

Lampiran 1 Daftar Terjemah

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	الشمس و القمر بحسبان	2	Matahari dan bulan beredar menurut perhitungan.
2	I	<i>Higher order thinking skills include critical, logical, reflective thinking, metacognitive and creative thinking.</i>	5	Keterampilan berpikir tingkat tinggi meliputi berpikir kritis, logis, metakognitif dan berpikir kreatif.
3		<i>reflective logs</i>	7	Log reflektif
4	I	“Why”, “How”, ‘So What the Next’.	9	Mengapa, Bagaimana, jadi apa selanjutnya.
5	II	<i>Active, persistent, and careful consideration of any belief or supposed form of knowledge in the light of grounds that support it and the further conclusion to which it tends</i>	25	Pertimbangan aktif, gigih dan hati-hati dari setiap keyakinan atau anggapan pengetahuan dengan alasan yang jelas yang mendukung dan kesimpulan yang lebih lanjut.
6	II	<i>There are many models of reflection that have built on the early work of Dewey and Schon. Most are cyclical in nature to show that reflection is an ongoing process. For example, Kolb bases</i>	26	Ada banyak model refleksi yang dibuat dari karya Dewey dan Schon. Sebagian besar menunjukkan bahwa refleksi adalah proses yang berkelanjutan. Misalnya Kolb mendasarkan siklus pembelajaran

	<p><i>his cycle of experimental learning on responding to concrete experience though observising, reflecting and experimenting or trying out what has been learned</i></p>	<p>eksperimentalnya pada respon pengalaman yang konkrit melalui pengamatan, perenungan dan percobaan atau percobaan yang telah dipelajari.</p>
--	--	--

Lampiran 2 Subjek Penelitian

Tabel 1 Subjek Penelitian Kelas Kontrol (VIII A)

No	Nama	Nilai
1	Alam	73.5
2	Andre maulana	73.5
3	Andri	76.5
4	Della	81
5	Delon	79
6	Dinda	81
7	Humaira Riskia	78.5
8	Kuntit	80
9	Laura	76.5
10	M.Fauzan	84.5
11	Marcel	81.5
12	Micky	73.5
13	M.Kelvin	73.5
14	Rajab	78
15	Mulyadi	78.5
16	Mutiara	80
17	Rinia	77.5
18	Paridatul	78
19	Pegyana	78.5
20	Raramiah	79.5
21	Rini Apriliani	75.5
22	Saprina Maimona	74.5

Tabel 2 Subjek Penelitian Kelas Eksperimen (VIII B)

No	Nama	Nilai
1	Abdul Rahman	72.5
2	Aldi	76
3	Cani Ali	79.5
4	Diana	77
5	Dika Indra S	80
6	Febri	73.5
7	Izah	79
8	Laila Isnaini	80
9	Lolatri	74.5
10	Metha Eliyanti	74
11	Muhammad Bahriyadi	78
12	Nor Syifa	73
13	Raden Saputra	77.5
14	Rafiansyah	72.5
15	Revanala	75.5
16	Ridwan	72.5
17	Santika	77
18	Tesalonika	79.5
19	Yunanda S	81
20	Varen Dewo	73
21	Solihin	73.5
22	Masyuni	73

Tabel 3 Uji Homogenitas (SPSS26) Nilai Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Matematika Kelas Eksperimen dan Kontrol

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.128	1	43	.723
Matematika	Based on Median	.184	1	43	.670
	Based on Median and with adjusted df	.184	1	39.354	.670
	Based on trimmed mean	.105	1	43	.748

Lampiran 3 Perangkat Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif



Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Pendidikan Matematika

Nama :

Kelas :

Waktu : 80 menit

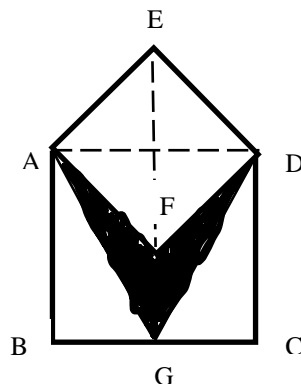
Petunjuk Pengisian

- Berdoa sebelum mulai mengerjakan
- Bacalah soal dengan seksama
- Pastikan nama telah di isi
- Koreksi terlebih dahulu sebelum mengumpulkan

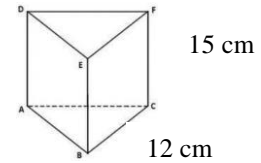
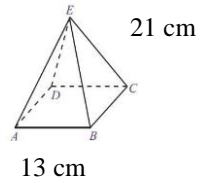
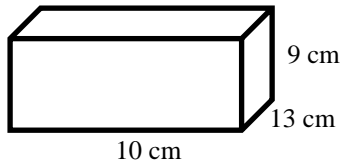
Soal:

1. Sebuah balok memiliki volume 400 cm^3 dengan tinggi 5 cm. Carilah kemungkinan- kemungkinan dari ukuran panjang, lebar dan tinggi rusuk balok tersebut dalam bilangan bulat, dengan banyak ukuran!
2. Perhatikan gambar dibawah ini!

ABCD merupakan sebuah persegi dengan panjang sisi 16 cm. Jika $\overline{BG} = \frac{1}{2}\overline{BC}$ dan $\overline{EF} = \overline{AD}$. Maka luas bangun yang diarsir pada gambar dibawah ini! Kerjakan dengan beragam strategi

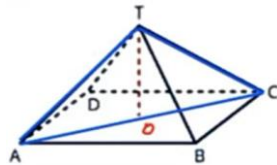


3. Pak Suprana memiliki kawat besi panjang 1 m masing-masing sebanyak 12 batang yang akan dibuat tiga kerangka bangun ruang seperti berikut:



Berapakah sisa kawat besi yang dimiliki pak Suprana!

4. Sebuah tenda yang berbentuk limas memiliki alas berupa persegi panjang.



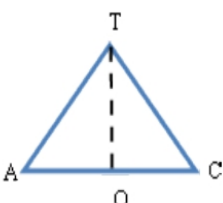
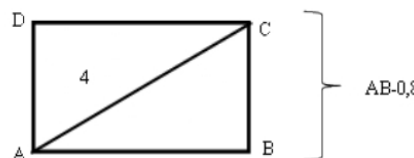
Diketahui rusuk BC lebih pendek 0.8 cm dari rusuk AB. Tinggi limas adalah $\frac{5}{8}$ AC dengan Luas segitiga ACT adalah 5 m^2 . Jika lebar BC dikurangi 25% dan panjang AB ditambah 0.8 m, perbandingan volume tenda sebelum dan sesudah diubah ukurannya adalah...

Lampiran 4 Pedoman Penskoran soal

No.	Penyelesaian	Skor	Keterangan
1.	Diketahui: $V = 400 \text{ cm}^3$ $t = 5 \text{ cm}$	4	Mampu menulis (diketahui dan ditanya) dengan lengkap, benar, serta pemecahan masalah dengan lengkap dan benar.
	Ditanya: Kemungkinan ukuran panjang dan lebar?	3	Mampu menulis (diketahui dan ditanya) dengan lengkap, benar, Tetapi pemecahan masalah dengan tidak lengkap dan benar.
	Jawab: $V = p \times l \times t$ $400 \text{ cm}^3 = p \times l \times 5$ $\frac{400 \text{ cm}^3}{5} = p \times l$ $p \times l = 80 \text{ cm}^2$ $16 \times 5 = 80 \text{ cm}^2$ $10 \times 8 = 80 \text{ cm}^2$ $20 \times 4 = 80 \text{ cm}^2$ $40 \times 2 = 80 \text{ cm}^2$	2	Mampu menulis (diketahui dan ditanya) dengan lengkap dan benar, namun pemecahan masalah tidak lengkap
		1	Mampu menulis (diketahui, ditanya) dengan lengkap dan benar, serta pemecahan masalah tidak lengkap dan tidak benar.
2	Diketahui: panjang sisi persegi: $ABCD = 16 \text{ cm}$ $\overline{BG} = \frac{1}{2} \overline{BC} = 8 \text{ cm}$ $\overline{EF} = \overline{AD} = 16 \text{ cm}$	4	Mampu menyajikan dua gagasan dimulai dari diketahui, ditanya, dan menjawab

<p>Ditanya: luas bangun yang diarsir?</p> <p>Jawab:</p> <p>Alternatif 1 $Luas ABCD = s \times s$ $= 16 \times 16 = 256 \text{ cm}^2$</p> <p>$Luas \triangle ABG = Luas \triangle DCG = 64 \text{ cm}^2$ $Luas \triangle ABG = \frac{1}{2} a \times t$</p> $= \frac{1}{2} \overline{BG} \times \overline{AB}$ $= \frac{1}{2} 8 \times 16 = 64 \text{ cm}^2$ <p>$Luas \triangle ADF = \frac{1}{2} a \times t$</p> $= \frac{1}{2} \overline{AD} \times \overline{OF}$ $= \frac{1}{2} \times 16 \times 8 = 64 \text{ cm}^2$ <p>$Luas \triangle AFDG = Luas ABCD -$ $(Luas \triangle ABG + luas \triangle DCG +$ $Luas \triangle ADF)$ $= (256 - (64 + 64 + 64)) \text{ cm}^2$ $= 64 \text{ cm}^2$</p> <p><i>jadi, luas AFDG adalah 64 cm²</i></p> <p>Alternatif 2 $Luas \triangle AFG = Luas \triangle DFG$</p> <p>$Luas AFDG = Luas \triangle ADG -$ $Luas \triangle ADF$ $= (\frac{1}{2} a \times t) - (\frac{1}{2} a \times t)$ $= (\frac{1}{2} \times 16 \times 16) - (\frac{1}{2} \times 16 \times 8)$ $= 128 - 64$ $= 64 \text{ cm}^2$</p> <p><i>jadi, luas AFDG adalah 64 cm²</i></p>		dalam menyelesaikan masalah dengan benardan tepat.
	3	Mampu menyajikan dua gagasan dimulai dari diketahui, ditanya, dan menjawab dalam menyelesaikan masalah dengan salah satu gagasan penyelesaian yang kurang tepat
	2	Mampu menyajikan satu gagasan dimulai dari diketahui, ditanya, dan menjawab dalam menyelesaikan masalah dengan tepat dan benar.
	1	Mampu menyajikan satu gagasan dimulai dari diketahui, ditanya, dan menjawab dalam Menyelesaikan masalah dengan kurang tepat dan benar.

3	<p>Penyelesaian:</p> <p>Diketahui:</p> <p>Balok: $p = 10 \text{ cm}, l = 13 \text{ cm}, t = 9 \text{ cm}$</p> <p>sisi limas = 13 cm</p> <p>rusuk tegak = 21 cm</p> <p>sisi alas prisma = 12 cm,</p> <p>sisi tegak = 15 cm</p> <p>1 batang kawat = 1 m = 100 cm</p> <p>Ditanya:</p> <p>sisa kawat besi Pak Suprana?</p> <p>Jawab:</p> <p>k. balok = $4 \times (p + l + t)$</p> <p>= $4 (10 + 13 + 9)$</p> <p>= 128 cm</p> <p>Kawat yang digunakan 2 batang</p> <p>= $200 \text{ cm} - 128 \text{ cm} = 72 \text{ cm}$</p> <p>k. limas = $4 \times (r \text{ alas} + r \text{ tegak})$</p> <p>= $4 (13 + 21)$</p> <p>= 136 cm</p> <p>Kawat yang digunakan 2 batang</p> <p>= $200 \text{ cm} - 136 \text{ cm} = 64 \text{ cm}$</p> <p>k. prisma = $(6 \times \text{rusuk}) + (3 \times \text{tegak})$</p> <p>= $(6 \times 12) + (3 \times 15)$</p> <p>= 117 cm</p> <p>Kawat yang digunakan 2 batang</p> <p>= $200 \text{ cm} - 117 \text{ cm} = 83 \text{ cm}$</p> <p>kawat yang sudah digunakan 6 batang</p> <p>dengan sisa $72 + 64 + 83 = 219 \text{ cm} = 2,19 \text{ m}$</p> <p>Kawat yang tidak digunakan 6 batang</p> <p>Maka $6 \text{ m} + 2,19 \text{ m} = 8,19 \text{ m}$</p> <p>Jadi sisa kawat pak suprana adalah 8,19 m</p>	4	Menggunakan cara sendiri (tidak sama dengan kunci jawaban sekitar lebih 80% dengan proses dan hasil yang benar)
		3	Menggunakan cara sendiri (tidak sama dengan kunci jawaban sekitar 70% - 80% tetapi ada kekeliruan dalam penghitungan)
		2	Menggunakan cara sendiri (tidak sama dengan kunci jawaban sekitar 60% - 70% dengan proses pengerjaan yang terarah akan tetapi tidak selesai)
		1	Menggunakan cara sendiri (tidak sama dengan kunci jawaban sekitar 50% tetapi jawaban tidak dapat dipahami)
4	<p>Diketahui:</p> <p>$V = \frac{1}{3} \times \text{luas alas} \times \text{tinggi}$</p> <p>Luas alas = ABCD</p> <p>Tinggi = TO</p> <p>Ditanya:</p> <p>perbandingan volume sebelum dan sesudah?</p> <p>Jawab:</p> <p>Sebelum diubah</p>	4	Mampu menguraikan jawaban dengan benar dan tepat secara runtut langkah penyelesaian masalahnya.
		3	Mampu menguraikan jawaban dengan benar dan tepat

<p> $L\Delta ACT = 5 m^2$ $\overline{BC} = \overline{AB} - 0,8$ $\overline{TO} = \frac{5}{8}\overline{AC}$ </p>  <p> $L\Delta act = 5 m^2$ $\frac{1}{2} \times \overline{AC} \times \overline{TO} = 5$ $\frac{1}{2} \times \overline{AC} \times \frac{5}{8}\overline{AC} = 5$ </p> $\frac{5}{16}\overline{AC}^2 = 5$ $\overline{AC}^2 = \frac{5}{\frac{5}{16}}$ $\overline{AC}^2 = 5 \times \frac{16}{5}$ $\overline{AC}^2 = 16$ $\overline{AC} = \pm\sqrt{16}$ $\overline{AC} = \pm 4$ <p> $\overline{AC} = 4 m$ (karena panjang ambil yang +) </p> $\overline{TO} = \frac{5}{8} \times \overline{AC} = \frac{5}{8} \times 4 = 2,5 m$  <p> $L_{\text{alas}} = \overline{AB} \times \overline{BC}$ $= 3,2 \times 2,4$ $= 7,68 m^2$ </p> $\overline{AC} = \sqrt{\overline{AB}^2 + \overline{BC}^2}$ $\overline{AC} = \sqrt{\overline{AB}^2 + (\overline{AB} - 0,8)^2}$ $\overline{AC} = \sqrt{\overline{AB}^2 + \overline{AB}^2 - 1,6\overline{AB} + 0,64}$ $\overline{AC} = \sqrt{2\overline{AB}^2 - 1,6\overline{AB} + 0,64}$	<p>secara tidak runtut langkah Penyelesaian.</p> <p>2 Mampu menguraikan jawaban dengan benar tapi tidak tepat dan tidak runtut langkah Penyelesaiannya.</p> <p>1 Mampu menguraikan jawaban dengan tidak benar dan tidak tepat secara tidak runtut langkah penyelesaiannya.</p>
--	--

$$\begin{aligned} \overline{AC}^2 &= 2\overline{AB}^2 - 1,6\overline{AB} + 0,64 \\ 16 &= 2\overline{AB}^2 - 1,6\overline{AB} + 0,64 \\ (\text{kedua ruas} \div 2) \\ 8 &= \overline{AB}^2 - 0,8\overline{AB} + 0,32 \\ \overline{AB}^2 - 0,8\overline{AB} + 0,32 &= 8 \\ \overline{AB}^2 - 0,8\overline{AB} + 0,32 - 8 &= 0 \\ \overline{AB}^2 - 0,8\overline{AB} - 7,68 &= 0 \\ (\overline{AB} + 2,4)(\overline{AB} - 3,2) &= 0 \\ (\overline{AB} + 2,4) = 0 \text{ atau } \overline{AB} = 3,2 &= 0 \\ \overline{AB} = -2,4 \quad \overline{AB} = 3,2m \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \overline{AB} &= 3,2 \text{ m (karna panjang ambil +)} \\ \overline{AB} &= \overline{AB} - 0,8 \\ \overline{AB} &= 3,2 - 0,8 = 2,4m \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} V_{\text{sebelum}} &= \frac{1}{3} \times 7,68 \times 2,5 \\ &= 6,4m^3 \end{aligned}$$

Sesudah diubah

$$\begin{aligned} \overline{BC} &= 25\% \\ \overline{BC} &= 2,4 - \left(\frac{25}{100} \times 2,4\right) = 2,4 - 0,6 \\ &= 1,8m \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \overline{AB} + 0,8 \\ \overline{AB} &= 3,2 + 0,8 = 4m \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} V_{\text{sesudah}} &= \frac{1}{3} \times \overline{AB} \times \overline{BC} \times TO \\ &= \frac{1}{3} \times 1,8 \times 4 \times 0,25 \\ &= 6 \text{ m}^3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \therefore \text{Volume sebelum} : \text{Volume Sesudah} \\ 6,4 : 6 &= (6,4 \times 10) : (6 \times 10) \\ &= 64 : 60 \\ &= \left(64 \times \frac{1}{4}\right) : \left(60 \times \frac{1}{4}\right) \\ &= 16 : 15 \end{aligned}$$

Lampiran 5 Uji Validitas dan Reliabilitas Tes Kemampuan Berpikir Kreatif

Correlations

		soal1	soal2	soal3	soal4	total
soal1	Pearson Correlation	1	.217	.156	.469*	.603**
	Sig. (2-tailed)		.286	.446	.016	.001
	N	26	26	26	26	26
soal2	Pearson Correlation	.217	1	.311	.588**	.784**
	Sig. (2-tailed)	.286		.122	.002	.000
	N	26	26	26	26	26
soal3	Pearson Correlation	.156	.311	1	.297	.617**
	Sig. (2-tailed)	.446	.122		.141	.001
	N	26	26	26	26	26
soal4	Pearson Correlation	.469*	.588**	.297	1	.831**
	Sig. (2-tailed)	.016	.002	.141		.000
	N	26	26	26	26	26
total	Pearson Correlation	.603**	.784**	.617**	.831**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.001	.000	
	N	26	26	26	26	26

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.676	4

Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol pertemuan ke- 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMPN 3 Sungai Durian
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII/ Genap
Kompetensi Dasar : 3.8. Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas).
4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume banu ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) serta gabungannya.
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi waktu : 2 × 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran telah dilaksanakan, diharapkan:

Siswa mampu menghitung luas permukaan kubus, balok dan prisma

B. Metode pembelajaran

Metode pembelajaran ekspositori

C. Materi pembelajaran

Luas permukaan kubus dan balok, prisma

D. Langkah-langkah pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan	10 menit
	1. Guru memberi salam, melakukan presensi dan menanyakan ketidakhadiran siswa	

	<p>2. Guru menanyakan kabar dan kesiapan siswa dalam belajar</p> <p>3. Menyampaikan indikator pencapaian</p>	
2	Kegiatan inti	60 menit
	<p>1. Persiapan</p> <p>Memberi komentar atau kata-kata positif dan membangun minat siswa untuk belajar kubus dan balok, prisma itu dapat ditemukan dalam lingkungan sekitar terutama dikelas. Seperti rumah, gubuk.</p> <p>2. Penyajian</p> <p>Guru menjelaskan tentang apa saja unsur-unsur dari kubus dan apa saja unsur-unsur balok dan bagaimana jaring-jarin prisma.</p> <p>Guru menjelaskan serta memberi contoh tentang luas permukaan kubus dan balok dan prisma.</p> <p>3. Elaborasi</p> <p>Siswa mencatat unsur-unsur dari kubus dan balok dan prisma.</p> <p>Siswa mencatat cara mengerjakan luas permukaan kubus dan balok, prisma.</p> <p>Siswa mengerjakan soal yang ada dalam bahan ajar.</p> <p>4. Konfirmasi</p> <p>Guru memeriksa pekerjaan siswa.</p> <p>Guru membantu siswa menyelesaikan soal.</p> <p>Guru meminta siswa untuk menulis jawaban dipapan tulis.</p> <p>Guru bersama siswa membahas hasil pekerjaan siswa yang dikerjakan secara mandiri dan cermat.</p>	

	Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang menjawab dengan soal dengan percaya diri dan benar, serta memberi motivasi kepada siswa yang belum berhasil.	
3	Penutup	10 menit
	<p>1. Evaluasi</p> <p>Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran dan memberitahu untuk mempelajari tentang materi selanjutnya.</p> <p>Guru menutup pelajaran dengan salam dan doa.</p>	

Mengetahui,

Banjarmasin, Senin, 30 Mei 2022

Guru Pamong

Mahasiswa

Isma Atika, S.Pd

Alfisyah Meiliana

NIP.

NIM. 170102040756

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol pertemuan ke- 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMPN 3 Sungai Durian
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII/ Genap
Kompetensi : 3.8. Membedakan dan
Dasar menentukan luas permukaan
dan volume bangun ruang sisi
datar (kubus, balok, prisma
dan limas).

4.8 Menyelesaikan masalah
yang berkaitan dengan luas
permukaan dan volume
bangun ruang sisi datar
(kubus, balok, prisma, dan
limas) serta gabungannya.

Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi waktu : 3 × 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran telah dilaksanakan, diharapkan:

Siswa mampu menentukan luas permukaan limas

Siswa mampu menentukan volume kubus dan balok

B. Metode pembelajaran

Metode pembelajaran ekspositori

C. Materi pembelajaran

Luas permukaan limas, volume kubus dan balok

D. Langkah-langkah pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, dan mengajak berdoa melakukan presensi dan menanyakan ketidakhadiran siswa 2. Guru menanyakan kabar dan kesiapan siswa dalam belajar 3. Menyampaikan indikator pencapaian 	
2	Kegiatan inti	100menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Persiapan Memberi komentar atau kata-kata positif dan membangun minat siswa untuk belajar prisma dan limas itu dapat ditemukan dalam lingkungan sekitar seperti bentuk gubuk, rumah, atap/ tenda. 2. Penyajian Guru menjelaskan syarat apa saja yang harus diketahui agar bisa menentukan luas permukaan limas? tentang rumus volume kubus dan balok. Guru menjelaskan serta memberi contoh tentang volume kubus dan balok 3. Elaborasi Siswa mencatat unsur-unsur, model-model limas. Siswa mencatat cara mengerjakan luas permukaan limas. mencatat rumus volume kubus dan balok Siswa mengerjakan soal yang ada dalam bahan ajar. 4. Konfirmasi Guru memeriksa pekerjaan siswa. Guru membantu siswa menyelesaikan soal. 	

	<p>Guru meminta siswa untuk menulis jawaban dipapan tulis.</p> <p>Guru bersama siswa membahas hasil pekerjaan siswa yang dikerjakan secara mandiri dan cermat.</p> <p>Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang menjawab soal dengan percaya diri dan benar, serta memberi motivasi kepada siswa yang belum berhasil.</p>	
3	Penutup	10 menit
	<p>1. Evaluasi</p> <p>Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran dan memberitahu untuk mempelajari tentang materi selanjutnya.</p> <p>Guru menutup pelajaran dengan salam dan doa.</p>	

Mengetahui,

Banjarmasin, Selasa 31 Mei 2022

Guru Pamong

Mahasiswa

Isma Atika, S.Pd

Alfisyah Meiliana

NIP.

NIM. 170102040756

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol pertemuan ke- 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMPN 3 Sungai Durian
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII/ Genap
Kompetensi Dasar : 3.8. Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas).

4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) serta gabungannya.

Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi waktu : 2 × 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran telah dilaksanakan, diharapkan:

Siswa mampu menentukan volume prisma

Siswa mampu menentukan volume limas

B. Metode pembelajaran

Metode pembelajaran ekspositori

C. Materi pembelajaran

Volume prisma dan limas

D. Langkah-langkah pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, dan mengajak berdoa melakukan presensi dan menanyakan ketidakhadiran siswa 2. Guru menanyakan kabar dan kesiapan siswa dalam belajar 3. Menyampaikan indikator pencapaian 	
2	Kegiatan inti	100menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Persiapan Memberi komentar atau kata-kata positif dan membangun minat siswa untuk belajar prisma dan limas itu dapat ditemukan dalam lingkungan sekitar. 2. Penyajian Guru menjelaskan tentang rumus volume prisma dan limas. Guru menjelaskan serta memberi contoh tentang volume prisma dan limas. 3. Elaborasi Siswa mencatat rumus volume prisma dan limas. Siswa mencatat cara mengerjakan volume prisma dan limas. Siswa mengerjakan soal yang ada dalam bahan ajar. 4. Konfirmasi Guru memeriksa pekerjaan siswa. Guru membantu siswa menyelesaikan soal. Guru meminta siswa untuk menulis jawaban dipapan tulis. Guru bersama siswa membahas hasil pekerjaan siswa yang dikerjakan secara mandiri dan cermat. 	

	Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang menjawab soal dengan percaya diri dan benar, serta memberi motivasi kepada siswa yang belum berhasil.	
3	Penutup	10 menit
	<p>1. Evaluasi</p> <p>Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran dan memberitahu untuk mempelajari tentang materi selanjutnya.</p> <p>Guru menutup pelajaran dengan salam dan doa.</p>	

Mengetahui,

Banjarmasin, 2 Juni 2022

Guru Pamong

Mahasiswa

Isma Atika, S.Pd

Alfisyah Meiliana

NIP.

NIM. 170102040756

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol pertemuan ke- 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMPN 3 Sungai Durian
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII/ Genap
Kompetensi Dasar : 3.8. Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas).
4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) serta gabungannya.
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi waktu : 2 × 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran telah dilaksanakan, diharapkan:

Siswa mampu menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar gabungan

B. Metode pembelajaran

Metode pembelajaran ekspositori

C. Materi pembelajaran

Luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar

D. Langkah-langkah pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, dan mengajak berdoa melakukan presensi dan menanyakan ketidakhadiran siswa 2. Guru menanyakan kabar dan kesiapan siswa dalam belajar 3. Menyampaikan indikator pencapaian 	
2	Kegiatan inti	100menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Persiapan Memberi komentar atau kata-kata positif dan membangun minat siswa serta mengamati lingkungan sekitar untuk memberi contoh. 2. Penyajian Guru menjelaskan kembali serta mengulang rumus yang sudah dipelajari dengan memberikan contoh tentang bangun ruang sisi datar gabungan. 3. Elaborasi Siswa mencatat contoh soal yang telah diberikan oleh guru. Siswa mengerjakan soal yang ada dalam bahan ajar. 4. Konfirmasi Guru memeriksa pekerjaan siswa. Guru membantu siswa menyelesaikan soal. Guru meminta siswa untuk menulis jawaban di papan tulis. Guru bersama siswa membahas hasil pekerjaan siswa yang di kerjakan secara mandiri dan cermat. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang menjawab soal dengan percaya diri dan 	

	benar, serta memberi motivasi kepada siswa yang belum berhasil.	
3	Penutup	10 menit
	<p>1. Evaluasi</p> <p>Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran</p> <p>Guru menutup pelajaran dengan salam dan doa.</p>	

Mengetahui,
Guru Pamong

Banjarmasin, 2 Juni 2022
Mahasiswa

Isma Atika, S.Pd

NIP.

Alfisyah Meiliana

NIM. 170102040756

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol pertemuan ke- 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMPN 3 Sungai Durian
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII/ Genap
Kompetensi Dasar : 3.8. Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas).

4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) serta gabungannya.

Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi waktu : 2 × 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran telah dilaksanakan, diharapkan:

Siswa mampu menentukan hubungan antara diagonal ruang, diagonal bidang dan bidang diagonal

B. Metode pembelajaran

Metode pembelajaran ekspositori

C. Materi pembelajaran

hubungan antara diagonal ruang, diagonal bidang dan bidang diagonal

D. Langkah-langkah pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan	10 menit
	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam, dan mengajak berdoa melakukan presensi dan menanyakan ketidakhadiran siswa2. Guru menanyakan kabar dan kesiapan siswa dalam belajar3. Menyampaikan indikator pencapaian	
2	Kegiatan inti	100menit
	<ol style="list-style-type: none">1. Persiapan Memberi komentar atau kata-kata positif dan membangun minat siswa serta mengamati lingkungan sekitar untuk memberi contoh.2. Penyajian Guru menjelaskan kembali serta mengulang rumus yang sudah dipelajari dengan memberikan contoh tentang hubungan antara diagonal ruang, diagonal bidan dan bidang diagonal3. Elaborasi Siswa mencatat contoh soal yang telah diberikan oleh guru. Siswa mengerjakan soal yang ada dalam bahan ajar.4. Konfirmasi Guru memeriksa pekerjaan siswa. Guru membantu siswa menyelesaikan soal. Guru meminta siswa untuk menulis jawaban di papan tulis.	

	<p>Guru bersama siswa membahas hasil pekerjaan siswa yang di kerjakan secara mandiri dan cermat.</p> <p>Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang menjawab soal dengan percaya diri dan benar, serta memberi motivasi kepada siswa yang belum berhasil.</p>	
3	Penutup	10 menit
	<p>1. Evaluasi</p> <p>Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran</p> <p>Guru menutup pelajaran dengan salam dan doa.</p>	

Mengetahui,

Banjarmasin, 3 Juni 2022

Guru Pamong

Mahasiswa

Isma Atika, S.Pd

Alfisyah Meiliana

NIP.

NIM. 170102040756

Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen pertemuan ke- 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMPN 3 Sungai Durian
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII/ Genap
Kompetensi Dasar : 3.8. Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas).
4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) serta gabungannya.
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi waktu : 2 × 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran telah dilaksanakan, diharapkan:

Siswa mampu menghitung luas permukaan kubus dan balok, prisma

B. Metode pembelajaran

Model pembelajaran reflektif metode tanya jawab dan diskusi

C. Materi pembelajaran

Luas permukaan kubus dan balok, prisma

D. Langkah-langkah pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan	10 menit
	1. Guru memberi salam, melakukan presensi dan menanyakan ketidakhadiran siswa	

	<p>2. Guru menanyakan kabar dan kesiapan siswa dalam belajar</p> <p>3. Menyampaikan indikator pencapaian</p>	
2	Kegiatan inti	60 menit
	<p>1. Analisis konteks dengan menanyakan apa saja unsur-unsur yang terdapat di kubus dan balok serta apa sifat-sifatnya? Apa itu prisma? apakah prisma memiliki macam-macam bentuk?</p> <p>2. Guru menjelaskan perintah-perintah yang terdapat di buku dengan mengaitkan materi yang dipelajari dengan situasi dunia nyata serta menyajikan pengalaman yang berkaitan dengan materi unsur-unsur kubus dan balok serta luas permukaan kubus dan balok dan prisma.</p> <p>Mengarahkan siswa untuk membaca materi yang terdapat didalam buku serta menulis materi yang sudah disampaikan</p> <p>3. Refleksi</p> <p>Merumuskan solusi penyelesaian menentukan luas permukaan kubus dan balok. merumuskan solusi penyelesaian menentukan bagaimana jaring-jaring prisma, dengan solusi penyelesaian masalah untuk rumus luas permukaan prisma</p> <p>4. Rencana Aksi</p> <p>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan soal secara individu tetapi dapat juga dilakukan secara berdiskusi Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa terkait materi yang diberikan.</p>	
3	Penutup	10 menit

	<p>1. Evaluasi</p> <p>Guru mengarahkan siswa untuk menceritakan pengalaman guna merefleksikan pikiran siswa terkait materi yang telah diberikan (siswa membuat rangkuman dengan bimbingan tentang point penting yang ada dalam kegiatan pembelajaran)</p> <p>Guru menutup pelajaran dengan salam dan doa</p>	
--	---	--

Mengetahui,

Guru Pamong

Banjarmasin, 30 Mei 2022

Mahasiswa

Isma Atika, S.Pd

NIP.

Alfisyah Meiliana

NIM. 170102040756

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen pertemuan ke- 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMPN 3 Sungai Durian
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII/ Genap
Kompetensi Dasar : 3.8. Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas).
4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) serta gabungannya.
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi waktu : 2 × 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran siswa diharapkan

Siswa mampu menentukan luas permukaan limas
Siswa mampu menentukan volume kubus dan balok

B. Metode pembelajaran

Model pembelajaran reflektif metode tanya jawab dan diskusi

C. Materi pembelajaran

Luas permukaan limas dan Volume kubus dan balok

D. Langkah-langkah pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, berdoa bersama, melakukan presensi dan menanyakan ketidakhadiran siswa 2. Guru menanyakan kabar dan kesiapan siswa dalam belajar 3. Menyampaikan indikator pencapaian 4. Serta mengulang dan mengingat kembali pelajaran dipertemuan sebelumnya 	
2	Kegiatan inti	60 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis konteks dengan menanyakan apa itu limas? apakah limas memiliki macam-macam bentuk? menanyakan apa itu volume? Bagaimana jika kita memasukkan kubus satuan (berukuran 1 satuan) kedalam balok? 2. Guru menjelaskan perintah-perintah yang terdapat di buku dengan mengaitkan materi yang dipelajari dengan situasi dunia nyata serta menyajikan pengalaman yang berkaitan dengan materi luas permukaan limas. Apakah bangun datar prisma bis akita jumpai dalam kehidupan sehari-hari? Mengarahkan siswa untuk membaca materi yang terdapat didalam buku serta menulis materi yang sudah disampaikan. syarat apa saja yang harus diketahui agar limas dapat ditentukan luas permukaannya? Menyajikan pengalaman yang berkaitan dengan Volume kubus dan balok. 3. Refleksi Merumuskan solusi penyelesaian, syarat apa saja yang harus diketahui agar limas dapat 	

	<p>ditentukan luas permukaannya? Dan solusi penyelesaian masalah untuk rumus luas permukaan limas.</p> <p>Merumuskan solusi penyelesaian masalah dengan menyimpulkan hubungan antara panjang sisi dengan volume, serta didapat rumus volume kubus dan balok.</p> <p>4. Rencana Aksi</p> <p>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan soal secara individu.</p> <p>Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa terkait materi yang diberikan.</p>	
3	Penutup	10 menit
	<p>1. Evaluasi</p> <p>Guru mengarahkan siswa untuk menceritakan pengalaman guna merefleksikan pikiran siswa terkait materi yang telah diberikan (siswa dapat membuat rangkuman dengan bimbingan guru tentang point penting yang ada dalam kegiatan pembelajaran)</p> <p>Guru menutup pelajaran dengan salam dan doa</p>	

Mengetahui,

Banjarmasin, 30 Mei 2022

Guru Pamong

Mahasiswa

Isma Atika, S.Pd

Alfisyah Meiliana

NIP.

NIM. 170102040756

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen pertemuan ke- 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMPN 3 Sungai Durian
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII/ Genap
Kompetensi Dasar : 3.8. Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas).
4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume banu ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) serta gabungannya.
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi waktu : 2 × 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran siswa diharapkan

Siswa mampu menentukan volume prisma
Siswa mampu menentukan volume limas

B. Metode pembelajaran

Model pembelajaran reflektif metode tanya jawab dan diskusi

C. Materi pembelajaran

Menentukan volume prisma dan Limas

D. Langkah-langkah pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, berdoa bersama, melakukan presensi dan menanyakan ketidakhadiran siswa 2. Guru menanyakan kabar dan kesiapan siswa dalam belajar 3. Menyampaikan indikator pencapaian 4. Serta mengulang dan mengingatkan kembali pelajaran dipertemuan sebelumnya 	
2	Kegiatan inti	60 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis konteks dengan menanyakan Mengapa volume balok juga dapat dikatakan sebagai volume prisma segi empat? Benarkah bahwa volume prisma setengah dari volume balok? Bagaimana cara menentukan volume limas yang didapat dari volume kubus? 2. Guru menjelaskan perintah-perintah yang terdapat di buku dengan mengaitkan materi yang dipelajari dengan situasi dunia nyata serta menyajikan pengalaman yang berkaitan dengan volume prisma dan limas. Mengarahkan siswa untuk membaca materi yang terdapat didalam buku serta menulis materi yang sudah disampaikan. 3. Refleksi Merumuskan solusi penyelesaian masalah jika menemukan ukuran alas dan tinggi suatu prisma segitiga siku-siku, jika yang diketahui hanya volume saja? Merumuskan solusi penyelesaian masalah seperti volume limas yang dapat diperoleh dari 	

	<p>volume kubus dan benarkah bahwa volume limas sepertiga volume kubus.</p> <p>4. Rencana Aksi</p> <p>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan soal secara individu.</p> <p>Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa terkait materi yang diberikan.</p>	
3	Penutup	10 menit
	<p>1. Evaluasi</p> <p>Guru mengarahkan siswa untuk menceritakan pengalaman guna merefleksikan pikiran siswa terkait materi yang telah diberikan (siswa dapat membuat rangkuman dengan bimbingan guru tentang point penting yang ada dalam kegiatan pembelajaran)</p> <p>Guru menutup pelajaran dengan salam dan doa</p>	

Mengetahui,

Banjarmasin, 31 Mei 2022

Guru Pamong

Mahasiswa

Isma Atika, S.Pd

Alfisyah Meiliana

NIP.

NIM. 170102040756

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen pertemuan ke- 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMPN 3 Sungai Durian
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII/ Genap
Kompetensi Dasar : 3.8. Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas).

4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) serta gabungannya.

Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi waktu : 2 × 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran siswa diharapkan

Siswa mampu menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar gabungan

B. Metode pembelajaran

Model pembelajaran reflektif metode tanya jawab dan diskusi

C. Materi pembelajaran

Menentukan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar gabungan

D. Langkah-langkah pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan	10 menit
	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam, berdoa bersama, melakukan presensi dan menanyakan ketidakhadiran siswa2. Guru menanyakan kabar dan kesiapan siswa dalam belajar3. Menyampaikan indikator pencapaian4. Serta mengulang dan mengingat kembali pelajaran dipertemuan sebelumnya	
2	Kegiatan inti	60 menit
	<ol style="list-style-type: none">1. Analisis konteks dengan menanyakan bagaimana contoh bangun datar gabungan yang sering kita jumpai di kehidupan sehari?2. Guru menjelaskan perintah-perintah yang terdapat di buku dengan mengaitkan materi yang dipelajari dengan situasi dunia nyata serta menyajikan pengalaman yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar gabungan. Mengarahkan siswa untuk membaca materi yang terdapat didalam buku serta menulis materi yang sudah disampaikan.3. Refleksi Merumuskan solusi penyelesaian masalah seperti bagaimana cara menemukan luas	

	<p>permukaan dan volume banun datar gabungan? Dan jika bangun ruang tidak beraturan, bagaimana cara menentukan luas permukaan dan volumenya?</p> <p>4. Rencana Aksi</p> <p>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan soal secara individu. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa terkait materi yang diberikan.</p>	
3	Penutup	10 menit
	<p>1. Evaluasi</p> <p>Guru mengarahkan siswa untuk menceritakan pengalaman guna merefleksikan pikiran siswa terkait materi yang telah diberikan (siswa dapat membuat rangkuman dengan bimbingan guru tentang point penting yang ada dalam kegiatan pembelajaran) Guru menutup pelajaran dengan salam dan doa</p>	

Mengetahui,

Guru Pamong

Banjarmasin, 31 Mei 2022

Mahasiswa

Isma Atika, S.Pd

NIP.

Alfisyah Meiliana

NIM. 170102040756

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen pertemuan ke- 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMPN 3 Sungai Durian
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: VIII/ Genap
Kompetensi Dasar	: 3.8. Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas).
	4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume banu ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) serta gabungannya.
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Alokasi waktu	: 3 × 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran siswa diharapkan

Siswa mampu menentukan hubungan antara diagonal ruang, diagonal bidang, dan bidang diagonal

B. Metode pembelajaran

Model pembelajaran reflektif metode tanya jawab dan diskusi

C. Materi pembelajaran

Hubungan antara diagonal ruang, diagonal bidang, dan bidang diagonal

D. Langkah-langkah pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan	10 menit
	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam, berdoa bersama, melakukan presensi dan menanyakan ketidakhadiran siswa2. Guru menanyakan kabar dan kesiapan siswa dalam belajar3. Menyampaikan indikator pencapaian4. Serta mengulang dan mengingat kembali pelajaran dipertemuan sebelumnya	
2	Kegiatan inti	60 menit
	<ol style="list-style-type: none">1. Analisis konteks dengan menanyakan Apasaja unsur-unsur lain pada balok?2. Guru menjelaskan perintah-perintah yang terdapat di buku dengan mengaitkan materi yang dipelajari menyajikan pengalaman yang berkaitan dengan. Hubungan antara diagonal ruang, diagonal bidang, dan bidang diagonal. Mengarahkan siswa untuk membaca materi yang terdapat didalam buku.3. Refleksi Merumuskan solusi penyelesaian masalah seperti bagaimana cara menentukan panjang diagonal bidang? Apakah hubungan antara diagonal bidang dengan diagonal ruang?	

	<p>4. Rencana Aksi</p> <p>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan latihan dan contoh soal secara individu.</p> <p>Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa terkait materi yang diberikan.</p>	
3	Penutup	10 menit
	<p>1. Evaluasi</p> <p>Guru mengarahkan siswa untuk menceritakan pengalaman guna merefleksikan pikiran siswa terkait materi yang telah diberikan (siswa dapat membuat rangkuman dengan bimbingan guru tentang point penting yang ada dalam kegiatan pembelajaran)</p> <p>Guru menutup pelajaran dengan salam dan doa</p>	

Mengetahui,

Banjarmasin, 2 Juni 2022

Guru Pamong

Mahasiswa

Isma Atika, S.Pd

Alfisyah Meiliana

NIP.

NIM. 170102040756

Lampiran 7 Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif siswa kelas kontrol

Hasil Belajar Matematika Kelas A						
No	soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	Skor	Nilai
1	3	4	0	0	7	43.75
2	3	4	0	0	7	43.75
3	1	4	0	0	5	31.25
4	1	4	0	0	5	31.25
5	2	4	0	0	6	37.5
6	1	4	0	0	5	31.25
7	1	4	0	0	5	31.25
8	1	4	0	0	5	31.25
9	1	1	0	0	2	12.5
10	1	4	0	0	5	31.25
11	1	4	0	0	5	31.25
12	1	4	0	0	5	31.25
13	0	0	3	2	5	31.25
14	1	4	3	2	10	62.5
15	1	4	3	2	10	62.5
16	1	4	3	2	10	62.5
17	2	2	2	1	7	43.75
18	2	3	2	1	8	50
19	2	2	2	1	7	43.75
20	1	2	2	1	6	37.5
21	3	2	2	1	8	50
Rata-rata						39.58333

Lampiran 8 Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif siswa kelas eksperimen

Hasil Belajar Matematika Kelas B						
No	soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	Skor	Nilai
1	2	2	2	1	7	43.75
2	2	2	2	1	7	43.75
3	3	2	2	1	8	50
4	2	1	2	1	6	37.5
5	2	2	2	1	7	43.75
6	2	2	2	1	7	43.75
7	2	2	2	1	7	43.75
8	1	2	2	1	6	37.5
9	1	2	2	1	6	37.5
10	2	2	2	1	7	43.75
11	1	3	2	1	7	43.75
12	1	2	2	1	6	37.5
13	3	2	2	1	8	50
14	3	2	2	1	8	50
15	2	2	2	1	7	43.75
16	2	2	2	1	7	43.75
17	2	3	2	1	8	50
18	2	1	3	0	6	37.5
19	2	2	2	0	6	37.5
20	2	3	1	0	6	37.5
21	2	2	2	0	6	37.5
Rata-rata						42.5595

Lampiran 9 Uji Normalitas dan Uji Hipotesis

Tabel Uji Normalitas Data Kemampuan Berpikir Kreatif

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil matematika A	.220	21	.009	.883	21	.016
hasil matematika B	.241	21	.003	.803	21	.001

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kreatif kelas Kontrol dan Eksperimen

		Test of Homogeneity of Variance			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
kemampuan berpikir kreatif siswa	Based on Mean	13.668	1	40	.001
	Based on Median	10.970	1	40	.002
	Based on Median and with adjusted df	10.970	1	26.061	.003
	Based on trimmed mean	13.817	1	40	.001

Uji Hipotesis menggunakan Mann Whitney U

Test Statistics^a	
Hasil Kemampuan Berpikir	
Mann-Whitney U	159.000
Wilcoxon W	390.000
Z	-1.592
Asymp. Sig. (2-tailed)	.111

a. Grouping Variable: Kelas

Lampiran 10 Dokumentasi



Lampiran 11 Surat Keterangan Dosen Pembimbing Skripsi

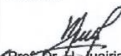


KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 135 TAHUN 2021
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2020/2021

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 Tentang Perubahan Atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 Tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 28 Juni 2021
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2020/2021
- Pertama : Menunjuk Dan Menugaskan Kepada:
- Nama : Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si
NIP/NUP : 197604102000031001
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten Dan Metodologi
 - Nama : Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd
NIP/NUP : 201701016
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa Dan Teknik Penulisan
- Untuk Membimbing Mahasiswa Penyusun Skripsi:
- Nama : Alfisyah Meiliana
NIM : 170102040756
Jurusan/Prodi : PMTK
Judul Skripsi : Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Pembelajaran Reflektif Materi Peluang Kelas VIII SMPN 3 Sungai Durian Tahun Pelajaran 2021/2022
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 01 Juli 2021
DEKAN,


Prof. Dr. F. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran 12 Surat Seminar Proposal

SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari/Tanggal : Selasa/ 7 September 2021

Judul Proposal Skripsi : Kemampuan Berpikir Kreatif siswa melalui Pembelajaran Reflektif Materi Peluang Kelas VIII SMPN 3 Sungai Durian Tahun Pelajaran 2021/2022

Nama Penyaji /NIM : Alfisyah Meiliana/ 170102040756

Dosen Pembimbing : Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd, M.Si
Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd

Ruang Seminar : Video Call via WhatsApp

Alamat Rumah : Jl Pelangi rt 13 rw 3 Kel. Sei Ulin Kec. Banjarbaru Utara komp. Griya Asri 2 blok D merpati no 15

Penanggap Utama : Muhammad Rifani

Penanggap Umum : 1. Atika Dwi Wati
2. Ermina Andriyani

Banjarmasin, 7 September 2021

Pembimbing,
(Konten & Metodologi)

Pembimbing,
(Bahasa & Teknik Penulisan)

Moderator,



Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si
NIP.197604102000031001

Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd
NUP.201701016

Fitriyani

Catatan :

1. Blanko ditandatangani oleh Pembimbing dan Moderator sewaktu kegiatan seminar dilaksanakan.
2. Blanko ini segera diserahkan ke **Biro Skripsi** setelah kegiatan seminar dilaksanakan

Lampiran 13 Surat Perubahan Judul



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id Web: rik.uin-antasari.ac.id

Nomor : 106/Un.14/III.1.g/PP.00.9/05/ 2022 Banjarmasin, 17 MEI 2022
Lamp : -
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Alfisyah Meiliana
NIM. 170102040756
Mahasiswa Jurusan PMTK
di
Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA MELALUI PEMBELAJARAN
REFLEKTIF MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR KELAS VIII SMP
MUHAMMADIYAH 1 BANJARBARU TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Berubah menjadi:

**KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA MELALUI PEMBELAJARAN
REFLEKTIF MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR KELAS VIII SMPN 3
SUNGAI DURIAN TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Pembimbing:

1. Dr. Muhamad Sabirin, S. Pd., M. Si sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Yusran Fauzi, S. Pd. I., M. Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Ketua Jurusan PMTK,

Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004



Lampiran 14 Surat Persetujuan Riset dari Dosen Pembimbing

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul : Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Pembelajaran Reflektif Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMPN 3 Sungai Durian Tahun Pelajaran 2021/2022

Ditulis oleh : Alfisyah Meiliana

NIM : 170102040756

Jurusan : Pendidikan Matematika

Semester : X

Alamat : Jl. Pelangi Komp Griya Asri 2 Blok Merpati No D15
RT 13 RW 3 Kelurahan Sei Ulin Kecamatan
Banjarbaru Utara Kota Banjarbaru Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada :

Tempat Riset : SMPN 3 Sungai Durian
**Daerah Tempat Riset : Jl. Jendral A Yani KM 404 Ds. Buluh Kuning
Rt 1 Kec Sungai Durian Kab Kotabaru
Kalimantan Selatan**

Banjarmasin, 17 Mei 2022

Mengetahui,

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi



Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si.

NIP. 197604102000031001

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Yusran Fauzi, S.Pd I., M.Pd

NUP. 201701016

Lampiran 15 Surat Permohonan Izin Riset untuk Kepala Dinas



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1646/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022 25 Mei 2022
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) berkas
Hal : Permohonan Izin Penelitian (Riset)

Yth. Kepala Dinas Pendidikan dan
Kebudayaan Kab Kotabaru
Di Kotabaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Alfisyah Meiliana
N I M : 170102040756
Jurusan : S1 Pendidikan Matematika (PMTK)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Pelangi Komp Griya Asri 2 Blok Merpati No D 15 Rt 13 RW 3 Kel.
Sei Ulin Kec. Banjarbaru Utara Kota Banjarbaru Kalimantan
Selatan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,



Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala SMPN 3 Sungai Durian

Lampiran 16 Surat Permohonan Izin Riset untuk Kepala Sekolah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1646 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022 25 Mei 2022
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) berkas
Hal : Permohonan Izin Penelitian (Riset)

Yth. **Kepala SMPN 3 Sungai Durian**
Kabupaten Kotabaru

Kotabaru

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Alfisyah Meiliana
N I M : 170102040756
Jurusan : S1 Pendidikan Matematika (PMTK)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Pelangi Komp Griya Asri 2 Blok Merpati No D 15 Rt 13 RW 3 Kel.
Sei Ulin Kec. Banjarbaru Utara Kota Banjarbaru Kalimantan
Selatan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Amrullah Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

Lampiran 17 Surat Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-1646 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Alfisyah Meiliana
Nomor Induk Mahasiswa : 170102040756
Semester : SEPULUH (X)
Alamat : Jl. Pelangi Komp Griya Asri 2 Blok Merpati No D 15 Rt 13 RW 3 Kel. Sei Ulin Kec. Banjarbaru Utara Kota Banjarbaru Kalimantan Selatan.
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA MELALUI PEMBELAJARAN REFLEKTIF MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR KELAS VIII SMPN 3 SUNGAI DURIAN TAHUN AJARAN 2021/2022

Tempat yang dituju : Kepala SMPN 3 Sungai Durian
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 31 Mei 2022
Sampai dengan tanggal : 30 Juli 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, Mei 2022
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Mahasiswa yang bersangkutan,


Alfisyah Meiliana
NIM. 170102040756

Lampiran 18 Surat Selesai Riset



PEMERINTAH KABUPATEN KOTABARU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 3 SUNGAI DURIAN
Jl. Jenderal Sudirman Km 404, Buluh Kuning, Kec Sungai Durian, kab Kotabaru-Kalsel

Nomor : /VII/SMPN3/2023 30 Juli 2022
Sifat : -
Perihal : Telah melaksanakan Penelitian

Sehubungan dengan surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan UIN Antasari Banjarmasin Nomor: B-1646/UN.14/II.1/PP.009/05/2022 Tanggal 25 Mei 2022 yang ditujukan kepada SMPN 3 Sungai Durian, Perihal Izin Penelitian

Nama : Alfisyah Meiliana
NIM : 170102040756
Jurusan : S1 Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Benar telah melaksanakan penelitian pada tanggal 31 Mei 2022 s.d 30 Juli 2022 di SMPN 3 Sungai Durian untuk keperluan skripsi dengan judul:

"Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Pembelajaran Relektif Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMPN 3 Sungai Durian Tahun Pelajaran 2021/2022"

Demikian disampaikan untuk di pergunakan seperlunya,

Kepala SMPN 3 Sungai Durian,

Ali Adrianto, S.Pd, M.M
NIP. 196610292000121001

Lampiran 19 Mendaftar Ujian Skripsi

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si

NIP : 197604102000031001

Pangkat/Gol : Penata Tingkat I/III/d

Pembimbing Bidang : Konten dan Metodologi

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa/i :

Nama : Alfisyah Meiliana

NIM : 170102040756

Judul : Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Pembelajaran Reflektif Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMPN 3 Sungai Durian Tahun Ajaran 2021/2022

Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Terimakasih

Banjarmasin, 21 Juni 2023
Tertanda,



Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si.
NIP. 197604102000031001

Lampiran 20 Mendaftar Ujian Skripsi

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd.
NUP : 201701016
Pangkat/Gol : Penata Muda Tk.I/III/b
Pembimbing Bidang : Bahasa dan Teknik Penulisan

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa/i :

Nama : Alfisyah Meiliana
NIM : 170102040756
Judul : Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Pembelajaran Reflektif Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMPN 3 Sungai Durian Tahun Ajaran 2021/2022

Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Terimakasih

Banjarmasin, 22 Juni 2023
Tertanda,



Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd.
NUP. 201701016

Lampiran 21 Ujian Komprehensif

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: flk@uin-antasari.ac.id Web: flk.uin-antasari.ac.id</p>
<p align="center">SURAT KETERANGAN Nomor: B- 5505/Un.14/III.b.1/PP.00.9/11/2021</p>	
<p>Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin menerangkan bahwa :</p>	
Nama	: ALFISYAH MEILIANA
NIM	: 170102040756
Jurusan/Konsentrasi	: PMTK
<p>Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif, yang dilaksanakan pada:</p>	
Tanggal	: 1 s.d. 15 November 2021
<p>Berdasarkan hasil <i>Ujian Tertulis</i> (66,00) dan <i>Ujian Praktik Keagamaan</i> (85,71), yang namanya tersebut di atas dinyatakan LULUS dengan Nilai Akhir: 77,83 (B+)</p>	
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p align="right">Banjarmasin, 16 November 2021 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,  Dr. Hairul Hudaya, M.Ag NIP. 197510232006041003</p>	

Arif Mubandari FTK2021

Lampiran 22 Catatan Konsultasi Skripsi

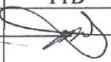






CATATAN KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Alfisyah Meiliana

NIM : 170102040756

Pembimbing : Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si

Judul Skripsi : Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Pembelajaran Reflektif Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMPN 3 Sungai Durian Tahun Ajaran 2021/2022.

Pembimbing		
Tanggal	Catatan	TTD
27/01/2022	Tambah referensi terkait kemampuan berpikir kreatif dan pembelajaran reflektif.	
23/02/2022	Buat rubrik penilaian, buat RPP kedua pembelajaran, tambahkan pembelajaran konvensional pada Bab II.	
9/05/2022	Buat instrument tes kemampuan berpikir serta jawabannya.	
13/05/2022	Uji homogen bisa nilai ulangan atau nilai raport	
20/05/2022	Soal no 1 tidak perlu digunakan, jadi jumlah soal ada 4	
17/05/2023	Lanjutkan abstrak, dan lengkapi skripsi	
20/06/2023	Perbaiki sesuai saran di naskah	








CATATAN KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Alfisyah Meiliana

NIM : 170102040756

Pembimbing : Yusran Fauzi S.Pd. I., M.Pd

Judul Skripsi : Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Pembelajaran Reflektif Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMPN 3 Sungai Durian Tahun Ajaran 2021/2022

Pembimbing		
Tanggal	Catatan	TTD
31/01/2022	Tabel gambar dengan arah panah dan Buat gambar diketik	
16/05/2022	Isi kajian materi dijabarkan lagi	
19/05/2022	Buat Kriteria pengukuran Proses dalam memperoleh angka	
23/05/2022	Gambar gambaran dengan rapi menggunakan aplikasi atau penggaris dan jangka	
24/05/2022	Tulis Langkah/jawaban secara lengkap jangan sampai ada angka yang tiba-tiba muncul Samakan seluruh format jawaban untuk tiap soal	
26/05/2022	Ubah judul dengan tahun ajaran bukan pelajaran Baca dan lihat pedoman skripsi terbaru.	
20/06/2023	Daftar pustaka maksimal 10 tahun dan perhatikan logi penulisan nya, tambah referensi	

Lampiran 23 Jawaban Siswa Kelas Ekspositori

3

NAMA: IZAH kelas: VIII.B

1. Rumus: $V = P \cdot L \cdot t$

dik: $V = 400 \text{ cm}^3$ dik: $V = 400^3$

$P = 10 \text{ cm}$ $P = 16$

$L = 8 \text{ cm}$ $L = 8$

$t = 5 \text{ cm}$ $t = 5$

$= 10 \times 8 \times 5$ $= 16 \times 8 \times 5$

$= 80 \times 5$ $= 80 \times 5$

$= 400^3$ $= 400^3$

2. Rumus: $L_0 = s \times s$, $L_A = \frac{1}{2} \times a \times t$, $AG^2 = AB^2 + BG^2$

dik: $ABCD = 16 \text{ cm}$ dik: $BC = 8$, $EF = 16$ $AG^2 = AB^2 + BG^2$

$L_0 = 16 \times 16$ $L_A = \frac{1}{2} \times 8 \times 16$ $= 256 + 64$

$= 256 \text{ cm}$ $= \frac{1}{2} \times 128$ $= \sqrt{320}$

$= 64 \text{ cm}$ $= 18 \text{ cm}$

3. dik: $10 \times 4 = 40$
 $13 \times 4 = 52$
 $9 \times 4 = 36$ } 128

dik: $21 \times 4 = 84$
 $13 \times 4 = 52$ } 136

dik: $15 \times 3 = 45$
 $12 \times 6 = 72$ } 117

a. $= \frac{1}{3} \times AB \times BC \times T_0$

$= \frac{1}{3} \times 0,16 \times 0,8 \times 3,5$

$= \frac{1}{3} \times 128 \times 3,5$

$= \frac{1}{3} \times 448$

$= 149,33 \text{ cm}$

Lampiran 23 Jawaban Siswa Kelas kontrol

2

No. Materi
Date: DA

1. dik: $V = 400 \text{ cm}^3$
 $t = 5 \text{ cm}$
 Lebar dan panjang ~~cm~~ 80 cm^2

Jawab: $P \times L \times t$ $\leftarrow \sqrt{80} = 10 \times 8$
 $: 10 \times 8 \times 5 = 20 \times 4$
 $V: 400 \text{ cm}^3 = 40 \times 2$

2. dik: ABCD persegi dengan panjang sisi 16 cm .
 $BG = \frac{1}{2} BC$ dan $EF = AD$.
 dit: Luas bangun yang diarsir?

Cara 1

$L_{ABCD} = s \times s = 16 \times 16 = 256 \text{ cm}^2$

$L_{\Delta} = \frac{1}{2} a \cdot t = \frac{1}{2} 8 \times 16 = 8 \times 8 = 64 \text{ cm}^2$

$L = L_{\square} - (3 L_{\Delta})$
 $L = 256 - (3 \times 64)$
 $L = 256 - 192$
 $L = 64 \text{ cm}^2 //$

Cara 2

$L_{ADG} = \frac{1}{2} a \cdot t = \frac{1}{2} AD \cdot FG$
 $= \frac{1}{2} 16 \cdot 16$
 $= 8 \cdot 16$
 $= 128 \text{ cm}^2$

$L_{AOD} = \frac{1}{2} a \cdot t = \frac{1}{2} AD \cdot FO$
 $= \frac{1}{2} 16 \cdot 8$
 $= 8 \cdot 8$
 ~~$= 64 \text{ cm}^2$~~
 $* = 128 \text{ cm}^2 - 64 \text{ cm}^2$
 $= 64 \text{ cm}^2 //$

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama Lengkap : Alfisyah Meiliana
Nim : 170102040756
Tempat, Tanggal Lahir : Kotabaru, 10 Mei 1999
Kebangsaan : Indonesia
Alamat : Jl. Pelangi Komp Griya Asri II Rt 13 Rw 3
kelurahan Banjarbaru Utara Kota Banjarbaru Kalimantan Selatan
No HP : 08115011066
Alamat email : alfisyahm05@gmail.com
Pengalaman Organisasi : OPPM
LPPQ

Banjarmasin, 06 Juli 2023

Penulis