

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	<p>يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ {١١}</p>	2	<p>Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan.</p>
2	II	Flipped classroom	14	Kelas terbalik

## Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan kesatu

### REKANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Binuang 2

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : IV

Semester : 2 / Genap

Bab Materi : Bangun Datar

Jumlah Pertemuan : 3 × 45 menit

Tahun Pelajaran : 2022/2023

#### 1. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### 2. Kompetensi Dasar

1.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar.

4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.

3. Indikator

1.9.1 menentukan keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga

4.9.1 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga

4. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melaksanakan pembelajaran diharapkan siswa dapat memahami masalah yang berkaitan dengan cara menentukan keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga.

2. Setelah melaksanakan pembelajaran diharapkan siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga.

5. Materi Pembelajaran

Keliling Bangun Datar

6. Pendekatan, Model, Strategi dan Metode

Pendekatan : Pendekatan Saintifik (*Scientific*).

Model Pembelajaran : Flipped Classroom.

Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, latihan.

## 7. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Kegiatan pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salam Melakukan pembukaan dengan salam pembuka.</li> <li>2. Mengawali pembelajaran dengan berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing – masing.</li> <li>3. Absensi Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</li> <li>4. Guru menanamkan isi pembelajaran dengan menjelaskan tujuan dan hasil yang akan dicapai dari pembelajaran.</li> <li>5. Tujuan Pembelajaran Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan berlangsung.</li> <li>6. Pemberian Acuan Memberitahukan materi pelajaran terkait keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga.</li> </ol>	10 mnt
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi/bahan belajar dan petunjuk belajar melalui media vidio pembelajaran yang dipelajari siswa di rumah terkait keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga.</li> </ol>	

	<p><b>Menanya</b></p> <p>2. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya terkait keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga.</p> <p><b>Mencoba</b></p> <p>3. Siswa mengerjakan soal latihan dengan kelompoknya terkait keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>4. Siswa mengolah informasi terkait keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>5. Perwakilan kelompok salah satu siswa maju kedepan untuk menyajikan hasil kerja kelompok .</p> <p>6. Guru mengklarifikasi.</p>	105 mnt
Penutup	<p>1. Meriview</p> <p>Siswa bersama guru menyimpulkan pelajaran tentang penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.</p> <p>2. Guru memberikan pekerjaan rumah yaitu vidio pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>3. Penutup</p> <p>Membaca hamdalah bersama – sama untuk mengakhiri pembelajaran serta salam penutup</p>	20 mnt

## 8. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber: Buku Matematika Kelas IV Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2018

Media Pembelajaran:

- Media : Papan Tulis dan Vidio Pembelajaran.
- Bahan : Spidol.

## 9. Penilaian

1. Teknik Penilaian Pengetahuan Tes Tertulis
2. Pedoman penskoran rubrik tes kemampuan pemecahan masalah matematis

<b>Aspek yang dinilai</b>	<b>Reaksi terhadap soal/masalah</b>	<b>Skor</b>
Memahami masalah	Tidak menyebutkan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan	0
	Menyebutkan apa yang diketahui tanpa menyebutkan apa yang ditanyakan atau sebaliknya	1
	Menyebutkan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan tapi kurang tepat	2
	Menyebutkan apayang diketahui dan apa yang ditanyakan secara tepat	3
Merencanakan pemecahan masalah	Tidak merencanakan penyelesaian masalah sama kekali	0
	Merencanakan penyelesaian dengan membuat strategi penyelesaian berdasarkan rumus yang tidak sesuai	1
	Merencanakan penyelesaian dengan membuat strategi penyelesaian berdasarkan rumus yang sesuai	2
Menyelesaikan pemecahan masalah	Tidak ada jawaban sama sekali	0
	Melaksanakan rencana dengan menuliskan jawaban tetapi jawaban salah atau hanya sebagian kecil jawaban benar	1
	Melaksanakan rencana dengan menuliskan jawaban setengah atau sebagian besar jawaban benar	2
	Melaksanakan rencana dengan menuliskan jawaban dengan lengkap dan benar	3

Memeriksa kembali pemecahan	Tidak ada menuliskan kesimpulan	0
	Menafsirkan hasil yang diperoleh dengan membuat kesimpulan tetapi kurang tepat	1
	Menafsirkan kesimpulan yang diperoleh dengan menyimpulkan secara tepat	2

Adapun cara perhitungan nilai akhir adalah sebagai berikut:

$$N = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Dengan  $N$  nilai akhir. Nilai kemampuan pemecahan masalah matematis siswa

Nilai	Kualifikasi
85,00 – 100	Sangat Baik
70,00 - 84,99	Baik
55,00 - 69,99	Cukup
40,00 - 54,99	Kurang
0 - 39,99	Sangat Kurang

Binuang, 6 Juni 2023

Peneliti

Mengetahui,  
Guru Wali Kelas

Rina Susi Widyastuty

NIM. 1601251873

Shofia Muatika Sari, S. PD

NIP.199612112023212005

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan kedua

RECANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Binuang 2

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : IV

Semester : 2 / Genap

Bab Materi : Bangun Datar

Jumlah Pertemuan : 3 × 45 menit

Tahun Pelajaran : 2022/2023

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar.



4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.

C. Indikator

1.9.2 menentukan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga

4.9.2 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melaksanakan pembelajaran diharapkan siswa dapat memahami masalah yang berkaitan dengan cara menentukan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga.
2. Setelah melaksanakan pembelajaran diharapkan siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga.

E. Materi Pembelajaran

Luas Bangun Datar

F. Pendekatan, Model, Strategi dan Metode

Pendekatan : Pendekatan Saintifik (*Scientific*).

Model Pembelajaran : Flipped Classroom.

Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, latihan.

## G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Kegiatan pendahuluan</b></p> <p>7. Salam Melakukan pembukaan dengan salam pembuka.</p> <p>8. Mengawali pembelajaran dengan berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing – masing.</p> <p>9. Absensi Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</p> <p>10. Guru menanamkan isi pembelajaran dengan menjelaskan tujuan dan hasil yang akan dicapai dari pembelajaran.</p> <p>11. Tujuan Pembelajaran Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan berlangsung.</p> <p>12. Pemberian Acuan Memberitahukan materi pelajaran terkait luas persegi, persegi panjang, dan segitiga.</p>	10 mnt
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <p>7. Guru menyampaikan materi/bahan belajar dan petunjuk belajar melalui media vidio pembelajaran yang dipelajari siswa di rumah terkait luas persegi, persegi panjang, dan segitiga.</p>	

	<p><b>Menanya</b></p> <p>8. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya terkait luas persegi, persegi panjang, dan segitiga.</p> <p><b>Mencoba</b></p> <p>9. Siswa mengerjakan soal latihan dengan kelompoknya terkait luas persegi, persegi panjang, dan segitiga.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>10. Siswa mengolah informasi terkait luas persegi, persegi panjang, dan segitiga.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>11. Perwakilan kelompok salah satu siswa maju kedepan untuk menyajikan hasil kerja kelompok .</p> <p>12. Guru mengklarifikasi.</p>	<p>105 mnt</p>
<p>Penutup</p>	<p>4. Meriview</p> <p>Siswa bersama guru menyimpulkan pelajaran tentang penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.</p> <p>5. Penutup</p> <p>Membaca hamdalah bersama – sama untuk mengakhiri pembelajaran serta salam penutup</p>	<p>20 mnt</p>

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber: Buku Matematika Kelas IV Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2018

Media Pembelajaran:

- Media : Papan Tulis dan Vidio Pembelajaran.
- Bahan : Spidol.

## I. Penilaian

3. Teknik Penilaian Pengetahuan Tes Tertulis
4. Pedoman penskoran rubrik tes kemampuan pemecahan masalah matematis

Aspek yang dinilai	Reaksi terhadap soal/masalah	Skor
Memahami masalah	Tidak menyebutkan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan	0
	Menyebutkan apa yang diketahui tanpa menyebutkan apa yang ditanyakan atau sebaliknya	1
	Menyebutkan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan tapi kurang tepat	2
	Menyebutkan apayang diketahui dan apa yang ditanyakan secara tepat	3
Merencanakan pemecahan masalah	Tidak merencanakan penyelesaian masalah sama kekali	0
	Merencanakan penyelesaian dengan membuat strategi penyelesaian berdasarkan rumus yang tidak sesuai	1
	Merencanakan penyelesaian dengan membuat strategi penyelesaian berdasarkan rumus yang sesuai	2
Menyelesaikan pemecahan masalah	Tidak ada jawaban sama sekali	0
	Melaksanakan rencana dengan menuliskan jawaban tetapi jawaban salah atau hanya sebagian kecil jawaban benar	1
	Melaksanakan rencana dengan menuliskan jawaban setengah atau sebagian besar jawaban benar	2
	Melaksanakan rencana dengan menuliskan jawaban dengan lengkap dan benar	3

Memeriksa kembali pemecahan	Tidak ada menuliskan kesimpulan	0
	Menafsirkan hasil yang diperoleh dengan membuat kesimpulan tetapi kurang tepat	1
	Menafsirkan kesimpulan yang diperoleh dengan menyimpulkan secara tepat	2

Adapun cara perhitungan nilai akhir adalah sebagai berikut:

$$N = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Dengan  $N$  nilai akhir. Nilai kemampuan pemecahan masalah matematis siswa

Nilai	Kualifikasi
85,00 – 100	Sangat Baik
70,00 - 84,99	Baik
55,00 - 69,99	Cukup
40,00 - 54,99	Kurang
0 - 39,99	Sangat Kurang

Binuang, 8 Juni 2023

Peneliti

Mengetahui,  
Guru Wali Kelas

Rina Susi Widyastuty

NIM. 1601251873

Shofia Muatika Sari, S. PD

NIP.199612112023212005

#### Lampiran 4. Soal Post Tes dan Instrumen Penyelesaian

1. Rina mempunyai saputangan berbentuk persegi dengan panjang sisi 6 cm. Rina akan membordir keliling saputangan tersebut. Berapakah keliling saputangan Rina?
2. Pak Bima mempunyai sebidang tanah berukuran  $40\text{ m} \times 30\text{ m}$ . Tanah tersebut akan dijadikan kandang sapi. Pak Bima akan membangun pagar keliling tanah tersebut. Berapakah keliling tanah yang akan dibangun pagar oleh pak Bima?
3. Johan akan men cat atap rumahnya yang berbentuk segitiga sama kaki dengan alas 20 cm dan tinggi 25 cm. berapakah luas atap yang akan di cat johan?
4. Susi mempunyai syal yang berbentuk segitiga sama sisi yang memiliki panjang sisi 12 cm. Susi akan menghias keliling bagian pinggir syal. Berapakah keliling syal yang akan dihias Susi?
5. Lina mempunyai meja belajar yang berbentuk persegi panjang dengan panjang 50 cm dan lebar 30 cm. Meja belajar tersebut akan ditutupi dengan taplak meja. Berapakah luas taplak meja tersebut?

Instrumen no.1

No.	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	Soal	Jawaban	Skor
1.	Memahami masalah.	Rina mempunyai saputangan berbentuk	Diketahui : panjang sisi persegi = 6 cm Ditanya : Keliling Saputangan Rina?	3
2	Merencanakan pemecahan masalah	persegi dengan panjang sisi 6 cm. Rina akan	Menentukan keliling persegi/ saputangan melalui rumus keliling persegi $K = 4 \times s$ .	2
3	Melaksanakan pemecahan masalah.	membordir keliling saputangan	Penyelesaian: keliling persegi = $4 \times s$ = $4 \times 6$ = 24 cm	3
4	Melihat kembali	tersebut. Berapakah keliling saputangan Rina?	Jadi, keliling saputangan Rina adalah 24 cm.	2

Instrumen no.2

No.	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	Soal	Jawaban	Skor
1.	Memahami masalah.	Pak Bima mempunyai sebidang tanah berukuran $40m \times 30m$ .	Diketahui : Panjang = 40 m Lebar = 30 m  Ditanya : berapakah panjang pagar yang diperlukan Bima?	3
2	Merencanakan pemecahan masalah	akan dijadikan kandang sapi. Pak Bima akan membangun pagar keliling tanah tersebut.	Menentukan keliling sebidang tanah yang akan dibangun pagar, menggunakan Rumus keliling persegi panjang = $2 \times (p + l)$ untuk mengetahui panjang pagar yang diperlukan.	2
3	Melaksanakan pemecahan masalah.	keliling tanah tersebut.	Penyelesaian : Rumus keliling persegi panjang = $2 \times (p + l)$  Panjang pagar = $2 \times (40 + 30)$ $= 2 \times 70$ $= 140$ m	3
4	Melihat kembali	Berapakah keliling tanah yang akan dibangun pagar oleh pak Bima?	Jadi, keliling tanah yang akan dibangun pagar oleh pak Bima adalah 140 m.	2



Instrumen no.3

No.	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	Soal	Jawaban	Skor
1.	Memahami masalah.	Johan akan men cat atap rumahnya yang berbentuk segitiga sama kaki	Diketahui : alas = 20 cm : tinggi = 25 cm  Ditanya : berapakah luas atap yang akan di cat Johan?	3
2	Merencanakan pemecahan masalah	dengan alas 20 cm dan tinggi 25 cm. berapakah luas	Menentukan luas atap segitiga menggunakan Rumus luas segitiga $\frac{1}{2} \times a \times t$ .	2
3	Melaksanakan pemecahan masalah.	atap yang akan di cat johan?	Penyelesaian : Rumus luas segitiga $\frac{1}{2} \times a \times t$  Luas atap = $\frac{1}{2} \times 20 \times 25$ = $\frac{1}{2} \times 500$ = $\frac{500}{2}$ = $250 \text{ cm}^2$	3
4	Melihat kembali		Jadi, luas atap yang akan di cat johan adalah $250 \text{ cm}^2$ .	2

Instrumen no.4

No.	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	Soal	Jawaban	Skor
1.	Memahami masalah.	Susi mempunyai syal yang berbentuk	Diketahui : panjang sisi segitiga sama sisi = 12 cm Ditanya : Berapakah keliling syal yang akan dihias Susi?	3
2	Merencanakan pemecahan masalah	segitiga sama sisi yang memiliki panjang sisi 12 cm. Susi akan	Menentukan keliling syal segitiga sama sisi menggunakan rumus keliling segitiga $K = a + b + c$ untuk mengetahui panjang renda.	2
3	Melaksanakan pemecahan masalah.	menghias keliling bagian pinggir syal. Berapakah	Penyelesaian : Rumus keliling segitiga = $K = a + b + c$ Keliling segitiga = $12 + 12 + 12$ $= 24 + 12$ $= 36 \text{ cm}$	3
4	Melihat kembali	keliling syal yang akan dihias Susi?	Jadi, keliling syal yang akan dihias Susi adalah 36 cm.	2

Instrumen no.5

No.	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	Soal	Jawaban	Skor
1.	Memahami masalah.	Lina mempunyai	Diketahui : panjang = 50 cm Lebar = 30 cm Ditanya : Berapakah luas taplak meja tersebut?	3
2	Merencanakan pemecahan masalah	meja belajar yang berbentuk persegi panjang dengan panjang 50 cm dan lebar	Menentukan luas taplak meja yang berbentuk persegi panjang menggunakan rumus luas persegi panjang $L = p \times l$ untuk mengetahui panjang renda.	2
3	Melaksanakan pemecahan masalah.	30 cm. Meja belajar tersebut akan ditutupi dengan taplak	Penyelesaian : Rumus luas persegi panjang = $L = p \times l$  Luas persegi panjang = $50 \times 30$ $= 1500$ $\text{cm}^2$	3
4	Melihat kembali	meja. Berapakah luas taplak meja tersebut?	Jadi, luas taplak meja tersebut adalah $1500 \text{ cm}^2$ .	2

Lampiran 5. Nilai Uji Validitas Kelas V

No.	Responden	Butir Soal					Skor Total
		A	B	C	D	E	
1	R1	8	7	3	8	8	34
2	R2	6	7	6	8	7	34
3	R3	10	8	6	8	7	39
4	R4	6	3	6	6	6	27
5	R5	8	7	6	8	8	37
6	R6	8	8	8	8	8	40
7	R7	8	8	6	8	8	38
8	R8	10	10	8	10	8	46
9	R9	6	7	3	8	8	32
10	R10	8	7	6	8	6	35
11	R11	8	6	6	8	6	34
12	R12	8	6	7	8	6	35
13	R13	3	3	3	3	3	15
14	R14	10	7	7	8	7	39
15	R15	10	7	8	8	7	40
16	R16	8	7	8	8	10	41
17	R17	10	6	7	3	8	34
18	R18	8	6	7	6	8	35
19	R19	8	8	6	6	8	36
20	R20	8	6	7	6	8	35
Jumlah		159	134	124	144	145	706

No	Responden	$X_1$	Y	$X_1Y$	$(X_1)^2$	$(Y)^2$	$X_2$	$X_2 Y$	$(X_2)^2$	$X_3$	$X_3 Y$	$(X_3)^2$	$X_4$	$X_4 Y$	$(X_4)^2$	$X_5$	$X_5 Y$	$(X_5)^2$
1	R1	8	34	272	64	1156	7	238	49	3	102	9	8	272	64	8	272	64
2	R2	6	34	204	36	1156	7	238	49	6	204	36	8	272	64	7	238	49
3	R3	10	39	390	100	1521	8	312	64	6	234	36	8	312	64	7	273	49
4	R4	6	27	162	36	729	3	81	9	6	162	36	6	162	36	6	162	36
5	R5	8	37	296	64	1369	7	259	49	6	222	36	8	296	64	8	296	64
6	R6	8	40	320	64	1600	8	320	64	8	320	64	8	320	64	8	320	64
7	R7	8	38	304	64	1444	8	304	64	6	228	36	8	304	64	8	304	64
8	R8	10	46	460	100	2116	10	460	100	8	368	64	10	460	100	8	368	64
9	R9	6	32	192	36	1024	7	224	49	3	96	9	8	256	64	8	256	64
10	R10	8	35	280	64	1225	7	245	49	6	210	36	8	280	64	6	210	36
11	R11	8	34	272	64	1156	6	204	36	6	204	36	8	272	64	6	204	36
12	R12	8	35	280	64	1225	6	210	36	7	245	49	8	280	64	6	210	36
13	R13	3	15	45	9	225	3	45	9	3	45	9	3	45	9	3	45	9
14	R14	10	39	390	100	1521	7	273	49	7	273	49	8	312	64	7	273	49
15	R15	10	40	400	100	1600	7	280	49	8	320	64	8	320	64	7	280	49
16	R16	8	41	328	64	1681	7	287	49	8	328	64	8	328	64	10	410	100
17	R17	10	34	340	100	1156	6	204	36	7	238	49	3	102	9	8	272	64
18	R18	8	35	280	64	1225	6	210	36	7	245	49	6	210	36	8	280	64
19	R19	8	36	288	64	1296	8	288	64	6	216	36	6	216	36	8	288	64
20	R20	8	35	280	64	1225	6	210	36	7	245	49	6	210	36	8	280	64
Jumlah		159	706	5783	1321	25650	134	4892	946	124	4505	816	144	5229	1094	145	5241	1089

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(20)(5783) - (159)(706)}{\sqrt{\{(20)(1321) - (159)^2\}\{(20)(25650) - (706)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{115660 - 112254}{\sqrt{\{26420 - 25281\}\{513000 - 498436\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{3406}{\sqrt{\{1139\}\{14564\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{3406}{\sqrt{16588396}}$$

$$r_{xy} = \frac{3406}{4072,8855}$$

$$r_{xy} = 0,8363$$

Dari hasil perhitungan di atas dibandingkan dengan nilai  $r_{\text{tabel}}$  dengan taraf signifikan 5% dan  $n = 20$ , diperoleh  $r_{xy} > r_{\text{tabel}}$  yaitu  $0,8363 > 0,444$ , jadi dapat disimpulkan bahwa soal no 1 valid.

Untuk menguji validitas soal selanjutnya dihitung dengan cara perhitungan di atas, sehingga diperoleh hasilnya sebagai berikut:

Butir Soal	r hitung	r tabel (n = 20, $\alpha = 5\%$ )	Kriteria
1	0,8363	0,444	Valid
2	0,8636	0,444	Valid
3	0,6893	0,444	Valid
4	0,7144	0,444	Valid
5	0,7388	0,444	Valid

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa seluruh soal dapat digunakan dalam penelitian.

Lampiran 6. Uji Reliabilitas Soal menggunakan MS Excel

Responden	Butir Soal										Skor Total	Skor Total Kuadran
	A	A2	B	B2	C	C2	D	D2	E	E2		
R1	8	64	7	49	3	9	8	64	8	64	34	1156
R2	6	36	7	49	6	36	8	64	7	49	34	1156
R3	10	100	8	64	6	36	8	64	7	49	39	1521
R4	6	36	3	9	6	36	6	36	6	36	27	729
R5	8	64	7	49	6	36	8	64	8	64	37	1369
R6	8	64	8	64	8	64	8	64	8	64	40	1600
R7	8	64	8	64	6	36	8	64	8	64	38	1444
R8	10	100	10	100	8	64	10	100	8	64	46	2116
R9	6	36	7	49	3	9	8	64	8	64	32	1024
R10	8	64	7	49	6	36	8	64	6	36	35	1225
R11	8	64	6	36	6	36	8	64	6	36	34	1156
R12	8	64	6	36	7	49	8	64	6	36	35	1225
R13	3	9	3	9	3	9	3	9	3	9	15	225
R14	10	100	7	49	7	49	8	64	7	49	39	1521

Responden	Butir Soal										Skor Total	Skor Total Kuadran
	A	A2	B	B2	C	C2	D	D2	E	E2		
R15	10	100	7	49	8	64	8	64	7	49	40	1600
R16	8	64	7	49	8	64	8	64	10	100	41	1681
R17	10	100	6	36	7	49	3	9	8	64	34	1156
R18	8	64	6	36	7	49	6	36	8	64	35	1225
R19	8	64	8	64	6	36	6	36	8	64	36	1296
R20	8	64	6	36	7	49	6	36	8	64	35	1225
Jumlah	159	1321	134	946	124	816	144	1094	145	1089	706	25650
N	20											
Varian Soal	2,8475		2,41		2,36		2,86		1,8875			
Jumlah Varian Soal	12,365											
Varian Total	36,41											
R11	0,695153											



Kreteria reliabilitasnya adalah Reliabel jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  dengan taraf signifkansi sebesar 5%, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Butir Soal	r product moment	r tabel (n = 20, $\alpha$ = 5%)	Kriteria Valid	Alpha	Keterangan Reliabel
1	0,8363	0,444	Valid	0.695	Reliabel
2	0,8636	0,444	Valid		
3	0,6893	0,444	Valid		
4	0,7144	0,444	Valid		
5	0.7388	0,444	Valid		

Lampiran 7. Nilai Akhir Siswa Kelas IV

No	Responden	Nilai	Keterangan
1	Ahmad Damar Susilo	68	Cukup
2	Ahmad Faris Maulana	100	Sangat Baik
3	Ainun Mardiyah	100	Sangat Baik
4	Akhmad Amrie Aditya	84	Baik
5	Annisa Noorsafitri	80	Baik
6	Aqilatuzzahroh Fatharani	96	Sangat Baik
7	Devina	100	Sangat Baik
8	Elna Ardita	100	Sangat Baik
9	Hafidz Zainullah	84	Baik
10	Huda	80	Baik
11	Izza Yamina Adzkia	88	Sangat Baik
12	Jasniyah	100	Sangat Baik
No	Responden	Nilai	Keterangan
13	Livina Dwi Seftya	100	Sangat Baik
14	Mahfuzah	84	Baik
15	Muhammad	100	Sangat Baik
16	Muhammad Fahriadi	82	Baik
17	Muhammad Farhan Al Jauhari	84	Baik
18	Muhammad Fikri Arkana	88	Sangat Baik
19	Muhammad Fikri Irmawan	100	Sangat Baik
20	Muhammad Milhani	80	Baik
21	Muhammad Padlan Abdallah	100	Sangat Baik
22	Muhammad Wahid Maulana	66	Cukup
23	Nida Raina Fajria	100	Sangat Baik
24	Nor Hayati	80	Baik
25	Nur Firda Aulia	84	Baik
26	Rafa Nur Fadillah	90	Sangat Baik
27	Rahmat Baitullah	100	Sangat Baik
28	Raudatul Hikmah	80	Baik
29	Risda Jaenab	100	Sangat Baik
30	Rusmila	80	Baik
31	Shoqip Aditya Permana	60	Cukup
32	Siti Raisa	88	Sangat Baik
33	Siti Ramlah	84	Baik
34	Putri Keyla	100	Sangat Baik
Jumlah		3010	
Rata-Rata		88,5	Sangat Baik

Lampiran 8. Foto Kegiatan Penelitian



Kegiatan diskusi kelompok

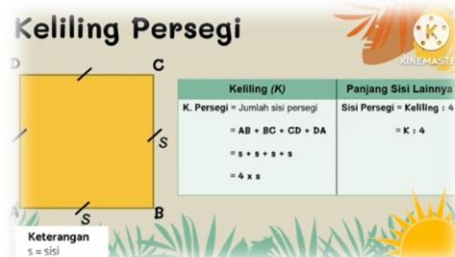
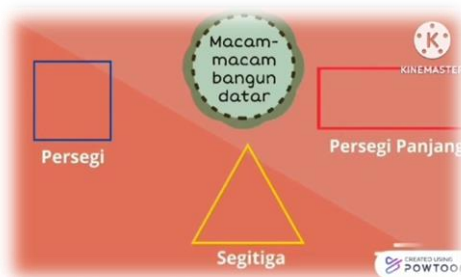


Kegiatan diskusi kelompok



Kegiatan pengambilan nilai tes akhir/post tes

Lampiran 9. Foto Tangkap Layar Vidio Pembelajaran



Lampiran 10. Surat Telah Melaksanakan Seminar Desain Oprasional Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3257627; Faksimili (0511) 3254344;  
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 245/Un.14/III.1.g/PP.00.9/09/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Rina Susi Widyastuty  
NIM : 1601251873  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Alamat : Jln. Sidorejo, RT/RW 011/004, Kel. Karang Putih, Kec. Binuang, Kab. Tapin

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**KORELASI MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM DENGAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SDN PASAR LAMA 6 TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Pada Hari/Tanggal : Senin/2021-01-11 08:00:00 WITA  
Tempat : BKPI 1.14

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 12 September 2022  
Ketua Prodi PMTK,



*[Handwritten Signature]*  
Assidiqi, S.Pd., M.Si.  
NIP 198210192009121004

Lampiran 11. Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 354 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2023 30 Mei 2023  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Hal : Mohon Izin Riset

Yth.Kepala SDN Binuang 2  
Kabupaten Tapin

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :


Nama : Rina Susi Widyastuty  
NIM : 1601251873  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jalan Sidorejo RT 011 RW 004 Kelurahan Karang Putih  
Kecamatan Binuang Kabupaten Tapin  
No HP : 082191706767

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,  
  
Ahmad Muradi

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

## Lampiran 12. Rekomendasi Riset Kantor Dinas Pendidikan Tapin

**PEMERINTAH KABUPATEN TAPIN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
Jalan Brigjend H.Hasan Basry Km 2 Telp. ☎ (0517) 31040 Fax. 32046  
Rantau 71111

---

**REKOMENDASI**  
Nomor : 070/1140 /Disdik/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **NURMILA APRIYANA, SE**  
NIP : 19800429 201001 2 011  
Pangkat/Gol. Ruang : Penata Tk.I(III/d)  
Jabatan : Kasubbag Umum, Kepegawaian &  
Tugas Pembantuan  
Unit Kerja : Dinas Pendidikan Kabupaten Tapin


Dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : **RINA SUSI WIDYASTUTY**  
NIM : 1601251873  
Instansi : UIN Antasari Banjarmasin  
Judul Skripsi : **“KORELASI PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM DENGAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SDN BINUANG 2 KELAS IV TAHUN PELAJARAN 2022/2023”**


Untuk mengadakan penelitian dalam rangka pembuatan skripsi penelitian dengan lokasi penelitian pada :

**SDN BINUANG 2 KECAMATAN BINUANG KABUPATEN TAPIN**

Demikian rekomendasi ini diberikan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

**Rantau, 31 Mei 2023**  
A.n. Kepala  
u.b  
Kasubbag Umum, Kepegawaian  
dan Tugas Pembantuan,  
  
**NURMILA APRIYANA, SE**  
Penata Tk.I(III/d)  
NIP. 19800429 201001 2 011

### Lampiran 13. Surat Izin Riset

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

---

**SURAT RISET**  
Nomor : B- 354 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Rina Susi Widyastuty  
NIM : 1601251873  
Semester : XIV (Empat belas)

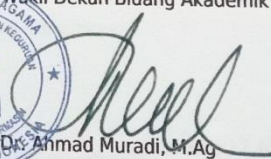
Alamat : Jalan Sidorejo RT 011 RW 004 Keluran Karang Putih  
Kecamatan Binuang Kabupaten Tapin

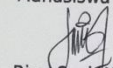
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**KORELASI PENGGUNAAN MODEL PEMBEJARAN FLIPPED CLASSROOM DENGAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SDN BINUANG 2 KELAS IV TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Tempat Penelitian : SDN Binuang 2  
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan  
Dari Tanggal : 6 Juni 2023  
Sampai Tanggal : 6 Juli 2023



Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 30 Mei 2023  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,  
  
DR. Ahmad Muradi, M.Ag  
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,  
  
Rina Susi Widyastuty  
1601251873



Lampiran 14. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

 **PEMERINTAH KABUPATEN TAPIN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2022/2023**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI BINUANG 2** 

Alamat : Jl. Suka Maju RT 005 RW 002 Kel Karangany Putih Kecamatan Binuang  
Email : [sdnegeribinuang2@gmail.com](mailto:sdnegeribinuang2@gmail.com)

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 422 / 038 / PEG / SD / 2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Noriawati, M.Pd  
NIP : 19781106 200501 2 011  
Pangkat/Gol : Penata Tingkat I, III/d  
Jabatan : Kepala Sekolah

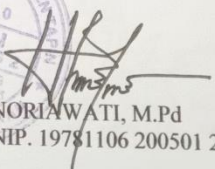
Dengan ini menerangkan bahwa :


Nama : Rina Susi Widyastuty  
NIM : 1601251873  
Pendidikan : Tarbiyah dan Keguruan

Telah selesai melakukan penelitian tentang “KORELASI PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM DENGAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SDN BINUANG 2 KELAS IV TAHUN PELAJARAN 2022/2023”.

Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Binuang, 12 Juni 2023  
Mengetahui,  
Kepala Sekolah

  
NORIAWATI, M.Pd  
NIP. 19781106 200501 2 011



Tembusan :  
Dinas Pendidikan Kabupaten Tapin

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama : Rina Susi Widyastuty  
TTL : Binuang, 5 April 1998  
Agama : Islam  
Kebangsaan : Indonesia  
Status Pernikahan : Menikah  
Alamat : Jl. Sidorejo RT 011 RW 004, Kelurahan Karangany Putih,  
Kecamatan Binuang, Kabupaten Tapin, Provinsi  
Kalimantan Selatan  
Pendidikan :  
1. TK Darma Wanita  
2. SDN Binuang 2  
3. SMPN 1 Binuang  
4. SMKN 1 Binuang  
Orang Tua  
Nama Ayah : Samad  
Pekerjaan : Petani Karet  
Alamat : Jl. Sidorejo RT 011 RW 004, Kelurahan Karangany Putih,  
Kecamatan Binuang, Kabupaten Tapin, Provinsi  
Kalimantan Selatan  
Nama Ibu : Sri Mujiati  
Pekerjaan : -  
Alamat : Jl. Sidorejo RT 011 RW 004, Kelurahan Karangany Putih,  
Kecamatan Binuang, Kabupaten Tapin, Provinsi  
Kalimantan Selatan

Banjarmasin, 20 Juni 2023

Rina Susi Widyastuty