

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kehadiran pandemi virus Covid-19 pada tahun 2020 lalu telah mempengaruhi semua mahasiswa yang tiba-tiba belajar dari rumah, dilakukan tanpa persiapan. Mengajar dan belajar mengajar akan segera berubah tatap muka atau dari luring (offline) menjadi daring (online).¹

Sistem pembelajaran dilaksanakan melalui laptop atau handphone dengan koneksi jaringan internet. Dosen dapat melakukan pembelajaran bersama mahasiswa di waktu yang sama menggunakan grup media sosial seperti aplikasi *whatsApp group, google meet, goggle classroom, zoom, telegram, LMS, gmail,* dan media lainnya sebagai media pembelajaran. Dengan begitu dosen dapat mengetahui mahasiswa mengikuti pembelajaran meskipun berbeda tempat saat pembelajaran sedang berlangsung.

Perkuliahan daring adalah salah satu metode pembelajaran online atau dilakukan melalui jaringan internet. Sistem perkuliahan daring ini dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia melalui Program Kuliah Daring Indonesia Terbuka dan Terpadu (KDITT). KDITT merupakan program pemerintah dalam menjangkau pelajar skala nasional (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI, 2014). Dapat dipahami bahwa perkuliahan daring adalah proses belajar mengajar yang diselenggarakan oleh

¹Julio Adisantoso, dkk., "Prosiding Transformasi Pembelajaran Nasional", Vol 1, Agustus 2021, 315, <https://ojs.uniwaru.ac.id/index.php/protrapeas/issue/view/4/3>.

perguruan tinggi dengan peserta didik dan instruktur berada di lokasi terpisah dengan memerlukan sistem teknologi informasi dan sumber daya yang diperlukan agar dapat menghubungkan keduanya. Pemerintah juga terus mendorong perguruan tinggi agar melaksanakan perkuliahan daring ini dengan tidak menurunkan esensi dari pendidikan itu sendiri dan dilakukan dengan efektif dan se efisien mungkin.

Menurut peneliti ada beberapa persiapan yang harus dilakukan dalam mengurangi problematika penggunaan perkuliahan daring, di antaranya adalah pertama infrastruktur, salah satu yang harus dipersiapkan oleh perguruan tinggi adalah infrastruktur yang memadai, seperti platform dan juga alat aplikasi yang digunakan dalam pelaksanaan perkuliahan daring. Kemudian salah satu aspek yang penting dalam mendukung pelaksanaan perkuliahan daring agar terlaksana dengan efektif dan efisien dengan tidak mengurangi esensi dalam proses belajar mengajar adalah data kampus yang memadai dan informasi cara pemakaian tools yang digunakan harus tersampaikan dengan baik di kalangan dosen dan mahasiswa. Kedua kemampuan SDM, dalam pemanfaatan perkuliahan daring pihak perguruan tinggi harus mempersiapkan SDM yang mengetahui sistem yang digunakan. SDM tersebut terdiri dari dosen, mahasiswa, dan penanggung jawab perkuliahan daring. Dan ketiga kemampuan dosen dalam berkreasi dalam memberi materi agar dapat dipahami oleh mahasiswa. Persiapan-persiapan tersebut idealnya harus dipenuhi oleh setiap unsur yang berperan dalam pelaksanaan perkuliahan daring. Dengan memiliki persiapan yang baik, dapat

meminimalisir dari kekurangan yang terdapat pada perkuliahan daring sehingga tercipta proses belajar yang efektif dan efisien.²

Menurut Yudha Nata Saputra dalam Penelitiannya yang berjudul Dampak Perkuliahan Daring Terhadap Prestasi Belajar mahasiswa Teologi Sekolah Tinggi Teologi Cipanas bahwa terdapat peningkatan prestasi belajar mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan daring.³

Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin melakukan pembelajaran dengan daring, maka dari itu membutuhkan persiapan dan sistem pembelajaran yang dilakukan secara daring, maka dari itu peneliti ingin mengetahui apakah perkuliahan daring ini terdapat korelasi atau tidak terhadap indeks prestasi mahasiswa.

Berdasarkan uraian di atas peneliti tertarik untuk mengangkat judul tentang “Implementasi Perkuliahan Daring Terhadap Indeks Prestasi mahasiswa PAI Konsentrasi Fiqih Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Tahun Akademik 2019/2020”.

²Rini Mastuti, dkk., *Teaching From Home*, (Yayasan Kita Menulis, 2020), 32-33.

³Yudha Nata Saputra, “Dampak Perkuliahan Daring Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Teologi Sekolah Tinggi Teologi Cipanas”, dalam *Jurnal Diklat Teknis Pendidikan dan Keagamaan*, Vol. 9 No. 2 Desember 2021, 162, <https://media.neliti.com/media/publications/364925-none-ac5c9729.pdf>.

B. Definisi Operasional

Agar memudahkan pemahaman tentang judul yang akan diteliti, maka peneliti akan memberikan pembahasan yang lebih terperinci agar tidak terjadi kesalahpahaman, berikut penjelasannya:

1. Implementasi

Implementasi adalah suatu tindakan atau pelaksanaan dari sebuah rencana yang sudah disusun secara matang dan terperinci. Secara sederhana implementasi dapat juga diartikan sebagai pelaksanaan atau penerapan.⁴

2. Perkuliahan daring

Pembelajaran daring adalah pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas, dan kemampuan.⁵ Perkuliahan daring UIN Antasari Banjarmasin dilaksanakan secara online internet sebagai sarana pembelajaran, misalnya dengan bantuan grup WhatsApp, Google Classroom, Google Meet, Zoom, LMS, Telegram, Gmail, dll.

3. Konsentrasi fikih

Konsentrasi adalah studi khusus yang dilakukan program studi, dan studi lebih spesifik serta terarah ke suatu bidang. Jadi konsentrasi fikih dalam penelitian ini lebih banyak pada topik fokusnya pada pembelajaran fikih, misalnya pada mata kuliah Ilmu Faraidh, Materi fiqh di MTs, Materi fiqh di MA, Metodologi Penelitian PAI, Metode dan Strategi Pembelajaran Fiqh di Mts/MA, Media dan

⁴Muliadi Mokodompit, dkk., *Implementasi Kebijakan Pendidikan Karakter*, (Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup, 2023), 12.

⁵Peggy Magdalena Jonathans, dkk., *Menggagas Asa Dharma Perguruan Tinggi di Era Pandemi*, (Jawa Tengah: Lakeisha, 2019), 75.

Teknologi Pembelajaran, Supervisi Pendidikan, dan Pembelajaran Pada Anak Berkebutuhan Khusus.

4. Indeks prestasi

Indeks prestasi adalah nilai kredit rata-rata yang merupakan satuan nilai akhir yang menggambarkan nilai proses belajar tiap semester atau dapat diartikan juga sebagai besaran atau angka yang menyatakan prestasi keberhasilan dalam proses belajar mahasiswa pada satu semester.⁶

Jadi dalam penelitian ini, peneliti ingin mengetahui implementasi perkuliahan daring terhadap indeks prestasi mahasiswa PAI Konsentrasi Fiqih Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Tahun Akademik 2019/2020.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka peneliti membuat rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana perkuliahan secara daring bagi mahasiswa PAI Konsentrasi Fiqih Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Tahun Akademik 2019/2020?
2. Bagaimana indeks prestasi mahasiswa PAI Konsentrasi Fiqih Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Tahun Akademik 2019/2020.

⁶Saintia Matematika, "Analisis Statistik Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Indeks Prestasi Mahasiswa", Vol. 1 No. 5 2013. 483, <https://jurnal.usu.ac.id/index.php/smatematika/article/view/2208>.

3. Bagaimana korelasi implementasi perkuliahan daring terhadap indeks prestasi mahasiswa PAI konsentrasi Fiqih Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Tahun Akademik 2019/2020?

C. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan perkuliahan secara daring bagi mahasiswa PAI Konsentrasi Fiqih Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Tahun Akademik 2019/2020.
2. Untuk mendeskripsikan indeks prestasi mahasiswa PAI Konsentrasi Fiqih Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Tahun Akademik 2019/2020.
3. Untuk mengetahui korelasi implementasi perkuliahan daring terhadap indeks prestasi mahasiswa PAI konsentrasi Fiqih Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Tahun Akademik 2019/2020.

D. Alasan Memilih Judul

Adapun alasan penulis memilih judul “Implementasi Perkuliahan Daring Terhadap Indeks Prestasi mahasiswa PAI Konsentrasi Fiqih Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Tahun Akademik 2019/2020 yaitu sebagai berikut:

1. Penulis ingin mengetahui dampak dari Perkuliahan Daring Terhadap Indeks Prestasi mahasiswa PAI Konsentrasi Fikih Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Tahun Akademik 2019/2020.
2. Penulis ingin mengetahui apa saja kelebihan dan kekurangan Perkuliahan Daring Terhadap Indeks Prestasi mahasiswa PAI Konsentrasi Fikih Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Tahun Akademik 2019/2020.
3. Penulis ingin mengetahui apa saja hal-hal yang berpengaruh pada perkuliahan daring terhadap indeks prestasi.

E. Signifikansi Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat berguna dan bermanfaat, baik secara teoritis maupun praktis:

1. Secara teoritis penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai:
 - a. Informasi untuk menambah wawasan pengetahuan peneliti dan pembaca pada umumnya.
 - b. Menambah ilmu pengetahuan, pengembangan, dan penalaran.
 - c. Referensi bagi peneliti berikutnya secara lebih kritis dan mendalam tentang hal yang sama dari sudut pandang yang berbeda.
2. Secara praktis penelitian ini diharapkan berguna sebagai:
 - a. Informasi untuk meningkatkan kualitas dalam pembelajaran mata kuliah Fikih Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

- b. Sebagai bahan pengetahuan dan masukan bagi pembaca khususnya calon pendidik.
- c. Referensi bagi pendidik untuk mengetahui implementasi perkuliahan daring terhadap indeks prestasi mahasiswa PAI konsentrasi fikih Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Tahun Akademik 2019/2020.

F. Penelitian Terdahulu

Dari beberapa kajian penelitian yang menjadi rujukan peneliti dalam penelitian ini berupa penelitian mahasiswa terdahulu, yaitu sebagai berikut:

1. Jurnal dengan judul “*Pengaruh Kuliah Daring Saat Pandemi Covid-19 Terhadap Kemampuan Siswa*” oleh Aprilia Harapani.⁷ Penelitiannya sama-sama tentang kuliah daring saat pandemi covid-19, namun skripsi ini fokus kepada indeks prestasi mahasiswa.
2. Jurnal dengan judul “*Dampak Perkuliahan Daring Saat Pandemi Covid-19 Terhadap Mahasiswa Indonesia*” oleh Niken Bayu Argaheni.⁸ Penelitiannya sama-sama tentang kuliah daring saat pandemi covid-19, namun skripsi ini fokus kepada indeks prestasi mahasiswa PAI Konsentrasi fiqh.

⁷Aprilia Harapani, “Pengaruh Kuliah Daring Saat Pandemi Covid-19 Terhadap Kemampuan Mahasiswa”, Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat.

⁸Niken Bayu Argaheni, “Sistematik Review: Dampak Perkuliahan Daring Saat Pandemi Covid-19 Terhadap Mahasiswa Indonesia”, dalam *Jurnal Ilmiah Kesehatan dan Aplikasinya*, Vol. 8 (2) 2020, <https://jurnal.uns.ac.id/placentum/article/view/43008>.

3. Jurnal dengan judul “*Pengaruh Motivasi & Perilaku Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa*” oleh Tarida Marlin Surya Manurung.⁹ Yang diteliti sama-sama mahasiswa, namun skripsi ini fokus kepada implikasi perkuliahan daring terhadap indeks prestasi mahasiswa PAI konsentrasi fiqh.
4. Skripsi dengan judul “*Efektivitas Perkuliahan dalam jaringan Daring di Masa Pandemi Covid-19 di Universitas Muhammadiyah Mataram*” oleh Cusmiati.¹⁰ Yang diteliti sama-sama mahasiswa, namun skripsi ini fokus kepada indeks prestasi mahasiswa fikih.
5. Said Hafizi, 2021. Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Era Covid-19 Pada Sekolah Menengah Atas di Kota Banjarmasin. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa teknik pembelajaran daring mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada SMA di kota Banjarmasin disederhanakan dari JP/minggu menjadi 2 JP/minggu selama era Covid-19 dengan sistem kelas paralel. Media pembelajaran menggunakan Google classroom, Whatsapp, Zoom, Quiz. Kendala yang dihadapi guru minimnya pengalaman dalam penggunaan media, jaringan tidak stabil, kuota lebih boros.¹¹ Yang menjadi perbedaan dalam penelitian ini adalah pendekatan deskriptif kualitatif sedangkan peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif.

⁹Tarida Marlin Surya Manurung, “Pengaruh Motivasi & Perilaku Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa”, dalam *Jurnal Analisis Sistem Pendidikan Tinggi*, Vol. 1, No. 1 2017, <https://journal.fdi.or.id/index.php/jaspt/article/view/36>.

¹⁰<https://repository.ummat.ac.id/3428/1/cover-bab-3.pdf> diakses pada tanggal 1 November 2022, pada pukul 19.21 Wita.

¹¹Said Hafizi, Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Era Covid-19 Pada Sekolah Menengah Atas di Kota Banjarmasin (Studi Multi Pada SMAN 1, SMAN 6, dan SMAS Korpri, *Tesis*, Pascasarjana, 2020.

Secara umum, tidak ada persamaan semua kajian penelitian di atas terhadap penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Peneliti lebih menekankan pada implementasi perkuliahan daring terhadap indeks prestasi, bukan pada kemampuan siswa.

G. Asumsi Dasar dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Asumsi dasar adalah hasil kajian teoritis peneliti setelah mengkaji beberapa teori pendukung, termasuk hasil kajian sebelumnya.¹²

Asumsi dasar adalah titik tolak pemikiran yang kebenarannya diterima oleh pencari kebenaran. Setiap peneliti dapat merumuskan asumsi dasar yang berbeda.¹³ Jadi peneliti berasumsi bahwa terdapat korelasi antara perkuliahan daring terhadap indeks prestasi dan dapat meningkatkan prestasi belajar mahasiswa.

2. Hipotesis

Hipotesis adalah asumsi sementara yang kebenarannya harus dibuktikan terlebih dahulu. Jadi pengujian hipotesis adalah proses melakukan uji dugaan sementara untuk menemukan kebenaran.¹⁴ Hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Hipotesis Nol (H_0): Tidak terdapat korelasi antara perkuliahan daring terhadap indeks prestasi mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin.

¹²Firdaus & Fakhry Zamzam, *Aplikasi Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 59.

¹³Tim ganesha Operation, *Pasti Bisa Sosiologi untuk SMA/MA Kelas X*, (Peberbit Duta, 2018), 78.

¹⁴Dian Kusuma Wardani, *Pengujian Hipotesis* (Deskriptif, Komparatif, dan Asosiatif), (Jombang: LPPM Universitas KH. A Wahab Hasbullah, 2020), 120.

- b. Hipotesis Alternatif (H1): Terdapat korelasi positif antara perkuliahan daring terhadap indeks prestasi mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin.

H. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah dalam penyampaian dan penjelasan isi pembahasan, maka penulis membuat sistematika penulisan, yaitu sebagai berikut:

BAB I: Pendahuluan, berisi penjabaran tentang latar belakang masalah, definisi operasional, fokus penelitian, tujuan penelitian, alasan memilih judul, signifikansi penelitian, penelitian terdahulu, asumsi dasar dan hipotesis serta sistematika penulisan.

BAB II: Landasan teori, berisi tentang implikasi perkuliahan daring, mata kuliah fikih, indeks prestasi, beban kewajiban studi, dan problem perkuliahan daring.

BAB III: Metode penelitian, berisi tentang jenis dan penelitian, desain penelitian, populasi dan sampel penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, desain pengukuran, teknik pengolahan data dan analisis data, serta prosedur penelitian.

BAB IV: Laporan hasil penelitian, berisi tentang gambaran umum lokasi penelitian, penyajian data dan analisis data.

BAB V: Bagian akhir dari skripsi ini disebut penutup yang berisi Kesimpulan dan saran.