

## ABSTRAK

**Norlina Sari.** NIM. 190101070372: *Integrasi Pendidikan Lingkungan Berbasis Ecopedagogy Pada Pembelajaran Tematik Kelas III MI Hidayatuddiniyah Jambu Burung Keramat Kabupaten Banjar.* Pembimbing: (I) Dr. Hj. Mila Hasanah, S.Ag., M.Ag. (II) Huriyah, S.Pd., M.Pd. Pada Program Studi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2023.

**Kata Kunci :** Pendidikan Lingkungan, *Ecopedagogy*

Lingkungan merupakan segala hal yang ada disekitar manusia. Saat ini permasalahan yang berhubungan dengan krisis lingkungan sudah tidak terbandung lagi yang merupakan akibat ulah tangan manusia. Pendidikan lingkungan sebagai salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan pemahaman dan kepekaan manusia terhadap permasalahan lingkungan. Pendidikan lingkungan dapat diintegrasikan ke dalam pembelajaran yang ada di sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana integrasi pendidikan lingkungan berbasis *ecopedagogy* pada pembelajaran serta faktor pendukung dan penghambatnya.

Penelitian tersebut merupakan jenis penelitian kualitatif yaitu dengan mengambil tempat sebagai lokasi penelitian di MI Hidayatuddiniyah Jambu Burung Keramat Kabupaten Banjar. Subjek penelitian ini adalah satu orang pendidik kelas III dan seluruh peserta didik kelas III MI Hidayatuddiniyah. Sedangkan objek pada penelitian ini yaitu integrasi pendidikan lingkungan berbasis *ecopedagogy* pada pembelajaran Tematik. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan memaknai temuan data kemudian menarik kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa integrasi pendidikan lingkungan berbasis *ecopedagogy* pada pembelajaran Tematik kelas III dilakukan pada pembelajaran Tematik dengan muatan materi energi dan pengaruhnya dan pemanfaatan sumber daya alam. Pengintegrasian dilakukan dengan cara mengaitkan materi pembelajaran dengan keadaan atau peristiwa yang terjadi di lingkungan saat ini. Faktor pendukung integrasi pendidikan lingkungan yaitu pendidik yang kompeten, peserta didik yang reaktif, materi dan metode pembelajaran yang tepat serta adanya peran orang tua. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu sarana dan prasarana yang kurang memadai.