

APPENDICES



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI


ANTASARI

BANJARMASIN

APPENDIX I: Transliteration

Surah/Verse	Transliteration	Terjemahan
Q.S. Ar-Rum/22	<p>And one of His signs is the creation of the heavens and the earth, and the diversity of your languages and colours. Surely in this are signs for those of “sound” knowledge.</p>	<p>Dan di antara tanda-tanda (kebesaran)-Nya ialah penciptaan langit dan bumi, perbedaan bahasamu, dan warna kulitmu. Sungguh, pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang mengetahui.</p>
Q.S. Al-Maidah/35	<p>O believers! Be mindful of Allah and seek what brings you closer to Him and struggle in His way, so you may be successful.</p>	<p>Wahai orang-orang yang beriman! Bertakwalah kepada Allah dan carilah wasilah (jalan) untuk mendekatkan diri kepada-Nya, dan berjihadlah (berjuanglah) di jalan-Nya, agar kamu beruntung.</p>

Appendix II: Official Letters


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1903/Un.14/III.1/PP.00.9/06/2022 30 Juni 2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) berkas
 Hal : Permohonan Izin Penelitian (Riset)

Yth.

.....

.....


Assalamu'alaikum Wr. Wb.


Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Lazuardi
 N I M : 180101030236
 Jurusan : S1 Tadris Bahasa Inggris (TBI)
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Ir. H. Juanda, RT 01/RW 01, Desa Pelangsian, Kecamatan Mentawa Baru Ketapang, Sampit, Kalimantan Tengah

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Kelembagaan,

 Ahmad Muradi



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MAN Kotawaringin Timur

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-1903/Un.14/III.1/PP.00.9/06/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Lazuardi
 Nomor Induk Mahasiswa : 180101030236
 Semester : DELAPAN (VIII)
 Alamat : Jl. Ir. H. Juanda, RT 01/RW 01, Desa Pelangsian, Kecamatan Mentawa Baru Ketapang, Sampit, Kalimantan Tengah
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

THE IMPLEMENTATION OF DRILLING TECHNIQUE IN TEACHING GRAMMAR AT MAN KOTAWARINGIN TIMUR


Tempat yang dituju : MAN Kotawaringin Timur
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
 Dari tanggal : 29 Juni 2022
 Sampai dengan tanggal : 28 Agustus 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 30 Juni 2022
 Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Kelembagaan,


 Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
 NIP. 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,


 Lazuardi
 NIM. 180101030236



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KOTAWARINGIN TIMUR
MADRASAH ALIYAH NEGERI KOTAWARINGIN TIMUR
Alamat Jl. H.M.Arsyad No.68 Telp.0531-21597 Sampit - 74323
Email :man_sampit_kalteng@kemenag.go.id/mansampit2012@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor :775/Ma.15.4.1/PP.00.6/08/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri Kotawaringin Timur menerangkan-bahawa :

Nama : Lazuardi
NIM : 180101030236
Jurusan : S-1 Tadris Bahasa Inggris (TBI)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian pada Madrasah Aliyah Negeri Kotawaringin Timur terhitung sejak tanggal **29 Juni s/d 28 Agustus 2022** dengan judul : “ **THE IMPLEMENTATION OF DRILLING TECHNIQUE IN TEACHING GRAMMAR AT MAN KOTAWARINGIN TIMUR** “

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Sampit, 29 Agustus 2022

Kepala,

Drs. Djumali, M.Pd

NIP. 19670116 199803 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari/Tanggal : Kamis/3 Februari 2022

Judul Proposal Skripsi : The Implementation of Drilling Technique in Teaching Grammar at
MAN Kotawaringin Timur

Nama Penyaji /NIM : Lazuardi/180101030236

Dosen Pembimbing : Dr.Ridha Fadilah, M.Ed
Nor Izzatil Hasanah, S.Pd., M.Pd

Ruang Seminar : Google Meet

Alamat Rumah : Jl. Ir. H. Juanda, desa Pelangian, Sampit

Penanggap Utama : Muhammad Sam Bahri

Penanggap Umum : 1. Jabal Jamalullail
2. Muhammad Hasballah A Rahman

Banjarmasin, 15 Februari 2022

Pembimbing,
(Konten & Metodologi)

Pembimbing,
(Bahasa & Teknik Penulisan)

Moderator,

Dr. Ridha Fadilah, M.Ed
NIP. 197411082005011006

Nor Izzatil Hasanah, S.Pd., M.Pd
NIP. 201701001

Rifqy Rujani, M.Pd
NIP.

Catatan :

1. Blanko ditandatangani oleh Pembimbing dan Moderator sewaktu kegiatan seminar dilaksanakan.
2. Blanko ini segera diserahkan ke **Jurusan TBI** setelah kegiatan seminar dilaksanakan melalui Link <https://forms.gle/oMkRHntxPvtYRdej9>



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI TADRIS BAHASA INGGRIS**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-889/Un.14/III.1.f/PP.00.9/09/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Lazuardi
N I M : 180101030236
Jurusan/Prodi : Tadris Bahasa Inggris
Alamat : Jl. Manunggal 1, Komplek Polri Bina Brata,
Kecamatan Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin,
Kalimantan Selatan.

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**"THE IMPLEMENTATION OF DRILLING TECHNIQUE IN TEACHING
GRAMMAR AT MAN KOTAWARINGIN TIMUR"**

Pada Hari/Tanggal : Kamis, 03 Februari 2022
Tempat : Online (Google Meet)

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 16 September 2022

Ketua,



Afifah Linda Sari

Appendix III: Notes



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN PRODI TADRIS BAHASA
INGGRIS

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: tbi@uin-antasari.ac.id Web: ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Lazuardi
2. N I M : 180101030236
3. Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
4. Judul Proposal Skripsi : The Implementation of Drilling Technique in Teaching Grammar at MAN Kotawaringin Timur
5. Dosen Pembimbing : Dr. Ridha Fadilah, M.Ed
: Nor Izzatil Hasanah, S.Pd., M.Pd
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/Saran Penanggap	NO	Catatan/Saran Dosen
1	Revise the logo size in the cover page.	1	Explain your research background
2	You need to fix your citation.		specifically, Especially the problem of your
3	There is still some theory that doesn't know what is the source. You need to search the theory specifically, whether it is from journal or other similar researchs.	2	In Chapter II, find more specific theories about drilling technique, and according to the timelines.
		3	For spacing use 2.0. also pay attention to the other spacing in your thesis.
		4	Update your references, because it's too old.
		5	In research's setting and the subject, it has to be academic reason.

		6	See the newest guide book to perfected your thesis.
--	--	---	---

Banjarmasin, 3 Februari 2022

Moderator,



Rifqy Rujani, M.Pd

NIP.

Catatan:

Lembar seminar ini diisi oleh moderator



CONSULTATION NOTES

ADVISORS OF CONTENTS AND RESEARCH METHODS

NAME: DR. RIDHA FADILAH, M.Ed

Date	Notes	Signature
December 20 th 2022	<ul style="list-style-type: none"> - In chapter IV, describe the findings in detail, don't explain it in form of conversation. - The numbering system is confusing. So, you need to organize it carefully to clear the explanation of your chapter IV. 	
March 2 nd 2023	<ul style="list-style-type: none"> - In conclusion of Chapter V, don't use the term "effective" because it's not related with your research design. Find another term that's related with your research design 	
March 9 th 2023	<ul style="list-style-type: none"> - In conclusion of chapter V, the explanation is related to your research question and your findings. So revise this chapter. 	
March 16 th 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Accepted. 	



CONSULTATION NOTES

ADVISORS OF LANGUAGE AND WRITING TECHNIQUES

NAME: NOR IZZATIL HASANAHA, S.Pd, M.Pd

Date	Notes	Signature
May, 26 th 2023	<ul style="list-style-type: none"> - In Research Setting, write down your research's duration. - Revise the "Data" point, and explain the data of your research, and don't use primary and secondary data. - In conclusion, explain the type of drill the teacher used. - Revise the references section again and use Justify option to clean the edge. 	
May, 29 th 2023	<ul style="list-style-type: none"> - In abstract, explain your background and the aim of your research, research method and setting and also the subject. 	
May, 29 th 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Accepted. 	

Appendix IV: Observation and Interview Guideline

Observation Guideline

No	Aspects	Description
A.	Documentation	
	1. Curriculum	The curriculum used is K13 curriculum
	2. Syllabus	The syllabus is taken from the subject book, the format consisted the title, basic competence, and indicators with each one is inserted cultural, religious and nationalism values.
	3. Lesson Plan	The lesson plan created for 3 class in 1 meeting, depends on the amount and the level of the material. The lesson plan format consisted the title of the material, class, time allocation, learning objectives and learning steps and learning assessment.
	4. Learning Material	The material used is from subject book.
B.	Learning Process	
	1. Opening	<ul style="list-style-type: none"> a. Greetings and prayers before the lesson started b. Explaining the learning objectives c. Appreciating the material
	2. Material Presentation	<ul style="list-style-type: none"> a. Stimulus b. Problem identification c. Material collection d. Proof e. Drawing conclusion
	3. Learning Method	The method used is drilling which involves students to analyze on how to give and ask for personal information and discuss the result.
	4. Motivating Students	The teacher provides feedback in the form of questions and repeating statement to provoke and motivate students to focus more on the learning

1st Meeting

Opening: Greeting and praying before starting the class. Introduction from both teacher and the students. Taking absence list to see who or who didn't attend the class at that day.

Learning Activity: Provide some stimulus after the students introduce themselves to others, which was also connected with the material about how to introduce one's identity, introduce a person to others, family kinship, as well as subjective, objective and possessive pronouns and also the use of 'be' and 'have' along with the examples from all materials at this learning activity. The teacher then gave some assignments based on the book. The students then finished it.

Closing: The teacher dismissed the class and instructed the students to prepare for the next meeting.

2nd Meeting

Opening: Greeting and praying before starting the class. Introduction from both teacher and the students. Taking absence list to see who or who didn't attend the class at that day.

Learning Activity: In this meeting, the teacher conducted deductive approach, where the teacher gives some explanation first about today's material and then after that, the teacher gives several assignments to the students. The teacher explained about the grammar pattern, which was Simple present tense, as well as To Be 'Am, Is and Are' and also verb 'have/has. After the students have understood the explanation given by the teacher, they

proceeded to do the assignments, which were filling the blank section in a dialogue with correct pronouns of subjective, objective or possessive. Then, the teacher instructed the students to make a correction and requested several students to read the conversations and stated the answer to fill in the blank. The students finished the assignment and the teacher gave scores to the students.

Closing: The teacher dismissed the class and instructed the students to prepare for the next meeting.

3rd Meeting

Opening: Greeting and praying before starting the class. Introduction from both teacher and the students. Taking absence list to see who or who didn't attend the class at that day.

Learning Activity: In this meeting, the teacher conducted Transformation drill, which is a type of drill where the teacher gives an explanation about the grammar pattern, and the students are instructed to change it into another form of the sentence. The teacher explained briefly again about the Simple Present, the using of To Be "Is, Am, and Are", verbs, subject pronoun and possessive. After that, the teacher divided the students into 4 groups and applied drilling technique. The teacher then created simple sentences in Indonesian language which is grammatically formed and instructed the students to translate the sentences into English language based on the grammatical material that they just learned. After they've done, the teacher then stated the sentences in Indonesian, and the students translated and

stated the sentences into English based on grammatical forms with correct subject pronoun and verbs, and also the students stated the sentences into different forms, from positive, negative to interrogative sentence. The teacher then repeated the sentences to different groups of students, where they were sitting in a column form.

Closing: The teacher dismissed the class and instructed the students to prepare for the next meeting.

Interview Guideline

A. Students' Interview

There are 2 questions asked to the participant, and the questions asked are as follows:

1. How does the teacher used drilling technique in learning grammar?
2. What is the impact of drilling technique to your learning ability when studying grammar?

Below are the responds from the participant and presented in table form.

NO	PARTICIPANT IDENTITY	PARTICIPANT ANSWER
1.	Name: Muhammad Irwansyah Status: Active student Class: X IPS I	<p>1. Kalau pendapat ulun si teknik pembelajaran seperti itu bagus buat tau apakah muridnya sudah paham atau tidak untuk materi tersebut, kalau misalkan mereka ga bisa mengulang/menjawab materi dari gurunya nah berarti kurang ngerti bisa tu gurunya ngejelasin ulang.</p> <p>2. Menurut ku juga banyak dampak positif untuk teknik pembelajaran seperti itu bisa untuk menambah daya ingat dan membuat ilmu tu tidak mudah hilang, ya dengan cara ngulang materinya</p>

		<p>apalagi kalau murid nya cepat tanggap. Tapi untuk teknik ini juga mungkin ya ga bisa semua murid menerapkannya karena daya ingat/waktu murid-murid untuk mengerti materi kan berbeda, ada anak murid yg cepat tanggap ada juga yg perlu diulang-ulang.</p>
2.	<p>Name: Aisyah Davila Status: Active student Class: X IPS I</p>	<p>1. Guru menerangkan dan memberikan contoh pembelajaran grammar, misalnya grammar simple past tense. Setelah menerangkan dan memberi contoh kalimat beberapa kali, siswa diminta menirukan contoh-contoh kalimat yang diberikan guru berulang-ulang. Tahap pertama dilakukan secara keseluruhan dan semua siswa menirukan guru. Tahap kedua satu per satu siswa diminta untuk mengulangi contoh yang diberikan guru dengan mengubah kata kerja keduanya. Setelah berlatih secara lisan kemudian dilanjutkan dengan para siswa diminta untuk menulis kalimat sejenis</p>

		<p>menggunakan gambar cerita atau komik fable masing-masing.</p> <p>2. Pembelajaran menggunakan drilling technique ini dapat meningkatkan semangat dan motivasi dalam mempelajari grammar. Selain itu dengan menggunakan drilling technique, mempelajari grammar akan lebih menyenangkan.</p>
3.	<p>Name: Muszalipah</p> <p>Status: Active student</p> <p>Class: X IPS I</p>	<p>1. Cara kerja teknik drilling technique sudah tepat digunakan untuk pembelajaran yaitu dengan memberi suatu soal yang berhubungan dengan materi tersebut dan dijawab untuk menguji daya ingat nya/mengerti apa tidak untuk materi tersebut.</p> <p>2. Dengan melakukan drilling technique bisa mudahnya mengingat kosa kata yang sudah di pelajari dan apabila adanya ulangan jadi mudah karena sudah di pelajari berulang-ulang kali.</p>
4.	<p>Name: Akhmad Athailah</p> <p>Status: Active student</p>	<p>1. Guru bisa mengaplikasikan drilling technique dengan cara mengulang suatu</p>

	Class: X IPS I	<p>materi yang dianggap siswa kurang memahaminya misalnya setelah guru menerangkan materi tentang present perfect selanjutnya siswa akan menirukan kalimat yang diberikan guru secara berulang-ulang.</p> <p>2. Dampak penggunaan drilling technique sudah sangat bagus karena siswa jadi lebih menguasai materi-materi yang dijelaskan oleh guru dikarenakan siswa sudah mendapatkan pelatihan secara tidak langsung dari guru tersebut.</p>
5.	<p>Name: Dila Ramadani</p> <p>Status: Active student</p> <p>Class: X IPS I</p>	<p>1. Teknik pembelajaran seperti itu sangat tepat untuk tahu apakah muridnya sudah paham atau tidak untuk materi tersebut, kalau misalkan mereka</p> <p>2. Banyak dampak positif untuk teknik pembelajaran seperti itu, yaitu bisa untuk menambah daya ingat dan membuat materi tidak mudah hilang, ya dengan cara ngulang materinya apalagi kalau muridnya cepat tanggap. Tapi untuk teknik ini juga mungkin tidak</p>

		<p>bisa semua murid menerapkannya karena daya ingat atau waktu murid-murid untuk mengerti mater ikan berbeda, ada anak murid yang cepat tanggap ada juga yang perlu diulang-ulang. Jadi kesimpulannya teknik drilling technique sudah sangat tepat.</p>
6.	<p>Name: Mega Puspita Status: Active student Class: X IPS II</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menurut saya ketika guru menggunakan drilling technique itu berpengaruh dalam pembelajaran, ketika ada materi atau penjelasan yang tidak kita mengerti guru tersebut akan menjelaskannya kembali dengan teliti. 2. Dampaknya melatih murid agar bisa atau faham dengan penggunaan tata bahasa dalam bahasa Inggris dan melatih seberapa fahamnya tentang materi yang dipelajari.
7.	<p>Name: Fajrul Kamal Status: Active student Class: X IPS II</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gurunya akan mengulangi setiap pernyataan yang berkaitan dengan materi itu sampai murid-muridnya ingat dan paham akan materinya. 2. Dampak dari drilling technique ialah,

		<p>murid akan selalu mengingat/teringat materi yang di sampaikan oleh guru dan murid sanggup untuk mendalami materi yang di sampaikan oleh guru dan murid-murid bisa menjawab pernyataan serupa dengan baik dan benar</p>
8.	<p>Name: Nur Syifa Az-Zahra Status: Active student Class: X IPS II</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah guru memberikan beberapa contoh kalimat grammar, siswa diperkenankan untuk mengikuti beberapa contoh kalimat yang sudah diberikan oleh guru tadi. Langkah pertama dilakukan oleh semua siswa yang ada di kelas. Selanjutnya, guru akan meminta satu per satu siswa dikelas tersebut untuk mengikuti beberapa contoh kalimat grammar yang sudah diberikan oleh guru tersebut. 2. Memungkinkan siswa untuk mengasah pengetahuan dan keterampilan dalam mempelajari grammar, dan mempunyai kemampuan berbahasa Inggris dengan baik.
9.	Name: Muliani Azzahra	1. Cara guru menggunakan metode tersebut

	<p>Status: Active student</p> <p>Class: X IPS II</p>	<p>dengan mengulang pembelajaran (grammar) dan diikuti oleh para siswanya.</p> <p>2. Dampaknya dari drilling technique pada saya yaitu dapat mudah untuk di ingat dan saya cepat dalam mempelajari grammar tersebut karena cara ini sangat efektif untuk pembelajaran seperti grammar.</p>
10.	<p>Name: Addin Farel Ramadhan</p> <p>Status: Active student</p> <p>Class: X IPS II</p>	<p>1. Dengan memberikan soal kepada siswa kemudian menjawabnya secara Bersama-sama.</p> <p>2. Memungkinkan siswa untuk mengasah pengetahuan dan keterampilan dalam mempelajari grammar, dan mempunyai kemampuan berbahasa Inggris dengan baik.</p>
11.	<p>Name: Maya Wardani</p> <p>Status: Active student</p> <p>Class: X IPS III</p>	<p>1. Guru akan menjelaskan rumus grammar terlebih dahulu sebelum memberikan contoh kalimat. Setelahnya guru akan memberikan beberapa contoh kalimat serta menjelaskannya. Sehabis menjelaskan, guru akan memberikan</p>

		<p>soal kepada para murid untuk mengubah kalimat dari Bahasa Indonesia ke Bahasa Inggris. Para murid akan menerjemahkan kalimat tersebut secara bersama-sama. Guru akan memberi soal beberapa kali kepada para murid, agar para murid lebih paham dengan materi grammar. Setelah para murid paham, guru akan menugaskan setiap murid untuk membuat contoh kalimatnya masing-masing.</p> <p>2. Dampak dari drilling technique adalah saya menjadi lebih paham dalam penggunaan grammar saat membuat suatu kalimat</p>
12.	<p>Name: Reval Kharisma Al Ghony Asri Status: Active student Class: X IPS III</p>	<p>1. Adapun penerapan saat guru menjelaskan tentang grammar yang akan dijelaskan kepada murid, setelah itu guru akan menanyakan kepada semua murid apakah mereka paham dengan penjelasan yang baru di sampaikan, apabila sudah di rasa paham</p>

		<p>maka guru akan meminta untuk mengulangi pembahasan grammar yang sudah di sampaikan kepada muridnya, begitu seterusnya.</p> <p>2. Timbulnya dampak pemahaman murid tentang pembahasan grammar di yang sampaikan, karena teknik dari penjelasan yang diulang ulang membuat kita paham dengan apa yang disampaikan.</p>
13.	<p>Name: Arvita Dwi Febriyanti</p> <p>Status: Active student</p> <p>Class: X IPS III</p>	<p>1. Adapun penerapan saat guru menjelaskan tentang grammar yang akan dijelaskan kepada murid, setelah itu guru akan menanyakan kepada semua murid apakah mereka paham dengan penjelasan yang baru di sampaikan, apabila sudah di rasa paham maka guru akan meminta untuk mengulangi pembahasan grammar yang sudah di sampaikan kepada muridnya, begitu seterusnya.</p> <p>2. Timbulnya dampak pemahaman murid tentang pembahasan grammar yang di</p>

		sampaikan, karena teknik dari penjelasan yang diulang-ulang membuat kita paham dengan apa yang disampaikan.
14.	Name: Elvita Wilapastuti Status: Active student Class: X IPS III	<p>1. Jadi, guru menjelaskan terlebih dahulu tentang grammar yang akan dibahas, kemudian memberikan contoh pernyataan dalam grammar tersebut. Setelah dirasa murid sudah paham akan materinya guru akan meminta muridnya untuk mengulang pernyataan grammar tersebut dengan mengubah kalimatnya, begitu seterusnya.</p> <p>2. Dampak yang ditimbulkan sangat baik untuk pemahaman, karena tekniknya yang diulang-ulang membuat kita akan terbiasa dalam menggunakan grammar.</p>
15.	Name: Muhammad Afif Dwi Setiawan Status: Active student Class: X IPS III	<p>1. Pertanyaan pertama bisa dijawab mengajarkan suatu bahasa melalui dialog yang menekankan kebiasaan siswa dengan cara pengulangan, menghafalkan struktur tata bahasa, dan susunan pola kalimat menggunakan</p>

		<p>bahasa serta budaya yang sedang diajarkan.</p> <p>2. Terus dampaknya bisa mengucapkan dan membahasakan kalimat bahasa Inggris dengan grammar yang tepat agar dapat dipahami dengan native speaker.</p>
--	--	---

B. Teacher's Interview

There are 2 questions asked to the teacher, and the questions are asked as follows:

1. How does drilling technique apply in learning grammar?
2. Is there any improvement from the students when the teacher applied drilling technique in learning grammar material?

TEACHER'S IDENTITY	ANSWERS
<p>Name: Levika Egita Sulistiyana, S.Pd.</p> <p>Gender: Female</p> <p>Profession: English Teacher</p> <p>School: MAN Kotawaringin Timur</p>	<p>1. Semulanya pola grammar diajarkan dulu pada pembelajaran, materi grammar disini difokuskan pada Simple Present pola kalimat verbal dan nominal. Peserta didik harus mengetahui dulu dimana harus menambahkan kata kerja, kata sifat, kata benda maupun kata keterangan pada kalimat Simple Present. Ketika</p>

	<p>sudah jelas semua langsung diaplikasikan ke contoh. Guru menuliskan beberapa contoh kalimat positif verbal dan nominal dalam bahasa Indonesia, kemudian bersama peserta didik menterjemahkan ke dalam bahasa Inggris dan mengubah pola kalimatnya menjadi kalimat negatif dan pertanyaan sesuai dengan pola kalimat yang berlaku pada Simple Present. Setelah beberapa contoh disampaikan dan siswa dirasa sudah paham, kemudian gunakan teknik drilling supaya membuat siswa makin mengerti penyusunan pola kalimat Simple Present yang benar. Caranya, guru menyebutkan satu buah kalimat positif Simple Present verbal atau nomina, kemudian siswa diminta langsung untuk menterjemahkan ke dalam bahasa Inggris dan mengubah pola kalimatnya menjadi kalimat negatif serta pertanyaan tanpa melihat buku, teknik drilling dilakukan berulang kali sampai semua siswa lancar</p>
--	--

	<p>menterjemahkan satu buah kalimat.</p> <p>Teknik drilling bisa dilakukan secara bergantian. Peserta didik bisa dibagi menjadi beberapa kelompok supaya terlihat mana yang sudah mengerti pola kalimat dan mana yang belum mengerti.</p>
	<p>2. Ya, ada. Bisa dilihat hasilnya ketika ulangan harian. Dengan teknik drilling peserta didik mampu merekam pola kalimat yang benar secara berulang kali di otaknya tanpa melihat buku. Semakin sering peserta didik melakukan teknik drilling, semakin memudahkan ia untuk memahami materi grammar khususnya yang bersifat berpola seperti materi Simple Present.</p>

Appendix V: Pictures and Documentations

Learning activity in the classroom













Documentation

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MAN Kotawaringin Timur **Kelas / Semester** : X / Ganjil
Mata pelajaran : Bahasa Inggris **Pertemuan Ke-** : 1
Materi : Teks Interaksi Transaksional; Informasi **Alokasi Waktu** : 3 x 45 Menit
Terkait Jati Diri dan Hubungan Keluarga **JP**

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan pendekatan saintifik dan model pembelajaran *discovery learning* diharapkan siswa dapat menjelaskan, menentukan, menyajikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga*

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. Apersepsi materi yang akan disampaikan 	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dengan seksama materi : <i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi tentang data dari materi : <i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i>. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i>.
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>ungkapan-</i>

	<p><i>ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. • Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (*ASESMEN*)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Sampit, 18 Juli 2022

Mengetahui,
Kepala MAN Kotawaringin Timur

Guru Mata Pelajaran

Drs. DJUMALI, M.Pd
SULISTİYANA, S.Pd.
NIP. 19670116 199803 1 002

LEVIKA EGITA
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MAN Kotawaringin Timur **Kelas / Semester** : X / Ganjil
Mata pelajaran : Bahasa Inggris **Pertemuan Ke-** : 2
Materi : Teks Interaksi Transaksional; Informasi **Alokasi Waktu** : 3 x 45 Menit
JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan pendekatan saintifik dan model pembelajaran *discovery learning* diharapkan siswa dapat menjelaskan, menentukan, menyajikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga*

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. Apersepsi materi yang akan disampaikan 	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dengan seksama materi : <i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i> , dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi tentang data dari materi : <i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i> . Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i> .
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan</i>

	<p><i>hubungan keluarga</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i> . • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. • Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	<ul style="list-style-type: none"> - Unjuk kerja - Laporan tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> - Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> - Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Sampit, 18 Juli 2022

Mengetahui,
Kepala MAN Kotawaringin Timur

Guru Mata Pelajaran

Drs. DJUMALI, M.Pd
SULISTIYANA, S.Pd.
NIP. 19670116 199803 1 002

LEVIKA EGITA
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MAN Kotawaringin Timur **Kelas / Semester** : X / Ganjil
Mata pelajaran : Bahasa Inggris **Pertemuan Ke-** : 3
Materi : Teks Interaksi Transaksional; Informasi **Alokasi Waktu** : 3 x 45 Menit
JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan pendekatan saintifik dan model pembelajaran *discovery learning* diharapkan siswa dapat menjelaskan, menentukan, menyajikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga*

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. • Apersepsi materi yang akan disampaikan 	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dengan seksama materi : <i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i> , dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya • Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i> • Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data dari materi : <i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i> . • Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i> .
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i> . • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i> dan

	<p>ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. • Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (*ASESMEN*)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Mengetahui,
Kepala MAN Kotawaringin Timur

Drs. DJUMALI, M.Pd
SULISTIYANA, S.Pd
NIP. 19670116 199803 1 002

Sampit, 18 Juli 2022

Guru Mata Pelajaran

LEVIKA EGITA

NIP. -

Here are expressions to introduce other people.

Table 1.4 Expressions of introducing other people and the responses

Introducing Other People	Responding
- Hello, this is my cousin Deswita. Deswita, this is Harli, my schoolmate.	- Nice to meet you.
- Hello, Sandra. Let me introduce you to my sister Liara. Sandra, this is Liara, my sister.	- Pleased to meet you.
- Dad, please meet Evens, my new classmate.	- How do you do?
- Evens, this is my father, Mr. Brandon.	- Glad to meet you.
- Aini, I'd like to introduce you to my uncle.	
- Uncle, this is Aini, my friend at the English club.	
- Aini, this is my uncle, Mr. Brown.	

Technology Literate

Find information about introducing someone to another person from websites, books, or other sources. Study the expressions as well as the responses. Write a summary using MS Word or MS PowerPoint. Share your work with the class.

Vocabulary

Family Kinship

Read the following sentences and see the words in bold.

1. Who is he? Your **brother**?
2. He is my **cousin**.
3. Leon is Dion's **twin brother**.

The words in bold show family kinship. Now, please read and memorize the following words.

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. father = ayah/bapak | 2. mother = ibu |
| 3. sibling = saudara kandung | 4. elder brother = kakak laki-laki |
| 5. younger sister = adik perempuan | 6. son = anak laki-laki |
| 7. daughter = anak perempuan | 8. uncle = paman |
| 9. aunt = bibi | 10. cousin = saudara sepupu |
| 11. niece = keponakan perempuan | 12. nephew = keponakan laki-laki |
| 13. parents = orang tua | 14. grandchild = cucu |
| 15. granddaughter = cucu perempuan | 16. grandmother = nenek |
| 17. stepfather = ayah tiri | 18. stepsister = saudara tiri perempuan |
| 19. mother-in-law = ibu mertua | 20. son-in-law = menantu laki-laki |

You have learned vocabulary about family kinship. To get more knowledge about family kinship, let's scan the QR code and click the picture of each person to find out the information. What do you get?



Activity 18

Work in pairs.

Rewrite the following sentences into a sequential dialog.

Then, practice the dialog.

- Dara : I'm accompanying my mother. She is going to see a doctor. By the way, Rama, please meet my mother, Mrs. Riska. Mom, this is Rama, my classmate.
- Dara : Hi, Rama. What are you doing here?
- Rama : I will, Ma'am. Thanks.
- Rama : I am, Ma'am. I live at Surya Graha Residence block E.
- Rama : See you.

Learning Materials

Expression

Introducing Oneself

In the dialog in Activity 5, Diana and Angga introduce themselves. They mention their names, classes, addresses, and interests. Study the expressions in the table below.

Table 1.1 Expressions of self introduction and suitable responses

Introducing Oneself	Responding
<ul style="list-style-type: none"> Hello, my name's Sandra. May I know your name, please? Hi, I'm Bryan. I'm from Maluku. May I know you? 	<ul style="list-style-type: none"> Hello, Sandra. My name's Aldi. Nice to meet you. Hi, Bryan. I'm Reza. I'm from Madura. Pleased to meet you.
<ul style="list-style-type: none"> Good morning. I'm Timmy. I study at SMAN 4. May I know your name? 	<ul style="list-style-type: none"> Good morning, Timmy. I'm Gavin. I study at MAN 7.
<ul style="list-style-type: none"> Good afternoon. My name's Candra Nugraha. You can call me Candra. 	<ul style="list-style-type: none"> Good afternoon, Candra. I'm Silviana Pramudita. Please call me Dita.
<ul style="list-style-type: none"> Let me introduce myself. My name's Alya. I live on Jalan Pemuda. 	<ul style="list-style-type: none"> Nice to meet you, Alya. I'm Arya. I live on Jalan Jeruk.

In a dialog or text about self-introduction, you should pay attention to the uses of capital letters and punctuation marks. Scan the QR code to learn about the uses of capital letters and punctuation marks.



Technology Literate

Find information about introducing oneself from websites, books, or other sources. Study the expressions as well as the responses. Write a summary using MS Word or MS PowerPoint. Share your work with the class.

Grammar

Pronouns

Read the following sentences and see the words in bold.

- Anyway, **I** am Diana from Class X Language 1. What's **your** name?
- I** do. **She's** **my** classmate. Do **you** know **her**, too?
- I** do. I live next to **hers**. Have **you** ever been to **her** house?

Pay attention to the following explanation.

Table 1.2 Kinds of pronouns

Term	Use	Sentences
Subjective pronoun	A pronoun which acts as the subject of a sentence	<ul style="list-style-type: none"> I am Diana from Class X Language 1. I do. She's my classmate. I live next to hers. Do you know her, too?
Objective pronoun	A pronoun which acts as the object of a sentence	Do you know her , too?
Possessive adjective	A pronoun which shows ownership followed by a noun	<ul style="list-style-type: none"> What's your name? She's my classmate.
Possessive pronoun	A pronoun which shows ownership, without followed by a noun	I live next to hers .

Questions:**Text 1**

1. Who is Dimas Susena?
2. What is Dimas Susena going to have?
3. Who will be more interested in joining it?
4. Why are people interested in joining it?
5. What will Karen Sylva probably want to become when she's grown up? How do you know?

Text 2

1. Who gave Evans Rosita's phone number?
2. Why does Rosita ask Evans to pass her regards to her teachers?
3. Why does Rosita ask Evans to keep dreaming?
4. What does Rosita do?
5. Why does Evans want to make friends with Rosita?

**Activity 5**

Practice the following dialog with your friend.
Then, answer the questions.

Diana attends a Japanese club at school. She meets Angga from another class for the first time.

Diana : Excuse me. What time is it now?

Angga : It's twenty past two. The club will start in ten minutes.

Diana : Thank you. Anyway, I am Diana from Class X Language 1. What's your name?

Angga : I am Angga from Class X Science 2. Nice to meet you, Diana.

Diana : Nice to meet you too, Angga. By the way, do you know Sylvia?

Angga : I do. She's my classmate. Do you know her too?

Diana : I do. She's my neighbor.

Angga : So, you live in Graha Sejahtera Residence, don't you?

Diana : I do. I live next to hers. Have you ever been to her house?

Angga : I haven't, but I know that Silvia and her family live there.

Diana : By the way, you are from a science class. Why are you interested in joining this club?

Angga : Well, actually I love science and language, especially Japanese. By mastering foreign languages, communication will be fluent, right?

Diana : You're right. One thing I do to master Japanese is by reading manga. What about you? Do you like reading Japanese manga too?

Angga : I do. I have several at home, but I still need to improve my Japanese skills.

Diana : Don't worry. Everything is a process. Anyway, do you want to have a trip to Japan?

Angga : That's my dream. I do hope I can visit beautiful places in Japan. Besides, I'm interested in learning about Japanese cultures and positive attitudes. You know, they are acknowledged for their discipline.

Diana : They are. Anyway, do you have Japanese e-friends?

Angga : I have one and we often communicate via social media.

Diana : That's great! By chatting with the Japanese, you will be able to speak and write Japanese more fluently.

Angga : I hope so.

Questions:

1. What is the dialog about?
2. Who are the speakers?
3. What will Diana and Angga get by joining the club?
4. What is Diana's hobby?
5. What can we learn from the Japanese people?



Technology Literate

Find information about pronouns from websites, books, or other sources. Study the explanation as well as the examples. Write a summary using MS Word or MS PowerPoint. Share your work with the class.

To Be "Am, Is, Are"

- Read the following sentences and see the words in bold.
1. I **am** Diana from Class X Language 1.
 2. She **is** my classmate.
 3. You **are** right.

Those words in bold are **to be**. They are very important in sentences as they function as verbs. So, you must not write "I **Diana** from Class X Language 1." because it will become meaningless.

Notes:

- **Am** is for the subject **I**.
- **Is** is for **he, she, it,** and **singular subjects**.
- **Are** is for **you, we, they,** and **plural subjects**.

Verb "Have/Has"

- Read the following sentences and see the words in bold.
1. Do you **have** Japanese e-friends?
 2. I **have** one and we often communicate via social media.

Notice the use of **have** in the above sentences. The word **have** shows **possession/ownership**. See the patterns and examples below.

Table 1.3 The verb 'have/has'

Use	Pattern	Sentence
I, you, we, they, and plural subjects	(+) S + have + noun (-) S + do + not + have + noun (?) Do + S + have + noun + ?	(+) I have a sister. (-) I don't have a brother. (?) Do you have a sister?
He, she, it, and singular subjects	(+) S + has + noun (-) S + does + not + have + noun (?) Does + S + have + noun + ?	(+) Michelle has an iguana. (-) Michelle doesn't have a rabbit. (?) Does Michelle have a rabbit?

If you want to learn further about 'have/has', scan this QR code and study the explanation.



Technology Literate

Find information about 'to be' and the verb 'have' from websites, books, or other sources. Study the explanation as well as the examples. Write a summary using MS Word or MS PowerPoint. Share your work with the class.

Activity 8

Complete the following text with 'is/am/are' or 'have/has' correctly.
Read the text aloud.

Hello, my name (1) is Aditya Pramudya Utama. People usually call me Adit. I (2) am sixteen years old. Now, I study at SMA Pradana. I (3) have a happy family. As I'm the third child, I (4) have two elder sisters. They (5) are Aira and Sylvia. So, we (6) are three siblings. Together with my parents, we live in a small but comfortable house.

My father (7) is an entrepreneur. He (8) has a business on furniture. My mother (9) is a housewife. She (10) is smart and always assists my father in running his business. Both of them (11) are my role models. They (12) are very busy, but always (13) have time for us.

I (14) have many hobbies. I like traveling and vlogging, and often share my experiences on my social media or YouTube channel. I also join a backpacker community in town. For me, traveling (15) is pleasing and challenging.

I actively participate in social organizations. Since I was a child, my parents have always reminded me of sharing happiness with others.



Attitude

Spend your time by doing positive and meaningful activities.

Activity 9

Scan the QR code and listen to the dialog.
Then, complete the following dialog based on what you have heard.



Ardian and Chintya attend a national scout jamboree. When they have free time, they introduce to each other.

- Ardian : Excuse me. Are you waiting for a friend?
Chintya : Yeah. She is meeting the committee chairman now.
Ardian : I see. Well, I'm Ardian. (1) _____?
Chintya : Sure. I'm Chintya.
Ardian : I'm from Pontianak. (2) _____?
Chintya : I'm from Lombok.
Ardian : Where do you study?
Chintya : I study at SMK Kusuma. And you?
Ardian : I am in tenth grade of SMA Mandiri.
Chintya : (3) _____.
Ardian : By the way, Lombok is famous for its beaches. It also has a very popular national park.
Chintya : You're right. My house is not far from Senggigi Beach.
Ardian : Well, my family and I are going to have a trip to Lombok next month. I'll be glad if (4) _____.
Chintya : That would be great! If you have arrived in Lombok, please call me.
Ardian : Thanks. (5) _____.
Chintya : Sure.

Activity 10

Answer the following questions based on the dialog in Activity 9.

- In what event does Chintya meet Ardian?
- Based on the dialog, what is the benefit of joining the event?



Activity 13

Answer the following questions based on the texts in Activity 12.

Text 1

1. How does Adit know about Indira?
2. What has Adit done for environment?
3. Why is Adit interested in making biogas?
4. What does Adit expect from Indira?
5. What will Indira probably write in her reply?

Text 2

1. How does Rani know Deni?
2. What is Rani's hobby?
3. Why is Rani interested in sending a letter to Deni?
4. What would Deni probably write in his reply?
5. Why does Rani adore Deni?



Activity 14

Complete the text with suitable words from the box.
Read the complete text aloud.

- | | | | |
|-----------|-------------|--------------|---------------|
| • pride | • reply | • download | • challenging |
| • antique | • introduce | • upload | • modern |
| • calling | • runs | • disturbing | • interview |

New Message

To: biancasweet@gmail.com

Subject: Making friends

Hello, Bianca. Sorry for (1) _____ you. I know your e-mail address from Alicia, my cousin. She lives not far from your house.

Let me (2) _____ myself. I am Himawan Saputra. You can call me Awan. I am a student of SMAN 2 Sumedang. I'm interested in collecting old and (3) _____ items, such as coins, clocks, and other traditional items. Since I was a child, my parents have introduced me to antique items. Until now, I often accompany them to hunt such items. It's quite (4) _____, you know.

Recently I have an assignment of making a video and do you know what I'm thinking of? I want to make a video about how to make *ulos* and then (5) _____ it onto the Internet. You know, many people, especially teenagers, prefer wearing (6) _____ outfits to traditional ones. They don't realize that our country has inherited great fabrics.

Alicia told me that your mother (7) _____ a business on traditional products, especially *ulos*. The products have been marketed to all around Indonesia. Further, she has also exported the products. It's really a (8) _____! Your mother has made our heritage products well known to the world.


Next two weeks I am going to visit your town. If she doesn't mind, I'd like to (9) _____ her and shoot a video on how to make *ulos*. So, could you please tell your mother about my visit?

I do hope we can make friends either. I can't wait for your (10) _____. Pass on my best regards to your mother. Thank you.


Himawan

Sans Serif


Send


Activity 15

Scan the QR code and listen to the questions.
Then, answer the questions based on the text in Activity 14.



Activity 16

Suppose you are Bianca.
Write a reply to the e-mail in Activity 14.


Activity 17


You have learned about introducing oneself.
Now, you will learn about introducing others.
Practice the following dialog with your friends and answer the questions.

Aira is going home from a graphic design course. She is being fetched by her cousin, Dion.

- Aira : Rangga, I'm leaving first.
Rangga : Sure. Anyway, who is he? Your brother?
Aira : He is my cousin. Let me introduce you to him. Dion, this is my friend Rangga. Rangga, this is Dion.
Dion : Hi, Rangga. Nice to meet you.
Rangga : Hi, Dion. Nice to meet you, too. Um, wait a second.
Aira : What is it, Rangga?
Rangga : Um ... I think I've ever met Dion.
I remember, he reminds me of Leon. They really look alike. I think both of them are the same as too.
Aira : You're right. Leon is Dion's twin brother.
Rangga : Oh, I see.
Dion : Anyway, how do you know Leon?
Rangga : We go to the same fitness center.

Questions:

1. Where does the dialog take place?
2. What is the dialog about?
3. Is the situation formal or informal? How do you know?
4. How does Aira introduce her cousin?
5. How do Dion and Rangga respond to the introduction?


Learning Materials
Expression
Introducing Other People

The dialog in Activity 17 is about introducing someone to another person. Occasionally, you need to do the same; you have to introduce people you are familiar with to other people.

Text 2

Jalan Taruna No. 35 Palembang

July 3, 2021

Deni Wijaya
 Indah Permata Housing Estate Block D No. 5
 Bandung, West Java

Hello, Deni.

My name is Kirani Sylviana. People usually call me Rani. I am a student of SMAN 1 Palembang. I like doing sports, such as cycling, swimming, and playing badminton. Since I was a child, I have dreamed of becoming a professional badminton player.

I know you from Tania, my neighbor. You're a professional badminton player who has won many medals in national and international events. Your achievements have put our country in a higher level. I heard that once you received a scholarship on badminton. Now, I am interested in applying for the scholarship. So, I want to make friends with you and listen to your experience in applying it. I believe it's a great challenge, so please tell me your tips on how to achieve it.

I think that's enough for now. I look forward to hearing from you. Thank you.

Sincerely yours,
 Rani



Learning Material

Short Functional Text

Letters

Pay attention to the texts in Activity 12. Both texts are called **letters**. They are written in different forms. Text 1 is an **e-mail**, while Text 2 is a common **letter**. An e-mail is more practical than a letter. For example, a letter should mention the address of the sender (on the top right), but in an e-mail, we only need to mention the recipient's e-mail address. Besides, we do not need to mention the date in an e-mail, because it is automatically programmed. Additionally, a letter takes a few days to reach the recipient, but an e-mail is received by the recipient in seconds.

There are similarities between e-mails and letters. In composing either, we use:

- **salutation**, such as: *Dear Agam, Dear Madam, Dear Sir, Dear Aunt Siwi, Hello Irma;*
- **the body of an e-mail/a letter**;
- **signature/closing**, such as: *Kind regards, Best regards, Love, Lots of love, Yours sincerely, Yours faithfully;*

Notes:

- When we write "Dear Sir" or "Dear Madam" (without mentioning the name) in the salutation, we write "Yours faithfully" in the closing.
- When we write "Dear Mr. Denny" or "Dear Mrs. Tiara" (mentioning the name) in the salutation, we write "Yours sincerely" in the closing.



Technology Literate

Find information about letters from websites, books, or other sources. Study the explanation as well as the examples. Write a summary using MS Word or MS PowerPoint. Share your work with the class.

CURRICULUM VITAE

1. Full Name : Lazuardi
2. SRN : 180101030236
3. Place, Date of Birth : Pelangsian, May 24th 2000
4. Nationality : Indonesia
5. Address : Jln. Ir. H. Juanda, desa Pelangsian,
Kecamatan MB Ketapang, Sampit,
Kalimantan Tengah
6. Phone Number : 081228802878
7. Email Address : lazuardiade649@gmail.com
8. Organization/Work Experience :
 - a. English Student Association (ESA) Banjarmasin 2018 - 2020
9. Academic Achievement :
 - a. 1st place in English Debate Competition held by Linguistics and Debating Society Educia (LiDS) UIN Antasari Banjarmasin 2018
 - b. 2nd place in 3 Languages Speech Competition held by UKM Anak-Anak Syariah (ASRI) in ASRI FAIR 2020
10. Non-Academic Achievement : -
11. List of Scientific Works : -

Banjarmasin, June 27th 2023

The Writer