

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat UIN Antasari Banjarmasin

Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin sebelum beralih status pada tahun 2017, dikenal oleh masyarakat dengan Institut Agama Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang didirikan pada tanggal 20 November 1964. Sejak 1964, terdapat 8 pemimpin/rektor yang memimpin IAIN Antasari Banjarmasin adalah K.H. Zafri Zamzam. Saat awal kepemimpinannya, terdapat 4 fakultas yang berdiri yaitu Fakultas Syariah di Banjarmasin, Fakultas Syariah di Kandangan, Fakultas Tarbiyah di Barabai, dan Fakultas Ushuluddin di Amuntai. Selanjutnya berdiri Fakultas Tarbiyah di Banjarmasin diikuti Fakultas Tarbiyah cabang Martapura, cabang Rantau, dan cabang Kandangan. Fakultas baru yang didirikan kemudian pada tahun 1970 adalah Fakultas Dakwah di Banjarmasin. Pada akhirnya, IAIN Antasari memiliki 9 fakultas di akhir kepemimpinan Zafri Zamzam.

Pada tahun 1973, di bawah kepemimpinan Rektor kedua, H. Mastur Jahri, MA., diputuskan bahwa semua Fakultas Tarbiyah disatukan menjadi Fakultas Tarbiyah di Banjarmasin. Beliau juga melanjutkan penyatuan fakultas lainnya menjadi satu fakultas seperti Fakultas Syariah Kandangan menjadi Fakultas Syariah bertempat di Banjarmasin dan Fakultas Ushuluddin Amuntai juga pindah ke Banjarmasin tahun 1978. Hal ini menjadikan IAIN Antasari memiliki 4

fakultas di Banjarmasin yakni Fakultas Syariah, Fakultas Tarbiyah, Fakultas Dakwah, dan Fakultas Ushuluddin.

Rektor kelima yaitu Prof. Drs. K.H. M. Asywadie Syukur, Lc., menginisiasi pendirian Program Pascasarjana pada tahun 1999 dengan menyusun sebuah tim untuk merancang proposal pendirian yang dipresentasikan di Departemen Agama Pusat Jakarta. Akhirnya, Program Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin resmi dibuka pada 2 Oktober 2000.

Berdasarkan Keputusan Presiden Nomor 36 Tahun 2017 Tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin tanggal 3 April 2017, IAIN Antasari Banjarmasin beralih status menjadi UIN Antasari Banjarmasin dengan rektor pertama yakni Prof. Dr. H. Akh. Fauzi Aseri, M.A. Seiring dengan perubahan alih status ini, didirikan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam. Hal tersebut menjadikan UIN Antasari Banjarmasin memiliki 5 Fakultas Yakni Fakultas Tarbyah dan Keguruan, Fakultas Syariah, Fakultas Ushuluddin dan Humaniora, Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi, dan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam serta Program Pascasarjana.¹

¹Website Resmi UIN Antasari Banjarmasin, <https://www.uin-antasari.ac.id/sejarah-uin-antasari/> Diakses pada tanggal 21 Desember 2022, Pukul 08.39 Wita.

2. Profil UIN Antasari Banjarmasin

Alamat	: Jl. Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin, Kalimantan Selatan, Indonesia
Kode Pos	: 70235
Telephone	: (0511) 3252829
Faximile	: (0511) 3254344
Contact us	: info@uin-antasari.ac.id
Kampus	: ±73 Ha
Didirikan	: 20 November 1964
Lembaga induk	: Kementerian Agama Republik Indonesia
Afiliasi	: Islam
Rektor	: Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA

3. Akreditasi Program Studi Pendidikan Agama Islam

Tabel 4.1 Akreditasi Program Studi Pendidikan Agama Islam

Nama Program Studi	Strata	Nomor SK	Peringkat	Berlaku Hingga
SK Akreditasi Pendidikan Agama Islam (2021)	S1	2122/SK/BAN-PT/Akred/S/IV/2021	Baik Sekali (342)	14/04/2026
Sertifikat Akreditasi Pendidikan Agama Islam (2021)	S1	2122/SK/BAN-PT/Akred/S/IV/2021	Baik Sekali	14/04/2026
SK Perpanjangan Akreditasi Sementara Pendidikan Agama Islam (2020)	S1	300/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/S/I/2020	B (320)	Sampai diterbitkan SK baru
Pendidikan Agama Islam – UIN Antasari Banjarmasin (2017)	S1	341/SK/BAN-PT/Ak-PNB/S/VI/2018	B	28/12/2019
Pendidikan Agama	S1	483/SK/BAN-	B	28/12/201

Nama Program Studi	Strata	Nomor SK	Peringkat	Berlaku Hingga
Islam – IAIN Antasari Banjarmasin (2014)		PT/Akred/S/XII/2014		9
Pendidikan Agama Islam – IAIN Antasari Banjarmasin (2009)	S1	003/BAN-PT/Ak-XII/S1/IV/2009	B	11/04/2014 ²

4. Jumlah Mahasiswa PAI Konsentrasi Fikih Tahun Akademik 2019/2020 dan Dosen

Adapun jumlah mahasiswa PAI konsentrasi fikih tahun akademik 2019/2020 berjumlah 62 orang, yang masing-masing terdiri dari 26 orang laki-laki dan 36 orang perempuan.

Sedangkan jumlah dosen Humbes berjumlah 25 orang, Dosen PNS yang mengajar PAI berjumlah 39 orang dan Dosen Non PNS berjumlah 8 orang, serta Dosen tidak tetap berjumlah 30 orang.³

5. Sarana dan Prasarana UIN Antasari Banjarmasin

Sarana dan prasarana merupakan diantara faktor penentu keberhasilan proses perkuliahan. sarana dan prasarana di Fakultas Tarbiyah UIN Antasari Banjarmasin adalah sebagai berikut:

a. Sarana

Fakultas menyediakan sarana yang mendukung proses pembelajaran yang baik. Sarana yang dimiliki Fakultas adalah lima buah gedung berlantai dua. Satu gedung untuk perkantoran, perpustakaan, dan poskum (pusat komputer) yang

²Website Resmi UIN Antasari Banjarmasin, <https://www.uin-antasari.ac.id/akreditasi-ftk/>, Diakses pada tanggal 25 Desember 2022, Pukul 15.30 Wita.

³Wawancara dengan Bapak MH, Tanggal 20 Februari 2023 Pukul 11:00 Wita di Kantor Prodi PAI.

masih memanfaatkan ruang munaqasah dan empat gedung untuk perkuliahan dan ruang dosen. Gedung perkantoran lantai 1 terdiri 1 ruang Kabag Tata Usaha, 3 Ruang Sub Bagian (sub bag umum dan Kapeg. Sub bagian kemahasiswaan dan alumni, dan sub bagian keuangan), 1 ruang jurusan, 2 ruang dosen, 1 buah gudang, 1 ruang fotokopi. Gedung perkantoran lantai 2 terdiri dari 1 ruang Dekan, 3 ruang Wakil Dekan, 8 buah ruang jurusan. Adapun empat gedung perkuliahan terdiri dari 47 lokal, disamping gedung ruang kuliah terdapat perpustakaan dan laboratorium Matematika, laboratorium PGMI, *micro teaching*, 1 ruang Pusjibang, 1 ruang laboratorium Bahasa yang terletak di lantai 2 Gedung Pusat Sumber Belajar (PSB) UIN Antasari dan 2 buah ruang dosen.

Sarana yang dimiliki Fakultas cukup memadai untuk menjamin penyelenggaraan program tri dharma PT yang bermutu tinggi khususnya ruang kuliah pada tahun 2013/2014 kekurangan ruang kuliah sekitar 7 ruangan yang untuk sementara meminjam ruangan milik kantor pusat studi belajar dan perpustakaan. Namun demikian, dalam anggaran tahun 2013. Fakultas juga akan melakukan perencanaan penambahan ruang kuliah, melengkapi ruang kelas dengan AC dan melengkapi sarana dan prasarana lainnya.

b. Prasarana

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari telah menyediakan prasarana yang mendukung proses belajar-mengajar yang baik. Namun demikian, pada tahun terakhir Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari mendapat tambahan mahasiswa seiring dengan semakin banyaknya mahasiswa yang

memilih prodi-prodi yang ada di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan adanya rencana pengembangan, antara lain:

- 1) Pembuatan sistem manajemen informasi dan fasilitas ICT (*Information and Communication Technology*) dalam proses penyelenggaraan akademik dan administrasi secara terpadu.
- 2) Menambah fasilitas kantor, ruang dosen, ruang kuliah dan mobil operasional.⁴

6. Visi dan Misi Program Studi Pendidikan Agama Islam

Adapun visi dan misi program studi Pendidikan Agama Islam adalah sebagai berikut:

a. Visi Program Studi Pendidikan Agama Islam

Berkarakter dan Unggul dalam bidang Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Tingkat Asean tahun 2024.

b. Misi Program Studi Pendidikan Agama Islam

- 1) Menyelenggarakan pendidikan pada bidang Pendidikan Agama Islam dan ilmu kependidikan dan dilengkapi ilmu kebahasaan, ilmu-ilmu sosial, kewarganegaraan, humaniora berbasis kearifan lokal dan berwawasan global.
- 2) Mengembangkan riset di bidang Pendidikan Agama Islam dan ilmu-ilmu kependidikan yang relevan dengan kebutuhan pembelajaran dan kebutuhan masyarakat.

⁴Risnawati, "Studi Perbandingan Prestasi Belajar Quran Hadits Pada Siswa Yang Berlatar Belakang MTS Dan SMP Di MAN 1 Banjarmasin", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2017, 168-169.

- 3) Menyelenggarakan Pengabdian masyarakat bidang Pendidikan Agama Islam yang berorientasi pada pengembangan lembaga-lembaga pendidikan dan masyarakat.
- 4) Melaksanakan tata kerja program studi sarjana strata 1 Pendidikan Agama Islam yang efektif dan efisien.⁵

B. Penyajian Data

Data tentang perkuliahan secara daring bagi Mahasiswa PAI Konsentrasi Fikih Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Tahun Akademik 2019/2020 sebagai berikut:

Tabel 4.2 Perkuliahan Daring Lebih Flexibel

No.	Kategori	Frekuensi (f)	Persentase (%)
1.	Sering	37	92,5%
2.	Kadang-kadang	3	7,5%
3.	Tidak pernah	0	0%
Total		40	100%

Berdasarkan tabel 4.2 menunjukkan bahwa mahasiswa yang memilih sering berjumlah 37 orang, kadang kadang 3 orang, dan tidak pernah 0 orang.

Tabel 4.3 Perkuliahan Daring Sangat Menyenangkan

No.	Kategori	Frekuensi (f)	Persentase (%)
1.	Sering	1	2,5%
2.	Kadang-kadang	39	97,5%
3.	Tidak pernah	0	0%
Total		40	100%

⁵<https://paifk-uinantasari.blogspot.com.2021/03/visi-dan-misi-program-studi-pendidikan.html?m=1> , Diakses pada tanggal 24 Januari 2023, Pukul 14.32 Wita.

Berdasarkan tabel 4.3 menunjukkan bahwa mahasiswa yang memilih sering berjumlah 1 orang, kadang kadang 39 orang, dan tidak pernah 0 orang.

Tabel 4.4 Perkuliahan Daring Membuat Saya Lebih Nyaman Belajar Karena Dilakukan di Rumah Sendiri

No.	Kategori	Frekuensi (f)	Persentase (%)
1.	Sering	10	25%
2.	Kadang-kadang	29	72,5%
3.	Tidak pernah	1	2,5%
Total		40	100%

Berdasarkan tabel 4.4 menunjukkan bahwa mahasiswa yang memilih sering berjumlah 10 orang, kadang kadang 29 orang, dan tidak pernah 1 orang.

Tabel 4.5 Materi Pembelajaran Selama Perkuliahan Daring Dapat Dicerna Dengan Baik

No.	Kategori	Frekuensi (f)	Persentase (%)
1.	Sering	11	27,5%
2.	Kadang-kadang	29	72,5%
3.	Tidak pernah	0	0%
Total		40	100%

Berdasarkan tabel 4.5 menunjukkan bahwa mahasiswa yang memilih sering berjumlah 11 orang, kadang kadang 29 orang, dan tidak pernah 0 orang.

Tabel 4.6 Saya belajar dan Mengerjakan Tugas Dengan Tepat Waktu

No.	Kategori	Frekuensi (f)	Persentase (%)
1.	Sering	13	32,5%
2.	Kadang-kadang	27	67,5%
3.	Tidak pernah	0	0%
Total		40	100%

Berdasarkan tabel 4.6 menunjukkan bahwa mahasiswa yang memilih sering berjumlah 13 orang, kadang kadang 27 orang, dan tidak pernah 0 orang.

Tabel 4.7 Saya Lebih Leluasa Untuk Bertanya Saat Perkuliahan Daring Berlangsung

No.	Kategori	Frekuensi (f)	Persentase (%)
1.	Sering	17	42,5%
2.	Kadang-kadang	23	57,5%
3.	Tidak pernah	0	0%
Total		40%	100%

Berdasarkan tabel 4.7 menunjukkan bahwa mahasiswa yang memilih sering berjumlah 17 orang, kadang kadang 23 orang, dan tidak pernah 0 orang.

Tabel 4.8 Dengan Perkuliahan Daring Membuat Nilai Saya Semakin Tinggi

No.	Kategori	Frekuensi (f)	Persentase (%)
1.	Sering	10	25%
2.	Kadang-kadang	30	75%
3.	Tidak pernah	0	0%
Total		40	100%

Berdasarkan tabel 4.8 menunjukkan bahwa mahasiswa yang memilih sering berjumlah 10 orang, kadang kadang 30 orang, dan tidak pernah 0 orang.

Tabel 4.9 Perkuliahan daring membuat saya lebih mudah berpendapat

No.	Kategori	Frekuensi (f)	Persentase (%)
1.	Sering	12	30%
2.	Kadang-kadang	28	70%
3.	Tidak pernah	0	0%
Total		40	100%

Berdasarkan tabel 4.9 menunjukkan bahwa mahasiswa yang memilih sering berjumlah 12 orang, kadang kadang 28 orang, dan tidak pernah 0 orang.

Tabel 4.10 Dengan Perkuliahan Daring Akan Lebih Mudah Berinteraksi Dengan Dosen dan Mahasiswa Lainnya

No.	Kategori	Frekuensi (f)	Persentase (%)
1.	Sering	13	32,5%
2.	Kadang-kadang	27	67,5%
3.	Tidak pernah	0	0%
Total		40	100%

Berdasarkan tabel 4.10 menunjukkan bahwa mahasiswa yang memilih sering berjumlah 13 orang, kadang kadang 27 orang, dan tidak pernah 0 orang.

Tabel 4.11 Saya Lebih Suka Mendapatkan Tugas Online Dibandingkan Tugas Langsung

No.	Kategori	Frekuensi (f)	Persentase (%)
1.	Sering	8	20%
2.	Kadang-kadang	32	80%
3.	Tidak pernah	0	0%
Total		40	100%

Berdasarkan tabel 4.11 menunjukkan bahwa mahasiswa yang memilih sering berjumlah 8 orang, kadang kadang 32 orang, dan tidak pernah 0 orang.

Tabel 4.12 Dengan Perkuliahan Daring Dapat Meningkatkan Kejujuran, Kedisiplinan, Dan Tanggung Jawab

No.	Kategori	Frekuensi (f)	Persentase (%)
1.	Sering	8	20%
2.	Kadang-kadang	32	80%
3.	Tidak pernah	0	0%
Total		40	100%

Berdasarkan tabel 4.12 menunjukkan bahwa mahasiswa yang memilih sering berjumlah 8 orang, kadang kadang 32 orang, dan tidak pernah 0 orang.

Tabel 4.13 Dengan Perkuliahan Daring Saya Lebih Mandiri Dalam Belajar

No.	Kategori	Frekuensi (f)	Persentase (%)
1.	Sering	10	25%
2.	Kadang-kadang	30	75%
3.	Tidak pernah	0	0%
Total		40	100%

Berdasarkan tabel 4.13 menunjukkan bahwa mahasiswa yang memilih sering berjumlah 10 orang, kadang kadang 30 orang, dan tidak pernah 0 orang.

Tabel 4.14 Saya Lebih Bersemangat Mengikuti Perkuliahan Daring Dibandingkan Dengan Perkuliahan Tatap Muka

No.	Kategori	Frekuensi (f)	Persentase (%)
1.	Sering	19	47,5%
2.	Kadang-kadang	21	52,5%
3.	Tidak pernah	0	0%
Total		40	100%

Berdasarkan tabel 4.14 menunjukkan bahwa mahasiswa yang memilih sering berjumlah 19 orang, kadang kadang 21 orang, dan tidak pernah 0 orang.

Tabel 4.15 Saya Merekam Penjelasan Dosen Kemudian Mengulangnya Di Lain Waktu

No.	Kategori	Frekuensi (f)	Persentase (%)
1.	Sering	9	22,5%
2.	Kadang-kadang	29	72,5%
3.	Tidak pernah	2	5%
Total		40	100%

Berdasarkan tabel 4.15 menunjukkan bahwa mahasiswa yang memilih sering berjumlah 9 orang, kadang kadang 29 orang, dan tidak pernah 2 orang.

Tabel 4.16 Dengan Perkuliahan Daring Membantu Saya Memahami Materi Pembelajaran Sehingga Lebih Mudah Dipahami

No.	Kategori	Frekuensi (f)	Persentase (%)
1.	Sering	12	30%
2.	Kadang-kadang	28	70%
3.	Tidak pernah	0	0%
Total		40	100%

Berdasarkan tabel 4.16 menunjukkan bahwa mahasiswa yang memilih sering berjumlah 12 orang, kadang kadang 28 orang, dan tidak pernah 0 orang.

Tabel 4.17 Saya Kesulitan Membeli Paket Data Internet

No.	Kategori	Frekuensi (f)	Persentase (%)
1.	Sering	9	22,5%
2.	Kadang-kadang	12	30%
3.	Tidak pernah	19	47,5%
Total		40	100%

Berdasarkan tabel 4.17 menunjukkan bahwa mahasiswa yang memilih sering berjumlah 9 orang, kadang kadang 12 orang, dan tidak pernah 19 orang.

Tabel 4.18 Saya Terkendala Jaringan Saat Masuk Perkuliahan Daring

No.	Kategori	Frekuensi (f)	Persentase (%)
1.	Sering	13	32,5%
2.	Kadang-kadang	26	65%
3.	Tidak pernah	1	2,5%
Total		40	100%

Berdasarkan tabel 4.18 menunjukkan bahwa mahasiswa yang memilih sering berjumlah 13 orang, kadang kadang 26 orang, dan tidak pernah 1 orang.

Tabel 4.19 Perkuliahan Daring Sangat Menguras Tenaga

No.	Kategori	Frekuensi (f)	Persentase (%)
1.	Sering	1	2,5%
2.	Kadang-kadang	21	52,5%
3.	Tidak pernah	18	45%
Total		40	100%

Berdasarkan tabel 4.19 menunjukkan bahwa mahasiswa yang memilih sering berjumlah 1 orang, kadang kadang 21 orang, dan tidak pernah 18 orang.

Tabel 4.20 Perkuliahan Daring Sangat Menguras Pikiran

No.	Kategori	Frekuensi (f)	Persentase (%)
1.	Sering	0	0%
2.	Kadang-kadang	37	92,5%
3.	Tidak pernah	3	7,5%
Total		40	100%

Berdasarkan tabel 4.20 menunjukkan bahwa mahasiswa yang memilih sering berjumlah 0 orang, kadang kadang 37 orang, dan tidak pernah 3 orang.

Tabel 4.21 Tugas Yang Diberikan Terlalu Banyak

No.	Kategori	Frekuensi (f)	Persentase (%)
1.	Sering	2	5%
2.	Kadang-kadang	37	92,5%
3.	Tidak pernah	1	2,5%
Total		40	100%

Berdasarkan tabel 4.21 menunjukkan bahwa mahasiswa yang memilih sering berjumlah 2 orang, kadang kadang 37 orang, dan tidak pernah 1 orang.

Tabel 4.22 Saya Mengalami Kesulitan Saat Mengerjakan Tugas Yang Diberikan Oleh Dosen

No.	Kategori	Frekuensi (f)	Persentase (%)
1.	Sering	1	2,5%
2.	Kadang-kadang	32	80%
3.	Tidak pernah	7	17,5
Total		40	100%

Berdasarkan tabel 4.22 menunjukkan bahwa mahasiswa yang memilih sering berjumlah 1 orang, kadang kadang 32 orang, dan tidak pernah 7 orang.

Tabel 4.23 Dengan Perkuliahan Daring Membuat Nilai Saya Semakin Memburuk

No.	Kategori	Frekuensi (f)	Persentase (%)
1.	Sering	0	0%
2.	Kadang-kadang	27	67,5%
3.	Tidak pernah	13	32,5%
Total		40	100%

Berdasarkan tabel 4.23 menunjukkan bahwa mahasiswa yang memilih sering berjumlah 0 orang, kadang kadang 27 orang, dan tidak pernah 13 orang.

Tabel 4.24 Miskomunikasi Antara Dosen dan Mahasiswa Lebih Sering Terjadi Dalam Perkuliahan Daring

No.	Kategori	Frekuensi (f)	Persentase (%)
1.	Sering	2	5%
2.	Kadang-kadang	30	75%
3.	Tidak pernah	8	20%
Total		40	100%

Berdasarkan tabel 4.24 menunjukkan bahwa mahasiswa yang memilih sering berjumlah 2 orang, kadang kadang 30 orang, dan tidak pernah 8 orang.

Tabel 4.25 Saya Masih Gagap Teknologi

No.	Kategori	Frekuensi (f)	Persentase (%)
1.	Sering	0	0%
2.	Kadang-kadang	17	42,5%
3.	Tidak pernah	23	57,5%
Total		40	100%

Berdasarkan tabel 4.25 menunjukkan bahwa mahasiswa yang memilih sering berjumlah 0 orang, kadang kadang 17 orang, dan tidak pernah 23 orang.

Tabel 4.26 Perkuliahan Daring Sering Membuat Saya Jenuh

No.	Kategori	Frekuensi (f)	Persentase (%)
1.	Sering	0	0%
2.	Kadang-kadang	37	92,5%
3.	Tidak pernah	3	7,5%
Total		40	100%

Berdasarkan tabel 4.26 menunjukkan bahwa mahasiswa yang memilih sering berjumlah 0 orang, kadang kadang 37 orang, dan tidak pernah 3 orang.

Tabel 4.27 Perkuliahan Daring Membuat Saya Stres

No.	Kategori	Frekuensi (f)	Persentase (%)
1.	Sering	13	32,5%
2.	Kadang-kadang	26	65%
3.	Tidak pernah	1	2,5%
Total		40	100%

Berdasarkan tabel 4.27 menunjukkan bahwa mahasiswa yang memilih sering berjumlah 13 orang, kadang kadang 26 orang, dan tidak pernah 1 orang.

Berdasarkan data yang diperoleh, dari jawaban pertanyaan tersebut dapat disimpulkan bahwa selama perkuliahan daring lebih banyak mahasiswa yang menjawab kadang-kadang, hal ini berarti perkuliahan daring mempunyai sisi positif atau dengan perkuliahan daring membuat prestasi mahasiswa meningkat.

Berikut ini adalah deskripsi tentang nilai indeks prestasi mahasiswa PAI konsentrasi Fiqih Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Tahun Akademik 2019/2020

Tabel 4.28 Data Skor Keseluruhan Dan Indeks Prestasi Yang Diperoleh Dari Responden

Responden	Skor	Indeks Prestasi
1	57	3.88
2	58	3.86
3	56	3.85
4	60	3.84
5	59	3.84
6	58	3.83
7	58	3.82
8	60	3.82
9	57	3.82
10	58	3.79
11	59	3.78
12	62	3.78
13	61	3.78
14	56	3.78
15	59	3.78
16	58	3.77
17	58	3.77
18	54	3.76

Responden	Skor	Indeks Prestasi
19	59	3.76
20	60	3.76
21	59	3.73
22	55	3.73
23	58	3.72
24	55	3.71
25	57	3.71
26	62	3.68
27	61	3.68
28	60	3.67
29	55	3.66
30	58	3.66
31	56	3.65
32	57	3.56
33	59	3.49
34	62	3.8
35	60	3.8
36	62	3.7
37	62	3.7
38	52	3.5
39	59	3.2
40	57	2.78

Berdasarkan data di atas, ada 5 orang mahasiswa yang memperoleh skor tertinggi, 35 orang mahasiswa yang memperoleh nilai sedang, dan tidak ada mahasiswa yang memperoleh skor terendah.

Tabel 4.29 Nilai Indek Prestasi (IP) Pada Semester 5 Prodi PAI Konsentrasi Fiqih

STATISTIK	Indeks Prestasi (IP)		
	Tinggi	Sedang	Rendah
(0)	(1)	(2)	(3)
	3.8	3.79	
	3.78	3.77	
	3.7	3.83	
	3.7	3.82	
	3.68	3.66	
		3.78	
		3.78	
		3.76	
		3.8	
		3.86	
		3.76	
		2.78	
		3.2	
		3.88	
		3.67	
		3.76	
		3.78	
		3.82	
		3.71	
		3.85	
		3.71	
		3.73	
		3.77	
		3.78	
		3.82	
		3.72	
		3.49	
		3.56	

STATISTIK	Indeks Prestasi (IP)		
	Tinggi	Sedang	Rendah
(0)	(1)	(2)	(3)
		3.73 3.65 3.5 3.84 3.84 3.68 3.66	
Σ	18,66	129,54	0
n	5	35	0
P	0,125	0,875	0
M	3,738	3,701	0

Tabel tersebut digunakan untuk menghitung langkah selanjutnya, yaitu:

1. Mencari Proporsi

$$p = \frac{n_p}{N}$$

Keterangan:

P = Proporsi

n_p = Banyaknya mahasiswa dalam setiap tingkatan

N = Jumlah mahasiswa dalam seluruh tingkatan

a. Tingkatan Tinggi

$$P = \frac{5}{40}$$

$$P = 0,125$$

Jenjang	n	P	0	(o _r -o _t)	(o _r -o _t) ²	$\frac{(o_r - o_t)^2}{P}$	M	(o _r -o _t) (M)
Total	40	1,00	-	-	-	0,387419	-	0,007616

Keterangan:

- Proporsi-proporsi pada ujung distribusi adalah: 0
- Untuk mencari ordinat ita harus berkonsultasi dengan tabel ordinat dan z pada kurva normal.

Dengan demikian:

- Letak P = 0,125 tinggi ordinatnya adalah: 0,20585
- Letak P = 0 tinggi ordinatnya adalah: 0

- Mencari SD_{tot} dengan rumus:

$$SD_{tot} = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N} - \left(\frac{\sum fX}{N}\right)^2}$$

Keterangan:

SD_{tot} = Standar Deviasi Total

$\sum fX$ = Jumlah dari hasil perkalian antara frekuensi dengan midpointnya masing-masing

$\sum fX^2$ = Jumlah dari hasil perkalian antara frekuensi dengan midpointnya yang sudah dikuadratkan

N = Jumlah frekuensi

- Tabel kerja untuk mencari SD_{tot}

Tabel 4.31 Daftar Kerja Untuk Mencari SD Total

No.	Nilai (X)	Frekuensi (f)	X ²	fX	fX ²
1.	2.78	1	7,7284	2,78	7,7284
2.	3.2	1	10,24	3,2	10,24
3.	3.5	1	12,25	3,5	12,25
4.	3.7	2	13,69	7,4	27,38
5.	3.8	2	14,44	7,6	28,88
6.	3.49	1	12,1801	3,49	12,1801
7.	3.56	1	12,6736	3,56	12,6736
8.	3.65	1	13,3225	3,65	13,3225
9.	3.66	2	13,3956	7,32	26,7912
10.	3.67	1	13,4689	3,67	13,4689
11.	3.68	2	13,5424	7,36	27,0848
12.	3.71	2	13,7641	7,42	27,5282
13.	3.72	1	13,8384	3,72	13,8384
14.	3.73	2	13,9129	7,46	27,8258
15.	3.76	3	14,1376	11,28	42,4128
16.	3.77	2	14,2129	7,54	28,4258
17.	3.78	5	14,2884	18,9	71,442
18.	3.79	1	14,3641	3,79	14,3641
19.	3.82	3	14,5924	11,46	43,7772
20.	3.83	1	14,6689	3,83	14,6689
21.	3.84	2	14,7456	7,68	29,4912
22.	3.85	1	14,8225	3,85	14,8225
23.	3.86	1	14,8996	3,86	14,8996
24.	3.88	1	15,0544	3,88	15,0544
Total		N=40		$\sum fX = 148,2$	$\sum fX^2 = 550,5504$

$$\begin{aligned}
 SD_{\text{tot}} &= \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N} - \left(\frac{\sum fX}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{\sum 550,5504}{40} - \left(\frac{\sum 148,2}{40}\right)^2}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{13,76 - 3,705^2} \\
&= \sqrt{13,76 - 13,728} \\
&= \sqrt{0,032} \\
&= 0,18
\end{aligned}$$

Dengan demikian dapat diketahui bahwa hasil dari SD_{tot} (Standar Deviasi Total) sebesar 0,18.

4. Menyelesaikan rumus triserial

$$\begin{aligned}
r_{tris} &= \frac{\Sigma(O_r - O_t)(M)}{SD_{tot} \Sigma \frac{\{(O_r - O_t)^2\}}{P}} \\
&= \frac{0,007616}{0,18 (0,387419)} \\
&= \frac{0,007616}{0,069735} \\
&= 0,109
\end{aligned}$$

C. Analisis Data

1. Perkuliahan secara daring bagi mahasiswa PAI konsentrasi Fikih Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Tahun Akademik 2019/2020

Berdasarkan penyajian data pada halaman 48-57 tentang perkuliahan secara daring bagi Mahasiswa PAI Konsentrasi Fikih Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Tahun Akademik 2019/2020 selama perkuliahan berlangsung menggunakan aplikasi *whatsapp group*, *google meet*, *zoom*, *google classroom*, *LMS* dll. Yang dilaksanakan di tempat terpisah yang menggunakan jaringan internet. Dari 26 pertanyaan ternyata lebih banyak

Mahasiswa yang memilih kategori kadang-kadang dan sering pada pertanyaan yang merupakan kelebihan dan memilih kategori kadang-kadang dan tidak pernah pada pertanyaan yang merupakan kekurangan. Setelah melalui perhitungan, ada 5 Mahasiswa yang masuk dalam kategori tinggi, 35 Mahasiswa yang termasuk kategori sedang, dan tidak ada Mahasiswa yang termasuk kategori rendah, maka dapat disimpulkan bahwa perkuliahan secara daring ini dapat memudahkan Mahasiswa dan tidak membuat mahasiswa kesulitan saat mengikuti perkuliahan secara daring dan hal ini tidak berpengaruh terhadap indeks prestasi Mahasiswa.

2. Indeks prestasi mahasiswa PAI konsentrasi Fikih Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Tahun Akademik 2019/2020

Berdasarkan penyajian data pada halaman 57-58 dapat diketahui bahwa dari 40 mahasiswa indeks prestasi tertinggi yaitu 3.88 dan indeks prestasi terendah yaitu 2.78. 1 orang yang memperoleh indeks prestasi 3.88, 1 orang memperoleh 3.86, 1 orang memperoleh 3.85, 2 orang memperoleh 3.84, 1 orang memperoleh 3.83, 3 orang memperoleh 3.82, 1 orang memperoleh 3.79, 5 orang memperoleh 3.78, 2 orang memperoleh 3.77, 3 orang memperoleh 3.76, 2 orang memperoleh 3.73, 1 orang memperoleh 3.72, 2 orang memperoleh 3.71, 2 orang memperoleh 3.68, 1 orang memperoleh 3.67, 2 orang memperoleh 3.66, 1 orang memperoleh 3.65, 1 orang memperoleh 3.56, 1 orang memperoleh 3.49, 2 orang memperoleh 3.8, 2 orang memperoleh 3.7, 1 orang memperoleh 3.5, 1 orang memperoleh 3.2, dan 1 orang yang memperoleh nilai indeks prestasi 2.78.

3. Korelasi implementasi perkuliahan daring terhadap indeks prestasi

Berdasarkan penyajian data pada halaman 64 dapat diketahui bahwa koefisien korelasi antara perkuliahan daring dengan indeks prestasi adalah sebesar 0,109. Angka koefisien korelasi ini menunjukkan ke arah korelasi positif.

Koefisien korelasi yang diperoleh dengan menggunakan rumus triserial (r_{tris}) ini dipandang agak terlalu tinggi (overestimated) dibanding dengan r yang sebenarnya, maka perlu dikoreksi dengan rumus:

$$r_{\text{ch}} = r_{\text{tris}} \sqrt{\sum \left[\frac{(O_r - O_t)^2}{P} \right]}$$

Keterangan:

r_{ch} = Korelasi karena chotomisasi

$$\begin{aligned} r_{\text{ch}} &= 0,109 \sqrt{0,387419} \\ &= 0,109 \times 0,622429 \\ &= 0,068 \end{aligned}$$

Dengan demikian $r_{\text{ch}} = 0,068$ ini dipandang agak terlalu rendah (underestimated) dari r Product Momen dan perlu dikoreksi dengan menggunakan tabel karena Chotomisasi (Penggolongan secara kasar). Karena chotomisasi triserial menggunakan 3 kategori yaitu tinggi, sedang dan rendah, maka $r_{\text{ch}} = 0,068$ faktor korelasinya adalah 1,025, kemudian jika faktor ini kita kenakan pada $r_{\text{ch}} = 0,068$, maka hasilnya adalah $(0,068)(1,025) = 0,069$.

Selanjutnya dikonsultasikan dengan Tabel Kritik r Product Momen:

- Pada interval kepercayaan 95% = 0,312
- Pada interval kepercayaan 99% = 0,403

Maka pada taraf kepercayaan 1% adalah:

$$r_{xy} = 0,069 > r_t = 0,403.$$

Hal ini berarti terdapat korelasi positif yang tidak meyakinkan antara implementasi perkuliahan daring dengan indeks prestasi Mahasiswa PAI Konsentrasi Fiqih. Kesimpulan yang dapat ditarik adalah:

1. Hipotesis nol (H_0) yang berbunyi: Tidak terdapat korelasi antara perkuliahan daring terhadap indeks prestasi mahasiswa PAI konsentrasi Fiqih **diterima**.
2. Hipotesis alternatif (H_1) yang berbunyi: Terdapat korelasi positif antara perkuliahan daring terhadap indeks prestasi mahasiswa PAI konsentrasi Fiqih **ditolak**.