

فعالية استخدام طريقة خمن الكلمات بلعبة *Eat Bulaga* في تعليم مفردات  
اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر في مدرسة الاستقامة الثانوية  
الإسلامية بكابوران رايا بنجرماسين كليمنتان الجنوبية

البحث العلمي

إعداد :

مولديا سلسبيل



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

فعالية استخدام طريقة خمن الكلمات بلعبة *Eat Bulaga* في تعليم مفردات اللغة  
العربية لدى طلبة الصف العاشر في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بكابوران رايا  
بنجرماسين كليمنتان الجنوبية

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة السرجانا

في تعليم اللغة العربية

إعداد :

مولديا سلسبيلا

رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٠٣١٧

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

## إقرار الطلبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي :

الاسم بالكامل : مولديا سلسيلا  
رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٠٣١٧  
الكلية : التربية والتعليم  
القسم : تعليم اللغة العربية

أقرر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع

"فعالية استخدام طريقة خمن الكلمات بلعبة *Eat Bulaga* في تعليم مفردات اللغة العربية لدى  
طلبة الصف العاشر في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بكابوران رايا بنجرماسين كليمنتان  
الجنوبية"

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في  
المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأن أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون  
المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.  
وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٩ يوليو ٢٠٢٣

توقيع صاحبة الإقرار،

  
  
DA3AKX435507353

مولديا سلسيلا



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;  
Situs web: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN  
NOMOR: B-389/Un.14/III.1.e/PP.00.9/07/2023**

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Maulidia Salsabila  
NIM : 190101020317  
Program : s-1  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Hasil Cek Plagiasi : 7%

Judul Skripsi:

فعالية استخدام طريقة خمن الكلمات بلعبة Bulaga Eat في تعليم مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر

في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بكاوران رابا بنجرماسين كليمنتان الجنوبية

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi kurang dari 25% pada setiap subbab naskah skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian skripsi.

Banjarmasin, 12 Juli 2023

a.n. Ketua Prodi PBA

Sekretaris Prodi PBA,

  
  
Arif Rahman Hakim

## الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام طريقة خمن الكلمات بلعبة Eat Bulaga في تعليم مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بكابوران رايا بنجرماسين كليمنتان الجنوبية

الطالبة : مولديا سلسيلا

رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٠٣١٧

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعدته الطالبة : مولديا سلسيلا/رقم القيد:

١٩٠١٠١٠٢٠٣١٧، وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٩ يوليو ٢٠٢٣ م

المشرف

ash

الدكتور الحاج عاشقين نور، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠١١٢١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين



حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

## الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي : فعالية استخدام طريقة خمن الكلمات بلعبة *Eat Bulaga* في تعليم مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بكابوران رايا بنجرماسين كليمنتان الجنوبية، الذي كتبه : مولديا سلسبيلا، رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٠٣١٧. قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، ذلك في :

اليوم : الخميس

التاريخ : ٦ يوليو ٢٠٢٣

ويكون مقبولا بدرجة : ٨٤,٧ (A)


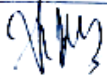

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الدكتور الحاج حمدان، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

الرقم	الأسماء	التوقيع
١	الدكتور الحاج عاشقين نور، الماجستير (رئيسا)	١. 
٢	الدكتورة الحاجة نور ليلي، الماجستير (عضوا)	٢. 
٣	مخلص أنصاري، الماجستير (عضوا)	٣. 

## ملخص البحث

مولديا سلسبيلا، ٢٠٢٣. فعالية استخدام طريقة خمن الكلمات بلعبة *Eat Bulaga* في تعليم مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بكابوران رايا بنجرماسين كليمنتان الجنوبية. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم. المشرف: الدكتور الحاج عاشقين نور الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: طريقة خمن الكلمات، لعبة *Eat Bulaga* تعليم مفردات.

طريقة التعليم هو الطريقة الذي يستخدمه المعلمون في إقامة علاقة مع الطلبة أثناء عملية التعلم والتعليم. إحدها طريقة التعليم في خمن الكلمات هي تخمين الكلمات المعنية من خلال ذكر كلمات معنية حتى تكون الكلمات المذكورة صحيحة. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة طريقة خمن الكلمات مستوحاة من نسخة *Eat Bulaga*. عند استخدام هذه اللعبة، يأخذ الباحثة في الاعتبار أنه إذا كان من الممكن استخدام هذه طريقة في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بكابوران رايا التي يملك المفردات لدى الطلبة لا يزال ناقصًا. وهدف البحث هو لمعرفة فعالية استخدام طريقة خمن الكلمات بلعبة *Eat Bulaga* في تعليم مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بكابوران رايا بنجرماسين كليمنتان الجنوبية. قامت الباحثة باستخدام المدخل الكميّ باستخدام تصميم البحث التجريبي في هذا البحث، الباحثة تستخدم برنامج SPSS Versi 22 لتحليل البيانات. وأما نتيجة البحث في هذا البحث باستخدام طريقة خمن الكلمات بلعبة *Eat Bulaga* في تعليم مفردات غير فعال. وهذا بناء على نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة حصلت على معدل نتائج البعدي هو ٦٨,٨٣ أما للمجموعة التجريبية حصلت على معدل نتائج البعدي هو ٧١,٦٢. تحصل اختبار و (U) أن قيمة ملحوظها يعني ٠,٠٦٤ أكبر من درجة ٠,٠٥ حتى  $H_a$  مردود و  $H_0$  مقبول.

## ABSTRAK

**Maulidia Salsabila, 2023.** *Efektivitas Penggunaan Metode Tebak Kata Dengan Permainan Eat Bulaga Pada Pembelajaran Mufradat Siswa Kelas X Di Sekolah MA Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin Kalimantan Selatan.* Pembimbing : Dr. H. Asikin Nor, M.Ag.

---

---

Kata Kunci : *Metode Tebak Kata, Permainan Eat Bulaga, Pembelajaran Mufradat*

Metode pembelajaran adalah metode yang digunakan oleh para pengajar untuk menjalin komunikasi selama pembelajaran. Salah satunya adalah metode tebak kata yaitu dengan menebak kata yang dimaksud dengan mengucapkan kata yang dimaksud sampai kata yang diucapkan benar. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode tebak kata yang terinspirasi dari versi permainan *Eat Bulaga*. Pada penelitian ini, peneliti mempertimbangkan bahwa jika memungkinkan untuk menggunakan metode ini di Sekolah MA Al-Istiqamah Pekapuran Raya yang pembendahraan mufradatnya masih kurang. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode tebak kata dengan permainan *Eat Bulaga* pada pembelajaran mufradat siswa kelas X di sekolah MA Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin Kalimantan Selatan. Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan jenis penelitian eksperimen. Pada penelitian ini peneliti menggunakan aplikasi SPSS versi 22 untuk menganalisis data. Adapun hasil penelitian pada penelitian dengan menggunakan tebak kata dengan permainan *Eat Bulaga* pada pembelajaran mufradat adalah **tidak efektif**. Dan ini berdasarkan hasil nilai *post-test* pada kelompok kontrol menghasilkan nilai rata-rata = 68,84 sedangkan untuk kelompok eksperimen menghasilkan nilai rata-rata = 71,62. Hasil dari Uji U bahwa nilainya adalah 0,068 lebih besar dari pada 0,05 sehingga  $H_a$  di tolak dan  $H_0$  diterima.



## شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ، نَحْمَدُهُ وَنُسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ، وَمَنْ يُضِلَّهُ فَلَا هَادِيَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ أما بعد. وفي هذه المناسبة يقدم الباحثة شكرا جزيلًا إلى:

١. فضيلة المكرم الدكتور الحاج حمدان، الماجستير، كعميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٢. فضيلة المكرم حسب الله، الماجستير، كرئيس والمكرم عارف الرحمن حكيم، الماجستير، كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٣. فضيلة المكرم الدكتور الحاج عاشقين نور، الماجستير، كالمشرف على إرشاده للباحثة في كتابة البحث العلمي.
٤. فضيلة المكرمين المحاضرين والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين الذين قدموا الكثير من المعرفة والخدمات الجيدة أثناء دراسة الكاتب.
٥. فضيلة المكرمين الدكتور سيف الدين، الماجستير، كرئيس المكتبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين وجميع الموظفين الذين قدموا خدمة جيدة للباحثة الحصول على الكتب التي تحتاج إليها.
٦. المكرم زين العلمي، السرجانا الماجستير، كرئيس مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بكابوران رايا بنجرماسين والمكرمة خير النساء، السرجانا الماجستير،

كمدرس اللغة العربية وطلبة الصف العاشر في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية  
بكابوران رايا بنجرماسين على الوقت والمكان للباحثة لعمل البحث العلمي.

٧. فضيلة المكرمين والذين المحبوبين أبي "شكرا" وأمي "مرلنا"

٨. ولجميع الزملاء والأصدقاء الذين قاموا بالمساعدة والتوجيه والتسهيل للباحثة في  
كتابة هذا البحث العلمي.

ولا تفوت الباحثة من النقصان والخطأ في كتابة هذا البحث العلمي، فما أحسن  
للقارئ الآخرين، أن يقترحوا للباحثة باقتراحات إصلاحية. وترجو الباحثة أن  
تكون قد وقت بعض العرفان بالجميل اللغة العربية، وأسهمت بإرساء لبنة متواضعة  
في تطويرها بهدف الوصول إلى جيل قادر على حب لغته والدفاع عنها وتواصله  
مع الوسائل التعليمية الحديثة لها. وعسى الله أن ينفع هذا البحث العلمي للباحثة  
والقارئين أجمعين. آمين.

بنجرماسين، ٢٠ ذو الحجة ١٤٤٤ هـ

٩ يوليو ٢٠٢٣ م

الباحثة

## محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة الغلاف.....	.....
صفحة العنوان.....	أ .....
إقرار الطالبة.....	ب .....
دليل خال من الانتحال.....	ج .....
الموافقة.....	د .....
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة.....	هـ .....
ملخص البحث.....	و .....
ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....	ز .....
شكر وتقدير.....	ح .....
محتويات البحث.....	ي .....
قائمة الجداول.....	ن .....

## الباب الأول

### المقدمة

- أ - خلفية البحث ..... ١
- ب - أسئلة البحث ..... ٥
- ج - التحديد الإجرائي ..... ٥
- د - أهداف البحث ..... ٦
- هـ - أهمية البحث ..... ٧
- و - الدراسات السابقة ..... ٧
- ز - فرضية البحث ..... ٩
- ح - هيكل البحث ..... ٩

## الباب الثاني

### الإطار النظري

- أ - المفردات ..... ١١
- ١ - تعريف المقدرات ..... ١١
- ٢ - تصنيف المفردات ..... ١١
- ٣ - تعريف تعلم المفردات ..... ١٢
- ٤ - أهداف تعلم المفردات ..... ١٣
- ٥ - مبادئ تقديم المفردات ..... ١٤
- ب - طريقة التعليم ..... ١٤
- ١ - تعريف طريقة التعليم ..... ١٤
- ٢ - موضوع طريقة التعليم ..... ١٥
- ج - طريقة خمن الكلمات ..... ١٦

- ١ - تعريف طريقة خمن الكلمات ..... ١٦
- ٢ - مزايا طريقة خمن الكلمات ..... ١٧
- ٣ - طريقة خمن الكلمات بلعبة *Eat Bulaga* ..... ١٧
- ٤ - خطوات لعبة خمن الكلمات *Eat Bulaga* ..... ١٨

### الباب الثالث

#### منهجية البحث

- أ - نوع ومدخل البحث ..... ٢٠
- ب - تصميم البحث ..... ٢٠
- ج - موضوع البحث ..... ٢١
- د - مجتمع البحث وعينته ..... ٢١
- هـ - البيانات ومصادرها ..... ٢٢
- و - أساليب جمع البيانات ..... ٢٣
- ز - تصميم القياسات ..... ٢٤
- ح - أساليب تحليل البيانات ..... ٢٥

### الباب الرابع

#### تقديم البيانات ومناقشتها

- أ - اللوحة عن في مدرسة الاستقامة الثانوية الاسلامية بكابوران راي ..... ٣١
- ب - تقديم البيانات ..... ٣٤
- ج - تحليل البيانات وتفسيرها ..... ٤٦

## الباب الخامس

### الخاتمة

- أ - خلاصة البحث ..... ٦٤
- ب - التوصيات والمقترحات ..... ٦٤

### قائمة المصادر والمراجع

### الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم
٢٠	طلبة الصف العاشر بالمدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بكابوران رايا بنجرماسين كليمنتان الجنوبية	٣,١
٢١	عينة البحث في المدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بكابوران رايا بنجرماسين كليمنتان الجنوبية	٣,٢
٢٤	تفسير حصول تعليم الطلبة	٣,٣
٣١	الهيكل التنظيمي مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بكابوران رايا بنجرماسين كليمنتان الجنوبية	٤,١
٣٢	الطلبة في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بكابوران رايا بنجرماسين كليمنتان الجنوبية	٤,٢
٣٣	الآلات وأجهزة المدرسة	٤,٣
٣٥	تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة	٤,٤
٣٦	تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبية	٤,٥
٣٧	نتيجة الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية من تعليم المفردات	٤,٦
٤٠	نتيجة الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية من تعليم المفردات	٤,٧

٤٣	مجموع نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية من تعليم المفردات	٤,٨
٤٥	الفرق بين قيمة المعدل في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية من تعليم المفردات	٤,٩
٤٦	نتيجة الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية عن تعليم المفردات	٤,١٠
٤٩	نتائج برنامج IBM SPSS Statistics إصدار ٢٢ في تحليل المعدل والمعيار الانحرافي من نتائج الاختبار القبلي	٤,١١
٥٠	نتائج برنامج IBM SPSS Statistics إصدار ٢٢ في تحليل الاختبار الطبيعي من نتائج الاختبار القبلي	٤,١٢
٥١	خلاصة الاختبار الطبيعي من نتيجة الاختبار القبلي	٤,١٣
٥١	نتائج برنامج IBM SPSS Statistics إصدار ٢٢ في تحليل الاختبار التجانس من نتائج الاختبار القبلي	٤,١٤
٥٢	خلاصة اختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي للمجموعتين	٤,١٥
٥٣	نتائج برنامج IBM SPSS Statistics إصدار ٢٢ في تحليل الاختبارات (U) من نتائج الاختبار القبلي	٤,١٦
٥٤	نتيجة الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية عن المفردات	٤,١٧



٥٧	نتائج برنامج IBM SPSS Statistics إصدار ٢٢ في تحليل المعدل والمعياري الانحرافي من نتائج الاختبار البعدي	٤,١٨
٥٧	نتائج برنامج IBM SPSS Statistics إصدار ٢٢ في تحليل الاختبار الطبيعي من نتائج الاختبار البعدي	٤,١٩
٥٨	خلاصة الاختبار الطبيعي من نتيجة الاختبار البعدي	٤,٢٠
٥٨	نتائج برنامج IBM SPSS Statistics إصدار ٢٢ في تحليل اختبار التجانس على نتائج الاختبار البعدي	٤,٢١
٥٩	خلاصة اختبار التجانس من نتيجة الاختبار البعدي للمجموعتين	٤,٢٢
٦٠	نتائج برنامج IBM SPSS Statistics إصدار ٢٢ في تحليل الاختبار ت (U) من الاختبار البعدي	٤,٢٣