

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kegiatan belajar mengajar yang terjadi seharusnya adalah interaksi antara subjek belajar, yaitu siswa dengan objek belajar, yaitu persoalan belajar. Untuk menjembatani interaksi tersebut, peran guru sangat diperlukan, pertama memahami hakikat dan karakteristik bahan belajar sehingga dapat digunakan sebagai alat pendidikan agar dapat menggunakan media pembelajaran Bahasa Arab. kemudian guru sebagai pendidik dan pengajar juga harus memahami hakekat siswa dan karakteristik sebagai subjek belajar karena pada dasarnya dan karakteristik siswa sebagai subjek belajar karena pada dasarnya siswa memiliki perbedaan kemampuan akademik, kreatifitas, minat dan bakatnya terhadap tujuan pembelajaran dalam menggunakan media.¹

Menggunakan media pembelajaran guru menciptakan kondisi interaksi kegiatan belajar-mengajar. Guru bisa menggunakan media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran tersebut.

Pelaksanaan pembelajaran yang mengutamakan media pembelajaran akan menghasilkan cara belajar siswa aktif, aktif berperan sebagai fasilitator dalam membantu siswa dalam media pembelajaran bahasa Arab.

Alat bantu mengajar, seperti halnya dengan beragam cara mengajar atau memberikan mata pelajaran, maka alat bantu mengajar juga beragam mengikuti

¹Azhar Arsyad , *Media Pembelajaran* ,(Jakarta : PT Raja Grafindo Persada ,2009), h. 1

perkembangan cara mengajar yang di berikan oleh para pengajar.² pada dasarnya alat bantu mengajar di bedakan menjadi dua kategori alat bantu sebagai media instruksional pengajaran.

1. Media cetak yaitu bagi kebanyakan orang istilah” Media cetak”, biasanya diartikan sebagai bahan yang diproduksi melalui percetakan profesional, seperti buku, majalah, dan modul.
2. Media *elektronik* yaitu dalam upaya pengajaran ini dapat dilihat pula adanya perkembangan yang semakin pesat dalam penggunaan media *elektronik*

Ada berbagai macam media *elektronik* antara lain adalah:

- a. Perangkat *Slide* atau Film Bingkai
- b. Film *Strips*
- c. Rekaman
- d. *Overhead Transparancies* dan
- e. Video Tape/ Video *Cassete*³

Media cetak sebagai alat bantu pengajaran adalah berupa bahan tertulis dan cetak, antara lain berupa buku-buku teks, majalah diktat modul dan bahan ajar yang lain.alat bantu media pengajaran ini dapat di peroleh oleh toko-toko buku, perpustakaan atau dapat memesan langsung penerbitnya.media cetak ini dapat berupa *self construction* (dapat dipelajari tanpa mengajar.) dan yang bukan *self construction* atau juga sering juga disebut dengan buku

²Iman makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Semarang, Penerbit Need’s Press 2009), Cet. 1. h. 13

³R. Ibrahim Nana Syaodih *Perencanaan Pengajaran* (Jakarta, terbit PT Rineka Cipta 2003), Cet. 2. h. 115-117

teks.kadang-kadang pada buku yang di tuliskan dalam bahasa indonesia ,agak sulit membedakan mana buku teks dan mana yang bukan.buku teks di rancang sebagai alat media bantu pengajaran dalam pembelajaran yang memerlukan pengajar.sehingga mestinya, pengajar perlu di lengkapi dengan buku petunjuk bagaimana menggunakan buku teks dan media tersebut dalam pengajar.buku petunjuk atau di sering disebut dengan *guide book for the teachers* yang melengkapi buku teks mestinya juga harus memberikan buku teks.mestinya. juga harus diberikan kepada tenaga pengajar secara gratis. (dari penerbit) sebagai pelengkap buku teks yang di pakai .hal ini di sebabkan karena buku teks, soal-soal latihan, quiz, bahan ujian dan juga praktikum.⁴

Penggunaan Media juga telah dijelaskan dalam Al-Qur'an sebagai ayat yang mula-mula turun yang berhubungan dengan ilmu pengetahuan pada surah Al-Alaq

⁴Soekartawi,*Meningkatkan Efektivitas Mengajar* (Jakarta : PT Dunia Pustaka Jaya,2002), h. 19- 24

Ayat tersebut menjelaskan bahwa Allah SWT. menjadikan kalam sebagai alat atau media untuk mengembangkan pengetahuan dan Allah mengajar manusia dengan perantara baca tulis melalui pena sebagai media. media memiliki peranan yang sangat penting dalam proses belajar mengajar. seorang guru di harapkan mampu menggunakan media yang tepat dalam penyajian pelajaran. Efektif tidaknya suatu media juga tergantung pada kemampuan guru dalam menggunakannya. berdasarkan pernyataan diatas, maka seorang guru dituntut menguasai, materi, situasi, kondisi dan kemampuan siswa yang berbeda-beda sehingga dapat menggunakan media pembelajaran dengan baik dan tepat.

Proses belajar mengajar ada dua unsur yang penting yaitu metode mengajar dan media pembelajaran, kedua aspek ini saling berkaitan. pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat peserta didik. Media merupakan media yang dapat digunakan dengan mudah dan menyenangkan. Dengan media peserta didik akan lebih tertarik dalam pembelajaran.

Media sangat penting sebagai salah satu sumber belajar dan mengajar pemahaman peserta didik. Sehingga membantu peserta didik memperhatikan proses pembelajaran berhasil berkat ikut sertanya media dengan proses belajar mengajar.⁵ Media dapat membantu guru dalam mencapai tujuan pembelajaran, termasuk media yang mudah dipergunakan dan dipahami peserta didik, karena media merupakan media yang mudah untuk dipergunakan dan dapat

⁵Arief S.Sadiman, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*(Jakarta : PT Raja Grafindo Pesada, 2005), h. 14

mempercepat pemahaman peserta didik. Media besar artinya untuk mempertinggi nilai pengajar. kegiatan belajar mengajar adalah suatu komunikasi antar guru dan peserta didik dengan menggunakan media guru akan lebih mudah berkomunikasi dengan peserta didik. Kehadiran media dalam proses belajar mengajar mempunyai arti yang cukup penting. Kegiatan tersebut memperjelas materi yang di sampaikan dapat di bantu dengan menghadirkan media sebagai perantara. Kerumitan bahan yang akan disampaikan kepada peserta didik dapat disederhanakan dengan bantuan media⁶ Berdasarkan penjelasan di atas. Maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian untuk mengetahui sejauh mana aktifitas seorang guru dalam menggunakan media kartu di kelas IV Pada Madrasah Ibtidayah Sullamut Taufiq. melalui sebuah karya tulis yang berbentuk skripsi dengan judul:”

**PENGGUNAAN MEDIA KARTU DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB MATERI *TARKIB* KELAS IV MADRASAH IBTIDAYAH
SULLAMUT TAUFIQ KECAMATAN BANJARMASIN TIMUR**

B. Definisi Oprasional

Definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati (observasi)⁷ oleh karena Untuk menghindari kesalah pahaman dan kekeliruan terhadap judul skripsi ini, maka penulis perlu menjelaskan beberapa pengertian sebagai berikut:

⁶Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain,*Strategi Belajar Mengajar*,(Jakarta:PT Rineka Cipta, 2002), Cet.2. h.136

⁷Suryabrata, Sumadi, *Metologi Penelitian*, (Jakarta, Rajawali Perss, 2010), h. 29

1. Penggunaan

Menurut kamus besar bahasa Indonesia penggunaan adalah alat sarana komunikasi yang terletak di antara dua pihak sebagai pelantara atau penghubung⁸ menurut penulis penjelasan diatas merupakan penjelasan penggunaan media sangat penting dalam pembelajaran Bahasa Arab untuk mencapai tujuan pembelajaran.

2. Media Kartu

Media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat *grafis*, *photografis*, atau elektronik untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual dan *verbal*. Media dipahami secara garis besar adalah manusia, materi atau kejadian yang membangun suatu kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan keterampilan atau sikap. Dan juga media adalah segala sesuatu yang di wujudkan secara visual dalam bentuk dua dimensi sebagai curahan perasaan atau pikiran.⁹ Sedangkan dalam kamus bahasa Indonesia. media adalah sebagai alat yang dipergunakan untuk menangkap, memproses informasi pembelajaran.

Sedangkan Kartu dapatlah di kelompokkan pada media visual diam yang berbentuk sepotong karton yang dipajang berupa huruf, huruf-huruf dalam bentuk suku kata, kata maupun kalimat sebagai alat peraga memperagakan

⁸Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1997), h. 640

⁹Pupuh Fathurrohman dkk, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islam*.(Bandung, PT Refika Aditama, 2010), Cet. 1. h. 65

jenis atau bentuk huruf secara fungsinya.¹⁰ Menurut penulis penjelasan diatas adalah media kartu sangat bagus sekali untuk pembelajaran apalagi untuk pembelajaran bahasa arab lebih memudahkan peserta didik dalam memahami pembelajaran yang guru ajarkan saat proses pembelajaran berlangsung.

3. Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran bahasa Arab merupakan proses belajar mengajar bidang studi bahasa arab dengan mengikuti kurikulum agama Republik Indonesia yang berlaku secara nasional¹¹ menurut penjelasan diatas menurut penulis adalah bahasa arab merupakan bahasa yang memiliki susunan yang indah, memenuhi kaidah bahasa yang bagus dan bahkan sempurna sesuai dengan aspek-aspek kebahasaan yang detil , luas, dan memiliki karakteristik yang khas dan sangat penting.

4. Materi *Tarkib*

Tarkib dalam bahasa arab yaitu susunan yang ditinjau dari ilmu *nahwu* dan ilmu *shorof* dari ilmu nahwu sendiri adalah ilmu yang membahas kedudukan kalimah dalam bahasa Arab ditinjau dari segi *I'rob* dan *bina*.sedangkan ilmu *shorof* adalah perubahan asal suatu kata kepada beberapa kata yang berbeda untuk mencapai arti yang di kehendaki yang biasanya tercapai hanya dengan perubahan tersebut. Dan *tarkib* sebagai komponen bahasa, tatabahasa merupakan bagian yang berkaitan dengan

¹⁰Azhar Arsyad, *Media pembelajaran, Loc. Cit*, h. 107-108

¹¹Depertemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*,(Jakarta:Balai Pustaka, 2001), Cet 1. h. 14

penataan kata dalam rangkaian kata-kata. Rangkaian kata-kata itu menghasilkan frasa atau kalimat, tergantung pada kata-kata yang dirangkai di dalamnya, dan sifat hubungan antara kata-kata yang dirangkaian dengan perubahan bentuk kata, yang terjadi sebagai akibat dari tersusunnya kata-kata dalam frasa atau kalimat. Tujuan pembelajaran tata bahasa secara garis besar meliputi pemahaman dan penggunaan pembentukan kata, frasa dan kalimat.¹² menurut penulis penjelasan diatas adalah materi *tarkib* ini disesuaikan dengan kompetensi dasar yang sedang dipelajari, mempelajari *tarkib* ini erat hubungannya dengan cara membaca kalimat dalam bahasa Arab, termasuk dalam *qira'ah* didepan, yaitu mengenai *i'rab*, *tashrif*, *i'lal* dan lain-lain juga erat hubungannya dengan pemahaman teks yang benar.

5. Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq

Madrasah Ibtidaiyah merupakan satuan pendidikan yakni bagian dari lembaga yang menyelenggarakan pendidikan enam tahun. Didalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 28 tahun 1990 Tentang Pendidikan Dasar, disebutkan bahwa pendidikan dasar merupakan pendidikan sembilan tahun, yaitu program pendidikan tiga tahun disekolah lanjutan tingkat pertama (SLTP) dengan demikian, sekolah dasar merupakan salah satu bentuk satuan pendidikan pada jenjang pendidikan dasar.¹³ Dengan demikian pendidikan merupakan rangkaian untuk

¹²Rosyidi, Wahab, Abdul. Media Pembelajaran Bahasa Arab, (PT Uin Malang: Press 2009), h. 58

¹³Zainal Aqib, *Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Bandung : CV Yrama Widya 2009), Cet.1. h. 1

mencetak generasi yang mapan dalam ilmu pengetahuan sesuai dengan amanah undang undang.

Dengan demikian yang di maksud dengan judul di atas adalah penelitian tentang penggunaan Media kartu dalam pembelajaran Bahasa Arab pada Madrasah Ibtidaiyah.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat dirumuskan permasalahannya sebagai berikut:

1. Bagaimana penggunaan media kartu dalam pembelajaran Bahasa Arab materi *tarkib* kelas IV Madrasah Ibtidaiyah SULLAMUT TAUFIQ?
2. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi penggunaan media kartu dalam pembelajaran Bahasa Arab materi *tarkib* kelas IV Madrasah Ibtidaiyah SULLAMUT TAUFIQ.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut diatas, maka tujuan penelitian ini mengetahui:

1. Bagaimana penggunaan media kartu dalam pembelajaran Bahasa Arab materi *tarkib* kelas IV Madrasah Ibtidaiyah SULLAMUT TAUFIQ.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan media kartu dalam pembelajaran Bahasa Arab materi *tarkib* kelas IV Madrasah Ibtidaiyah SULLAMUT TAUFIQ.

E. Alasan Memilih Judul

Ada beberapa alasan memilih judul ini, penulis dikemukakan tentang di pilihnya judul ini antara lain:

1. Untuk memberikan pemahaman kepada guru-guru, terutama guru kelas IV tentang pentingnya penggunaan Media kartu pada semua mata pelajaran khususnya pembelajaran Bahasa Arab.
2. Agar guru-guru lebih memahami pentingnya penggunaan Media kartu, sehingga peserta didik untuk meningkatkan kemampuan hasil belajar.

F. Signifikasi penelitian

Penelitian ini diharapkan mempunyai kegunaan sebagai berikut :

1. Secara teoritis penelitian dapat digunakan sebagai informasi peranan media untuk menggunakan media pada peserta didik.
2. Secara praktis penelitian ini memberikan informasi efektif media dalam meningkatkan belajar siswa terhadap mata pelajaran Bahasa Arab khususnya bagi siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah swasta kecamatan BANJARMASIN TIMUR tahun pelajaran 2014/2015
3. Menjadi informasi awal bagi penelitian selanjutnya untuk mengadakan penelitian lebih untuk mengadakan penelitian lebih mendalam pada permasalahan yang serupa
4. Bagi siswa penelitian ini berguna untuk menentukan cara-cara yang tepat dalam belajar agar memperoleh tujuan belajar yang optimal. Suasana belajar yang nyaman dan menyenangkan akan dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar yang pada akhirnya berkontribusi terhadap peningkatan media pada peserta didik.

5. Bagi guru, penelitian ini di harapkan dapat meningkatkan kemampuan profesioanl dalam mengelola pembelajaran yang berkualias menarik, bermakna dan menyenangkan sehingga dapat meningkatkan belajar siswa.
6. Bagi sekolah dan lembaga terkait, penelitian ini dapat di jadikan bahan masukan kebijakan dalam rangka meningkatkan profesional guru agar mampu memilih cara yang tepat dalam membelajarkan siswa. Ketepatan media pembelajaran dan kerjasama guru dan siswa akan sangat berperan dalam meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar.

G. Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan pembahasan ini maka penulis membagi dalam beberapa:

Bab Pertama pendahuluan: dalam bab ini akan di uraikan persoalan-persoalan yang berkenaan dengan latar belakang masalah Definisi oprasional,Rumusan masalah, Tujuan penelitian, Alasan memilih judul, Signifikasi penelitian, dan Sistematika penelitian.

Bab Kedua landasan teori: dalam bab ini merupakan landasan teori yang terdiri atas, Pembelajaran Bahasa Arab DI MI, Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab di MI, Tujuan pembelajaran Bahasa Arab di MI, Karakteristik Pembelajaran Bahasa Arab di MI, Media Pembelajaran Bahasa Arab DI MI, Kartu, Gambar dan Papan saku, Pengertian Media Kartu dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Pengertian Media Kartu, Fungsi Media Kartu, Manfaat Media Kartu, Jenis-jenis Media Pembelajaran, Dasar Pertimbangan Memilih Media Kartu, Prinsip Penggunaan Media Kartu, Kelebihan dan Kekurangan Media

dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi Guru dalam Menggunakan Media, Latar Belakang Pendidikan, Pengalaman Mengajar Guru, Keterampilan Guru dalam Menggunakan Media, Materi Pelajaran *Tarkib*, Ketersediaan Media (Sarana Prasarana) dan Alokasi Waktu.

Bab Ketiga Metode Penelitian: pada bab ini penulis mengemukakan jenis dan Pendekatan Penelitian, Desain Penelitian, Subjek dan Objek Penelitian Data Sumber Data, Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data, Prosedur Penelitian.

Bab keempat Hasil Penelitian: membahas tentang gambaran umum hasil Penelitian, Keadaan Guru, Keadaan Siswa, Sarana yang dimiliki, Alat Peraga yang dinilai Menggunakan Media dan Pengajaran Bahasa Arab

Bab kelima penutup: yang menyajikan Simpulan dan Saran-Saran