

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

في أنشطة عملية التدريس والتعلم، يعد المنهج شيئاً مطلوباً كدليل لتحديد الأهداف في عملية التدريس والتعلم. لأن المنهج سيجعل من السهل على كل معلم المشاركة في عملية التدريس والتعلم، فإن المقصود بالمنهج هو محاولة نقل المبادئ والخصائص المهمة للخطة بطريقة يمكن للمدرسين تنفيذها في المدارس.

بشكل عام، يعد المنهج محاولة لنقل المبادئ والخصائص المهمة للخطة بطريقة يمكن للمدرسين تنفيذها في المدارس. يقول العديد من الخبراء أيضاً ذلك، أحدهم هو Wiggins و MC Tighe، اللذان يذكران أن المنهج بشكل عام عبارة عن تصميم لعمل مجموعة من الموضوعات أو المواد التي يجب دراستها أو تقديمها أو تدريسها من قبل المعلم للطلاب. بمعنى آخر، يشير المنهج إلى مخطط محدد للتعلم لتحقيق ما هو مطلوب.¹

ينقسم المنهج إلى ثلاثة أجزاء: داخل المنهج، وغير منهجي/ إضافية، ومناهج مشتركة. يتم أخذ اللغة داخل المنهج الدراسي من كلمتين، وهما "intra"، مما يعني "ضمن"، و "المنهج"، وهو ما يعني أنه متعلق بالمنهج الدراسي. الأنشطة داخل المنهج هي أنشطة تعليمية يجب أن يتبعها جميع الطلاب بطريقة منظمة ومجدولة. يحتوي هذا البرنامج على أنشطة مختلفة لتحسين معايير كفاءة الخريجين من خلال الكفاءات الأساسية التي يجب أن يمتلكها الطلاب وتنفذها المدرسة باستمرار كل يوم وفقاً للتقويم الأكاديمي. بينما يتم تفسير الأنشطة المشتركة للمناهج الدراسية على أنها أنشطة يتم

¹ Muhammad Arifin dkk, *Modul Kurikulum Dan Pembelajaran* (Medan: UMSU Press, 2020), hlm. 4

تنفيذها خارج ساعات الدرس أو أثناء العطلات، فمن الناحية العملية، يمكن تنفيذها في المدرسة أو خارج المدرسة. اللامنهجية/ الإضافية حرفيًا، يمكن تفسير ذلك على أنه أنشطة تم تنفيذها خارج المنهج الدراسي والتي أعدتها المدرسة. وفي الوقت نفسه، فإن الأنشطة اللامنهجية/ الإضافية هي أنشطة تطوير الشخصية التي يتم تنفيذها خارج ساعات الدوام.² الأنشطة اللامنهجية تسمية عمومًا "الأنشطة اللاضافية" في المدارس وتبدأ بأنشطة التطوير البدني من خلال التدريب وتنمية الإبداع من خلال الفنون والمهارات وتعزيز الروحانية لدى الطلاب وتنميتها من خلال الأنشطة الروحية وما إلى ذلك. تفسير الأنشطة المشتركة للمناهج الدراسية على أنها أنشطة يتم تنفيذها خارج ساعات الدراسة أو أثناء العطلات، فمن الناحية العملية، يمكن تنفيذها في المدرسة أو خارج المدرسة. مثل الواجب المنزلي والآخر.³

وجدت نتائج البحث الذي أجرته ماري لومبوكاس من جامعة لوي ستيت أن الطلاب (*loi state University*) الذين شاركوا بشكل مباشر أو نشط في الأنشطة اللاضافية كان أداءهم أفضل من أولئك الذين لم يشاركوا في الأنشطة اللاضافية. هناك خمسة أنواع من البحث توضح النقاط الرئيسية: الأكاديمية، وبناء الشخصية، والمهارة، ومخاطر الطلاب، والاجتماعية. من بين الخمسة، يمكن أن يقدم استنتاجات حول المناهج اللاضافية، مما يعني أنه يمكن أن يوفر نظرة عامة على فوائد المواد اللاضافية.⁴ من الشرح أعلاه، نعرف أن اللامنهجي/ الإضافية هو أحد أنواع تقسيم المناهج المستخدمة كمرجع أو دليل عمل للمعلم. ويمكن استنتاج أن المناهج اللاضافية هي نشاط يتعلق بالتعلم من أجل تنمية الشخصية الذي يتم تنفيذه خارج المدرسة. ومهم جدًا عند إجراء الأنشطة اللاضافية في كل مؤسسة. بمعنى آخر، كمكان لتنمية

² Bukhori muslim, "Manajemen Pendidikan Karakter Pada Kegiatan Intrakurikuler, Kokurikuler Dan Ekstrakurikuler Di Mi Pembangunan Uin Jakarta", *Elbidayah*, Vol. 3 No.2, 2021, Hlm. 36

³ Afrita Heksa, *Ekstrakurikuler IPA Berbasis Sainpreneur*; (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2021), Hlm 4

⁴ *Ibid.*, Hlm. 5

اهتمامات ومواهب الطلاب.

هناك العداد من أنواع المناهج التي نعرفها، أحدها منهج اللغة العربية. اللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية في المدرسة، واللغة العربية أيضًا إحدى اللغات المستخدمة في المعهد العصري إلى اللغة الإنجليزية. هناك العداد من كلمات المهارة العربية التي نحتاج إلى معرفتها لتحقيق أهداف التعلم، وهي مقسمة إلى أربع فئات: مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتاب.⁵ الاستماع هي مجموعة من الخصائص الصوتية الموجودة في المفردات. مهارة استماع موجهة لمهارات الاستماع دون مغادرة السياق. الاستماع هي المهارة الأولى التي يقوم بها الناطقين يتعلم اللغة. الكلام هو أهم مهارة في تعلم اللغة لأن مهارة كلام هي مهارة أساسية في تعلم لغة أجنبية. تتمتع القرعة بميزة استقامة المهرة لأن مهارة القراءة أدق من مهارات الاستماع. يمكن لمن يدرس مهارة القراءة أن يحصل على دروس من مجلات وكتب وصحف باللغة العربية، والكتابة هي مهارة مهمة في تعلم اللغة العربية. بطريق الكتابة، يمكن للإنسان أن يحقق قدراته وتخصصاته العلمية للجمهور.⁶

بالإضافة إلى المهارات الأربع، فإن اللغة العربية مبنية أيضًا على ثلاثة عناصر، وهي عنصر الأصوات، الذي يرتبط بصوت أو نطق الحروف. لأن هذا هو أهم جزء في نطق الجمل العربية. والثاني هو عنصر المفردات وهو أهم عنصر يجب امتلاكه قبل ممارسة الكلام. والأخير عنصر تراكيب، وهو عنصر متعلق بنحو شرف.⁷ من دراسات عديدة سابقة، وجد الباحثون أن هناك الكثير الذي ناقش منهج وزارة الشؤون الدين، ووزارة التربية والثقافة، حتى مناهج المدارس المعهد. ولكن لم يتم

⁵ Nur Rokhmarulloh, "Teknik Pembelajaran Maharah bahasa Arab", *Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 8 No. 2, 2017, Hlm. 2

⁶ Miftachul Taubah, "Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 10 No.1, 2019, Hlm. 32-33

⁷ Aflisia, Noza, Asri Karolina, and Eka Yanuarti., "Pemanfaatan Aplikasi Kahoot Untuk Meningkatkan Penguasaan Unsur Bahasa Arab", *Al-Muktamar As-Sanawi li Al-Lughah Al-'Arabiyyah (MUSLA)*, Vol.1, No.1, 2020, Hlm. 8-11

العثور على أي بحث يتناول على وجه التحديد منهج الأنشطة اللامنهجية. البحث الذي كتبت ها ريا يوني ليتري بالموضوع peran kegiatan ekstrakurikuler dalam mengembangkan watak keawarganegaraan peserta didik. يناقش هذا البحث الدور المهم للأنشطة اللامنهجية في مدرسة الثانوية الحكومية ١٢ سيما رانج. موجود أيضا البحث العلمي هاني هيرلينا من برنامج الدراسات العليا، معهد دار السلام الإسلامي (IAID) Ciamis، بعنوان Manajemen Kurikulum Terpadu di Pondok Pesantren Modern Daarul Huda Banjar.^٩ يناقش أيضا منهج المعهد ولكنه لا يناقش منهج الأنشطة اللاضافية في المعهد.

هناك الكثير من المؤسسات المدرسية التي تطبق تعلم اللغة العربية، أحادهما المعهد. وإحدى هذه المؤسسات هي المعهد النجاح العصري شندي آلوس للبنات مراتبورا كاليمنتان الجنوبية. يقود هذا المعهد كياي الحاج زركشي حسي، ل.ج. التي تأسست عام ١٩٩٣ في قرية شندي الوس مراتبورا كاليمنتان الجنوبية. تهدف هذه المؤسسة التدريسية والتعليمية إلى تخريج نساء مسلمات مستقلات ومفكرات للغاية وذات شخصية نبيلة ومطلعات.^{١٠}

المنهج الدراسي في المعهد النجاح العصري شندي آلوس للبنات يقسم إلى قسمين، الأول هو كلية المعلمة الإسلامية والثاني هو الرعاية. تتضمن كلية المعلمة الإسلامية الأنشطة التي يمكن رؤيتها من وجهة نظر أكاديمية حيث يشير تطبيق المنهج إلى القدرة على إتقان المعرفة التي يمكن أن يحققها الطلاب والطالبات المعهد من خلال جهودهم للتعلم في الفصل الدراسي. أما الرعاية^{١١} هي نشاط يمكن رؤيته

⁸ Ria Yuni Lestari, "Peran Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Mengembangkan Watak Kewarganegaraan Peserta Didik", *Untirta Civic Education Journal*, Vol. 1 No.2, 2016, Hlm. 136

⁹ Abdul Hakim, "Manajemen Kurikulum Terpadu di Pondok Pesantren Modern Daarul Huda Banjar", *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, Vol. 6, No. 1, 2018, Hlm. 113

^{١٠} المقابلة بالأستاذة فطرية، في منزلها شارع Pondok Bambu Graha Idaman Permai Blok A. رقم ٨ في التاريخ

٢٧ يوليو ٢٠٢٢. الساعة ٠٩:٣٠-١١:٠٠

^{١١} المقابلة بالأستاذة فطرية، في منزلها شارع Pondok Bambu Graha Idaman Permai Blok A. رقم ٨

التاريخ ٢٧ يوليو ٢٠٢٢. الساعة ٠٩:٣٠-١١:٠٠

من حيث الأنشطة اللاضافية أو المعروفة باسم غير الأكاديمي حيث يمكن رؤية مهارات الطلاب أو الطالبة المعهد من خلال أنشطتهم اليومية خارج في المعهد النجاح العصري شندي آلوس للبنات.

أنشطة الرعاية مؤيدة على منهج التعلم اللغة العربية في المعهد النجاح العصري شندي آلوس للبنات فيما يلي:^{١٢}

١. المحاضرة

٢. توزيع المفردات/ توزيع المفردات.

٣. تعليم النحو والصرف

٤. المحادثة والاساليب العربية

٥. حديث الجمعة^{١٣}

٦. أميرة اللغة (Miss Language)

ما تم وصفه أدناه هو الأنشطة اليومية وحتى السنوية التي يتم تنفيذها في بيئة المعهد. حيث توجد أنشطة إلزامية يجب اتباعها من قبل طالبات المعهد في المعهد النجاح العصري شندي آلوس للبنات.^{١٤}

ب- أسئلة البحث

كيف كان تطبيق الأنشطة الإضافية التي تؤيدعلي تعليم اللغة العربية؟

ج- أهداف البحث

لمعرفة كيفية كان تطبيق الأنشطة الإضافية التي تؤيدعلي تعليم اللغة العربية.

د- أهمية البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة ل:

^{١٢} المقابلة مع موظفة الرعاية ستي رحنية، بمعهد النجاح العصري شندي آلوس للبنات في يوم الجمعة ٢ ديسمبر ٢٠٢٢

^{١٣} أحد أسماء برامج الأنشطة اللا ضافية التي تؤيد على تعلم اللغة العربية.

¹⁴ Zahratul Kamal, "Manajemen Protokol Kesehatan Pondok Modern An-Najah Cindai Alus Puteri dalam Menghadapi Pandemi Covid-19" (Banjarmasin, UIN Antasari Banjarmasin, 2021), Hlm. 3

- ١- أكاديميًا، من المتوقع أن يكون هذا البحث مكانًا لفضح مناهج الأنشطة اللامنهجية الإضافية التي تستخدم كمواد للقراءة لكل من المعلمين والطلبة المعهد.
- ٢- مفيدة للمعلمين باعتباره اتساق الأنشطة اللامنهجية التطبيقية.
- ٣- من المفيد كحافز للوعي والحماس للطلاب في تعزيز اللغة العربية ونظام اللغة التطبيقي، أن هذه الأنشطة تؤثر بشكل كبير على تعلم اللغة العربية.
- ٤- بشكل عام، مكان للتعرض للأنشطة اللامنهجية التي يمكن أن تعزز تعلم اللغة العربية في المعهد النجاح العصري سندي أوس للبنات.

هـ - التحديد الإجرائي

١- الإضافية

الأنشطة الإضافية هي أحد الأنشطة الإضافية التي يتم تنفيذها خارج ساعات الدوام المدرسي سواء في المدرسة أو خارج المدرسة بهدف زيادة المعرفة وزيادة المهارات والبصيرة والمساعدة في تشكيل شخصية الطلاب وفقًا لاهتمامات ومواهب كل منهم فردي.^{١٥}

الإضافية هي المواد التي تدعم تعلم اللغة العربية في بيئة المعهد. المواد الإضافية المعنية هي المواد اللامنهجية التي يتم استخدامها أو تنفيذها بمعهد العصري النجاح سندي أوس للبنات.

٢- اللغة العربية

اللغة العربية المستخدمة في هذه الدراسة هي اللغة العربية التي تستخدمها الطالبات المعهد في التواصل في معهد العصري النجاح سندي أوس للبنات إلى اللغة الإنجليزية.

¹⁵Mahasiswa dan Dosen pembimbing lapangan PLP I FKIP Unmuh Babel, *Ekstrakurikuler Dan Kegiatan Pengembangan Minat Baakat Disekolah: Kumpulan Opini Luar PLP I FKIP Universitas Muhammadiyah Bangka Belitung* (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2022) hlm.

المعهد الإسلامية عند مقارنتها بالمؤسسات التعليمية في إندونيسيا هي حاليًا أقدم نظام تعليمي وتعتبر منتجات ثقافية إندونيسية أصلية. هناك العديد من أنواع المعهد (typology)، وهي المعهد السلفية الإسلامية، والمعهد الإسلامية الخلفية (العصرية)^{١٦}. والمعهد الإسلامية المختلطة أو المختلطة.

المعهد في هذا البحث العلمي هو معهد النجاح العصري شندي آوس للبنات. الذي تنظم أنشطة التربية الدينية بمقاربة حديثة حيث يستخدم نهج المؤسسة وحدات التعليم النظامي، مثل مدرسة المتوسطة الإسلامية، مدرسة متوسطة لتحفيظ القرآن، مدرسة الثانوية الإسلامية، مدرسة الثانوية لتحفيظ القرآن^{١٧}.

و- الدراسات السابقة

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة، هناك العديد من الدراسات التي تدرس مناهج الأنشطة اللامنهجية أو الإضافية باللغة العربية واستخدام اللغة العربية في المعهد أو المعهد العصري:

- ١- البحث الجامعي خير النساء العام ٢٠٢١ بعنوان: "مشكلات تعليم اللغة العربية (دراسة الحالة في الجامعات الأهلية بينجراماسين)"^{١٨}. كلية التربية والتعليم، جامعة أنتسري بنجرماسين.

^{١٦} محمد سستوان، "استعمال وسيلة السمعية والبصرية في ترقية قدرة الإستماع في تعلم اللغة العربية لطلاب

الصف الثاني في المدرسة الثانوية بالمعهد تأديب الشاكرين العصري تيتي كونينج ميدان جوهور"، إحياء العربية، المجلد ٧، رقم ١،

٢٠٢١، ص. ٤٤

^{١٧} Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, *Pondok Pesantren Dan Madrasah Diniyah*, (Jakarta: Departemen Agama RI, 2003), 9

^{١٨} خير النساء، "مشكلات تعليم اللغة العربية (دراسة الحالة في الجامعات الأهلية بينجراماسين)"،

(بنجرماسين، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية كلية الدراسات العليا بنجرماسين، ٢٠٢٠)، ص. ٢

من البحث يمكن استنتاج أن الهدف تعليم اللغة العربية في سعة اللغة الإندونيسية، هو الآن اللغة العربية لغة عالمية ولا بد للطلبة في تلك الشعبة أن يعرف اللغة الأخرى هي اللغة العربية. والاطالب في تلك الجامعة خلفيتهم متنوعة منهم متخرجون من المدرسة العامة وبعضهم من المدرسة الإسلامية. أوجه الشبه بين هذه الأطروحة والأطروحة التي كتبها الباحث هو أن كلاهما يناقش اللغة العربية المستخدمة من قبل المؤسسة، بينما الفرق هو أن أطروحة البحث تناقش مشكلة تدريس اللغة العربية في مؤسسة خاصة بينما الرسالة التي كتبها الباحث يناقش اللغة العربية اللامنهجية بمعهد.

٢- البحث العلمي محمد صبري وفندي العام ٢٠٢٠ بعنوان: "مشكلة بيئة اللغة العربية في معهد الختارية امباي".^{١٩} جامعة جامبي الإسلامية.

يناقش هذا البحث مشاكل بيئة اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية. أن اللغة العربية ليست سوى إجراء شكلي للطلاب يجب استخدامه في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية.

أوجه الشبه بين ذلك البحث وهذا البحث هو أنهما يناقشان اللغة العربية المستخدمة في بيئة المعهد، ولكن الاختلاف هو أن هذه الدراسة تناقش مشاكل بيئة اللغة العربية، بينما تناقش هذه الدراسة الأنشطة اللامنهجية التي تدعم تعلم اللغة العربية في المعهد النجاح العصري شندي آلوس للبنات.

٣- رسالة عبد الحكيم و ن.حني العام ٢٠٢٠١٨ بعنوان: "Managemen Kurikulum Terpadu di Pondok Pesantren Modern Daarul Huda

^{١٩} محمد صبري وفندي بعنوان، "مشكلة بيئة اللغة العربية في معهد المختارية امباي"، *International Journal of*

Islamic Education, Research and Multiculturalism (IJERM)، المجلد ٢ رقم ١، ٢٠٢٠، ص.

^{٢٠} A. Hakim dan N.H. Herlina, "Manajemen Kurikulum Terpadu di Pondok Pesantren Modern Daarul Huda Banjar", *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, Vol. 6, No.1, 2018, Hlm. 112.

”Banjar. طالبتان من الدراسات العليا بمعهد دار الوسلام الإسلامي. من هذا البحث، يمكن الاستنتاج أن المنهج الذي تستخدمه المعهد الحديثة دار الهدى هو مزيج من منهج التعليم المعهد والمناهج الحكومية (وزارة الدين، وزارة التربية والتعليم والثقافة)، بحيث يمكن للخريجين الاستمرار في ذلك. مستويات التعليم العالي، داخل وخارج الدولة. ما وراء البحار.²¹ أوجه التشابه بين المقالات البحثية والأطروحة التي كتبها المؤلف هي نفسها عند مناقشة منهج التربية الإسلامية في المدارس الداخلية. الفرق هو أن هذه الدراسة تناقش جميع المناهج المستخدمة في المدارس الداخلية الإسلامية، بينما تناقش الأطروحة التي كتبها المؤلف الأنشطة اللامنهجية للمعهد التي تدعم تعلم اللغة العربية.

٤ - البحث العلمي التي كتبها أبو مسكور وبوجي أنتو (Abu Maskur dan Puji Anto)، طالبة كلية الدراسة العليا الجامعة إندرابراستا (Indraprasta PGRI) العام ٢٠١٨، وهما يبحث عن (Metode Pembelajaran Bahasa Asing Arab Di Pondok Pesantren Modern (Studi Kasus Di Pondok Pesantren Roudlotul Qurro). من هذا البحث يمكن استنتاج أن المدارس الداخلية الإسلامية يمكن تقسيمها إلى ثلاثة أنواع، وهي الوسلفية، والخلفية، والمعهد المختلطة. تشترك المدارس الداخلية الوسلفية والخلفية والمختلطة في شيء مشترك، ألا وهو أن كلاهما يقرأ الكتب العربية الفصحى، وهي إحدى هويات المدرسة الداخلية الإسلامية. بحيث تصبح اللغة العربية للمدارس الداخلية الإسلامية هي اللغة الأساسية ويجب أن يتعلمها كل الطالبات.²² أوجه الشبه بين هذا البحث والمقالات التي كتبها الباحثان هي أن كلاهما

²² Abu Maskur dan Puji Anto, “Metode Pembelajaran Bahasa Asing Arab Di Pondok Pesantren Modern (Studi Kasus Di Pondok Pesantren Roudlotul Qurro)”, *El-Banar*, Vol. 1, No, 1, 2018, Hlm. 64.

يناقش تصنيف المدارس الداخلية الإسلامية، لكن الاختلاف هو أن هذا البحث يناقش طرق تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية، بينما تناقش الأطروحة التي كتبها المؤلف الأنشطة اللامنهجية. التي تدعم تعلم اللغة العربية.

٥- الرسالة العلمية نور هدايت وعزة زية عام ٢٠١٤ من UIN Sunan Kalijaga

بعنوان “Peran Ekstrakurikuler Dalam Meningkatkan karakter Santri pondok pesantren” من هذا البحث، يمكن استنتاج أن أنشطة المناهج في المعهد لا تنفصل عن الأنشطة اللامنهجية. تلعب الأنشطة اللامنهجية دورًا مهمًا لأنها وسيلة لتطوير قيم الشخصية التي اكتسبها الطلاب نظريًا في المدارس الرسمية ومن خلال أنشطة التدريس والتعلم في المدارس الداخلية الإسلامية. في هذه الأنشطة اللامنهجية، يمكن للطلاب صقل وتطبيق قيم الشخصية بطريقة أكثر تعقيدًا مما كانت عليه عندما كانوا في الفصل.

الفرق بين هذه المقالة والأطروحة التي كتبها الباحث هو أن كلاهما يناقش المناهج الدراسية في المعهد، لكن الفرق هو أن المقالة تناقش الأنشطة اللامنهجية في المعهد على أنها تحسين شخصية طلاب المدارس الداخلية الإسلامية، بينما يناقش المقال الأنشطة اللامنهجية في المدارس الداخلية الإسلامية. يناقش البحث الذي كتبه الباحثة الأنشطة اللامنهجية في المعهد كمواد داعمة لتعلم اللغة العربية.

ز- هيكل البحث

ليكون هذا البحث منظمًا، قسمته الباحثة إلى خمسة أبواب، ولكل باب مباحث خاصة مرتبطة بعضها بعضًا، فهي ما يلي:

الباب الأول : يشتمل على المقدمة تحتوي على خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وأهمية البحث وتعريف المصطلحات والدراسات السابقة وهيكل البحث.

الباب الثاني : يشتمل على الإطار النظري يحتوي هذا الباب على تعريف للأنشطة اللاصفية التي تؤيد على تعلم اللغة العربية بمعهد النجاح العصري شندي آلوس للبنات.

الباب الثالث : يشتمل على منهجية البحث يحتوي على أنواع وأساليب البحث، مواقع البحث، والبيانات ومصادر البيانات، أساليب جميع البيانات، وأساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع : يشتمل على تحليل البيانات، وتحليلها يحتوي على لمحة عن ميدان البحث، تقديم البيانات وتحليل البيانات.

الباب الخامس : يشتمل على خلاصة البحث والاقتراحات.