

الباب الرابع تقديم البيانات ومناقشتها

أ. التصوير العام عن ميدان البحث

١. التاريخ المختصر عن المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين.
تم بناء هذه المؤسسة التعليمية في ١٦ سبتمبر ٢٠٠٤ على مساحة ٤٥٠
متراً تقريباً (عرض ١٨،٥ متراً وطول ٢٥ متراً تقريباً). الأرض أتت من وقف السيدة
جبيدة بعرض قرابة ١٨،٥ متراً وبطول ١٥ متراً. تم شراؤها من السيدة جبيدة (الأم
التي تبرعت بالأرض). تقع هذه الأرض في طريق جمارا أوجونج، أوانج سيهاهتيرا
رت. ٥١ رقم. ٣٧، قرية سونجي مياي، مقاطعة بنجرماسين الشمالية، منطقة
كاليمانتان الجنوبية.

تم بناء هذه المؤسسة التعليمية من قبل لجنة تطوير وتطوير المؤسسات
التعليمية المحمدية التي تم تشكيلها من قبل إدارة فرع بنجرماسين ٣ المحمدية والذي
كان في ذلك الوقت برئاسة السيد تاج الدين نور، السكرتير الدكتور صارباني
الماجستير. ترأس لجنة التطوير د. مرهان زهري، الماجستير، السكرتير الحرداني وأمين
صندوق الفوليا، ولكن بسبب انشغال أمين الصندوق في ذلك الوقت، تم استبدال
أمين الصندوق بـ الدكتورة حاجة سوكماواتي دارلان. تم افتتاح هذه المؤسسة
التعليمية في ٢٦ ربيع الآخر ١٤٢٦ هـ / ٤ يونيو ٢٠٠٥ م، من قبل القائم بأعمال
رئيس بلدية بنجرماسين الذي كان في ذلك الوقت يمثله رئيس وحدة الرعاية (د.
تسليمها البروفيسور د. حسن خير الدين، م.

في العام التالي، وتحديدًا في ٢٠٠٧/٢٠٠٦، تم افتتاح مدرسة ابتدائية.
يرجع افتتاح هذه المدرسة جزئيًا إلى حقيقة أن عددًا كبيرًا من الأشخاص جاءوا
وكانوا مهتمين بإرسال أطفالهم إلى معهد المدرسة الإبتدائية الإسلامية، واستجبنا

لرغبتهم بفتحها، واتضح أن هذه المدرسة الابتدائية كان بها عدد كبير من الطلبة. الطلبة، أي ٥٤ شخصا. نحن نعتبر عدد الطلبة مناسبًا جدًا، لأنه في ذلك الوقت كان هناك العديد من المدرسة الابتدائية العامة / المدرسة الابتدائية و المدرسة الابتدائية الإسلامية في بانجرماسين والتي واجهت صعوبة في الحصول على الطلبة، لذلك في تلك السنة وفي السنوات السابقة وفي السنوات التالية كان هناك عدد كبير من المدرسة الابتدائية التي كانت في نفس المجمع أو التي كانت موجودة بالقرب من بعضها البعض في عملية اندماج. بينما المدرسة الابتدائية الحكومية مع أعداد متواضعة (لم نسمع عن أي عمليات اندماج على الرغم من وجود المدرسة الابتدائية الإسلامية مع عدد قليل نسبيًا من الطلبة). نظرًا لمحدودية المساحة وصعوبة العثور على معلمين / مقدمي رعاية إضافيين للرعاية النهارية ومجموعة اللعب في ذلك الوقت، تم إغلاق الحضانة ومجموعة اللعب في ذلك العام الدراسي، وتم تسليم معدات اللعب إلى روضة أطفال آسية الرحيم.

مع ملاحظة أن تطوير المدرسة الابتدائية الإسلامية و المدرسة المتوسطة الإسلامية أمر مشجع للغاية، وأن المحمدية في جنوب كاليمانتان بها مدرسة داخلية إسلامية واحدة فقط، وهي مدرسة الأمين الإسلامية الداخلية في ألابيو التي تبعد حوالي ٢٠٠ كيلومتر عن بانجرماسين، لدى رئيس التطوير فكرة لتحويل هذه المؤسسة التعليمية إلى مدرسة داخلية إسلامية. مدرسة داخلية. من الواضح أن هذه الفكرة تلت دعماً من لجان أخرى، فرع المحمدية، اللجان الإقليمية والإقليمية، وكذلك شخصيات المحمدية / العيسى والمتعاطفين معاً، وخاصة الشخصيات المحمدية والمتعاطفين معها في فرع بنجرماسين ٣ وأرومس داخل دائرة المحمدية والعيسى. من أجل تحقيق هذه الفكرة، اشترت اللجنة أرضاً مع حاج بيهافي خمس التي تقع في في طريق جمارا أوجونج بالقرب من سوق فموروس كايو تنجي في بنجرماسين وعلى هذه الأرض، في ٢١ نوفمبر ٢٠٠٦، بدأ بناء المدرسة الداخلية

الإسلامية. تم إيقاف بناء هذه المدرسة الداخلية الإسلامية لأنه لم يكن هناك من يواصلها عندما ذهب رئيس التطوير لأداء فريضة الحج، لكن المبنى كان يستخدم العصي بالفعل وتم تركيب الأرضية لكن الأعمدة لم يتم نصبها بعد. في ٥ أبريل ٢٠٠٧، أقيمت "التبليغ أكبر" وإقامة عمود من أجل جمع الأموال لمواصلة البناء. الشخص الذي قام بتسليم الرسالة أكبر كان الأستاذ الدكتور جلاله أمين رئيس ماجستير الذي رافق حضوره في هذا الحدث السيد عير. كاتور سابتو إيدي عضو في دف المركزية لممارسي فان بينما الشخص الذي يمتلك الحصة هو حاكم جنوب كاليمنتان، وهو السيد حاج رودى أريفين. من أجل تطبيق نظام التعليم الذي سيتم تطبيقه على مدرسة الفرقم الإسلامية الداخلية في بنجرماسين، رئيس اللجنة د. غادر السيد محراب زهري في ذلك الوقت، بموافقة مدير فرع المحمدية، إلى مدرسة الإمام المحمدية الإسلامية الداخلية، سوكوهارجو، جاوا الوسطى، بقيادة خالد يونس المحمدية. في ذلك الوقت، غالبًا ما كان يتم تعليم هذا المدرسة داخلية كواحد من المدارس الداخلية الإسلامية المتقدمة جدًا وكان يأمل في التطور بسرعة في المستقبلأتي. تم الترحيب بوصول رئيس تطوير مدرسة الفرقان الإسلامية الداخلية في بنجرماسين إلى المدرسة الداخلية الإسلامية، كما تم إعطاء الكثير من الحافز والمدخلات التي كانت ذات قيمة كبيرة بالنسبة لنا، وبالتحديد من بين أمور أخرى " لا ينبغي فصل التعليم "مثل المدرسة المتوسطة العامة / المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة الثانوية العامة / المدرسة الثانوية الإسلامية و المدرسة الثانوية المهنية في الصباح حتى الظهر وفي المساء" الدنية"، لأنه وفقًا لدراسة مقارنة قام بها وآخرون، إذا حدث هذا، فهناك مؤسسات تعليمية يتم ترقيمهم في المرتبة الثانية بعد الأطفال، بحيث يكون هناك العديد من الطلبة الذين يدرسون في الصباح، بينما في فترة ما بعد الظهر لا يوجد سوى عدد قليل من الطلبة، فماذا يمكننا تطبيق ما نقله كياى حاج يونس المحمدي في كوحننا، لذلك ندرس من ٠٧,٣٠ إلى ١٦,١٥ من

الاثنين إلى الخميس ومن الساعة ٠٧,٣٠ حتى نهاية صلاة الجمعة وصلاة الظهر بعد الجمعة والسبت مع مناهج مختلطة بين المدارس الداخلية الحكومية والإسلامية. لزيادة المعرفة والمهارات والخبرة في التعاليم الدينية نقوم بتنفيذ مايت للطلبة بالتناوب في ليالي الجمعة وليالي السبت وليالي الأحد.

٢. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة

تمتلك المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين الرؤية والرسالة

والأهداف التالية:

(أ) رؤية

"تحقيق بني أتقياء، وشرف نبيل، وعلم، ومهرة، وقادرون على تحقيق أنفسهم في الحياة الاجتماعية وفق هدى القرآن والسنة النبوية".

(ب) رسالة

- ١) توفير مؤسسات تعليمية إسلامية ومؤهلة
 - ٢) تحسين المهنية في تنفيذ الخدمات التعليمية
 - ٣) تحسين جودة العاملين في مجال التعليم المهني في مجالاتهم
 - ٤) إعداد خريجين متميزين ومهرة وأكفاء
 - ٥) إعداد خريجين قادرين على المنافسة وجاهزين للعمل
 - ٦) تكوين روح الانضباط في بيئة المدرسة
 - ٧) تطوير أهداف مدرسة صيدلة الفرقان المهنية في بنجرماسين
- (ج) أهداف المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين

- ١) يفي بمعايير التعليم الوطنية بنسبة % ١٠٠
- ٢) إعداد خريجين قادرين على العمل باستقلالية وماهرة واحترافية في مجالهم.
- ٣) تزويد الطلبة بالمعرفة والمهارات ليكونوا أكفاء، ويتكيفون مع بيئة العمل ويطورون موقفًا مهنيًا في مجالهم.

٤) تحديد أولويات المهارات وترتيبها حسب الأولوية بمنهج علمي وتكنولوجي.

٥) تخرج خريجي الثانوية المهنية والأخلاقية والوطنية والدينية للصيدلة

٦) تخرج خريجي المدرسة المهنية الصيدلانية الذين يعملون كمقدمين للخدمات الصيدلانية للأفراد والجماعات والمجتمعات.

٧) تم تنظيم مدرسة صيدلة الفرقان المهنية لتخريج كادر صيدلة من المستوى المتوسط (مساعدين صيدلانيين) قادرين على العمل في نظام الرعاية الصحية، وخاصة في قطاع الأدوية.

٨) بعد الانتهاء من برنامج التعليم في المدرسة المهنية الصيدلانية، من المتوقع أن يكون الخريجون قادرين على العمل كمساعدين صيدلانيين متوسطي المستوى في المجال الصيدلاني، في الخدمات الصحية، والمساعدة في الأنشطة الإدارية والإشراف والتثقيف الصحي للجمهور وتوزيع المستحضرات الصيدلانية في الصيدليات.

٩) لتحقيق المهمة المقدسة المتمثلة في تطوير الإمكانيات البشرية، تم إعداد التعليم الثانوي المهني لصيدلة الفرقان لتمكين الطلبة من مواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى (دبلوم / برنامج بكالوريوس).

٣. مرافق المدرسة والبنية التحتية

اسم المدرسة هو مدرسة صيدلية الفرقان الثانوية المهنية في بنجرماسين ولها وضع مدرسة خاصة. عنوان المدرسة هو في طريق جمارا أوجونج، أوانج سيجهاتيرا رت. ٥١ رقم. ٣٧، قرية سونجي مياي، مقاطعة بنجرماسين الشمالية، منطقة كاليمانان الجنوبية. الحق في تملك مبنى بمساحة ١ م². فيما يلي جدول بالمرافق والبنية التحتية التي تمتلكها المدارس وهي:

الجدول ٣٤١ : مرافق المدرسة والبنية التحتية

رقم	اسم الغرفة / منطقة العمل	عدد المساحات	المساحة (م ²)	المساحة الإجمالية (م ²)	عدد جيد
أ. إدارة					
١	الغرفة مدير المدرسة	١	٩	٩	١
٢	الغرفة مدارس وغرفة معيشة	١	٣٤	٣٤	١
٣	قاعة الاجتماعات	١	٢٢	٢٢	١
٤	الغرفة تاس	١	٩	٩	١
٥	الغرفة بكك	١	٦	٦	١
ب. نشاطات التعليم					
١	الغرفة الدراسة	٤	٦٤	٢٥٦	٤
٢	غرفة المختبر. أبسيم	١	٤٠	٤٠	١
٣	غرفة المختبر. وصفة	١	١٢٨	١٢٨	١
٤	غرفة المختبر. حاسوب	١	٦٤	٦٤	١
٥	غرفة المختبر. كيمياء	١	٦٤	٦٤	١

دعم التعليم				ج
١	١٢٨	١٢٨	١	١ الغرفة المكتبة
١	١٢٨	١٢٨	١	٢ الغرفة الولايات المتحدة
١	٩	٩	١	٣ الغرفة التوجيهية الإرشادي
دعم آخر				د.
١	١٦	١٦	١	١ الغرفة مقصف المدرسة
٥	١٥	٣	٥	٢ الحمام
١	٣٠	٣٠	١	٣ الغرفة المستودع
١	٤	٤	١	٤ الغرفة الحماية
١	٤٨	٤٨	١	٥ ساحة لانتظار

بناءً على الجدول أعلاه، يبدو أن هذه المدرسة لا تحتوي على معمل لغة وهو أحد وسائل دعم تعلم اللغة. من المفهوم عدم وجود مختبر لغوي لأن المدارس تركز بشكل أكبر على الصيدلة وفقاً لمهنتها، لذا فإن دروس اللغة ليست سوى مواد إضافية ولا توفر المدارس مختبرات لغوية.

٤ . بيانات عدد الطلبة

الجدول ٣،٢ : بيانات عدد الطلبة

كمية	لمجموع		الصف ١٢		الصف ١١		الصف ١٠ أ و ب		عدد المجموعا ت (١٠، ١١، ١٢)	كفاءة الخبرة
	مرأة	ذكر	مرأة	ذكر	مرأة	ذكر	مرأة	ذكر		
٩١	٦٤	٢٧	١٤	٨	٢١	٩	٢٩	١٠	٤	الصيدلية السريرية والاجتماعية

تضم المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين ٢٧ طالبًا و ٦٤ طالبتا بإجمالي ٩١ الطلبة. وينقسم طلاب الصف العاشر إلى فصلين، وهما الفصل ١٠ أ بإجمالي ١٩ والصف ١٠ ب بإجمالي ٢٠ طالبًا. مجموع الطلبة ٣٠ والصف ١٢ بإجمالي ٢٤.

٥ . طاقم التعليم

مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، لديه مدرسة واحدة فقط وهو أيضًا مدرس لقراءة وكتابة القرآن. اسم مدرسة اللغة العربية هي السيدة سرياتي، درست في مدرسة منبع العلوم المحلية الإسلامية، مدرسة المرشد الأمين الداخلية الإسلامية، ثم تابعت دراستها في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين وتخصصت في تعليم اللغة العربية والتي تخرجت في عام ٢٠١٩. تدرّس اللغة العربية في صيدلية الفرقان في بنجرماسين منذ يناير ٢٠٢٠. بصرف

النظر عن كونها مدرسة للغة العربية في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، تقوم أيضاً بتدريس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية. حضرت إرشادات حول تقنيات تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة الابتدائية.

ب. تقديم البيانات

عرض هذه البيانات هو عرض لنتائج البحث في المجال فيما يتعلق بمشكلات تعلم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر ومحاولةهم في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، كاليمينتان الجنوبية والتي سيتم تقديمها في شكل وصفي تم استكشافه في هذه الدراسة باستخدام تقنية جمع البيانات التي حددتها الباحثة وهي المقابلة والملاحظة والتوثيق. سيتم تعديل عرض البيانات مع صياغة المشكلات التي تم تحديدها مسبقاً.

أما بالنسبة لمشكلات تعليم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر ومحاولتهم في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، من نتائج المقابلات والملاحظات أو البحث المباشر من خلال النظر في الحال والظروف في المجال، يمكن للباحثة ترتيبها في شكل وصف.

١. المشكلات تعليم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية

الصيدلية الفرقان بنجرماسين

في كل درس بالطبع هناك بعض العقبات أو المشكلات التي تحدث

للطلبة أثناء التعلم، بما في ذلك تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المهنية

الصيدلية الفرقان بنجرماسين

من بين مشكلات تعلم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية

المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين والتي سيتم شرحها على النحو التالي:

أ) مهارة الاستماع

خلال مقابلة حول كيفية عملية التدريس والتعلم، خاصة في مهارة الاستماع، مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلانية الفرقان بنجرماسين، والسيدة أثناء دراستها للغة العربية. ثم هناك مشكلة أخرى تتم مواجهتها وهي الضوضاء من خارج الفصل الدراسي بحيث تعطل عملية التدريس والتعلم، ويصبح الصوت الذي يتم تشغيله أقل وضوحًا عندما يسمعه الطلبة.^{٧٤}

خلال مقابلة مع طلبة الصف العاشر حسب الطالب دمن خلال سماع الصوت مباشرة من المدرسة، فإنه يسهل على الطلبة فهمه، إنه مقيد بالضوضاء الصادرة من خارج الفصل الدراسي وهناك أيضًا زملاء في الفصل مزعجون أو متحدثون إلى زملائهم في الفصل. بحيث تثير المشكلات التي يواجهها الطلبة وهي عدم وضوح سماع ما تسمعه المدرسة أثناء عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في الفصل. الصوت الذي تسمعه المدرسة عند التدريس والتعلم في الفصل سريع جدًا أيضًا، حيث تقرأ المدرسة النص بسرعة كبيرة أو يقرأ الدرس الذي يتم تدريسه للطلبة.^{٧٥} ثم تكمن المشكلات التي تواجه الطلبة في أن الطلبة ما زالوا في حيرة من أمرهم بشأن التمييز بين الحروف المتشابهة تقريبًا التي ينطق بها المدرس.^{٧٦} وأخيرًا، المشكلات التي نواجهها هي أنه وفقًا للطلبة، فإن الصوت الذي يسمعه المدرس عند تعلم التدريس في

^{٧٤} نتيجة المقابلة مع الأستاذة سورياتي السرجان في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلانية الفرقان بنجرماسين، الخميس ٣٠

مارس ٢٠٢٣ م.

^{٧٥} نتيجة المقابلة مع نور رحمة ستياوتي، الطالبة في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلانية الفرقان بنجرماسين، الخميس ٣٠

مارس ٢٠٢٣ م.

^{٧٦} نتيجة المقابلة مع نوفي الزهر، الطالبة في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلانية الفرقان بنجرماسين، الخميس ٣٠ مارس

٢٠٢٣ م.

الفصل سريع جداً، حيث تقرأ المدرسة النص أو يقرأ الدرس الذي يتم تدريسه للطلبة بسرعة كبيرة.^{٧٧}

ب) مهارة الكلام

خلال المقابلة مع مدرسة اللغة العربية حول كيفية عملية التدريس والتعلم، خاصة في مهارة الكلام، قالت المدرسة إن الطلبة لم يعتادوا على تطبيق اللغة العربية خارج الدرس، مثل عند مغادرة الفصل حتى لا يتمكن الطلبة من ذلك الكلام بالعربية. ثم أوضحت المدرسة أن نطق اللغة العربية يتناسب طردياً مع إمكانية قراءة القرآن أم لا، ولا يزال معظم الطلبة يرتكبون، مما يسبب مشكلات، وهي صعوبة التمييز بين الحروف المتشابهة تقريباً.^{٧٨}

خلال المقابلات مع الطلبة، المشكلات التي يواجهونها وهو نطق اللغة العربية الذي لا يزال معقداً ومتأثراً عند الكلام بالعربية.^{٧٩} كان هناك أيضاً أثناء المقابلات مع الطلبة الآخرين الذين قالوا إن المشكلات التي واجهوها هي أنهم لم يحفظوا النص الذي سيتم الكلام به، ولم يعرفوا ما يكفي من المفردات لذلك لم يعرفوا ما الذي يتحدثون عنه.^{٨٠}

^{٧٧} نتيجة المقابلة مع محمد أشيكن أنوار، الطالب في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، الخميس ٣٠

مارس ٢٠٢٣ م.

^{٧٨} نتيجة المقابلة مع الأستاذة سورياتي السرجان في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، الخميس ٣٠

مارس ٢٠٢٣ م.

^{٧٩} نتيجة المقابلة مع أديانا أزدتي، الطالبة في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، الخميس ٣٠ مارس

٢٠٢٣ م.

^{٨٠} نتيجة المقابلة مع نوبي الزهر، الطالبة في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، الخميس ٣٠ مارس

٢٠٢٣ م.

ج) مهارة القراءة

في وقت المقابلة مع مدرسة اللغة العربية فيما يتعلق بكيفية التدريس وعملية التعلم، وخاصة في مهارة القراءة، كان هناك المشكلات التي يواجهها هي أن بعض الطلبة ما زالوا لا يجيدون قراءة النصوص أو المفردات باللغة العربية أو لا يزالون يرتكبون عند قراءتها.^{٨١}

أما بالنسبة لخلال المقابلات مع الطلبة بشأن إتقانهم لمهارة القراءة، قال الطلبة إنهم لا يستطيعون القراءة إذا لم يكن هناك حرف علة في الجملة العربية أو النص التي قدمته المدرسة أثناء الدراسة في الفصل.^{٨٢} ثم المشكلات التي يواجهها الطلبة الآخرون هي النطق أو النطق عند القراءة وهو ما لا يزال غير صحيح.^{٨٣} في الملاحظة، تولي الباحثة اهتماما لكيفية قراءة الطلبة وكيفية نطقهم. ثم وجدت الباحثة أن هناك أخطاء طلبة لا تزال غير دقيقة في القراءات الطويلة والقصيرة. وذلك وفقا للبيانات التي تم الحصول عليها خلال المقابلات مع المدرسة والطلبة أن بعض الطلبة ما زالوا لا يجيدون القراءة.^{٨٤}

د) مهارة الكتابة

خلال دروس مهارة كتاب، لم تقم المدرسة بتدريس أو إعطاء مهام للطلبة لتأليف النص باللغة العربية حيث يجب أن تكون الدروس على مستوى المدرسة الثانوية وما فوقها. وهذا يثير مشكلة تواجهها المدرسة أثناء

^{٨١} نتيجة المقابلة مع الأستاذة سورياتي السرحان في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، الخميس ٣٠ مارس ٢٠٢٣ م.

^{٨٢} نتيجة المقابلة مع شايما فوتري، الطالبة في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، الخميس ٣٠ مارس ٢٠٢٣ م.

^{٨٣} نتيجة المقابلة مع جونيتا أملياء، الطالبة في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، الخميس ٣٠ مارس ٢٠٢٣ م.

عملية التدريس والتعلم، خاصة في مهارة الكتابة، حيث يصبح الطلبة غير معتادين على كتابة جمل عربية أو كتابة نصوص قصيرة لتحسين قدراتهم باللغة العربية.^{٨٥} المشكلات التي يواجهها الطلبة الآخرون هي أنه عند الكتابة في تعلم الإملاء، لا يعرف الطلبة الكلمات التي يجب أن تحتوي على الألف واللام.^{٨٦} سبب هذه المشكلات هو أن الطلبة لا يعرفون قواعد الكتابة. ثم يتم إخبار المحاولة المبذول للتغلب على هذه المشكلات مباشرة من قبل المدرسة بكيفية الكتابة بشكل صحيح عند التقييم بعد الانتهاء من التعلم.

علاوة على ذلك، المقابلات مع الطلبة بشأن المشكلات التي واجهوها أثناء تعلم اللغة العربية، وخاصة فيما يتعلق بمهارة الكتابة. يقول الطلبة أن كتابتهم رديئة وتصعب قراءته.^{٨٧} كانت المشكلات التالية التي واجهها الطلبة الآخرون هي خطأ كتابة الرسائل التي نقلتها المدرسة وعدم معرفة ما إذا كانت الحروف مرتبطة أم لا بالحروف قبلها وبعدها.^{٨٨}

هـ) عنصر الأصوات

وأثناء المقابلة مع مدرسة اللغة العربية حول المشكلات التي تواجهه عنصر الأصوات، قال إن الطلبة لم يتقنوا نطق جملة أو مفردات عربية وأن معنى الحروف لم يكن صحيحًا عند نطقها. ثم تكمن المشكلات في أن الطلبة

^{٨٥} نتيجة المقابلة مع الأستاذة سورياتي السرجان في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، الخميس ٣٠

مارس ٢٠٢٣ م.

^{٨٦} نتيجة المقابلة مع الأستاذة سورياتي السرجان في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، الإثنين ١٥ مايو

٢٠٢٣ م.

^{٨٧} نتيجة المقابلة مع أديانا أرذتي، الطالبة في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، الخميس ٣٠ مارس

٢٠٢٣ م.

^{٨٨} نتيجة المقابلة مع ريتا كيشا فوتري، الطالبة في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، الخميس ٣٠ مارس

٢٠٢٣ م.

يجدون صعوبة في تمييز الأحرف المتشابهة تقريبًا ولكنها مختلفة، مثل الأحرف
ث و ش و س و ذ و ز و ج.^{٨٩}

وبعد مقابلات مع الطلبة، تساءلت الباحثة عن عوائقهم في تعليم اللغة
العربية من حيث عنصر اللغة الأصوات. ثم قال الطلبة المشكلات التي
يواجهونها هي النطق غير الدقيق للكلمات والجمل العربية، وهذا يتوافق مع
ما قالته المدرسة سابقاً من أن الطلبة لا يزالون غير قادرين على نطق مخارج
الحروف بشكل صحيح وقصر طول القراءة. ثم هناك أيضاً مشكلات أخرى
يواجهها الطلبة، وهي أن نطقهم لا يتطابق مع صوت الحروف، وما كان
يجب أن يلفظوه هو الجيم.^{٩٠} في الملاحظة، تولى الباحثة اهتماماً لكيفية قراءة
الطلبة وكيفية نطقهم. ثم وجدت الباحثة خطأ طلبة في مخارج الحروف. وهذا
يتوافق مع البيانات التي تم الحصول عليها خلال المقابلات مع المدرسة و
الطلبة أن بعض الطلبة لا يزالون غير قادرين على نطق مخارج الحروف.^{٩١}

(و) عنصر كتابة الحروف

خلال مقابلة مع المدرسة، قال إنه يجب الكتابة باللغة العربية وهو أنيق
للغاية. وعندما سألت المدرسة الطلبة عن كيفية كتابة المدرس، قالوا إنهم
فهموا ما يكتبه المدرس على السبورة أثناء عملية التدريس والتعلم في الفصل.
حتى لا يواجه المدرس مشكلات مع العناصر الإملائية. ولكن من المدرس
هناك طريقة لجعل الطلبة يفهمون أكثر وتصبح كتاباتهم أكثر إثارة للاهتمام.
عندما يكتب المدرس على السبورة، فإنه عادة ما يستخدم أفلام التلوين

^{٨٩} نتيجة المقابلة مع الأستاذة سورياني السرجان في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، الخميس ٣٠

مارس ٢٠٢٣ م.

^{٩٠} نتيجة المقابلة مع شايما فوتري، الطالبة في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، الخميس ٣٠ مارس

٢٠٢٣ م

^{٩١} نتيجة الملاحظة عند تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، الخميس ٣٠ مارس

٢٠٢٣ م.

الملونة، ليس فقط باللون الأسود، ولكن أيضاً يستخدم العلامات الحمراء والزرقاء. مثل جملة واحدة باللون الأسود أولاً ثم الجملة التالية تستخدم اللون الأزرق. عند الشرح، استخدم أيضاً علامات ملونة مختلفة حتى يتمكن الطلبة من التمييز وفهم شرح المدرس بسهولة أكبر.^{٩٢}

خلال المقابلات مع الطلبة، قالوا إن المشكلات التي تمت مواجهتها في هذا العنصر الهجائي كانت كذلك الطلبة عند كتابة المواد على السبورة، وتدوين الملاحظات من شرح المدرس، والكتابة عند القيام بالواجبات تكون بطيئة نوعاً ما في الكتابة.^{٩٣} مشكلة أخرى يواجهها الطلبة هي أن الطلبة لا يعرفون أي الحروف الهجائية يمكن ربطها أم لا.^{٩٤} أثناء الملاحظة كان هناك الطلبة لم يعرفوا أن حرف التاء المربوطة إذا أضيف إلى حرف الكاف حيث أن الضمير للرجل يمكن أن يتغير إلى التاء ويستمر مع الكاف، بسبب جهل الطلبة بالأحرف التي تغير شكلها ويمكن ربطها أم لا مع الحروف قبلها وبعدها بحيث يخطئ في الكتابة ويصبح مشكلة للطلبة.^{٩٥}

(ز) عنصر الصرف

خلال المقابلة الأولى مع مدرسة اللغة العربية، تساءلت الباحثة عن علاقة عملية التعليم والتعلم بالعناصر اللغوية علم الصرف. ثم أجابت المدرسة أنه خلال هذا الفصل الدراسي لدروس اللغة العربية تم التركيز بشكل أكبر على

^{٩٢} نتيجة المقابلة مع الأستاذة سورياتي السرحان في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، الإثنين ١٥ مايو

٢٠٢٣ م.

^{٩٣} نتيجة المقابلة مع رضا يوسراكوثر، الطالب في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، الخميس ٣٠

مارس ٢٠٢٣ م.

^{٩٤} نتيجة المقابلة مع محمد أطيلا سوفي، الطالب في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، الخميس ٣٠

مارس ٢٠٢٣ م.

^{٩٥} نتيجة الملاحظة عند تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، الإثنين ١٥ مايو

٢٠٢٣ م.

تعلم القول المأثور بناءً على طلبة المذكور أعلاه، حتى يتمكن الطلبة من الاستماع والكتابة أولاً حتى لا يكون هناك تعليم في علم الصرف في ذلك الفصل.^{٩٦} ثم بعد المقابلة الأولى، قامت المدرسة بتدريس مستوى المبتدئين في علم الصرف. وبعد أن لاحظت الباحثة وأجروا المقابلات مع المدرسة مرة أخرى للعثور على البيانات المتعلقة بعنصر الصرف هذا، تم العثور على مشكلات في تعليم علم الصرف، قال المدرس إنه كان من الصعب تذكير الطلبة بعلامة الضمير أثناء عملية التعليم والتعلم.

ح) العنصر النحو

على غرار علم الصرف السابق، فإن علم النحو هو أيضاً درس تم تدريسه للتو من قبل المدرس في الصف العاشر. وبعد أن يتم تدريس هذا، وجدت الباحثة البيانات من خلال المقابلات والملاحظات المباشرة في الصف أن المشكلات التي واجهتها هي أن الطلبة وجدوها يصعب التمييز بين الذكر والأنثى، لأن الضمير يكاد يكون متشابهاً مع اختلاف طفيف فقط.^{٩٧}

ط) عنصر المفردات

خلال مقابلة مع المدرسة بخصوص المشكلات التي تواجه عنصر المفردات، قالت المدرسة إن الطلبة غالباً ما ينسون المفردات التي تعلموها بعد أسبوع واحد. ثم سألت الباحثة مرة أخرى عما إذا كان هناك تكليف بحفظ المفردات مرة واحدة في الأسبوع، فأجابت المدرسة أنه لا يمكنه تخصيص مفردات لحفظ المفردات كل أسبوع.^{٩٨}

^{٩٦} نتيجة المقابلة مع الأستاذة سورياني السرجان في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين ، الخميس ٣٠

مارس ٢٠٢٣ م.

^{٩٧} نتيجة المقابلة مع الأستاذة سورياني السرجان في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين ، الجمعة ٣١

مارس ٢٠٢٣ م.

^{٩٨} نتيجة المقابلة مع الأستاذة سورياني السرجان في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين ، الخميس ٣٠

مارس ٢٠٢٣ م.

ثم من وجهة نظر الطالب يتناسب طرديًا مع ما نقلته المدرسة، ويقول
الطالبة إن المشكلات التي يواجهونها هي يصعب حفظ وتذكر المفردات التي
تم تعلمها.^{٩٩}

٢. سبب الوجود مشكلات تعليم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة

الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين

(أ) مهارة الاستماع

سبب قيام المدرسة عند تعليم اللغة العربية لمهارة الاستماع فقط
باستخدام صوت المدرسة بشكل مباشر لا يستخدم صوت العربي بطلاقة
لأنه إذا كان صوت العربي يتسم بطلاقة في إيقاع حديث بسرعة بينما تشعر
المدرسة أن قدرة الطلبة على السمع تفتقر إلى الاستماع المباشر للأصوات
العربية بطلاقة. سبب المشكلات عند تعلم تعليم اللغة العربية هو صوت
الضوضاء والضجيج من خارج الفصل لأن طلبة المدرسة الثانوية، وهي نفس
مؤسسة المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، عادة ما
يكونون في الميدان و فصولهم الدراسية قريبة أيضًا من الصف العاشر.^{١٠٠}

سبب المشكلات التي يواجهها الطلبة هو بوضاء من خارج الفصل
الدراسي المجاور للمدرسة التسنوية والأصدقاء في الفصل الذين يتحدثون مع
بعضهم البعض أو يصدرن ضوضاء أثناء دروس اللغة العربية في
الفصل.^{١٠١} سبب آخر للمشكلات التي تواجه تعلم اللغة العربية باستخدام

^{٩٩} نتيجة المقابلة مع تيارا موتيا، الطالبة في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، الخميس ٣٠ مارس ٢٠٢٣ م

^{١٠٠} نتيجة المقابلة مع الأستاذة سورياتي السرجان في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، الخميس ٣٠

مارس ٢٠٢٣ م.

^{١٠١} نتيجة المقابلة مع أميمة، الطالبة في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، الخميس ٣٠ مارس

٢٠٢٣ م.

مهارة الاستماع هو أن الطلبة لا يستطيعون تمييز الحروف المتشابهة في النطق،

مثل الجيم والذال والزاي وغيرها من الأحرف.^{١٠٢}

ب) مهارة الكلام

في وقت المقابلة مع مدرس اللغة العربية، لم يكن المدرسة يعرف الطلبة

على الكلام باللغة العربية خارج الفصل بسبب الطلبة الذين لم يعتادوا عليها

بحيث تجعل الطلبة أقل قدرة على الكلام باللغة العربية.^{١٠٣}

في وقت المقابلات مع الطلبة بخصوص المشكلات التي يواجهونها، وهي

نطق المفردات التي لم تكن صحيحة تمامًا بسبب نقص المعرفة حول معنى

الحروف وعدم القدرة على نطق المفردات الطويلة والقصيرة المناسبة.^{١٠٤} سبب

هذه المشكلات هو أنهم لم يعتادوا على نطق اللغة العربية في الحياة اليومية.

سبب هذه المشكلات هو قلة المفردات المعروفة أو التي يتم تذكرها حتى

تشعر بالارتباك بشأن ما تتحدث عنه.^{١٠٥}

ج) مهارة القراءة

ذكرت المدرسة أن سبب المشكلات هو أن بعض الطلبة لم يكونوا

بارعين في إتقان مهارات القراءة على الرغم من أنهم كانوا قد درسوا في

مدرسة المتوسطة السابقة.^{١٠٦}

^{١٠٢} نتيجة المقابلة مع ريتا كيشا فوتري، الطالبة في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، الخميس ٣٠

مارس ٢٠٢٣ م.

^{١٠٣} نتيجة المقابلة مع الأستاذة سورياتي السرجان في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، الخميس ٣٠

مارس ٢٠٢٣ م.

^{١٠٤} نتيجة المقابلة مع شايما فوتري، الطالبة في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، الخميس ٣٠ مارس

٢٠٢٣ م.

^{١٠٥} نتيجة المقابلة مع نوبي الزهر، الطالبة في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، الخميس ٣٠ مارس

٢٠٢٣ م.

^{١٠٦} نتيجة المقابلة مع الأستاذة سورياتي السرجان في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، الخميس ٣٠

مارس ٢٠٢٣ م.

سبب المشكلات التي يواجهها الطلبة هو أنهم لم يتقنوا كيفية قراءة المفردات العربية بدون حروف متحركة، على الرغم من أنهم درسوا اللغة العربية في مدرسة الثانوية لكنهم لا يعرفون كيف يقرؤون ويعطون حرف العلة الصحيح، سواء كان قراءة الحروف باستخدام الفتحة أو الكسرة أو الضمة أو السكون.^{١٠٧} سبب آخر لمشكلات القراءة هو النطق غير الصحيح لأحرف المخرج وقصر أطوالها عند القراءة.^{١٠٨}

(د) مهارة الكتابة

قضية المدرسة لا يوجد تعليم أو إسناد واجبات للطلبة لتأليف النص العربي لأنه إذا تم تأليف النص، تشعر المدرسة أن المادة عالية جدًا بالنسبة لأولئك الذين لا يزالون لا يفهمون اللغة العربية ولا يفهمونها. قالت المدرسة أن فهم الطلبة لدروس اللغة العربية لا يزال في مستوى المبتدئين.^{١٠٩} قال المدرس أيضًا أن سبب كتابة الطلبة بشكل خاطئ عند تعلم الإملاء هو أن الطلبة لا يعرفون قواعد الكتابة.^{١١٠}

يقول الطلبة أن كتاباتهم قبيحة وتصبح قراءتها، والسبب في ذلك أنهم غير مرتبين وغير معتادين على كتابة الحروف العربية.^{١١١} سبب أخطاء الطالب في كتابة الحروف التي تنقلها المدرسة والطريقة الخاطئة لربط الحروف

^{١٠٧} نتيجة المقابلة مع شايما فوتري، الطالبة في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، الخميس ٣٠ مارس

٢٠٢٣ م.

^{١٠٨} نتيجة المقابلة مع جونيتا أملياة، الطالبة في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، الخميس ٣٠ مارس

٢٠٢٣ م.

^{١٠٩} نتيجة المقابلة مع الأستاذة سورياتي السرجان في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، الخميس ٣٠

مارس ٢٠٢٣ م.

^{١١٠} نتيجة المقابلة مع الأستاذة سورياتي السرجان في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، الإثنين ١٥

مايو ٢٠٢٣ م.

^{١١١} نتيجة المقابلة مع أدريانا أرذتي، الطالبة في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، الخميس ٣٠ مارس

٢٠٢٣ م.

بحروف أخرى هو أن الطلبة لا يعرفون الحروف التي يمكن ربطها أو عدم ربطها بالحروف قبلها وبعدها.^{١١٢}

(ه) عنصر الأصوات

السبب الذي يجعل الطلبة أقلطلاقة عند نطق جملة أو مفردات عربية هو نقص المعرفة حول مكان خروج أصوات الحروف وما هي طبيعة الأحرف. لا يعرف الطلبة أيضًا الفرق أو يميزون الأحرف المتشابهة تقريبًا ولكن لها طرق نطق مختلفة.^{١١٣}

سبب مشكلات الطلبة في النطق هو لا يتطابق مع صوت الحرف لأن الطلبة لا يعرفون كيف يكون صوت الحرف صحيحًا وبما يتوافق مع معنى الحرف.

(و) عنصر كتابة الحروف

أسباب المشكلات التي يواجهها الطلبة بخصوص بطيئًا عند كتابة الدروس أو المهام لأنهم غير معتادون على اللغة العربية ونادرًا ما يكتبونها، يكتب الطلبة الحروف العربية مرة واحدة فقط في الأسبوع خلال ساعات دروس اللغة العربية.^{١١٤}

سبب مشكلة الأخطاء في كتابة الحروف العربية هو أنهم في السابق لم يعرفوا كيف يكتبون الحروف الهجائية، كيف لو في البداية، في المنتصف، في النهاية، وإذا قابلت الحروف بعد ذلك، سواء أكانت مستمرة أم لا.

(ز) عنصر الصرف

سبب الصعوبة التي يواجهها المدرس في تذكير الطلبة بعلامة الضمير هو أن المواد التعليمية أو معظم المواد الموجودة في الكتاب تستخدم فقط ستة ضمائر وهي: هو، هي، أنت، أنتِ، أنا، نحن. بحيث يصعب على الطلبة تذكر جميع العلامات الأربعة عشر التي تعلموها لأنه في الكتب التي توجد غالبًا لا يوجد سوى ٦ ضمائر.

(ح) عنصر النحو

لأن الطلبة صعب تمييز الضمير للمرأة أو الرج ، لأن الضمير يكاد يكون متشابهًا مع اختلافات قليلة فقط. وأسباب أخرى بسبب الضمير أو الدروس التي تدرس يُمارس الفصح في الحياة اليومية، ثم يكون هناك وقت محدود لتعلم اللغة العربية في الفصل ويكون تركيز الطلبة ليس فقط على دروس اللغة العربية.^{١١٥}

(ط) عنصر المفردات

لأن المدرسة لا تفعل ذلك إعطاء مهام لحفظ المفردات كل أسبوع لأن المدرسة تشعر بالأسف للطلبة الذين لديهم الكثير من المهام في مواد أخرى، خاصة فيما يتعلق بتخصصهم في الصيدلية، بالإضافة إلى أنهم مكلفون أيضًا بتذكر اللغة اللاتينية عن الصيدلية.^{١١٦}

قال الطلبة أيضًا إن سبب صعوبة الحفظ يرجع إلى وجود العديد من المهام وكان الأهم من ذلك تذكر موضوعات الصيدلة حسب تخصصهم.^{١١٧}

^{١١٥} نتيجة المقابلة مع الأستاذة سورياتي السرجان في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين ، الثلاثاء ١٣

يونيو ٢٠٢٣ م.

^{١١٦} نتيجة المقابلة مع الأستاذة سورياتي السرجان في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين ، الخميس ٣٠

مارس ٢٠٢٣ م.

^{١١٧} نتيجة المقابلة مع ريتا كيشا فوتري، الطالبة في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، الخميس ٣٠

مارس ٢٠٢٣ م.

والسبب في قلة المفردات التي يعرفها الطلبة هو أنهم لا يحفظون ولا يتذكرون المفردات التي تعلموها من قبل، على الرغم من أن معظمهم من المدارس المتوسطة الذين درسوا اللغة العربية.^{١١٨}

٣. محاولة للتغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في مدرسة

الفرقان المهنية للصيدلة في بنجرماسين

أ) مهارة الاستماع

تتمثل المحاولة المبذولة للتغلب على المشكلات التي تواجهها المدرسة في تمكين الطلبة من فهم ما يتم سماعه فقط باستخدام صوت المدرسة والإملاء ببطء، لكن المدرسة استخدمت أيضاً وسيلة مكبرات الصوت التي تسجل صوت المدرسة فقط. وبُذلت محاولة للتعامل مع الضوضاء الصادرة من الخارج من خلال إغلاق الباب بحيث يتم تقليل الضوضاء الصادرة من الخارج بشكل طفيف وتكرارها مرة أخرى إذا سأل الطلبة ما إذا كان لا يزال من غير الواضح سماعه.^{١١٩}

ثم المحاولة المبذولة للتغلب على المشكلات أثناء المقابلات مع الطلبة يركزون على الاستماع إلى ما ينطق به المدرسة وطلب من الأصدقاء الذين يتحدثون التزام الصمت حتى لا يصدروا ضوضاء بعد الآن ويتعلموا التمييز بين نطق وصوت الحروف المتشابهة والتعود على الاستمرار في تعلم سماع المفردات أو المحادثات العربية.^{١٢٠} تتمثل المحاولة المبذولة للتغلب على

^{١١٨} نتيجة المقابلة مع نوفي الزهر، الطالبة في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، الخميس ٣٠ مارس

٢٠٢٣ م.

^{١١٩} نتيجة المقابلة مع الأستاذة سورياتي السرجان في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، الخميس ٣٠

مارس ٢٠٢٣ م.

^{١٢٠} نتيجة المقابلة مع نوفي الزهر، الطالبة في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، الخميس ٣٠ مارس

٢٠٢٣ م.

المشكلات التي يواجهها الطلبة الآخرون في مطالبة المدرس بتكرار النص أو القراءة التي تمت تلاوتها.^{١٢١}

ب) مهارة الكلام

قالت مدرسة اللغة العربية ذلك لكي يعتاد الطلبة على قولها، يجب أن يمارسوها بشكل متكرر، مثل التعود على الكلام باللغة العربية لبعضهم البعض أثناء دروس الفصل باستخدام بطاقات مقتزنة للمحادثات العربية والإذن بمغادرة الفصل لاستخدام اللغة العربية أيضاً. بُذلت محاولة للتغلب على مشكلات مهارة الكلام من خلال قول الطريقة الصحيحة والتأكيد أكثر حتى يعرف الطلبة حروف المخرج الصحيحة عند تعلم اللغة العربية وقراءة القرآن.^{١٢٢}

بُذلت محاولة للتغلب على المشكلات التي واجهتها أثناء المقابلات مع الطلبة، وهي تعلم حروف المخرج حتى يتمكنوا من التمييز بين الحروف المتشابهة والدقيقة في نطق المفردات والاعتیاد على نطق الكلمات الطويلة والقصيرة حسب كتاباتهم. المحاولة المبذولة للتغلب على المشكلات التي يواجهها الطلبة هي التعود على ممارسة الكلام بلغة الاتجاه في الحياة اليومية والاستماع إلى كيفية تحدث الآخرين باللغة العربية لتقليد أولئك الذين يستطيعون ذلك.^{١٢٣} بُذلت محاولة للتغلب على المشكلات التي يواجهها الطلبة الآخرون من خلال تكرار الدروس حول المحادثة أو الكلام باللغة

^{١٢١} نتيجة المقابلة مع نور رحمة ستياوتي، الطالبة في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، الخميس ٣٠

مارس ٢٠٢٣ م.

^{١٢٢} نتيجة المقابلة مع الأستاذة سورياتي السرجان في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، الخميس ٣٠

مارس ٢٠٢٣ م.

^{١٢٣} نتيجة المقابلة مع أدريانا أرذتي، الطالبة في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، الخميس ٣٠ مارس

٢٠٢٣ م.

العربية حتى يتمكنوا من تذكر النص بشكل أفضل وزيادة المفردات حتى لا يتم الخلط بينهم بعد الآن عند الكلام.^{١٢٤}

ج) مهارة القراءة

تم تنفيذه للتغلب على المشكلات أثناء المقابلات مع المدرسة، وتحديدًا المزيد من المدرسة التأكيد على الطريقة الصحيحة للقراءة وكيفية قراءتها بشكل صحيح عند تعلم اللغة العربية وكذلك عند تعلم قراءة القرآن.^{١٢٥} بُذلت محاولة للتغلب على المشكلات أثناء المقابلات مع الطلبة، وهي مطالبة المدرسة بقراءتها أولاً أو الاستماع إلى كيفية قراءتها من قبل المدرسة وسؤالها عن كيفية قراءتها باستخدام حرف العلة الصحيح.^{١٢٦} خلال المقابلات مع الطلبة الآخرين، تم بذل محاولة للتغلب على المشكلات في مهارة الكلام من خلال التعلم البطيء لمخارج حروف والقدرة على التمييز بين كيفية نطق كل حرف بشكل صحيح.^{١٢٧}

د) مهارة الكتابة

هذا الجهد تقوم المدرسة في مهارة الكتابة بتعويد الطلبة على القدرة على تغيير الضمير فقط من المادة التي تم شرحها مسبقًا، وذلك لتدريب الطلبة على التعود على كتابة اللغة العربية على الرغم من أنهم يغيرون فقط الضمير أولاً ثم إذا تم استخدامها ثم تتحسن الكتابة أو كتابة نص قصير باللغة

^{١٢٤} نتيجة المقابلة مع نوفي الزهرى، الطالبة في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، الخميس ٣٠ مارس

٢٠٢٣ م.

^{١٢٥} نتيجة المقابلة مع الأستاذة سورياتي السرجان في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، الخميس ٣٠

مارس ٢٠٢٣ م.

^{١٢٦} نتيجة المقابلة مع شايما فوتري، الطالبة في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، الخميس ٣٠ مارس

٢٠٢٣ م.

^{١٢٧} نتيجة المقابلة مع جونيتا أمليا، الطالبة في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، الخميس ٣٠ مارس

٢٠٢٣ م.

العربية. ثم تم بذل جهد آخر من قبل المدرسة للتغلب على المشكلات من خلال إخباره مباشرة من قبل المدرسة كيف تكتب بشكل صحيح عند التقييم بعد الانتهاء من التعلم.^{١٢٨}

ثم خلال المقابلات مع الطلبة، بُذلت محاولة للتغلب على مشكلات كتابتهم السيئة من خلال تعلم الكتابة بشكل جيد ودقيق بحيث تمكن قراءة الكتابة بوضوح على الرغم من أنهم يكتبون ببطء.^{١٢٩} خلال المقابلات مع الطلبة الآخرين، تم بذل محاولة للتعامل مع المشكلات من خلال توشي الحذر والانتباه وتذكر ما قالته المدرسة لكيفية كتابته، وكذلك تعلم كيفية كتابة جميع الأحرف العربية في البداية، في الوسط، في النهاية وكيفية تغيير الحروف بحيث يمكنك معرفة الأحرف التي يمكن توصيلها أم لا.^{١٣٠}

هـ) عنصر الأصوات

خلال مقابلة مع المدرسة كيفية حل المشكلات في عنصر الأصوات عند تعلم اللغة العربية قالت المدرسة بإخباره عن موقع صوت الحروف حتى يعرف الطلبة طبيعة الحروف ودقة في نطق اللغة العربية. الجمل أو المفردات حسب معاني الحروف. وهناك جهد آخر تبذله المدرسة للتغلب على المشكلات وهو الكلام عن خصائص كل حرف حتى يتمكن من التمييز بين الأحرف المتشابهة.^{١٣١}

^{١٢٨} نتيجة المقابلة مع الأستاذة سورياتي السرجان في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، الخميس ٣٠

مارس ٢٠٢٣ م.

^{١٢٩} نتيجة المقابلة مع أدريانا أزدتي، الطالبة في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، الخميس ٣٠ مارس

٢٠٢٣ م.

^{١٣٠} نتيجة المقابلة مع ريتا كيشا فوتري، الطالبة في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، الخميس ٣٠

مارس ٢٠٢٣ م.

^{١٣١} نتيجة المقابلة مع الأستاذة سورياتي السرجان في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، الخميس ٣٠

مارس ٢٠٢٣ م.

ثم خلال المقابلات مع الطلبة حول كيفية التغلب على المشكلات، قال الطلبة من خلال التعود على ممارسة النطق الصحيح للكلمات والجمل العربية في الحياة اليومية. وأنتميم بذل جهد آخر للتغلب على المشكلات من خلال معرفة الصوت الصحيح للحروف أو سؤال المدرسة عما إذا كان نطق الطالب للكلمات والجمل العربية صحيحًا، وإذا كان لا يزال غير دقيق، فستخبر المدرسة النطق الصحيح.^{١٣٢}

و) عنصر كتابة الحروف

خلال مقابلة مع المدرسة، قالت إنه تم بذل محاولة من أجل ذلك يفهم الطلبة بشكل أفضل أثناء عملية تعلم اللغة العربية وتصبح كتابة المدرس على السبورة أكثر إثارة للاهتمام مع قيام المدرسة بالكتابة على السبورة باستخدام أقلام ملونة، ليس فقط باللون الأسود، ولكن أيضًا باستخدام علامات حمراء وعلامات زرقاء. مثل جملة واحدة باللون الأسود أولاً ثم الجملة التالية تستخدم اللون الأزرق وهكذا. عند الشرح، استخدمت أيضًا علامات ملونة مختلفة حتى يتمكن الطلبة من التمييز وفهم شرح المدرسة بسهولة أكبر.^{١٣٣}

ثم خلال المقابلات مع الطلبة، بُذلت محاولة للتغلب على بطء كتابة اللغة العربية من خلال التدريب على كتابة اللغة العربية والتعود عليها، رغم أنها كانت بطيئة في البداية، ولكن فيما بعد ستكون أسرع قليلاً إذا اعتدت عليها.^{١٣٤} وتم إجراء محاولات أخرى للتغلب على المشكلات من خلال معرفة أو سؤال مدرسة اللغة العربية عن كيفية كتابة الأحرف الحجرية إذا

^{١٣٢} نتيجة المقابلة مع جونيتا أملياء، الطالبة في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، الخميس ٣٠ مارس

٢٠٢٣ م.

^{١٣٣} نتيجة المقابلة مع الأستاذة سورياتي السرجان في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، الخميس ٣٠

مارس ٢٠٢٣ م.

^{١٣٤} نتيجة المقابلة مع رضا يوسرا كوثر، الطالب في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، الخميس ٣٠

مارس ٢٠٢٣ م.

كانت في المقدمة وفي المنتصف وفي النهاية وما إذا كان يمكن متابعة الأحرف
أم لا. ١٣٥

(ز) عنصر الصرف

بُذلت محاولات للتغلب على المشكلات مع استمرار المدرسة في تدريس
جميع الضمائر الأربعة عشر والكتابة باستخدام علامات ملونة مختلفة على
الكلمات التي أضافت ألف وفاكهة الخبز، مشيرة إلى أنها كانت حرفًا إضافيًا
عند كل تغيير في الضمير.

(ح) عنصر النحو

بذلت محاولات للتغلب على المشكلات بإعطاء المدرس إشارة لضمير،
ثم أوضح ضمير الجوهر فقط من أجل تقديم صورة أسهل للطلبة. ١٣٦

(ط) عنصر المفردات

المحاولة المبذولة للتغلب على المشكلات، أي من خلال اختيار المدرسة
للمفردات التي من المهم تعليمها للطلبة من أجل تسهيل تعلم الطلبة
للمفردات العربية. ١٣٧

خلال المقابلات مع الطلبة، قالوا إنهم ما زالوا يحاولون أن يكونوا قادرين
على تعلم اللغة العربية على الرغم من أن لديهم مهام وجميع الالتزامات
المتعلقة بتخصصهم في الصيدلة من خلال كتابة المفردات التي تعلموها في
الكتاب، لذلك لا يزال الطلبة يعرفون المفردات من خلال فتح ملاحظاتهم
مرة أخرى. و المحاولة الأخرى للتغلب على مشكلة نقص المفردات التي

١٣٥ نتيجة المقابلة مع محمد أطيلا سوي، الطالب في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلانية الفرقان بنجرماسين، الخميس ٣٠

مارس ٢٠٢٣ م.

١٣٦ نتيجة المقابلة مع الأستاذة سورياتي السرجان في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلانية الفرقان بنجرماسين، الثلاثاء ١٣

يونيو ٢٠٢٣ م.

١٣٧ نتيجة المقابلة مع الأستاذة سورياتي السرجان في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلانية الفرقان بنجرماسين، الخميس ٣٠

مارس ٢٠٢٣ م.

يعرفونها ويتذكرونها هي زيادة مفرداتهم من خلال التعلم في لحظة أو مشاهدة المفردات العربية على وسائل التواصل الاجتماعي في شكل صور أو مقاطع فيديو تحتوي على محتوى عربي.^{١٣٨}

ج. تحليل البيانات

تستخدم هذا البحث حول مشكلات تعلم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر ومحاولتهم في مدرسة الفرقان المهنية الصيدلية في بنجرماسين منهجًا وصفيًا نوعيًا مع منهج نوعي يهدف إلى صنع وصفي وتحليل مشكلات تعلم اللغة العربية. طلبة الصف العاشر ومحاولتهم في المدرسة الصيدلية المهنية الفرقان بنجرماسين.

١. مشكلات تعليم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين
يمكن رؤية مشكلات تعليم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين من نتائج الملاحظات التي قدمتها الباحثة وكذلك عرض البيانات التي قدمتها الباحثة في قسم نتائج البحث. بناءً على عرض البيانات السابقة، يمكن ملاحظة ما هي مشكلات تعليم اللغة العربية خاصة في ٤ مهارات و ٥ عناصر اللغة لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين.

فيما يلي مشكلات تعليم اللغة العربية، خاصة في أربع مهارات وخمسة عناصر اللغة لطلبة الصف العاشر في الأربعة:

^{١٣٨} نتيجة المقابلة مع تيارا موتيا، الطالبة في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، الخميس ٣٠ مارس

أ) مهارة الاستماع

من النتائج وجدت مقابلات مع مدرسة اللغة العربية وطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين مشكلات في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الاستماع، وهي:

(١) تؤدي الأصوات الصاخبة والصاخبة من خارج الفصل الدراسي إلى تعطيل عملية التدريس والتعلم، ويصبح الصوت الذي يتم سماعه أقل وضوحًا عندما يسمعه الطلبة.

(٢) يكون الصوت الذي يتم تشغيله للطلبة سريعًا جدًا عندما يقرأ المدرس النص أو يقرأ الدرس.

(٣) لا يزال الطلبة في حيرة من أمرهم بشأن تمييز الأحرف بين الأحرف التي تكون متشابهة تقريبًا عندما تنطقها المدرسة.

بناءً على بحث سابق، المشكلات التي واجهتها أثناء تعلم مهارات الاستماع وهي نطق سريع للغة العربية، وعدم وضوح المحادثة، وصعوبة في المفردات.^{١٣٩}

ب) مهارة الكلام

من النتائج وجدت مقابلات مع مدرسة اللغة العربية وطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين مشكلات في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام، وهي:

(١) لا تعرف المدرسة الطلبة على التحدث باللغة العربية خارج الفصل، كما هو الحال عند مغادرة الفصل، بحيث يكون الطلبة أقل قدرة على التحدث باللغة العربية.

(٢) لا يزال معظم الطلبة يرتبكون، ولا يجيدون القراءة والتحدث.

¹³⁹ Hamidah dan Marsiah, "Pembelajaran Maharah Al-Istima' Dengan Memanfaatkan Media Youtube: Problematika Dan Solusi", *Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*; Vol. 8, No. 2

٣) اللفظ العربي الذي لا يزال معقدًا ومتعثرًا عند التحدث بالعربية.
 ٤) عدم حفظ النص الذي سيتم التحدث به، على أقل المفردات المعروفة حتى لا تعرف ما الذي تتحدث عنه.

بناءً على بحث سابق، فإن مشكلات مهارة الكلام، أي أن الطلبة لا يزالون من الصعب قراءة النصوص العربية، وليس لديهم مفردات كافية، ويجدون صعوبة في ترجمة جملة معينة، والطلبة أقل اهتمامًا بالتعلم الذي تقوم به المدرسة، والطريقة المستخدمة من قبل المدرسة رتيبة، هذا كل شيء بالطبع، البيئة أقل دعمًا لتعلم اللغة العربية، وعدم وجود اهتمام قوي بتعلم مهارة الكلام.^{١٤٠}

ج) مهارة القراءة

من النتائج مقابلات مع مدرسة اللغة العربية وطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، وجدت مشكلات في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة، هي:

١) لا يزال بعض الطلبة لا يجيدون قراءة النصوص أو المفردات باللغة العربية أو لا يزالون يرتكبون عند قراءتها

٢) لا يستطيع الطلبة القراءة إذا لم يكن هناك حرف متحرك في الجمل العربية أو النصوص التي قدمتها المدرسة أثناء الدراسة في الفصل.

٣) النطق عند القراءة لا يزال غير صحيح.

¹⁴⁰ Lia Fatra Nurlaela, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Keterampilan Berbicara Di Era Revolusi Industri 4.0", *Prosiding konferensi Nasional Bahasa Arab VI Malang*, 4 Oktober 2020

بناءً على بحث سابق، فإن مشكلات مهارات القراءة هي التعرف على شكل الحروف العربية، نطق اللغة العربية ونطقها، التعرف على علامات الترقيم العربية، عدم تعرف الطالب على المفردات.^{١٤١}

(د) مهارة الكتابة

من النتائج وجدت مقابلات مع مدرسة اللغة العربية وطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، مشكلات في تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة، وهي:

(١) لا يعتاد الطلبة على كتابة جمل عربية أو عمل نصوص قصيرة لتحسين كفاءتهم في اللغة العربية.

(٢) في تعليم الإملاء، لا يعرف الطلبة الكلمات التي يجب أن تحتوي على الألف واللام.

(٣) كتابة الطالب قبيحة وتصبح قراءتها.

(٤) أخطاء في كتابة الرسائل التي يسلمها المدرسة وعدم معرفة ما إذا كانت الحروف مرتبطة أم لا بالحروف قبلها وبعدها.

بناءً على بحث سابق، مشكلات في مهارات الكتابة أي يختلف اتجاه الكتابة وشكل الحروف عن الكتابة في اللغة الإندونيسية، من الرموز الصوتية أو الحروف العربية، فهي تتميز أيضًا بتفردتها، أي أن حرفًا واحدًا في اللغة العربية يمكن أن يكون له عدة أشكال اعتمادًا على موضعه في الكلمة، من فئة النص في اللغة العربية هناك نوعان من النصوص وهما النصوص التي تحتوي على علامات الترقيم (حركات أو أشكال) وهناك أيضًا نصوص مكتوبة بدون علامات ترقيم.^{١٤٢}

¹⁴¹ Wildan Mahmudin, "Problematika pembelajaran Al-Qira'ah dan solusi pemecahannya (studi deskriptif kualitatif di MA Miftahurrahman Tasikmalaya)", *Thoriqotuna: Jurnal Pendidikan Islam*.

¹⁴² Ahmad Rathomi, "Maharah kitabah dalam pembelajaran bahasa Arab", *Tarbiya Islamica: Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam*, Vol. 1 (1), Januari-Juni 2020, 1-8

هـ) عنصر الأصوات

من النتائج وجدت مقابلات مع مدرسة اللغة العربية وطلبة الصف العاشر في مدرسة ثانوية الفرقان المهنية في بنجرماسين مشكلات في تعلم اللغة العربية خاصة في عنصر الأصوات وهي:

(١) يكون الطلبة أقل طلاقة عند نطق جملة أو مفردات عربية، ولا يزال معنى الحروف غير صحيح عند نطقها.

(٢) يجد الطلبة صعوبة في تمييز الأحرف المتشابهة تقريبًا ولكنها مختلفة، مثل حروف الثاء والشين والسين والذال والزاي والجيم.

(٣) لا يزال الطلبة غير دقيقين في نطق الكلمات والجمل العربية.

(٤) لا يزال الطلبة غير دقيقين عند نطق ما يجب أن يكون وفقًا لصوت الحرف، وما يجب أن يلفظوه هو الجيم.

بناءً على بحث سابق، المشكلات التي واجهتها أثناء الدراسة

العربية على عنصر عشوة أينطق الكلمات والجمل.^{١٤٣}

و) عنصر كتاب الحرف

من النتائج وجدت مقابلات مع مدرسة اللغة العربية وطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين مشكلات في تعلم اللغة العربية خاصة في عنصر كتاب الحرف، وهي:

(١) كعندما يكتب الطلبة مادة على السبورة، ويسجلون تفسيرات من المدرس، ويكتبون عند القيام بالواجبات، تكون الكتابة بطيئة نوعًا ما.

(٢) لا يعرف الطلبة ما هي الأحرف الهجائية التي يمكن توصيلها أم لا وكيف تتغير الحروف عند الاتصال.

¹⁴³ Nanang Kosim, Imam Turmudi, Novy Maryani, Abdul Hadi. "Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Daring; Problematika, Solusi dan Harapan" *Digital Library UIN Sunan Gunung Djati*; Mei 2020

بناءً على بحث سابق، المشكلات التي واجهتها أثناء تعلم اللغة العربية في عنصر كتاب الحرف أي القدرة على إتقان الحروف الهجائية والقدرة على النحو والصرف أقل تأهيلاً.^{١٤٤}

ز) عنصر الصرف

من النتائج وجدت مقابلات مع مدرسة اللغة العربية وطلبة الصف العاشر في مدرسة ثانوية الفرقان المهنية في بنجرماسين، مشكلات في تعليم اللغة العربية خاصة في عنصر الصرف، وهي: تجد المدرسة صعوبة في تذكير الطلبة بعلامة الضمير أثناء عملية التدريس والتعلم.

بناءً على بحث سابق، المشكلات التي واجهتها أثناء تعليم اللغة العربية في عنصر الصرف بمعنى مناقشة سريعة التغير، التعلم عن ظهر قلب، الكثير من الأنماط في تغيير الكلمات، المفردات المفسرة التي نادراً ما تستخدم في الحياة اليومية.^{١٤٥}

ح) عنصر النحو

من النتائج وجدت مقابلات مع مدرسة اللغة العربية وطلبة الصف العاشر في مدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان في بنجرماسين مشكلات في تعليم اللغة العربية خاصة في عنصر النحو وهي:

١) يجد الطلبة صعوبة في تمييز الضمائر بين النساء والرجال، لأن الضمير متشابه تقريباً مع اختلافات قليلة فقط.

¹⁴⁴ Puspo Nugroho, "Dikotomi Pembelajaran Bahasa Arab", *Arabia*; Vol. 8 No. 1 Januari - Juni 2016

¹⁴⁵ Melinda Yunisa, "Problematika pembelajaran bahasa Arab dalam aspek ilmu nahwu dan sharaf pada siswa kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi", *Ad-Dhuha; Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam*. Vol. 03, No. 2 Tahun 2022

بناءً على بحث سابق، المشكلات التي واجهتها أثناء تعليم اللغة العربية في عنصر النحو أي أخطاء في تحديد نوع الجملة وموقع الكلمات أو العبارات في الجملة.^{١٤٦}

(ط) عنصر المفردات

من النتائج وجدت مقابلات مع مدرسة اللغة العربية وطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين مشكلات في تعلم اللغة العربية خاصة في عنصر المفردات، وهي:

- (١) غالبًا ما ينسى الطلبة المفردات التي تعلموها بعد أسبوع واحد.
- (٢) لا يمكن للمدرسة تكليف الطلبة بحفظ المفردات كل أسبوع
- (٣) يجد الطلبة صعوبة في حفظ وتذكر المفردات التي تعلموها.

بناءً على بحث سابق، المشكلات التي واجهتها أثناء تعليم اللغة العربية في عنصر المفردات، وهي عدم القدرة وعدم فهم المفردات الجديدة، وعدم التمكن من المواد المقدمة والمدرس أقل قدرة على إتقان المادة أو لا ينعش جو الفصل الجيد.^{١٤٧}

٢. سبب الوجود مشكلات تعليم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين

صيمكن رؤية سبب مشكلات تعليم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين من نتائج الملاحظات التي قدمتها الباحثة وكذلك عرض البيانات التي قدمتها الباحثة في نتائج البحث. قسم. بناءً على عرض البيانات السابقة، يمكن معرفة أسباب

¹⁴⁶ Nailis Sa'adah, "Problematika Pembelajaran Nahwu bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon", *Lisanan Arabiya*; Vol. 3, No. 1, Tahun 2019

¹⁴⁷ Agus Supriadi, Akla, J. Sutarjo, "Problematika Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah", *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*; Vol. 22 No. 02, Tahun 2020

مشكلات تعليم اللغة العربية خاصة في ٤ مهارة و ٥ عناصر اللغة لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين.

فيما يلي أسباب المشكلات في تعليم اللغة العربية وخاصة في ٤ مهارة و ٥ عناصر اللغة لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين:

أ) مهارة الاستماع

من النتائج كشفت مقابلات مع مدرسة اللغة العربية وطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، عن أسباب مشكلات تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الاستماع، وهي:

١) سبب المشكلات عند تعلم تعليم اللغة العربية هو صوت الضوضاء والضجيج من خارج الفصل الدراسي لأن طلاب مدرسة التسناوية، وهي نفس مؤسسة صيدلية الفرقان المهنية في بنجرماسين، عادة ما يكونون في الميدان وفصلهم قريب أيضاً من الفصل ١٠ والأصدقاء في الفصل الذين يتحدثون مع بعضهم البعض أو يصدرون الضوضاء أثناء دروس اللغة العربية في الفصل.

٢) سبب آخر للمشكلات التي تمت مواجهتها هو عدم قدرة الطلبة على الاستماع إلى تمييز الأحرف المتشابهة مثل الجيم والذال والزاي وغيرها من الأحرف.

ب) مهارة الكلام

من النتائج وجدت مقابلات مع مدرسة اللغة العربية وطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين مشكلات في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام، وهي:

(١) سبب عدم اعتياد المدرسة للطلبة على تطبيق الكلام باللغة العربية خارج الدروس هو عدم اعتياد الطلبة على ذلك، مما يجعل الطلبة أقل قدرة على الكلام باللغة العربية.

(٢) ينطق الطلبة المفردات عندما يكون الكلام غير صحيح تمامًا بسبب نقص المعرفة حول معنى الحروف ونقص القدرة على نطق المفردات الطويلة والقصيرة كما في الكتابة.

(٣) لا يعتاد الطلبة على نطق اللغة العربية أو الكلام بها في الحياة اليومية.

(٤) عدم وجود المفردات المعروفة أو تذكر حيرة جدا ما يتكلمون عنه.

ج) مهارة القراءة

من النتائج وجدت مقابلات مع مدرسة اللغة العربية وطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، مشكلات في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة، وهي:

(١) سبب المشكلات هو أن بعض الطلبة ليسوا بارعين في إتقان مهارة القراءة على الرغم من أنهم درسوا في مدرسة المتوسطة السابقة.

(٢) لم يتقن الطلبة كيفية قراءة المفردات العربية بدون حروف العلة، على الرغم من أنهم درسوا اللغة العربية في المدرسة المتوسطة لكنهم لا يعرفون أو لا يدرون كيف يقرؤون ويعطون حرف العلة الصحيح، سواء كانت الحروف تُقرأ باستخدام الفتحة أو الكسرة أو الضامة أو السكون.

(٣) سبب آخر لمشكلات القراءة هو النطق غير الصحيح لمخارج الحروف وقصر أطوالها عند القراءة.

(د) مهارة الكتابة

من النتائج وجدت مقابلات مع مدرسة اللغة العربية وطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، مشكلات في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة، وهي:

(١) السبب في عدم قيام المدرسة بالتدريس أو إعطاء مهام للطلبة لتأليف أو صنع النص باللغة العربية هو أنه إذا تم تأليف النص، فإن المدرسة تشعر أن المادة عالية جدًا بالنسبة لأولئك الذين لا يزالون لا يفهمون العربية. قالت المدرسة أن فهم الطلبة لدروس اللغة العربية لا يزال في مستوى المبتدئين.

(٢) السبب في أن الطلبة يكتبون بشكل خاطئ عند دراسة الإلقاء هو أن الطلبة لا يعرفون قواعد الكتابة.

(٣) سبب كتابات الطلبة سيء ويصعب قراءته لأنهم ليسوا متأنقين وغير معتادين على كتابة الحروف العربية.

(٤) سبب أخطاء الطالب في كتابة الحروف التي تنقلها المدرسة والطريقة الخاطئة لربط الحروف بأحرف أخرى هو أن الطلبة لا يعرفون الحروف التي يمكن ربطها أو عدم ربطها بالحروف قبلها وبعدها.

(هـ) عنصر الأصوات

من النتائج وجدت مقابلات مع مدرسة اللغة العربية وطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين مشكلات في تعليم اللغة العربية خاصة في عنصر الأصوات وهي:

(١) السبب الذي يجعل الطلبة أقلطلاقة عند نطق الجملة أو المفردات العربية هو نقص المعرفة حول مكان خروج أصوات الحروف وما هي

طبيعة الأحرف. لا يعرف الطلبة أيضًا الفرق أو يميزون الأحرف المتشابهة تقريبًا ولكن لها طرق نطق مختلفة.

(٢) سبب مشكلات الطلبة في النطق التي لا تتطابق مع صوت الحروف هو أن الطلبة لا يعرفون كيف ينطقون الحروف بشكل صحيح وبحسب مخارج الحروف.

(هـ) عنصر كتاب الحروف

من النتائج وجدت مقابلات مع مدرسة اللغة العربية وطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين مشكلات في تعليم اللغة العربية خاصة في عنصر كتاب الحرف، وهي:

(١) سبب المشكلات التي يواجهها الطلبة فيما يتعلق بالبطء عند كتابة الدروس أو الواجبات هو أنهم غير معتادين على اللغة العربية ونادرًا ما يكتبونها، يكتب الطلبة الحروف العربية مرة واحدة فقط في الأسبوع خلال ساعات دروس اللغة العربية.

(٢) سبب مشكلة الأخطاء في كتابة الحروف العربية هو أنهم في السابق لم يعرفوا كيف يكتبون الحروف الهجائية، ماذا لو في البداية، في المنتصف، في النهاية، وإذا قابلت الحروف بعد ذلك، سواء أكانت مستمرة أم لا.

(ز) عنصر الصرف

من النتائج وجدت مقابلات مع مدرسة اللغة العربية وطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين مشكلات في تعليم اللغة العربية خاصة في عنصر الصرف، وهي:

(١) سبب الصعوبة التي تواجهها المدرسة في تذكير الطلبة بعلامة الضمير هو أن المواد التعليمية أو معظم المواد الموجودة في الكتاب تستخدم

فقط ستة ضمائر، الستة وهي: هو، هي، أنت، أنتِ، أنا، نحن.
 بحيث يصعب على الطلبة تذكر جميع العلامات الأربعة عشر التي
 تعلموها لأنه في الكتب التي توجد غالبًا لا يوجد سوى ٦ ضمائر.

ح) عنصر النحو

من النتائج وجدت مقابلات مع مدرسة اللغة العربية وطلبة الصف
 العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين
 مشكلات في تعليم اللغة العربية خاصة في عنصر النحو وهي:
 (١) السبب الذي يجعل الطلبة يجدون صعوبة في تمييز الضمائر بين
 النساء والرجال، لأن الضمائر متشابهة تقريبًا مع اختلافات قليلة
 فقط.

(٢) أسباب أخرى بسبب الضمير أو الدروس التي تدرس يُمارس الفهم
 في الحياة اليومية، ثم يكون هناك وقت محدود لتعلم اللغة العربية في
 الفصل ويكون تركيز الطلبة ليس فقط على دروس اللغة العربية.

ط) عنصر المفردات

من النتائج وجدت مقابلات مع مدرسة اللغة العربية وطلبة
 الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين
 مشكلات في تعلم اللغة العربية خاصة في عنصر المفردات، وهي:
 (١) السبب في عدم إعطاء المدرسة مهامًا لحفظ المفردات كل أسبوع هو
 أن المدرسة تشعر بالأسف تجاه الطلبة الذين لديهم الكثير من المهام
 في مواد أخرى، خاصة فيما يتعلق بتخصصهم في الصيدلة، بالإضافة
 إلى أنهم مكلفون أيضًا بتذكر اللغة اللاتينية عن الصيدلة.

٢) قال الطلبة أيضاً إن سبب صعوبة الحفظ يرجع إلى وجود العديد من المهام، والأهم من ذلك هو تذكر موضوعات الصيدلة وفقاً لتخصصاتهم.

٣) والسبب في قلة المفردات التي يعرفها الطلبة هو أنهم لا يحفظون ولا يتذكرون المفردات التي تعلموها من قبل، على الرغم من أن معظمهم من المدارس المتوسطة الذين درسوا اللغة العربية.

٣. بُذلت محاولة للتغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في مدرسة الفرقان المهنية للصيدلة في بنجرماسين.

يمكن رؤية المحاولة المبذولة للتغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر بمدرسة الفرقان المهنية للصيدلة في بنجرماسين من نتائج الملاحظات التي قدمتها الباحثة وكذلك عرض البيانات التي قدمتها الباحثة في البحث. قسم النتائج. بناءً على عرض البيانات السابقة، يمكن ملاحظة المحاولة التي بذلت للتغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية، خاصة في أربع مهارات وخمسة عناصر اللغة لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين.

فيما يلي المحاولة المبذولة للتغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية، وخاصة في ٤ مهارات و٥ عناصر اللغة لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين:

أ) مهارة الاستماع

من النتائج في مقابلات مع مدرسة اللغة العربية وطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، تم العثور على المحاولة المبذولة للتغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الاستماع، وهي:

(١) إن محاولة المدرسة حتى يتمكن الطلبة من فهم ما يسمعونها هي فقط استخدام صوت المدرس مباشرة وتقليه ببطء، وقد استخدمت المدرسة أيضاً وسيلة مكبرات الصوت التي هي مجرد تسجيل لصوت المدرسة.

(٢) تم بذل محاولة للتغلب على الضوضاء من الخارج عن طريق إغلاق الباب بحيث يتم تقليل الضوضاء من الخارج قليلاً وتكرارها مرة أخرى إذا سأل الطالب إذا كان لا يزال من غير الواضح سماعه.

(٣) المحاولة التي يبذلها الطلبة، وهي التركيز على الاستماع إلى ما قالته المدرسة وطلب الأصدقاء الذين كانوا يتحدثون أن يصمتوا حتى لا يكونوا صاخبين بعد الآن.

(٤) تعلم كيفية التمييز بين نطق وصوت هذه الحروف المتشابهة وتعتاد على الاستمرار في تعلم سماع المفردات أو المحادثات العربية.

(٥) الجهد الذي يبذله الطلبة هو مطالبة المدرس بتكرار النص أو القراءة التي تمت تلاوتها.

بناءً على بحث سابق، المحاولة المبدولة للتغلب على مشكلات مهارات الاستماع وإعادة التشغيل، والتركيز على الاستماع أو استخدام القاموس وإستراتيجيات التعلم الأخرى، والتركيز على سياق الجمل وفهمه، وممارسة الاستماع، واستخدام القاموس، والقراءة كثيراً.^{١٤٨}

ب) مهارة الكلام

من النتائج مقابلات مع معلمة اللغة العربية وطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، تم العثور على

¹⁴⁸ Hamidah dan Marsiah, "Pembelajaran Maharah Al-Istima' dengan Memanfaatkan Media Youtube: Problematika dan Solusi", *Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*; Vol. 8, No. 2

المحاولة المبذولة للتغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام، وهي:

(١) قالت مدرسة اللغة العربية ذلك لكي يعتاد الطلبة على قولها، يجب أن يمارسوها بشكل متكرر، مثل التعود على الكلام باللغة العربية لبعضهم البعض أثناء دروس الفصل باستخدام بطاقات مقترنة للمحادثات العربية والإذن بمغادرة الفصل لاستخدام اللغة العربية أيضًا.

(٢) بُذلت محاولة للتغلب على مشكلات مهارة الكلام من خلال قول الطريقة الصحيحة والتأكيد أكثر حتى يعرف الطلبة مخارج الحروف الصحيحة عند تعليم اللغة العربية وقراءة القرآن.

(٣) جهد الطالب هو تعليم مخارج الحروف حتى يتمكن من تمييز الحروف المتشابهة والدقيقة في نطق المفردات والتعود على نطق الكلمات الطويلة والقصيرة حسب كتاباتهم.

(٤) تعناد على ممارسة الكلام بلغة الاتجاه في الحياة اليومية والاستماع إلى كيفية تحدث الآخرين باللغة العربية لتقليد أولئك الذين يستطيعون ذلك.

(٥) تكرار الدروس حول المحادثة أو الكلام باللغة العربية لتذكر النص بشكل أفضل وزيادة المفردات حتى لا تشعر بالارتباك بعد الآن عند الكلام.

بناءً على البحث السابق، تم بذل محاولة للتغلب على المشكلات في مهارة الكلام أي معرفة المشكلات الموجودة في التعلم ويجب أن

يكون معلمة اللغة العربية أكثر إبداعًا وابتكارًا في تنفيذ تعلمهم حتى يتمكنوا من التغلب على المشكلات التي تحدث في التعليم.^{١٤٩}

ج) مهارة القراءة

من النتائج مقابلات مع مدرسة اللغة العربية وطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، تم العثور على المحاولة المبذولة للتغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة، هي:

(١) قامت بأكثر التأكيد على الطريقة الصحيحة للقراءة وكيفية قراءتها بشكل صحيح عند تعلم اللغة العربية وكذلك عند تعلم قراءة القرآن.

(٢) يطلب الطلبة من المدرسة قراءتها أولاً أو الاستماع إلى كيفية قراءتها من قبل المدرسة والسؤال عن كيفية قراءتها باستخدام حرف العلة الصحيح.

(٣) يتعلم الطلبة ببطء مخارج الحروف ويمكنهم تمييز كيفية النطق الصحيح لكل حرف.

بناءً على البحث السابق، تم بذل محاولة للتغلب على المشكلات في مهارات القراءة التي يتم استخدامها هناك العديد من الأساليب التي يمكن استخدامها في تعلم مهارة القراءة، مثل الأساليب التحليلية، وتقنيات "انظر وقل"، والأساليب المختارة.^{١٥٠}

¹⁴⁹ Lia Fatra Nurlaela, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Keterampilan Berbicara Di Era Revolusi Industri 4.0", *Prosiding konferensi Nasional Bahasa Arab VI Malang, 4 Oktober 2020*

¹⁵⁰ Wildan Mahmudin, "Problematika pembelajaran Al-Qira'ah dan solusi pemecahannya (studi deskriptif kualitatif di MA Miftahurrahman Tasikmalaya)", *Thoriqotuna: Jurnal Pendidikan Islam*.

د. مهارة الكتابة

من النتائج مقابلات مع مدرسة اللغة العربية وطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرعان بنجرماسين، تم العثور على المحاولة المبذولة للتغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكتابة، هي:

(١) تُبذل محاولة للتغلب على المشكلات من خلال تعويد الطلبة على القدرة على تغيير ضمائر فقط من المادة التي تم شرحها مسبقاً، وذلك لتدريب الطلبة على التعود على كتابة اللغة العربية على الرغم من أنهم يغيرون ضمائر فقط أولاً ثم إذا كانوا يتعود عليه ثم تتحسن لكتابة أو إنشاء نص قصير باللغة العربية.

(٢) هناك جهد آخر تبذله المدرسة للتغلب على المشكلات وهو إخباره مباشرة من قبل المدرسة بكيفية الكتابة بشكل صحيح عند التقييم بعد الانتهاء من التعلم.

(٣) يتعلم الطلبة الكتابة بشكل جيد وأنيق بحيث يمكن قراءة الكتابة بوضوح حتى لو كانوا يكتبون ببطء.

(٤) الطلبة أكثر حرصاً واهتماماً ويتذكرون ما قالته المدرسة عن كيفية الكتابة، وتعلم أيضاً كيفية كتابة جميع الأحرف العربية في البداية وفي المنتصف وفي النهاية وكيفية تغيير الأحرف حتى يتمكنوا من معرفة أيها يمكن أن تستمر الرسائل أم لا.

بناءً على البحث السابق، تم بذل محاولة للتغلب على المشكلات في مهارات الكتابة أيمن خلال خلق بيئة صفية مواتية، والبحث عن مراجع عن اللغة العربية خارج المواد التعليمية، وعقد مسابقات تتعلق بمهارات الكتابة العربية مثل مسابقات الخط ومسابقات كتابة الشعر

العربي. علاوة على ذلك، فإن المحاولة المبذولة للتغلب على مشكلات المدرس تتم عن طريق إضافة مرافق التعلم، وهي إضافة البنية التحتية التي تدعم التعلم.^{١٥١}

هـ) عنصر الأصوات

من النتائج في مقابلات مع معلمات اللغة العربية وطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، تم العثور على المحاولة المبذولة للتغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية وخاصة في عنصر الأصوات وهي:

(١) تخبر المدرسة عن مكان خروج أصوات الحروف حتى يعرف الطلبة طبيعة الحروف ويكونوا دقيقين في نطق الجمل أو المفردات العربية حسب معاني الحروف.

(٢) تخبر المدرسة عن خصائص كل حرف حتى يتمكن من التمييز بين الحروف المتشابهة.

(٣) يعتاد الطلبة على ممارسة النطق الصحيح للكلمات والجمل العربية في الحياة اليومية.

(٤) يكتشف الطلبة الصوت الصحيح للأحرف أو يسألون المدرسة ما إذا كانت الكلمات والجمل العربية للطلبة يتم نطقها بشكل صحيح، وإذا كانت لا تزال غير صحيحة، فستخبرهم المدرسة بكيفية نطقها بشكل صحيح.

بناءً على البحث السابق، تم بذل محاولة للتغلب على مشكلات عنصر الأصوات هي يجب أن تتمتع المدرسة بمهارات تعبيرية في إعطاء أكبر عدد ممكن من الأمثلة حتى يتم أيضاً تطوير إثراء المفردات بشكل

¹⁵¹ Jumriani, "Problematika pembelajaran maharah al-kitabah siswa kelas XII IPB SMAN 4 Banteng", Diploma thesis, Universitas Negeri Makassar, 2019

جيد وتشكيل تراكمي. هذا يعني أن اختيار الأمثلة يجب أن يكون أيضاً في شكل مفردات ذات معنى.^{١٥٢}

(و) عنصر كتاب الحرف

من النتائج من خلال مقابلات مع مدرسة اللغة العربية وطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، تم العثور على المحاولة المبذولة للتغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية، وخاصة فيما يتعلق بعنصر كتاب الحرف، وهي:

(١) جهد المدرسة أمن أجل أن يفهم الطلبة بشكل أفضل أثناء عملية تعلم اللغة العربية وتصبح كتابة المدرس على السبورة أكثر إثارة للاهتمام، تكتب المدرسة على السبورة باستخدام أقلام ملونة، ليس فقط لون أسود واحد، ولكن أيضاً باستخدام علامات حمراء وعلامات زرقاء. عند الشرح، استخدمت أيضاً علامات ملونة مختلفة حتى يتمكن الطلبة من التمييز وفهم شرح المدرسة بسهولة أكبر.

(٢) المحاولة التي يبذلها الطلبة للتغلب على بقاء كتابة اللغة العربية من خلال التدرب على كتابة العربية والتعود عليها، على الرغم من أنها بطيئة في البداية، إلا أنها ستكون أسرع قليلاً إذا اعتدت عليها.

(٣) يكتشف الطلبة أو يسألون مدرسة اللغة العربية عن كيفية كتابة الأحرف الهجائية في المقدمة وفي المنتصف وفي النهاية وما إذا كان يمكن متابعة الحروف أم لا.

بناءً على البحث السابق، تم بذل محاولة للتغلب على المشكلات في العناصر الإملائية، وهي التأكيد على تعليم الكلمات المعرضة

للتهجئة الخاطئة والاعتیاد على التهجئة الكاملة في كل مرة تكتب فيها آيات من القرآن.^{١٥٣}

ز) عنصر الصرف

من النتائج في مقابلات مع مدرسة اللغة العربية وطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، تم العثور على المحاولة المبذولة للتغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية، وخاصة في عنصر الصرف، وهي: بُذلت محاولات للتغلب على المشكلات مع استمرار المدرسة في تدريس جميع الضمير الأربعة عشر والكتابة باستخدام علامات ملونة مختلفة على الكلمات التي أضافت ألف وفاكهة الخبز، مشيرة إلى أنها كانت حرفاً إضافياً عند كل تغيير في الضمير.

بناءً على البحث السابق، تم بذل محاولة للتغلب على مشكلات العنصر الصرف، وهي زيادة الاهتمام والحماس لمواصلة تعليم اللغة العربية، وزيادة قواعد التعلم. قواعد النحو والصرف لتسهيل فهم ترتيب الجمل باللغة العربية.^{١٥٤}

ح) عنصر النحو

من النتائج من المقابلات التي أجريت مع مدرسة اللغة العربية وطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، وجدت أي محاولة بُذلت للتغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية، وخاصة فيما يتعلق بعنصر النحو، وهي: وبُذلت محاولة

¹⁵³ Umi Nurun Ni'mah, "Ortografi Arab dan Problematikanya", *Adabiyat*, Vol. IX, No. 1, Juni 2012

¹⁵⁴ Melinda Yunisa, "Problematika pembelajaran bahasa Arab dalam aspek ilmu nahwu dan sharaf pada siswa kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi", *Ad-Dhuha; Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam*. Vol.03, No.2 2022

للتغلب على المشكلات بإعطاء المدرسة إشارة للضمير، ثم شرح الضمير من حيث الجوهر فقط وذلك لتقديم صورة أسهل للطلبة.

بناءً على البحث السابق، تم بذل محاولة للتغلب على مشكلات العناصر النحوية، وتحديدًا بواسطة استخدام طريقة أكثر فعالية وكفاءة للمبتدئين.^{١٥٥}

(ط) عنصر المفردات

من النتائج مقابلات مع مدرسة اللغة العربية وطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، تم العثور على المحاولة المبذولة للتغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية، وخاصة في عنصر المفردات، وهي:

(١) تختار المدرسة مفردات مهمة فقط ليتم تدريسها للطلبة من أجل تسهيل تعلم الطلبة للمفردات العربية.

(٢) لا يزال الطلبة يحاولون أن يكونوا قادرين على تعلم اللغة العربية على الرغم من أن لديهم مهام وجميع الالتزامات المتعلقة بتخصصهم في الصيدلية من خلال كتابة المفردات التي تم تعلمها في الكتاب، لذلك لا يزال الطلبة يعرفون المفردات من خلال إعادة فتح ملاحظاتهم.

(٣) هناك جهد آخر يبذله الطلبة للتغلب على مشكلة نقص المفردات التي يعرفونها ويتذكرونها وهو زيادة مفرداتهم من خلال التعلم في لحظة أو عرض المفردات العربية على وسائل التواصل الاجتماعي في شكل صور أو مقاطع فيديو تحتوي على محتوى عربي.

¹⁵⁵ Nailis Sa'adah, "Problematika Pembelajaran Nahwu bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon", *Lisanan Arabiya*; Vol. 3, No. 1, Tahun 2019

بناء على البحث السابق، فقد تم بذل محاولة للتغلب على مشكلات عناصر المفردات، وتحديد اللحاق بالمعرفة والمهارات المتعلقة باللغة العربية، ومن بينها مع حفظ المفردات.^{١٥٦}

¹⁵⁶ Agung Setiyawan “Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab” *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* Vol.5 No.2, Desember 2018