارات الكلام التي هي القدرة على التعبير عن الأصوات. النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار ومهارات

⁵ Muhajir, "Pembelajaran Bahasa Arab berbasis cooperative learning", dalam jurnal *Al-Arabiyyah Jurnal pendidikan Bahasa Arab*, Vol 3, No 1, Juli 2006, h. 4-45.

⁶ Puspo Nugroho, "Dikotomi Pembelajaran Bahasa Arab", *Arabia*; Vol. 8 No. 1 Januari - Juni 2016

⁷ سورة يوسف (١٢) الآية : ٢

القراءة التي يمكن الحصول عليها من المجالات والكتب والصحف باللغة العربية لزيادة المفردات والأشكال النحوية ومهارات الكتابة وهي القدرة على التعبير عن الأفكار في شكل مكتوب.^٨ تحتوي اللغة العربية أيضًا على خمسة عناصر، وهي علم الأصوات وهو صوت اللغة، وعملية تكوينها وتغييرها، والفن أو الكتابة التي هي تجسيد للكتابة، والصرف وهو تعقيدات أشكال الكلمات في اللغة العربية، والنحو الذي يدرس الكلمات عندها. موجودة بالفعل في الجمل. والمفردات وهي مجموعة من الكلمات يفهمها شخص ما.^٩

في عملية تعليم اللغة العربية، هناك مشكلات يواجهها الطلبة، صعوبات في تعليم لغة أجنبية، خاصة إذا كانت هذه هي المرة الأولى التي يتعلم فيها ويتعلم اللغة العربية. مشكلات تعليم اللغة العربية هي العناصر التي تصبح عقبات أمام التنفيذ الناجح لتعليم اللغة العربية. وتشمل هذه المشكلات: المشكلات اللغوية، وهي مشكلات لفظية/صوتية، والمفردات، والكتابة، والصرف، والنحو، وعلم الدلالات. وللمشكلات غير اللغوية، بما في ذلك عناصر المدرسة/التربويين والطلبة والمواد التعليمية ووسائل الإعلام/البنية التحتية، بالإضافة إلى الاختلاف الاجتماعي والثقافي بين الإندونيسية والعربية، بالطبع، ظروف اجتماعية مختلفة والتي ستكون مشكلة في تعلم اللغة العربية.^{١٠}

تنظم مؤسسة مدرسة الفرقان المحمدية بنجرماسين الداخلية الإسلامية الحديثة أربع مؤسسات تعليمية هي المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية والمدرسة الثانوية المهنية الصيدلية. المنهج الذي تستخدمه المدرسة الابتدائية والمتوسطة هي منهج وزارة الدين والمدارس الإسلامية الداخلية التي تم تصميمها بأنفسهم

⁸ Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: TrustMedia Publishing, 2012), h. 15

⁹ Teuku Sanwil, Rizka Utami, Riyan Hidayat dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab untuk Siswa SD/MI*, (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), h. 45

¹⁰ Nandang Sarip Hidayat. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab" *Jurnal Pemikiran Islam*; Vol.37, No.1 Januari-Juni 2012

(نتيجة المداولات من قبل قادة بوندوك والأستاذ والأستاذة والمحمدية في فرع بنجرماسين ٤، مدينة بنجرماسين والمحمدية في منطقة كاليمنتان الجنوبية). في حين يستخدم ومدرسة الثانوية والمدرسة الثانوية المهنية الصيدلية مناهج وزارة التعليم والثقافة ووزارة الدين بالإضافة إلى منهج مدرسة داخلية إسلامية المصمم من قبل الأطراف المذكورة.^{١١}

المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين هي مدرسة عامة تقع في طريق جمارا أوجونج، أوانج سيجاهتيرا رت. ٥١ رقم. ٣٧، قرية سونجي مياي، مقاطعة بنجرماسين الشمالية، منطقة كاليمانتان الجنوبية. هذه المدرسة تعتمد على الإسلام، وهناك مواد إضافية مثل اللغة العربية. يمكن القول أن هذه المدرسة لها طابعها الفريد لأنها تختلف عن المدارس الثانوية المهنية الأخرى. يجب على الطلبة تعليم اللغة العربية حتى لو كان تخصصهم هو الصيدلية. يتمتع بعض الطلبة بخلفيات متنوعة في تعليم اللغة العربية، وبعضهم من خريجي مدارس داخلية إسلامية ومتخصصين متعددين مدرسة المتوسطة على دراية بدروس اللغة العربية. هناك أيضاً خريجون من المدرسة الإعدادية لم يدرسوا اللغة العربية من قبل. حتى لا يكون الطلبة على دراية باللغة العربية ويعتقدون أن التعلم صعب وممل. فضلاً عن عدم وجود دافع لتعليم اللغة العربية لشعورهم بأنهم لا يتوافقون مع تخصصهم الصيدلي. لتسهيل تعليم الطلبة وفهمهم للغة العربية، يجب أن يكون لديهم طريقة للتغلب عليها حتى تتحقق أهداف التعلم. مع خلفيات تعليم عربية متنوعة، يجب على المدرسة أيضاً تعديل مستوى فهمهم في فصل واحد.

يواجه تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية، عدة عقبات في تحقيق الأهداف المتوقعة، لا سيما مشكلات تعليم اللغة العربية. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال حماسهم ونشاطهم

¹¹ Informasi ini diperoleh dari <http://30315181.siap-sekolah.com/sekolah-profil/>

في استخدام اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تلعب المرافق والبنية التحتية البيئية أيضًا دورًا في الاتصال اليومي وعملية التعلم لأن البيئة لها تأثير كبير على الطلبة. يجب معالجة هذه المشكلات على الفور وعدم تركها بمفردها، حتى يظهر السؤال أيضًا كيف يمكن للطلبة حلها.¹²

كانت نتائج الأبحاث السابقة المتعلقة بمشكلات تعليم اللغة العربية هي نطق الكلمات والجمل، والكثير من المواد وصعوبة الفهم، والبيئة والاهتمام بدوافع التعليم غير الداعمة، والوقت المحدود في عملية التدريس والتعلم. الحل للتغلب على المشكلات هو زيادة حفظ المفردات العربية، وتعليم اكتشافها بنفسك، والانضمام إلى مجموعات دراسة تعليم اللغة العربية، وأخذ دروس خاصة لتعليم اللغة العربية في الخارج لزيادة وقت الدراسة. من نتائج البحث السابق، لا يوجد بحث يفحص بدقة الأربعة المهارة وخمسة عناصر للغة العربية، لذا في البحث الذي سأدرسه، سأضيف أيضًا مناقشة للمهارة الأربعة وخمسة عناصر للغة العربية.

بناءً على دراسة سلف البحث، من الضروري إجراء دراسة أعمق لمشكلات تعليم اللغة العربية والحلول المقدمة للطلبة في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلة الفرقان بنجرماسين. وتأمل الباحثة أن تصبح نتائج هذا البحث مادة لتحسين عملية التدريس والتعليم باللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث التي تم وصفها، تحديد المشكلات التي تنشأ وسيتم دراستها، وهي:

1. ما هي مشكلات تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين؟

¹² Studi Pendahuluan dengan melakukan wawancara terhadap guru bahasa Arab di SMK Farmasi Al-Furqan Banjarmasin pada tanggal 17 Desember 2021

٢. ما هي أسباب ظهور مشكلات تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين؟
٣. ما جهود المدرس وطلبة الصف العاشر في المحاولة على مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين؟

ج. أهداف البحث

- بناءً على أسئلة البحث التي تم ذكرها ، هناك أهداف يجب دراستها وهي:
١. لمعرفة مشكلات تعليم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين.
٢. لمعرفة أسباب ظهور المشكلات تعليم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين.
٣. لمعرفة جهود المدرس وطلبة الصف العاشر في المحاولة على مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين.

د. أهمية البحث

هذا البحث له نفعان، نفع نظري وتطبيقي:

١. نظريا:

حتى الآن، تم البحث في المؤسسات التعليمية التي لديها منهج عربي، مثل المدارس الدينية والأقسام في الكليات الدينية الإسلامية. تم إجراء هذا البحث في مؤسسة تعليمية إسلامية، بمستوى لا يشترط فيه تعلم اللغة العربية (لا يوجد منهج عربي)، لذلك يُفترض أن الطلبة ليس لديهم الدافع للتعلم. لذا فإن هذا البحث يساهم في وضع نظرية حول تعليم اللغة العربية في المدارس غير المطلوبة لتعليم اللغة العربية.

٢. تطبيقيا:

أ. مدرسة

من المتوقع أن يساهم هذا البحث بأفكار في إدارة التعليم في المدارس، لا سيما في تحسين عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية بنجرماسين.

ب. مدرس اللغة العربية

يصير مادة تقييم لتحسين وتعزيز أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي ومساعدة المدرسة على التغلب على صعوبات الطلبة في تعلم اللغة العربية.

ج. لطلبة

مساعدة الطلبة على بيان المشكلات التي يواجهونها والتغلب على الصعوبات التي يواجهونها في عملية تعليم اللغة العربية داخل الفصل.

هـ. التحديد الإجرائي

لتجنب الاختلافات في الفهم والتفسير، حددت الباحثة وأكدت المصطلحات التي هي موضوع هذا البحث. المصطلحات المستخدمة هي كما يلي:

١. مشكلات

المشكلات هي المشكلات أو العقبات التي يواجهها الطلبة في تعليم اللغة العربية في جوانب المهرة وجوانب عناصر اللغة بحيث لا بد من حلها مع هذه المشكلات لتحقيق أقصى قدر من النتائج.

٢. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يقوم به المدرس لتعليم اللغة العربية للطلبة لتحقيق أهداف التعلم.

٣. المحاولة

المحاولة هي إكمال أو حل مشكلة يواجهها الطلبة في تعليم اللغة العربية في جوانب مهارات اللغة وجوانب عناصر اللغة لإيجاد مخرج أو إجابة لمشكلة ما.

٤. الطلبة

الطلبة هي أعضاء في المجتمع الذين يحاولون تطوير إمكاناتهم من خلال عملية التعليم على المسار التعليمي المسجل رسمياً في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين.

٥. المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين

المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين هي مدرسة عامة تقع في طريق جمارا أوجونج، أوانج سيجاهتيرا رت. ٥١ رقم ٣٧، قرية سونجي مياي، مقاطعة بنجرماسين الشمالية، منطقة كاليمانتان الجنوبية. هذه المدرسة تحت رعاية مؤسسة مدرسة الفرقان بنجرماسين الداخلية الإسلامية الحديثة.

لذا فإن المقصود بالعنوان أعلاه هو فحص المشكلات التي يواجهها المدرس وطلبة في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية ومدى محاولة المدرس وطلبة في المحاولة عليها.

و. الدراسات السابقة

يهدف البحث السابق إلى الحصول على مقارنات ومراجع. بالإضافة إلى ذلك، لتجنب افتراض التشابه مع هذه الدراسة. لذلك تضمنت الباحثة نتائج الدراسات السابقة على النحو التالي:

١. كتب نانانغ كوسيم والإمام ترمودي ونوفي مرياني وعبد الهادي مقالات بعنوان

“Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Daring; Problematika, Solusi dan Harapan”

مع الاستنتاج أنه بناءً على البيانات تبين أن تعلم اللغة العربية يسير على ما يرام ووفقاً للفصل المحدد جدول. وكانت المواد التعليمية المستخدمة عبارة عن كتب باللغة العربية قام بتجميعها فريق الكتابة في معهد اللغات. المواد التي تستخدم عبر الإنترنت مقبولة تماماً من قبل الطلبة، والغالبية تستخدم غوغل كلسروم. لا يزال هناك البعض ممن ليسوا على دراية بنظام الإنترنت. والمشكلات التي نواجهها هي نطق الكلمات والجمل، والكثير من المواد وصعوبة الفهم، والبيئة والاهتمام بالتعلم الدافع غير الداعم، والوقت المحدود في عملية التعليم والتعلم. أوجه التشابه مع ما سيتم مناقشته هي مشكلات في تعلم اللغة العربية، والاختلاف هو الشيء المراد دراسته. إذا كانت هذه المقالة مشكلة يواجهها الطلبة، فسيتم فحص المشكلات التي يواجهها طلبة المدارس الثانوية المهنية.¹³

٢. كتب أغونغ ستياوان مقال بعنوان

“Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab”

مع الاستنتاج بأنواع مشكلات التعلم الناتجة عن الاختلافات في الخلفيات التعليمية للطلبة هي: (١) هناك فجوات في التعلم، (٢) مشكلات تعديل القدرات، (٣) مشكلات إبطاء التعلم، (٤) مشكلات تحويل وتوحيد تركيز التعليم، (٥) المشكلات الناشئة من مشاعر القلق وقلة القدرة والخوف من التعلم. (٦) ظهور انعدام الثقة. (٧) ظهور الكسل في التعلم. تشمل العديد من السياسات المتعلقة ببرامج التعلم التي تستوعب الاختلافات في الخلفيات التعليمية للطلبة ما يلي: هناك عدة طرق يمكن للطلبة القيام بها لتعويض معارفهم ومهاراتهم في اللغة العربية، بما في ذلك: (١) حفظ المفردات (المفردات العربية)؛ (٢) الدراسة الذاتية (مستقلة)؛ (٣) متابعة مجموعة دراسة تعلم اللغة

¹³ Nanang Kosim, Imam Turmudi, Novy Maryani, Abdul Hadi. “Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Daring; Problematika, Solusi dan Harapan” *Digital Library UIN Sunan Gunung Djati*; Mei 2020

العربية. (٤) المشاركة في تطوير اللغة في الحرم الجامعي و (٥) أخذ دروس خاصة لتعلم اللغة العربية خارج الحرم الجامعي. المعادلة التي سيتم مناقشتها هي فيما يتعلق بمشكلات تعليم اللغة العربية وتنوع الخلفيات التربوية، والاختلاف مع الشيء المراد دراسته. إذا كانت هذه المقالة مشكلة يواجهها الطلبة، فسيتم فحص المشكلات التي يواجهها طلبة المدارس الثانوية المهنية.^{١٤}

٣. كتبت أولياء مستيكا المياني وأحمدي ونور فوادي رحمن ويوليا رحمة مقال بعنوان “Multimedia Interaktif Untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab”

الوسائط المتعددة التفاعلية في التغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية من قبل محاضري قسم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فلنكا رايا، يمكن تصنيفها على النحو التالي: أولاً، من حيث الزمان والمكان للتنفيذ. الوسائط المتعددة المستخدمة هي الوسائط المتعددة التفاعلية. ثانياً، يُرى من المادة التي يتم تدريسها. على سبيل المثال: (١) في دورة مهارة إستماع يستخدم محاضرو قسم اللغة العربية الوسائط المتعددة في فوارفوننت والتي تتضمن وسائط صناعة القصص الكرتونية وأيضاً اللغة العربية عبر الإنترنت لتعظيم عملية التعلم. أما بالنسبة لمشكلات تعلم اللغة العربية في برنامج دراسة قسم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فلنكا رايا، والتي يمكن حلها باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية من قبل محاضري قسم اللغة العربية، فيمكن تصنيفها على النحو التالي: (١) من وجهة نظر لغوية، باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية، يصبح من الأسهل على المحاضرين عرض المواد التعليمية أو المواد التعليمية للطلبة حتى يحصل الطلبة على تصور للمواد التي يتم تدريسها. (٢) من منظور غير لغوي، باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية، يمكن لمحاضري قسم اللغة العربية جذب اهتمام واهتمام الطلبة الذين يفتقرون إلى الحافز لتعلم اللغة العربية. المعادلة المراد

¹⁴ Agung Setiyawan “Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab” *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* Vol.5 No.2, Desember 2018, h. 195-213

دراستها هي ناقش المشكلات التي تواجه تعليم اللغة العربية وكيفية التغلب عليها، والاختلاف هو مع ما سيتم دراسته، وتحديدًا على مستوى المدرسة الثانوية المهنية، وليس فقط التركيز على الوسائط المتعددة.^{١٥}

٤. كتب تقدير مقالاً بعنوان "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab" والخلاصة أن العديد من العوامل تسبب مشكلات مثل الأساليب المستخدمة، والمرافق، والبيئة، ودوافع التعلم، وكفاءة المدرس واحترافه. الحل الذي يجب القيام به هو تحسين المدرسة الأكفاء والمهنيين، المدعومين من قبل السياسة الحكومية من خلال توفير المنح الدراسية لمواصلة دراستهم وحتى الحصول على فرص عمل في دول الشرق الأوسط بشرط أن يكون لديهم الكفاءة الكافية في اللغة العربية. المعادلات التي سيتم دراستها تناقش مشكلات تعلم اللغة العربية وكيف تتغلب الحلول على هذه المشكلات، والاختلاف في المنهجية المتبعة.^{١٦}

٥. كتب أريفودين مقالاً بعنوان

"Problematika Pembelajaran Bahasa Arab ditinjau dari Asal Sekolah Mahasiswa (Studi Kasus Terhadap Mahasiswa Prodi PAI)"

والخلاصة هي يمكن القول بأن تصورات طلبة برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية في الجامعة الإسلامية الحكومية فونتيانك متنوعة. وجد أن غالبية الطلبة شعروا بمشكلات غير لغوية أكثر من المشكلات اللغوية. لذا فإن العديد من الحلول للتغلب على هذه المشكلات هي من خلال تجميع الطلبة، وتطبيق نماذج التعلم المختلفة، وتعظيم استخدام الوسائط عبر الإنترنت. المعادلة التي سيتم دراستها هي ناقش مشكلات تعلم اللغة العربية وحلولها في التغلب على

¹⁵ Aulia Mustika Ilmiani, Ahmadi, Nur Fuadi Rahman, Yulia Rahmah "Multimedia Interaktif Untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab" *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangkaraya* Vol.8, No.1 June 2020, h. 17-32

¹⁶ Takdir "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab" *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* Vol.2, No.1, 2020, h. 40-58

هذه المشكلات، والاختلاف هو على مستوى التعليم الذي ستم دراسته في مدارس الصيدلية الثانوية المهنية.^{١٧}

٦. كتب جلال الدين فاروق أزهرى ومحمد إشبير مقالاً بعنوان

“Upaya Guru dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Daring di MA Al-Falah Tlanakan”

والخلاصة هي أن مشكلات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الفلاح تلانكان هي نفسها الأساليب لأنه لا يمكن استخدام طرق أخرى عند الاتصال بالإنترنت، ويكون استخدام الوسائط محدوداً، والمواد التعليمية مثبتة فقط في كتاب واحد، ولا يمكن مراقبة التقييمات بشكل مباشر. الحل هو باستخدام طرق مختلفة، يجب أن يكون المدرسون مبدعين ومبتكرين في استخدام الوسائط، واستخدام الإنترنت وما إلى ذلك لإضافة مواد تعليمية، والتقييم من خلال النظر في نشاط الطالب وأسئلة الاختبار باستخدام تطبيق غوغل كلسروم أو الاختبارات عبر الإنترنت.^{١٨}

٧. كتب عینور روفیق صوفا وعبد العزیز ومحمد إحسان مقالاً بعنوان

“Pendidikan Bahasa Arab: Problematika dan Solusi dalam Studi Pembelajaran Bahasa Arab”

وخلاصة القول إن حل مشكلات تعلم اللغة العربية لم يصل إلى المستوى المناسب من النجاح. العديد من العوامل التي تسبب ذلك، أحدها طريقة التعلم المستخدمة. ومع ذلك، فإن الطريقة ليست سوى واحدة من العديد من العوامل المسببة، في حين أن الطريقة عند استخدامها ترتبط بعوامل أخرى، مثل مرافق التعلم، وبيئة التعلم، ودوافع التعلم، وكفاءة المدرس والمهنية. للتغلب على هذه المشكلات، ما يجب القيام به هو تحسين كفاءة ومهنية المدرسة بدءاً من أدنى

¹⁷ Arifudin “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab ditinjau dari Asal Sekolah Mahasiswa (Studi Kasus Terhadap Mahasiswa Prodi PAI)” *An-Nizom* Vol.5, No.3 Desember 2020, h. 139-148

¹⁸ Jalaluddin Faruk Azhari, Moh Ishbir “Upaya Guru dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Daring di MA Al-Falah Tlanakan” *Jurnal Subulana* Vol.3, No.2 2020, h. 33-48

مستوى تعليمي إلى أعلى مستوى. إلى جانب ذلك، يجب تغيير نموذج تعلم اللغة العربية من كونها وسيلة للروحانيات إلى وسيلة للتقديس، ويجب أن يكون هذا التغيير مدعومًا من قبل السياسات الحكومية، سواء في إندونيسيا، ذات الغالبية المسلمة، وحكومات الدول العربية، التي يجب أن يكون لها شغف قوي لتطوير المجتمعات الإسلامية الناطقة باللغة العربية من خلال توفير المنح الدراسية لمزيد من الدراسات، وحتى فرص العمل في دول الشرق الأوسط شريطة أن يكون لديهم الكفاءة الكافية في اللغة العربية، تحدثا وكتابة. أوجه التشابه مع تلك التي سيتم دراستها تناقش المشكلات والحلول في تعلم اللغة العربية، والفرق هو في منهجية البحث التي تذهب مباشرة إلى المدارس الثانوية الميدانية أو المهنية للصيدلية. ويجب أن يكون هذا التغيير مدعومًا من قبل السياسات الحكومية، سواء في إندونيسيا، التي يغلب عليها المسلمون، وحكومات الدول العربية، التي يجب أن يكون لديها شغف قوي لتطوير المجتمعات الإسلامية الناطقة باللغة العربية من خلال توفير المنح الدراسية لمزيد من الدراسات، وحتى فرص العمل في دول الشرق الأوسط، بشرط أن يكون لديها الكفاءة الكافية في العربية، الشفوية والمكتوبة. أوجه التشابه مع تلك التي سيتم دراستها تناقش المشكلات والحلول في تعلم اللغة العربية، والفرق في منهجية البحث التي تذهب مباشرة إلى الحقل أو المدرسة الثانوية المهنية للصيدلية. وهذا التغيير يجب أن تدعمه سياسات الحكومة، سواء في إندونيسيا، ذات الغالبية المسلمة، وحكومات الدول العربية، والتي يجب أن يكون لديها شغف قوي لتطوير المجتمعات الإسلامية الناطقة باللغة العربية من خلال توفير المنح الدراسية لمزيد من الدراسات، وحتى فرص العمل في دول الشرق الأوسط بشروط. لديهم الكفاءة الكافية في اللغة العربية، شفهيًا وكتابيًا. أوجه التشابه مع تلك التي سيتم دراستها تناقش المشكلات

والحلول في تعليم اللغة العربية، والفرق هو في منهجية البحث التي تذهب مباشرة إلى المدارس الثانوية الميدانية أو المهنية للصيدلية.¹⁹

ز. هيكل البحث

لتسهيل فهم الأطروحة التي سيتم إعدادها لاحقاً، ترى الباحثة أنه من الضروري تقديم مناقشة منهجية للأطروحة. تنقسم هذه الرسالة إلى ثلاثة أجزاء وهي كالتالي: يتكون الجزء الأول من: الغلاف (الغلاف الخارجي)، والصفحة الفارغة، وصفحة العنوان، والمذكرة الاستشارية، وصفحة التأييد، وصفحة الشعار، وصفحة العرض التقديمي، والمقدمة، والملخص، وجدول المحتويات، وقائمة الجداول، وقائمة الصور، وقائمة المرفقات.

يتكون القسم الأساسي من خمسة فصول ويتكون كل فصل من فصول فرعية منها:

الباب الأول مقدمة: خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، التحديد الإجرائي، الدراسات السابقة، هيكل البحث.

الباب الثاني الإطار النظري: تعليم اللغة العربية، مكونات التعليم: الأهداف، المواد، الأساليب، الإعلام، التقييم، مهارات وعناصر اللغة، المشكلات والمحاولة.

الباب الثالث منهجية البحث: نوع ومدخل البحث، تصميم البحث، موضوع البحث، ذاتي البحث، أساليب جمع البيانات، أسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع نتائج البحث، ويحتوي على: وصف نتائج البحث وإجراءات البحث

الباب الخامس الختام، والذي يتكون من الاستنتاجات والبليوغرافيا

يتكون الجزء الأخير من: المصادر والمراجع.

¹⁹ Ainur Rofiq Sofa, Abd Aziz, Muhammad Ichsan "Pendidikan Bahasa Arab: Problematika dan Solusi dalam Studi Pembelajaran Bahasa Arab" *Jurnal Inovasi Penelitian* Vol.1 No.9 Februari 2021, h. 1761-1774