

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد وصف البيانات وتحليلها في الفصل السابق استنتجت الباحثة ما يلي:

١. مشكلات في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، خاصة في ٤ مهارات و ٥ عناصر اللغة بما في ذلك الطلبة الذين لا يجيدون قراءة النصوص العربية من حيث مخارج الحروف وقصر طولها وأخطائها. في كتابة الحروف العربية، يصعب تمييز الحروف المتشابهة تقريباً ولكنها مختلفة، المفردات التي يتم تذكرها أو المعروفة قليلاً فقط.
٢. سبب المشكلات المصادفة في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر في المدرس الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، خاصة في ٤ مهارات و ٥ عناصر اللغة منها أن الطلبة غير معتادين على قراءة النصوص العربية، ولا يعرفون كيف لجعل حروف الماخراج الصحيحة والأطوال القصيرة لا تزال غير مناسبة. يجد الطلبة صعوبة في تذكر المفردات التي تعلموها لأنهم يتذكرون أيضاً المصطلحات الصيدلانية وجميع الأنواع التي يفضلونها أكثر.
٣. محاولة المدرسة والطلبة للتغلب على المشكلات التي تواجههم في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان بنجرماسين، خاصة في ٤ مهارات و ٥ عناصر اللغة بما في ذلك أنه يجب على الطلبة التعود على النصوص العربية وقراءتها المزيدة في كثير من الأحيان حتى يجيدوا اللغة، ويتعلموا ويكتشفوا كيفية كتابة الحروف الهجائية، وغالباً ما تسأل المدرس إذا كنت لا تعرف، أو تستمع إلى أو تشاهد المفردات العربية على وسائل التواصل الاجتماعي لزيادة المفردات التي تعرفها.

ب. الإقتراحات

لدى الباحثة اقتراحات بخصوص المشكلات التي يواجهها المدرسة والطلبة في مدرسة الثانوية المهنية الصيدلية الفرقان في بنجرماسين ، وهي:

١. المدرسة

كما تلعب المدرسة دورًا مهمًا في تحقيق النجاح في عملية التعليم والتعلم، خاصة في المواد العربية. على الرغم من أن تعلم اللغة العربية ليس سوى مادة إضافية إلى جانب موضوعات الصيدلة الأكثر شيوعًا، يجب أن تحظى هذه اللغة العربية باهتمام خاص لدعم عملية التدريس والتعلم. يمكن للمدارس توفير متحدثين إعلاميين للطلبة لممارسة الاستماع إلى الأصوات العربية بطلاقة.

اضبط جدول دروس اللغة العربية بحيث لا يكون قد فات أو في آخر ساعة من الفصل. توفير التسهيلات للمعلمين ليكونوا مبدعين ومتنوعين في التعليم اللغوية العربية.

٢. مدرسة اللغة العربية

يلعب مدرسو اللغة العربية الذين يشاركون بشكل مباشر في تدريس اللغة العربية وتعلمها في الفصل دورًا مهمًا للغاية في نجاح الطلبة في تحقيق أهداف التعلم. يجب أن يكون مدرسو اللغة العربية مبدعين ومتنوعين في التدريس حتى يشعر الطلبة بالسعادة وعدم الملل، ويوفرون الدافع والإلهام حتى يكون الطلبة متحمسين لتعلم اللغة العربية. زيادة مراحل تعلم الطلبة بشكل طفيف بحيث يكون هناك تطور أكثر تقدمًا، بحيث يتعلم الطلبة على مستوى أعلى قليلاً. أثناء عملية التدريس والتعلم، يمكن للمدرس أيضًا التوجه إلى الطلبة الجالسين خلفهم للمراقبة والسؤال مباشرة عما إذا كان الطلبة يفهمون المادة التي يتم شرحها.

٣. الطلبة

اللغة العربية علم يجب علينا كمسلمين تعلمه. اللغة العربية هي لغة القرآن وهي الدليل لحياة الإنسان. من خلال تعلم اللغة العربية، فهذا يعني أننا نتعلم القرآن أيضًا، ووفقًا للحديث النبوي أن خير البشر هم الذين يتعلمون القرآن ويعلمونه. اللغة العربية هي أيضًا لغة الآخرة في الجنة، حتى في القبر، يُطلب من البشر استخدام اللغة العربية. لذلك يجب علينا كمسلمين أن نكون متحمسين لتعلم اللغة العربية إلى جانب علوم العالم التي نتعلمها أيضًا. على الرغم من أنهم لا يجيدون الكلام بطلاقة، نفهم أنهم لا يفهمون، ولا يعرفون، ولكن إذا حاول الطلبة أن يكونوا قادرين على ذلك، فسيكونون قادرين بالتأكيد على الكلام باللغة العربية. تعرف على المزيد حول اللغة العربية، واسأل الأصدقاء الذين يفهمون بشكل أفضل أو اذهب مباشرة إلى معلمي اللغة العربية.