

الباب الثالث منهجية البحث

أ - نوع ومدخل البحث

نوع البحث هو بحث الميدان (*Field Research*) عن فعالية استخدام طريقة خمن الكلمات بلعبة *Eat Bulaga* في تعليم مفردات اللغة العربية لدى الطلبة الصف العاشر في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بكابوران رايا بنجرماسين كليمنتان الجنوبية.

لذلك قامت الباحثة باستخدام مدخلا كميًا (*Kuantitatif*) وفقا سيف الدن أزوار، الباحث مدخال كميًا ضغط تحليله في البيانات عدد المصنوع بطريقة الحصاء.¹

هذا البحث يعنى البحث باستخدام تصميم البحث التجريبي (*Eksperiment*) وفقاً لتذير، المنهج التجريبي (*Eksperiment Class*) هو الملاحظة في ظل الحالة المصنوع و تنظيم الباحثة، البحث التجريبي هو البحث الزمان بوجود مضاربه مالية على موضوع البحث مع موجود الضابطة (*Control Class*).²

ب - تصميم البحث

هذا البحث مصمم على الأسلوب التجريبي (*Eksperiment*) الذي يستخدم لمعرفة مستوى الفرق بين العيّنتين موجودا أو غير موجود.³ استخدمت الباحثة تصميم البحث في هذا البحث باستخدام الأسلوب التجريبي (*Eksperimen Design*). ويجري هذا البحث باستخدام المجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (*Control Group Pre-* *Test Post Test*).⁴ المجموعة التجريبية تطبق استخدام طريقة خمن الكلمات بلعبة *Eat*

¹ Syaifuddin Azwar. *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.(2005). hal. 5

² Nazir. *Metode Penelitian*. Jakarta : Indonesia.(1999). hal. 74

³ Duwi Prayitno. *Paham Analisa Statistik Data Dengan SPSS*. Yogyakarta : MediaKom. (2010), Cet. Ke-1. hal. 37

⁴ Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung : Alfabeta. (2016). hal. 75-76

Bulaga والمجموعة الضابطة لا استخدام طريقة خمن الكلمات بلعبة *Eat Bulaga*. وفي هاتين مجموعتين أيضًا قامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ج - موضوع البحث

أما موضوع من هذا البحث هو فعالية استخدام طريقة خمن الكلمات بلعبة *Eat Bulaga* في تعليم مفردات اللغة العربية لدى الطلبة الصف العاشر في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بكابوران رايا بنجرماسين كليمنتان الجنوبية.

د - مجتمع البحث وعينته

١ - مجتمع البحث

أما المجتمع في هذا البحث هو جميع طلبة الذين يدرسون اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بكابوران رايا بنجرماسين كليمنتان الجنوبية وعددهم ٩٦ طالبًا. وينقسم إلى ثلاثة فصول، وهي كما في الجدول الآتي.

الجدول ٣,١ : طلبة الصف العاشر بالمدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بكابوران رايا بنجرماسين كليمنتان الجنوبية.

المجموع	الجنس		الصف	الرقم
	النساء	الرجل		
٣٢	-	٣٢	العاشر أ	١
٣٠	٣٠	-	العاشر ب	٢
٣٤	٢١	١٣	العاشر ج	٣

٩٦			المجموع
----	--	--	---------

٢ - عينة البحث

عينة هذا البحث هو طلاب في الصفين، الذي يؤخذ باستخدام أساليب معينة.^٥ يستخدم هذا البحث هو العينة العمدية (*Purposive Sampling*). أما عينة البحث التي أخذت الباحثة يعني طلبة الصف العاشر "ج" باستخدام طريقة خمن الكلمات بلعبة *Eat Bulaga* في تعليم مفردات اللغة العربية بالمجموعة التجريبية (*Experiment Class*) عددهم ٣٤ طلبة، والصف العاشر "ب" بدون استخدام طريقة خمن الكلمات بلعبة *Eat Bulaga* في تعليم مفردات اللغة العربية بالمجموعة الضابطة (*Control Class*) عددهم ٣٠ طلبة. كما في الجدوال:

الجدول ٣,٢ : عينة البحث في المدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بكابوران رايا بنجرماسين كليمنتان الجنوبية.

البيان	الجملة	الصف
المجموعة الضابطة	٣٠	العاشر "ب"
المجموعة التجريبية	٣٤	العاشر "ج"
	٦٤	المجموع

هـ - البيانات ومصادرها

١ - البيانات

⁵ S. Margono. *Metode Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta (2007). hal. 121

البيانات في هذا البحث نوعان : البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.

أ. البيانات الأساسية

١. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلبة الصف العاشر في

مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بكابوران رايان بنجرماسين

كليمنتان الجنوبية.

٢. استجابات من مدرسة اللغة العربية و طلبة صف العاشر عن

استخدام طريقة خمن الكلمات بلعبة *Eat Bulaga* في تعليم

مفردات اللغة العربية.

ب. البيانات الثانوية

هذا البيانات عبارة عن تصور عام على محل البحث وهي تشتمل

على :

١. التصور العام عن موقع البحث.

٢. حالات الأساتيد والأستاذات والمسؤولين عن شؤون الطلبة.

٣. حالات الأجهزة المدرسية.

٤. حالات الطلبة.

٢- مصادر البيانات

وللوصول إلى تلك البيانات طلبت الباحثة عن مصادرها من الموارد الآتية :

أ. طلبة للصف العاشر "ب" و"ج" في المدرسة الاستقامة الثانوية

الإسلامية بكابوران رايان بنجرماسين كليمنتان الجنوبية.

ب. مدرس اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الاستقامة الثانوية

الإسلامية بكابوران رايان بنجرماسين كليمنتان الجنوبية.

ج. وثائق المدرسة يعني جميع الوثائق التي لها إرتباط بالبحث.

و - أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات فتستخدم الباحثة الأساليب الآتية :

- ١- الملاحظة، تستخدم الباحثة في هذا البحث الملاحظة الأول في عملية تعليم الطلبة في الفصل لمعرفة ما تغير قبل وبعد تجريبية باستخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة.
- ٢- الاختبار، تستعمل ليحفر البيانات عن فعالية استخدام طريقة خمن الكلمات بلعبة *Eat Bulaga* في تعليم مفردات اللغة العربية لدى الطلبة الصف العاشر في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بكابوران رايا بنجرماسين كليمنتان الجنوبية الاختبار نوعان هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فالاختبار القبلي هو الاختبار الذي استعملت الباحثة استخدام طريقة خمن الكلمات بلعبة *Eat Bulaga* في تعليم المفردات. والاختبار البعدي هو الاختبار الذي استعملت الباحثة بعد استخدام طريقة خمن الكلمات بلعبة *Eat Bulaga* في تعليم المفردات.
- ٣- التوثق، تستعمل الباحثة الوثيق لتحفر البيانات عن جميع الوثائق التي لها ارتباط بالبحث كحالة الطلبة وحالة الأجهزة وغيرها.

ز - تصميم القياسات

من أجل تسهيل مرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالمقتض شيء ما صحة للقياس في هذه البحث، كما يلي :

كيف لتقسيم نتيجة تعلم الطلبة باستخدام الرموز علنان وسيتياواتي بالرمز :

$$N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

قيمة الأخير = N

قيمة حصل الأخير لطلبة تأويل باستخدام دليل الأتية :

الجدول ٣,٣: تفسير حصول تعليم الطلبة.

الرقم	قيمة	بيان
١	١٠٠ - ٩١	ممتاز
٢	٩٠ - ٨١	جيد جدا
٣	٨٠ - ٧١	جيد
٤	٧٠ - ٦١	مقبول
٥	٦٠ - ٥١	ناقص
٦	٥٠ <	ناقص جدا

ح - أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات بإحصاءات تحليلية هي إختبار المختلفة، قبل إجراء الاختبار الأول يفعل من من الحسابات الإحصائية يحيط من المتوسط والإنحيار المعياري. يستخدم إختبار ت (إختبار T) إذا البيانات توزيع الطبيعية والتجانس.

واستخدام البحث لنيل البيانات في استخدام الاختبارات السابقة.

١ - المعدل (Mean)

عند سوجدان أن تثبيت مؤهلات نتيجة التعلم الحصول لطلبة يستطيع أن يعرف من خلال المعدل الذي حدده ب :

أولاً، افتح SPSS Versi 22.

ثانياً، اختار *Variable View* وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

ثالثاً، اختار *Data View* وشغل النتائج كما مجموعتها.

رابعاً، انقر فوق القائمة *Analyze-Descriptive-Statistics-Descriptive*.

خامساً، أدخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغير س.

سادساً، انقر *Option-Centang Mean, std, Devition, Variance*.

سابعاً، انقر نعم.

٢- المعيار الانحرافي (*Standar Deviasi*)

المعياري النحراف العينة المستخدم في احتساب قيمة لإختبار الطبيعية. استخدام البحث برمجة لتحليل البيانات من قيمة المتوسط والمعياري الانحرافي بخطوات التحليل كما يلي :

أولاً، افتح SPSS Versi 22.

ثانياً، اختار *Variable View* وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

ثالثاً، اختار *Data View* وشغل النتائج كما مجموعتها.

رابعاً، انقر فوق القائمة *Analyze-Descriptive-Statistics-Descriptive*.

خامساً، أدخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغير س.

سادسا، انقر *Option-Centang Mean, std, Devition, Variance*.

سابعا، انقر نعم.

٣- إختبار الطبيعية (*Uji Normalitas*)

كان الإختبار الطبيعية مستخدما لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. يقوم إختبار البحث طبيعية البيانات باستخدام إختبار قلمغوروف - سمورنوف (*Kolmogorov - Smirnov*) بخطوات الإختبار كما يلي :

أولا، افتح الطبيعية.

ثانيا، اختار *Analyze – Nonparametric Test – 1 – Sample K - S*.

ثالثا، ادخل المغير إلى *Test Variable List*.

رابعا، انقر نعم.

H_a : إذا $0,05 > (sig t.2)$ فتوزيعه الطبيعية.

H_0 : إذا $0,05 < (sig t.2)$ فتوزيعه غير الطبيعية.^٦

٤- إختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم يفعل إختبار التجانس. استخدام الإختبار التجانس لمعرفة هل قيمة الطلبة تجانس أم لا. استخدام البحث برمجية IBM SPSS Statistic V.22 لتحليل البيانات المذكورة. أما الخطوات إختبارها كما يلي :

أولا، انقل قيمة الطلبة إلى بيانات *View* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

ثانيا، اختار *Analyze – Compare Means – One Way Anova*.

⁶ V. Wiratna Sujarweni. *SPSS Untuk Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Baru Press (2015) hal.55

ثالثاً، ادخل المغير إلى *Dependent List and Factor*.

رابعاً، انقر *Options* ثم اختار في الصندوق *Homogeneity of Variance Test*.

خامساً، انقر ثم نعم.

معايير الاختبار :

H_a : إذا $0.05 > (\text{sig t.2})$ فالتجانس.

H_0 : إذا $0.05 < (\text{sig t.2})$ فغير التجانس.^٧

إذا كانت نتائج الطبيعية والتجانس فاستخدمت بإختبار *(Uji T)*

وإذا غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدمت بإختبار *(Uji U)*

٥ - إختبار *(Uji T)*

إختبار المقارنة هي إختبار ت العينين المستخدمين لمقارنة هل هي تلك

البيانات (الفرق) متسوية أو مختلفة. الإختبار المستخدمة هي *Independent*

Sample T-Test حساب الإختبار ت باستخدام برمجية *IBM SPSS Statistic V.22*.

وأما خطوات إختبارها كما يلي :

أولاً، أدخل قيمة الطلبة إلى المغير *view* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

ثانياً، البيانات *view* مخزورة بالمجموعة التجريبية هي المجموعة الأولى والمجموعة

الضابطة هي المجموعة الثانية.

ثالثاً، اختار *Analyze – Compare Means – Independent – Sample T - Test*.

رابعاً، وانقل قيمة إختبار متوسط المحتوى إلى الصندوق إختبار المغير (س).

^٧ نفس المراجع، ص. ١١٥.

خامسا، أدخل المجتمع إلى صندوق المجتمع المغير (*Grouping Variable*).

سادسا، انقر *Define Group*.

سابعا، أخزر المجتمع الأولى ب (١) والمجتمع الثاني ب (٢).

سامنا، انقر (ثم) ونعم.

والخلاصة ن هذه الحتبار يعني إذا البيانات التحليل توزيع الطبيعية التجانس

فاستخدم بإختبار ت (*Uji T*).

إذا $0,05 < (sig t.2)$ ف H_a مقبول، فلا توجد الفرق قبل وبعد الاختبار

القبلي والاختبار البعدي.

إذا $0,05 > (Sig t.2)$ ف H_0 مردود، فتوجد الفرق قبل وبعد الاختبار

القبلي والاختبار البعدي.^٨

٦- إختبار و (*Uji U*)

إذا البيانات التحليلية غير الطبيعية وغير التجانس فستخدم البحث بإختبار

باستخدام برجة كما تالي :

أولا، أدخل نتيجة الطلبة إلى المغير *view* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

بنتيجة إختبار متوسطة المحتوى.

ثانيا، البيانات *view* مزخورة بالمجموعة التجريبية كالمجموعة الأولى والمجموعة

الضابطة كالمجموعة الثانية.

ثالثا، انقر *Analyze – Nonparametric – Leglacy Dialogs 2 Independent*.

⁸ Getut Pramesti, *Kupas Tuntas Data Penelitian Dengan SPSS 22*. Jakarta : PT.Elex Media Komputindo (2014). hal.100

رابعاً، أدخل المجتمع إلى الصندوق.

خامساً، انقر *Define Group*.

سادساً، أخزو المجموعة الأولى أ (الأولى) والمجموعة الثانية ب (الثانية).

سابعاً، انقر "ثم" و "نعم"

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني :

إذا $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$ ، ف H_a مقبول و H_0 مردود.

إذا $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$ ، ف H_a مردود و H_0 مقبول.^٩

^٩ نفس المراجع، ص. 99.