

LAMPIRAN

-

LAMPIRAN

Lampiran I

DAFTAR TERJEMAHAN

No	Keterangan	Terjemah
1.	Al-Mujadilah ayat 11	Dan apabila dikatakan, “berdirilah kamu” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha mengetahui terhadap apa yang kamu kerjakan.

Lampiran II

DATA DAFTAR PENDIDIK

NO	NAMA / NIP	PANGKAT/ GOL.	JABATAN	TUGAS	Yang Ada	Dibutuhkan	Ket.
1.	BUNGEH, S.Pd NIP. 19650824 198408 2 001	Pembina Tk.I, IV/b	Kepala Sekolah	Kepala Sekolah	1	-	Definitif
2.	ROSMAWATI, S.Pd NIP.19620430 198408 2 003	Pembina Tk.I, IV/b	Pendidik Kelas	Wali Kelas I/A	1	-	
3.	SATI, S.Pd NIP.19650820 198608 2 003	Pembina Tk.I, IV/b	Pendidik Kelas	Wali Kelas I/B	1	-	
4.	NORMILAWATIE, S.Pd NIP.19631212 198309 2 003	Pembina, IV/a	Pendidik Kelas	Wali Kelas II/a	1	-	
5.	SURYADI, S.Pd.SD NIP.19690215 199305 1 001	Pembina Tk.I, IV/b	Pendidik Kelas	Wali Kelas II/B	1	-	
6.	CENI EMMA WATUNG, S.Pd NIP. 19650915 200604 2 006	Penata Muda Tk. I ,III/b	Pendidik Kelas	Wali Kelas III/A	1	-	
7.	ITAI, S.Pd.SD NIP. 19660214 198712 2 002	Pembina Tk.I, IV/b	Pendidik Kelas	Wali Kelas III/B	1	-	
8.	JUWENI, S.Pd.SD NIP.197304	Gr. Kontrak	Pendidik Kelas	Wali Kelas IV/A	1		
9.	KARUNIA, S.Pd.SD NIP.19650829 198712 2 001	Pembina Tk.I, IV/b	Pendidik Kelas	Wali Kelas IV/B	1	-	
10.	PEBRIANIE, S.Pd. NIP. 19770212 201406 2 003	Penata Muda Tk.I, III/b	Pendidik Kelas	Wali Kelas V/A	1	-	
11.	RAYA, S.Pd.SD NIP.19661125 198712 2 001	Pembina Tk.I, IV/b	Pendidik Kelas	Wali Kelas V/B	1	-	

12.	HIDAYATIE, S.Pd.SD NIP.19640605 198408 2 001	Pembina Tk.I, IV/b	Pendidik Kelas	Wali Kelas VI/A	1	-	
13.	ARIWANTI, S.Pd.SD NIP.19670224 198608 2 001	Pembina Tk.I, IV/b	Pendidik Kelas	Wali Kelas VI/B	1	-	
14.	Hj. RABIAH, S.Pd.I., MM NIP.19720228 199807 2 001	Pembina Tk.I, IV/b	Pendidik PAI	I – VI	1	-	
15	Hj. ST. WAHIDAH, S.Pd.I NIP.19630101 198308 2 008	Pembina Tk.I, IV/b	Pendidik PAI	I – VI	1	-	
16	DELENAE, S.Pd NIP.19620828 198112 2 003	Pembina Tk.I, IV/b	Pendidik PJOK	IV- VI	1	-	
17	RISTIE MEIRANTI, S.Pd NIP. -	Gr. Kontrak	Pendidik Bhs. Inggris	I – III	1	-	Gr. Kontrak
18	VIVI WIDIYA WATI, S.Pd NIP.-	Gr. Kontrak	Pendidik SD	Mulok I – III	1	-	Gr. Kontrak
19	NIKEN MIFTHAHUL JANNAH NIP. -	Pendidik Honorer Sekolah	Pendidik SD	Mulok IV – VI	1	-	Gr. Honorer Sekolah
20	FAJAR ANSHARI, S.Pd NIP. -	Gr. Kontrak	Pendidik PJOK	I – III	1	-	Gr. Kontrak
21.	MARANATHA NIP.-	Gr. Kontrak	Pendidik PAK	I – VI	1	-	Gr. Kontrak

Lampiran III

KISI-KISI UJI COBA INSTRUMEN TES

Mata Pelajaran : Tematik (IPS, PKn)

Kelas/Semester : IV/ II

Tema/Sub Tema : Indahnya Keragaman di Negeriku/Indahnya

Keragaman Budaya Negeriku

Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan pendidik.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar (KD) & Indikator

Kompetensi Dasar

IPS

3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identifikasi bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

PPKn

3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.

4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan

Indikator

IPS

1. Menjelaskan pakaian dan rumah adat di Indonesia dan asal provinsinya.
2. Membedakan nama-nama pakaian adat di Indonesia dan asal provinsinya.

PPKn

1. Menjelaskan berbagai bentuk keragaman di Indonesia.
2. Menjelaskan berbagai bentuk keragaman pakaian adat di Indonesia.

No.	Kompetensi Dasar	Nomor butir soal
1.	Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identifikasi bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	Semua butir soal
2	Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.	

No.	Indikator	Nomor butir soal
1.	Menjelaskan suku dan bahasa di Indonesia dan asal Provinsinya	1, 2, 3, 4,dan 5
2.	Membedakan nama-nama pakaian adat di Indonesia dan asal provinsinya.	6,7,8,9,dan 10
3.	Menjelaskan bentuk dan nama rumah adat di Indonesia beserta asal provinsinya.	11,12,13,14, dan 15
4.	Menjelaskan berbagai bentuk keragaman pakaian adat di Indonesia beserta asal provinsinya.	16,17,18,19,dan 20
5	Menjelaskan berbagai bentuk keragaman tari di Indonesia.	21,22,23,24,dan 25
6	Menjelaskan berbagai bentuk keragaman di Indonesia.	26,27,28,28,dan 30

Lampiran IV

SOAL UJI COBA INSTRUMEN SOAL

- A. Berikan tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang benar!
1. Keragaman suku bangsa Indonesia dipengaruhi oleh...
 - a. jenis iklim
 - b. kondisi alam
 - c. waktu di Indonesia
 - d. kegiatan ekonomi
 2. Suku bangsa yang terdapat di Nusa Tenggara Barat adalah...
 - a. Kerinci
 - b. Sasak
 - c. Dani
 - d. Mendanau
 3. Suku Batak berasal dari daerah...
 - a. Jawa Tengah
 - b. Sumatra Selatan
 - c. Sumatra Utara
 - d. Jawa Barat
 4. Bahasa daerah yang ada di Pulau Jawa adalah...
 - a. Sunda, Betawi, Kawi, dan Tengger
 - b. Alune, Amahai, Ambelau, dan Aputasi
 - c. Tengger, Sasak, Betawi, dan Adang
 - d. Kayagar, Kimaan, Kendat, dan Inanwatan
 5. Bahasa Minangkabau berasal dari provinsi...
 - a. Jawa Timur
 - b. Jawa Tengah
 - c. Sumatera Barat
 - d. Sulawesi Selatan

6. Nama-nama pakaian adat di Indonesia dipengaruhi oleh...
 - a. luas wilayah
 - b. kondisi geografis
 - c. jumlah penduduk
 - d. mata pencaharian
7. Pakaian adat Sumatra Barat dinamakan...
 - a. kebaya
 - b. baju bodo
 - c. elee balang
 - d. limpapeh rumah nan gadang
8. Pakaian adat dari kepulauan Riau dinamakan...
 - a. ulos
 - b. teluk belanga
 - c. paksian
 - d. kebaya labuh
9. Pakaian adat Ulos berasal dari daerah...
 - a. Jawa Tengah
 - b. Kalimantan Barat
 - c. Sumatra Utara
 - d. Sulawesi Selatan
10. Pakaian adat laki-laki Yogyakarta disebut...
 - a. Baju Kebaya
 - b. Baju surjana
 - c. Baju bodo
 - d. Baju nggembe

11. Perhatikan gambar berikut !



Gambar tersebut adalah rumah adat dari Provinsi...

- a. Sumatera Utara
- b. Sumatera Barat
- c. Sulawesi Selatan
- d. Sulawesi Barat

12. Manakah bentuk dari rumah adat Jawa Timur...

a.



b.



c.



d.



13. Rumah adat Honai berasal dari daerah..



- a. Papua
- b. Jakarta
- c. Aceh
- d. Lampung

14. Bentuk rumah tradisional disesuaikan dengan...

- a. Keadaan alam
- b. Ketersediaan bahan
- c. Keinginan pemilik
- d. Tetangga sekitar

15. Perhatikan gambar berikut !



Gambar tersebut adalah rumah adat Betang dari Provinsi...

- a. Kalimantan Selatan
- b. Sumatera Barat
- c. Kalimantan Tengah
- d. Sulawesi Barat

16. Manakah bentuk dari pakaian adat Jawa Tengah...

a.



b.



c.



d.



17. Perhatikan gambar berikut!



Pakaian adat pada gambar tersebut berasal dari provinsi...

a. Aceh

b. Jakarta

c. Kalimantan

d. Papua

18. Baju bodo berasal dari daerah...
- a. Sulawesi Barat
 - b. Sulawesi Utara
 - c. Sulawesi Selatan
 - d. Sulawesi Tengah
19. Pakaian adat adalah..
- a. Pakaian yang memiliki ciri khas tertentu
 - b. Pakaian yang digunakan setiap hari
 - c. Pakaian yang memiliki corak
 - d. Pakaian yang digunakan di acara perkawinan
20. Perhatikan gambar berikut!



- Pakaian adat pada gambar tersebut berasal dari provinsi...
- a. Aceh
 - b. Jakarta
 - c. Bali
 - d. Papua
21. Tari gambyong berasal dari...
- a. Sulawesi Barat
 - b. Jawa Barat
 - c. Jawa Timur
 - d. Jawa Tengah
22. Tari piring berasal dari...
- a. Sumatera Selatan
 - b. Kalimantan Selatan
 - c. Maluku Utara
 - d. Sumatera Barat

23. Tarian daerah berasal dari Maluku ...
- a. Tari lenso
 - b. Tari Piring
 - c. Tari gambyong
 - d. Tari legong
24. Tari daerah berasal dari Bali...
- a. Tari lenso
 - b. Tari Piring
 - c. Tari legong
 - d. Tari gambyong
25. Tari seudati berasal dari provinsi...
- a. Jakarta
 - b. Aceh
 - c. Maluku
 - d. Banten
26. Keragaman yang ada di Indonesia tidak dapat dilihat dari...
- a. Agama
 - b. Lagu daerah
 - c. Suku bangsa
 - d. Mata uang
27. Rumah adat di Indonesia ada yang berbentuk panggung.
Tujuan pembuatan rumah tersebut berbentuk panggung adalah...
- a. agar kuat dan tahan lama
 - b. agar tampak indah
 - c. sesuai dengan tradisi
 - d. menghindari binatang liar dan banjir
28. Indonesia memiliki banyak keragaman.
Oleh sebab itu, kita harus selalu...
- a. berselisih
 - b. bersatu
 - c. bertengkar

- d.bersaing
29. Sikap yang harus dihindari dalam keberagaman masyarakat indonesia adalah...
- a. menghargai
 - b. menghormati
 - c. menyayangi
 - d.membenci
30. Keragaman bahasa daerah merupakan kekayaan bangsa indonesia yang harus senantiasa...
- a. tinggalkan
 - b. biarkan
 - c. lupakan
 - d. lestarikan

Lampiran V

KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA INSTRUMEN SOAL

No	Kunci Jawaban	Skor
1	b. Kondisi alam	
2	b.Sasak	
3	c.Sumatera Utara	
4	b. Sunda, Betawi, Kawi, Tengger	
5	c. Sumatera Barat	
6	b. Kondisi geografis	
7	d. limpapeh rumah nan gadang	
8	d. kebaya labuh	
9	c. Sumatra Utara	
10	b. Baju surjana	
11	d. Sumatra Barat	
12	c.	

13	a. Papua	
14	a. Keadaan alam	
15	b. Kalimantan Tengah	
16	b.	
17	b. Papua	
18	c. Sulawesi Selatan	
19	a. Pakaian yang memiliki ciri khas tertentu	
20	c. Bali	
21	d. tari gambyong	
22	d. Sumatera Barat	
23	a. tari lenso	
24	c. tari legong	
25	b. Aceh	
26	c. suku bangsa	
27	d. menghindari dari binatang liar dan banjir	
28	b. bersatu	
29	d. membenci	
30	d. lestarikan	
Jumlah Skor		

Lampiran VI

VALIDITAS AHLI BIDANG TEMATIK

No. Soal	Skor			Saran
	1	2	0	
1		√		
2		√		
3		√		
4		√		
5		√		
6		√		
7		√		
8		√		
9		√		
10		√		
11		√		
12		√		
13		√		
14		√		
15		√		
16		√		
17		√		
18		√		
19		√		
20		√		
21		√		
22		√		
23		√		
24		√		
25		√		
26		√		
27		√		
28		√		
29		√		
30		√		
Presentase Total	$40 \times 100\% = 100\%$ 40			

Banjarmasin, 11 Januari 2022

Validator



Noor Hidayati, S.Pd, MPd

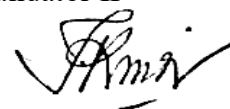
Lampiran VII

UJI VALIDITAS AHLI BIDANG TEMATIK

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15	√			
16	√			
17	√			
18	√			
19	√			
20	√			
21	√			
22	√			
23	√			
24	√			
25	√			
26	√			
27	√			
28	√			
29	√			
30	√			
Presentase Total	$\frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$			

Kuala Kapuas, 16 Januari 2022

Validator II



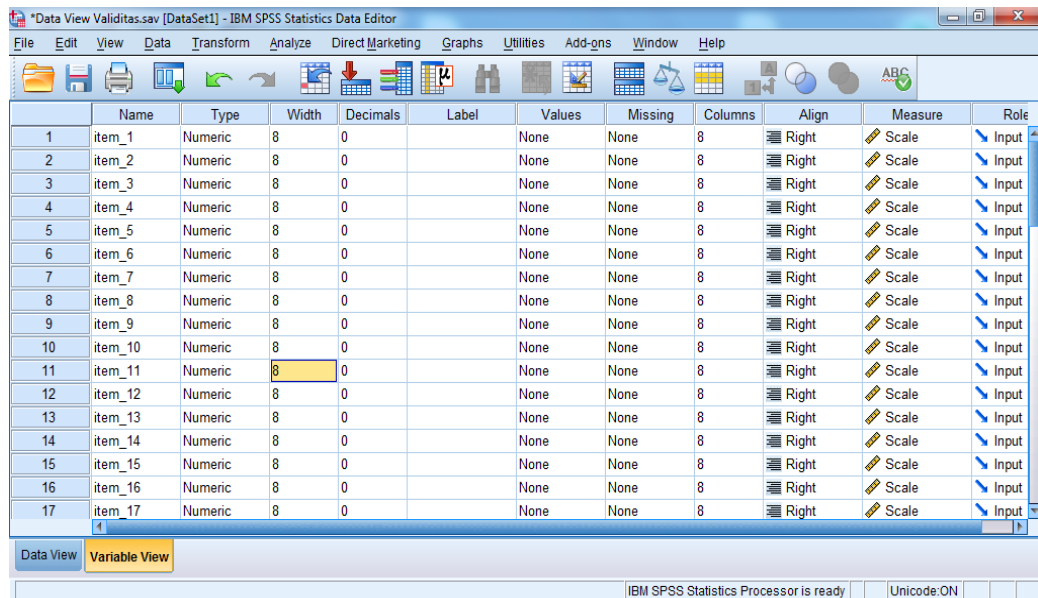
Pebricianie, S.Pd

Lampiran VIII

PERHITUNGAN VALIDITAS SOAL UJI COBA

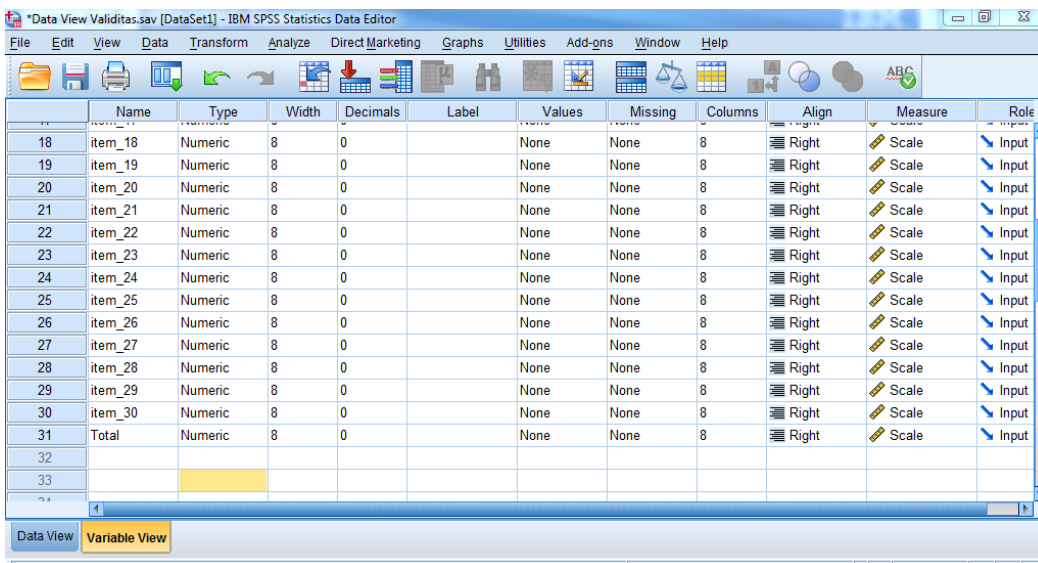
Perhitungan validitas soal dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Pemasukan Data ke SPSS
 - a. Buka Lembar Kerja Baru
 - b. Masuk ke *Variable View* untuk memasukkan nama dan propertivariabel, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



The screenshot shows the Variable View of an IBM SPSS Statistics Data Editor window. The window title is "*Data View Validitas.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor". The menu bar includes File, Edit, View, Data, Transform, Analyze, Direct Marketing, Graphs, Utilities, Add-ons, Window, and Help. The toolbar contains various icons for file operations, data manipulation, and analysis. The main area is a table with the following columns: Name, Type, Width, Decimals, Label, Values, Missing, Columns, Align, Measure, and Role. The table contains 17 rows of variables, all of which are Numeric with a width of 8 and 0 decimals. The Measure column for all variables is set to Scale, and the Role column is set to Input. The variable item_11 is highlighted in yellow.

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	item_1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
2	item_2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
3	item_3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
4	item_4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
5	item_5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
6	item_6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
7	item_7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
8	item_8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
9	item_9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
10	item_10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
11	item_11	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
12	item_12	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
13	item_13	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
14	item_14	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
15	item_15	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
16	item_16	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
17	item_17	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input

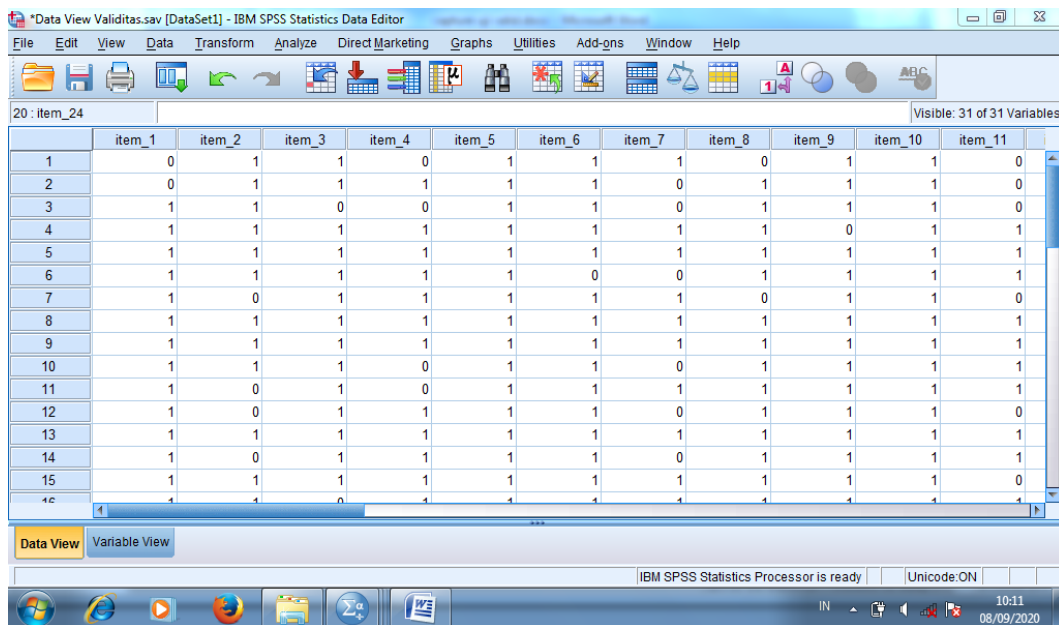


The screenshot shows the Variable View of an IBM SPSS Statistics Data Editor window. The window title is "*Data View Validitas.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor". The menu bar includes File, Edit, View, Data, Transform, Analyze, Direct Marketing, Graphs, Utilities, Add-ons, Window, and Help. The toolbar contains various icons for file operations, data manipulation, and analysis. The main area is a table with the following columns: Name, Type, Width, Decimals, Label, Values, Missing, Columns, Align, Measure, and Role. The table contains 17 rows of variables, all of which are Numeric with a width of 8 and 0 decimals. The Measure column for all variables is set to Scale, and the Role column is set to Input. The variable item_11 is highlighted in yellow.

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
18	item_18	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
19	item_19	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
20	item_20	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
21	item_21	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
22	item_22	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
23	item_23	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
24	item_24	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
25	item_25	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
26	item_26	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
27	item_27	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
28	item_28	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
29	item_29	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
30	item_30	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
31	Total	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
32											
33											
34											

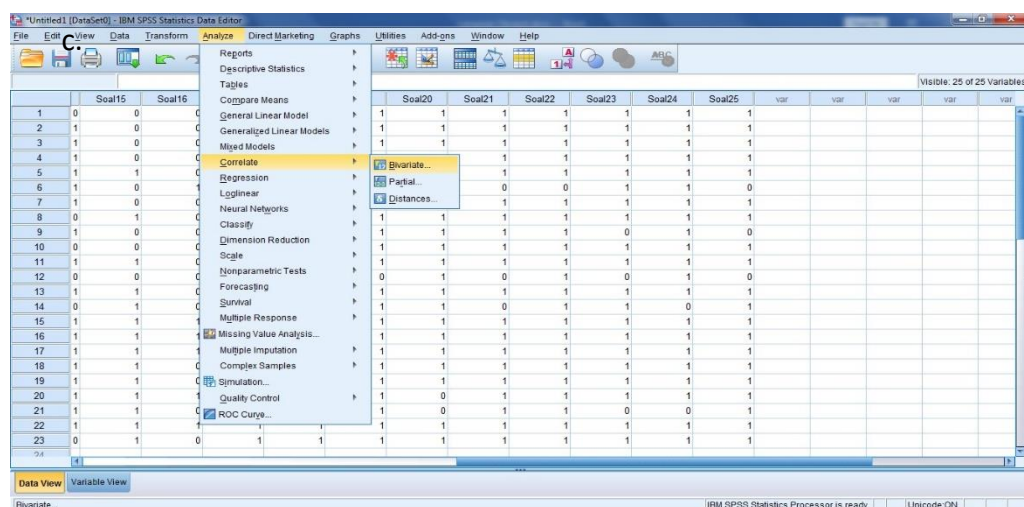
2. Mengisi Data

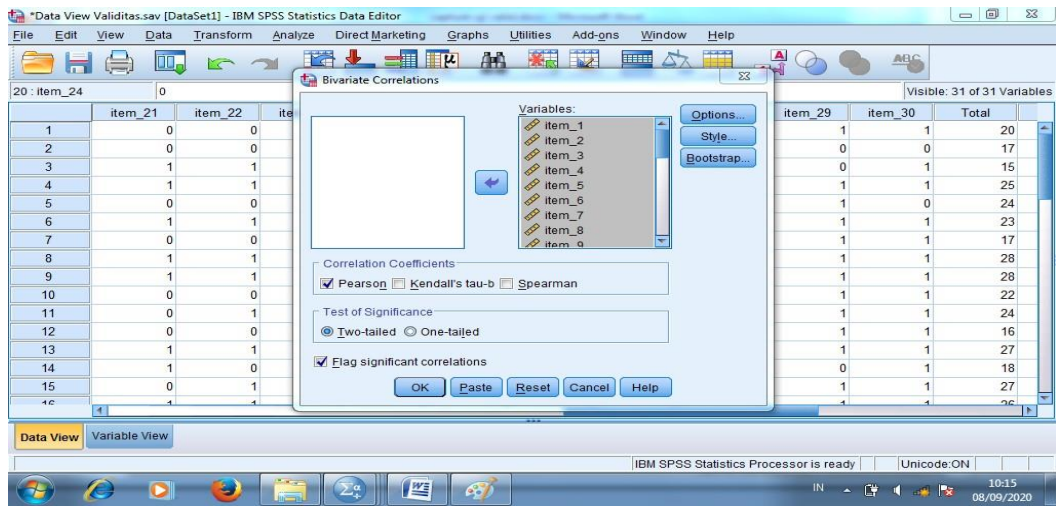
Kembalikan tampilan data pada Data View. Isilah data tersebut berdasarkan data jawaban peserta didik. Sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



3. Mengelola Data

- Klik **Analyze** – **Correlate** – **Bivariate Correlations** ke kotak variables
- Memasukkan semua variabel ke kotak **variables**, centang bagian **Pearson**, **Two-tailed** dan **Flag Significant Correlations** sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:





4. Klik OK

Output dan Analisis SPSS

	Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14
Soal1 Pearson Correlation	1	.134	-.111	-.024	.307	.083	.463	-.222	.156	.166	.389	.389	.083	-.149
Sig. (2-tailed)		.553	.622	.915	.165	.712	.030	.320	.488	.488	.074	.074	.712	.508
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal2 Pearson Correlation		1	.018	-.039	.266	-.111	.289	-.379	.250	.250	-.111	-.111	.134	-.239
Sig. (2-tailed)			.937	.865	.231	.622	.193	.082	.261	.261	.622	.622	.553	.284
N		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal3 Pearson Correlation			1	-.039	-.184	-.356	.289	-.111	.250	-.300	.134	-.356	-.111	.090
Sig. (2-tailed)				.865	.411	.104	.193	.622	.261	.174	.553	.104	.622	.692
N			22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal4 Pearson Correlation				1	-.089	-.289	-.134	-.024	.054	.054	-.024	-.289	-.024	.161
Sig. (2-tailed)					.865	.193	.553	.915	.811	.811	.915	.193	.915	.473
N				22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal5 Pearson Correlation					1	.307	-.118	.307	.101	.101	.026	.026	.026	-.171
Sig. (2-tailed)						.165	.600	.165	.656	.656	.910	.910	.910	.445
N					22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal6 Pearson Correlation						1	-.103	.083	-.187	.156	.083	.083	.083	-.149
Sig. (2-tailed)							.649	.712	.404	.488	.712	.712	.712	.508
N						22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal7 Pearson Correlation							1	-.103	.549	-.087	.463	-.103	.463	-.069
Sig. (2-tailed)								.649	.008	.701	.030	.649	.030	.760
N							22	22	22	22	22	22	22	22
Soal8 Pearson Correlation								1	.156	-.187	-.222	-.222	.389	-.149
Sig. (2-tailed)									.488	.404	.320	.320	.074	.508
N								22	22	22	22	22	22	22
Soal9 Pearson Correlation									1	-.156	.156	-.187	.500	-.126
Sig. (2-tailed)										.488	.488	.404	.018	.577
N									22	22	22	22	22	22

*Output penghitungan reliabilitas.spv [Document3] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Soal19	Pearson Correlation	.156	-.025	-.025	-.243	.101	.156	-.087	-.187	-.158	-.158	.156	.500	-.187	-.126
	Sig. (2-tailed)	.488	.912	.912	.275	.656	.488	.701	.404	.483	.483	.488	.018	.404	.577
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal20	Pearson Correlation	-.024	.174	-.039	.312	.155	-.024	-.134	-.024	.351	.054	-.289	-.289	-.024	-.194
	Sig. (2-tailed)	.915	.440	.865	.157	.491	.915	.553	.915	.109	.811	.193	.193	.915	.388
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal21	Pearson Correlation	.083	-.111	-.111	-.024	-.256	-.222	-.103	.083	-.187	-.187	-.222	.083	.083	-.149
	Sig. (2-tailed)	.712	.622	.622	.915	.251	.320	.649	.712	.404	.404	.320	.712	.712	.508
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal22	Pearson Correlation	.026	-.410	-.184	-.332	-.035	.307	-.118	.026	-.215	.101	.307	.307	.026	.206
	Sig. (2-tailed)	.910	.058	.411	.131	.876	.165	.600	.910	.335	.656	.165	.165	.910	.358
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal23	Pearson Correlation	-.289	-.039	.174	-.146	-.089	-.289	-.134	.241	.054	-.243	-.024	-.024	-.024	.161
	Sig. (2-tailed)	.193	.865	.440	.517	.695	.193	.553	.281	.811	.275	.915	.915	.915	.473
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal24	Pearson Correlation	-.322	-.111	-.314	.020	.095	-.069	-.149	-.069	.013	.013	-.069	-.069	.184	.123
	Sig. (2-tailed)	.144	.624	.155	.930	.673	.760	.508	.760	.954	.954	.760	.760	.412	.584
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal25	Pearson Correlation	.184	-.314	-.111	.020	.328	.184	-.149	-.069	.013	-.271	-.024	-.024	.184	-.216
	Sig. (2-tailed)	.412	.155	.624	.930	.136	.412	.508	.760	.954	.222	.760	.412	.412	.334
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal26	Pearson Correlation	.087	-.245	.140	-.302	-.231	-.153	.262	-.392	-.061	-.061	.087	.087	-.153	.058
	Sig. (2-tailed)	.700	.273	.535	.172	.302	.498	.238	.071	.787	.787	.700	.700	.498	.796
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal27	Pearson Correlation	-.111	.018	.214	.174	-.184	-.111	-.165	-.111	-.300	.528	-.356	-.356	-.356	-.299
	Sig. (2-tailed)	.622	.937	.338	.440	.411	.622	.463	.622	.174	.012	.104	.104	.104	.284
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal28	Pearson Correlation	-.069	-.111	.092	.468	-.138	-.322	-.149	.184	.013	.013	-.322	-.322	.184	-.216
	Sig. (2-tailed)	.760	.624	.683	.032	.541	.144	.508	.412	.954	.954	.144	.144	.412	.334
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode ON

Type here to search 45% 27°C Berawan 10:40 AM 3/15/2023

*Output penghitungan reliabilitas.spv [Document3] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

		-.215	.156	.156	-.215	1	-.243	-.187	.101	-.243	.013	.297	-.331	-.025	-.271	.250	-.132	.116
		.335	.488	.488	.335	.275	.404	.656	.275	.954	.179	.133	.912	.222	.222	.250	.557	.609
		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
		.155	.241	-.024	.642	-.243	1	.241	-.332	.312	.020	-.199	-.302	-.251	.020	-.251	-.408	.103
		.491	.281	.915	.001	.275	.281	.131	.157	.930	.374	.172	.260	.930	.260	.059	.649	
		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
		.026	-.222	.083	.307	-.187	.241	1	.026	.505	-.069	-.069	-.153	-.356	-.069	-.111	-.236	-.182
		.910	.320	.712	.165	.404	.281	.910	.016	.760	.760	.498	.104	.760	.622	.291	.418	
		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
		.224	.026	.588	-.294	.101	-.332	.026	1	.399	-.138	-.138	-.010	.041	.095	.041	.108	.291
		.317	.910	.004	.184	.656	.131	.910	.066	.541	.541	.965	.856	.873	.856	.631	.189	
		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
		-.089	-.024	-.024	.399	-.243	.312	.505	.399	1	.020	-.418	-.094	-.251	.020	-.251	-.408	.027
		.695	.915	.915	.066	.275	.157	.016	.066	.930	.053	.676	.260	.930	.260	.059	.904	
		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
		-.138	-.322	-.322	-.138	.013	.020	-.069	-.138	.020	1	.371	.027	-.111	-.257	.296	.098	-.065
		.541	.144	.144	.541	.954	.930	.760	.541	.930	.089	.905	.624	.248	.182	.666	.772	
		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
		-.138	-.069	-.069	-.370	.297	-.199	-.069	-.138	-.418	.371	1	.027	-.111	-.048	.295	.098	.007
		.541	.760	.760	.090	.179	.374	.760	.541	.053	.089	.905	.624	.833	.182	.666	.977	
		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
		-.010	-.153	-.153	-.231	-.331	-.302	-.153	-.010	-.094	.027	.027	1	.140	.027	.524	.462	.037
		.965	.498	.498	.302	.133	.172	.498	.965	.676	.905	.905	.535	.905	.012	.030	.869	
		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
		-.184	-.356	-.111	-.410	-.025	-.251	-.356	.041	-.251	-.111	-.111	.140	1	.498	.018	.000	-.501
		.411	.104	.622	.058	.912	.260	.104	.856	.260	.624	.624	.535	.018	.937	1.000	.018	
		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
		.095	-.322	-.069	-.370	-.271	.020	-.069	.095	.020	-.257	-.048	.027	.498	1	-.314	-.293	-.282
		.673	.144	.760	.090	.222	.930	.760	.673	.930	.248	.833	.905	.018	.155	.186	.204	
		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode ON

Type here to search 45% 27°C Berawan 10:40 AM 3/15/2023

Output penghitungan realibilitas.spv [Document3] - IBM SPSS Statistics Viewer

	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal24	Pearson Correlation	-.322	-.111	-.314	.020	.095	-.069	-.149	-.069	.013	.013	-.069	-.069	.104	.123				
	Sig. (2-tailed)	.144	.624	.155	.930	.673	.760	.508	.760	.954	.954	.760	.760	.412	.584				
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal25	Pearson Correlation	.184	-.314	-.111	.020	.328	.184	-.149	-.069	.013	-.271	-.069	.184	.184	-.216				
	Sig. (2-tailed)	.412	.155	.624	.930	.136	.412	.508	.760	.954	.222	.760	.412	.412	.334				
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal26	Pearson Correlation	.087	-.245	.140	-.302	-.231	-.153	.262	-.392	-.061	-.061	.087	.087	-.153	.058				
	Sig. (2-tailed)	.700	.273	.535	.172	.302	.498	.238	.071	.787	.787	.700	.700	.498	.796				
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal27	Pearson Correlation	-.111	.018	.214	.174	-.184	-.111	-.165	-.111	-.300	.526	-.356	-.356	-.356	-.239				
	Sig. (2-tailed)	.622	.937	.338	.440	.411	.622	.463	.622	.174	.012	.104	.104	.104	.284				
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal28	Pearson Correlation	-.069	-.111	.092	.458	-.138	-.322	-.149	.184	.013	.013	-.322	-.322	.184	-.216				
	Sig. (2-tailed)	.760	.624	.683	.032	.541	.144	.508	.412	.954	.954	.144	.144	.412	.334				
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal29	Pearson Correlation	.134	-.375	-.179	-.483	.041	.134	-.165	-.356	-.300	-.025	.134	.379	-.356	.090				
	Sig. (2-tailed)	.553	.085	.427	.030	.856	.553	.463	.104	.174	.912	.553	.082	.104	.692				
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal30	Pearson Correlation	-.236	.000	-.378	-.408	.108	.471	.318	.000	-.132	.132	.236	.236	.000	.000				
	Sig. (2-tailed)	.291	1.000	.083	.059	.631	.027	.329	1.000	.557	.557	.291	.291	1.000	1.000				
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Total	Pearson Correlation	.427	.427	.127	-.222	-.348	.291	.427	.427	.166	.507	-.060	.514	.348	.427	.055			
	Sig. (2-tailed)	.047	.574	.321	.111	.189	.047	.041	.460	.016	.723	.014	.121	.047	.815				
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
 **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Output penghitungan realibilitas.spv [Document3] - IBM SPSS Statistics Viewer

	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
-.138	-.322	-.322	-.138	.013	.020	-.069	-.138	.020	1	.371	.027	-.111	-.257	.295	.098	-.065			
.541	.144	.144	.541	.954	.930	.760	.541	.930		.089	.905	.624	.248	.182	.666	.772	1.000		
	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
-.138	-.069	-.069	-.370	.297	-.199	-.069	-.138	-.418	.371	1	.027	-.111	-.048	.295	.098	.007			
.541	.760	.760	.090	.179	.374	.760	.541	.053	.089		1	.905	.624	.833	.182	.666	.977		
	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
-.010	-.153	-.153	-.231	-.331	-.302	-.153	-.010	-.094	.027	.027	1	.140	.027	.524	.462	.037			
.905	.498	.498	.302	.133	.172	.498	.905	.676	.905	.905		.535	.905	.012	.030	.869			
	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
-.184	-.356	-.111	-.410	-.025	-.251	-.356	.041	-.251	-.111	-.111	.140	1	.498	.018	.000	-.501			
.411	.104	.622	.058	.912	.260	.104	.856	.260	.624	.624	.535		1	.018	.937	1.000	.018		
	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
.095	-.322	-.069	-.370	-.271	.020	-.069	.095	.020	-.257	-.048	.027	.498	1	-.314	-.293	-.282			
.673	.144	.760	.090	.222	.930	.760	.673	.930	.248	.833	.905	.618		1	.155	.186	.204		
	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
-.184	.134	.134	-.184	.250	-.251	-.111	.041	-.251	.295	.295	.524	.016	-.314	1	.567	-.127			
.411	.553	.553	.411	.261	.260	.622	.856	.260	.182	.182	.012	.937	.155		1	.006	.574		
	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
.108	.000	.236	-.325	-.132	-.408	-.236	.108	-.408	.098	.098	.462	.000	-.293	.567	1	.336			
.631	1.000	.291	.139	.557	.059	.291	.631	.059	.666	.666	.030	1.000	.186	.006		.127			
	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
.451	.427	.427	-.029	.116	.103	-.182	.291	.027	-.065	.007	.037	-.501	-.282	.127	.336	1			
.035	.047	.047	.898	.609	.648	.418	.189	.904	.772	.977	.869	.018	.204	.574	.127				
	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

Lampiran IX

PERHITUNGAN REALIBILITAS SOAL UJI COBA MENGGUNAKAN SPSS22

Perhitungan reliabilitas soal juga menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini:

DATA VIEW FIX.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

	Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18	Soal19	Soal20	Soal21
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1
2	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
3	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
11	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
12	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1
13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
21	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23																					

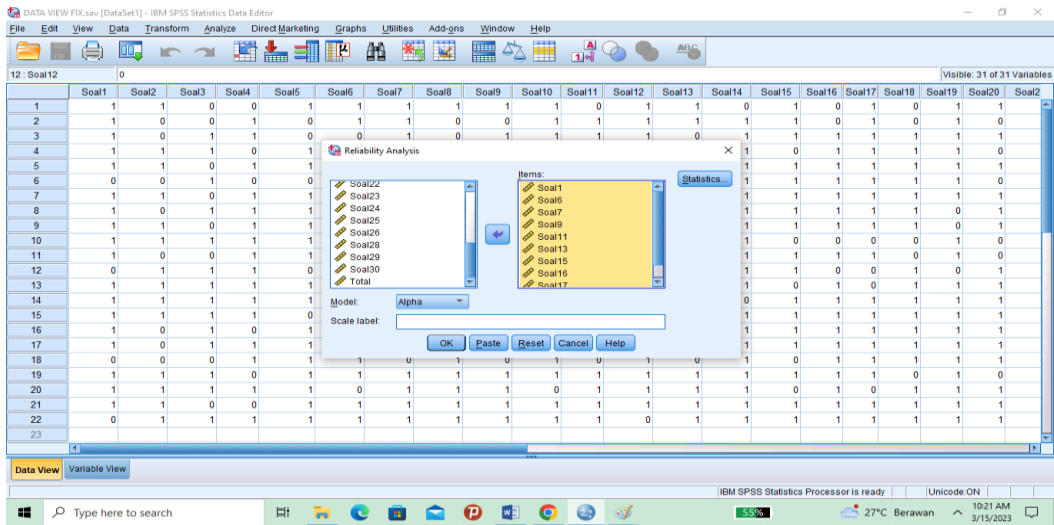
1. Memilih tombol *Analze-Scale-Reliability Analysis*

DATA VIEW FIX.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

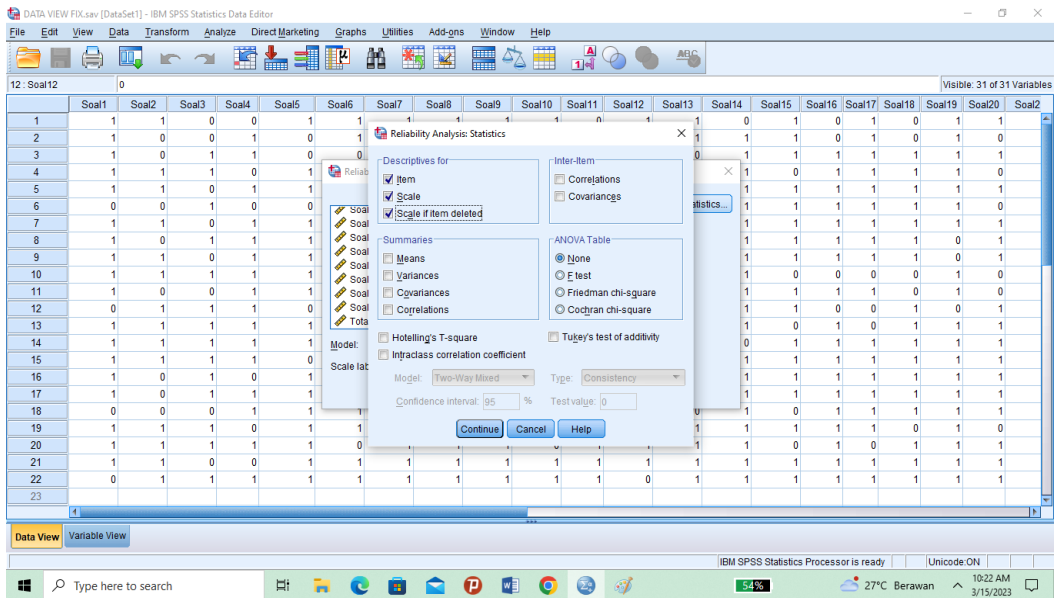
Reliability Analysis...

	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18	Soal19	Soal20	Soal21
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1
2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
3	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
12	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23															

2. Memasukkan semua variabel kecuali “Jumlah” ke dalam kolom items. Pada Strategi, klik *alpha* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

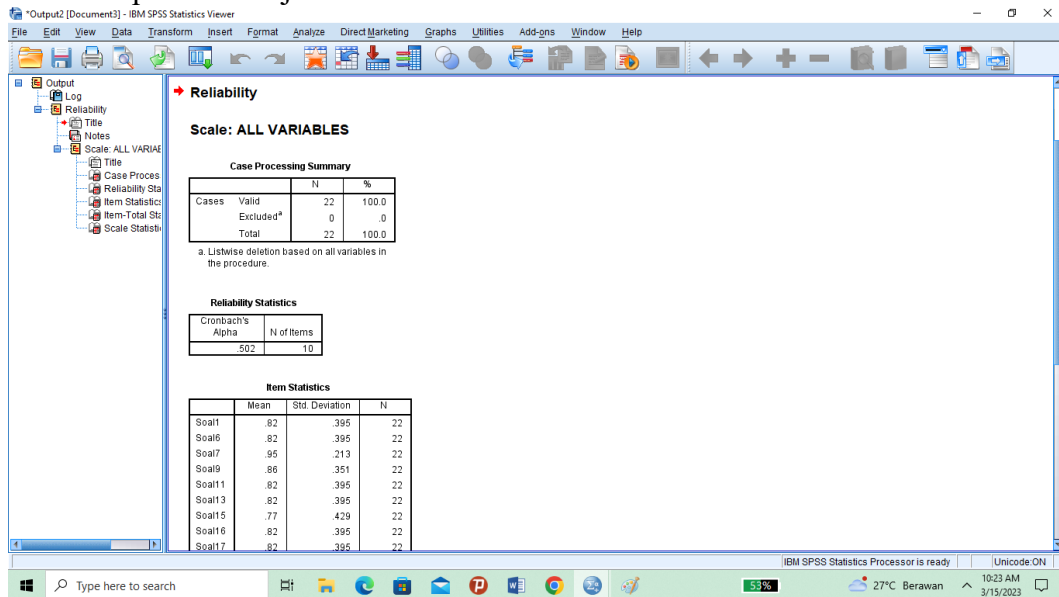


3. Memilih *Statistics*, centang bagian *Item*, kemudian memilih tombol *continue*



4. Memilih Tombol OK

Output SPSS Uji Reliabilitas Soal



Kriteria Reliabilitas *Cronbach's Alpha*:

No	<i>Cronbach's Alpha</i>	Keterangan
1.	86 – 100	Baik Sekali
2.	71 – 85	Baik
3.	56 – 70	Cukup
4.	41 – 45	Kurang
5.	≤ 40	Sangat Kurang

Kesimpulan:

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel Reliability Statistics didapat nilai 0,886 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria “Baik Sekali”.

Lampiran X

SOAL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*

1. Keragaman suku bangsa Indonesia dipengaruhi oleh...
 - a. jenis iklim
 - b. kondisi alam
 - c. waktu di Indonesia
 - d. kegiatan ekonomi
2. Nama-nama pakaian adat di Indonesia dipengaruhi oleh...
 - a. luas wilayah
 - b. kondisi geografis
 - c. jumlah penduduk
 - d. mata pencaharian
3. Pakaian adat Sumatra Barat dinamakan...
 - a. kebaya
 - b. baju bodo
 - c. elee balang
 - d. limpapeh rumah nan gadang
4. Pakaian adat Ulos berasal dari daerah...
 - a. Jawa Tengah
 - b. Kalimantan Barat
 - c. Sumatra Utara
 - d. Sulawesi Selatan

5. Perhatikan gambar berikut !



Gambar tersebut adalah rumah adat dari Provinsi...

- a. Sumatera Utara
- b. Sumatera Barat
- c. Sulawesi Selatan
- d. Sulawesi Barat

6. Rumah adat Honai berasal dari daerah..



- a. Papua
- b. Jakarta
- e. Aceh
- f. Lampung

7. Perhatikan gambar berikut !



Gambar tersebut adalah rumah adat Betang dari Provinsi...

- a. Kalimantan Selatan
- b. Sumatera Barat
- c. Kalimantan Tengah
- d. Sulawesi Barat

8. Manakah bentuk dari pakaian adat Jawa Tengah...

a.



b.



c.



d.



9. Perhatikan gambar berikut!



Pakaian adat pada gambar tersebut berasal dari provinsi...

a. Aceh

b. Jakarta

c. Kalimantan

d. Papua

10. Rumah adat di Indonesia ada yang berbentuk panggung.

Tujuan pembuatan rumah tersebut berbentuk panggung adalah...

- a. agar kuat dan tahan lama
- b. agar tampak indah
- c. sesuai dengan tradisi
- d. menghindari binatang liar dan banjir

Lampiran XI

KUNCI JAWABAN *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*

Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	B	10
2.	B	10
3.	D	10
4.	C	10
5.	B	10
6.	A	10
7.	C	10
8.	B	10
9.	D	10
10.	D	10

Lampiran XII

NILAI HASIL KEMAMPUAN AWAL PESERTA DIDIK (*PRE-TEST*) KELASEKSPERIMEN

No	Nama	Nilai
1	Afifa Jihan Zhafira	50
2	Ahmad Sidqi Hasan	40
3	Ainah Kanza Azzahra	50
4	Alikha Nur Adinda	40
5	Alvin Manuel	40
6	Amin Alfatih	80
7	Aqila Salsabila	70
8	Asyifa Aryanti	50
9	Dhaffyah Wulandari	50
10	Dina Hudaya	40
11	Jhonnardi .S. Bungai	50
12	Khaila Atqiya	60
13	M. Ayandri Fazar	50
14	M. Daffa Baihaqi	80
15	Mikhael Arya Pratama	70
16	Muhammad Maulana	70
17	Muhammad Rizqi	60
18	Nur Vanny Azahra	90
19	Said Haikal	90
20	Salsa Nabila	90
21	Sayid Munjin Asiddik	80
22	Syarifah Husna	80
23	Syarif Ansyari	80

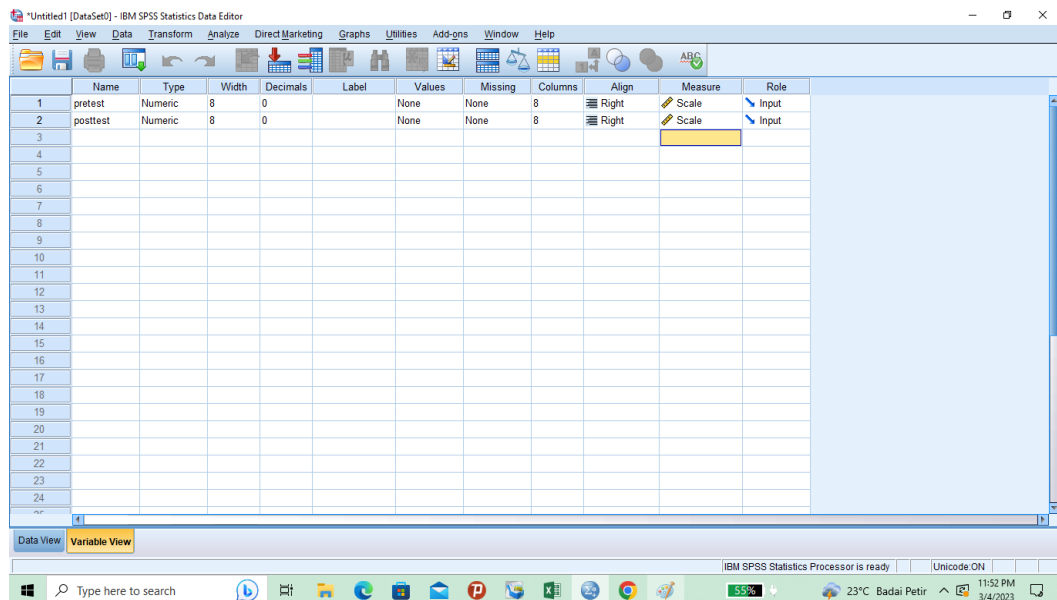
Lampiran XIII

PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS HASIL KEMAMPUAN AWAL PESERTA DIDIK (*PRETEST*) KELAS EKSPERIMEN

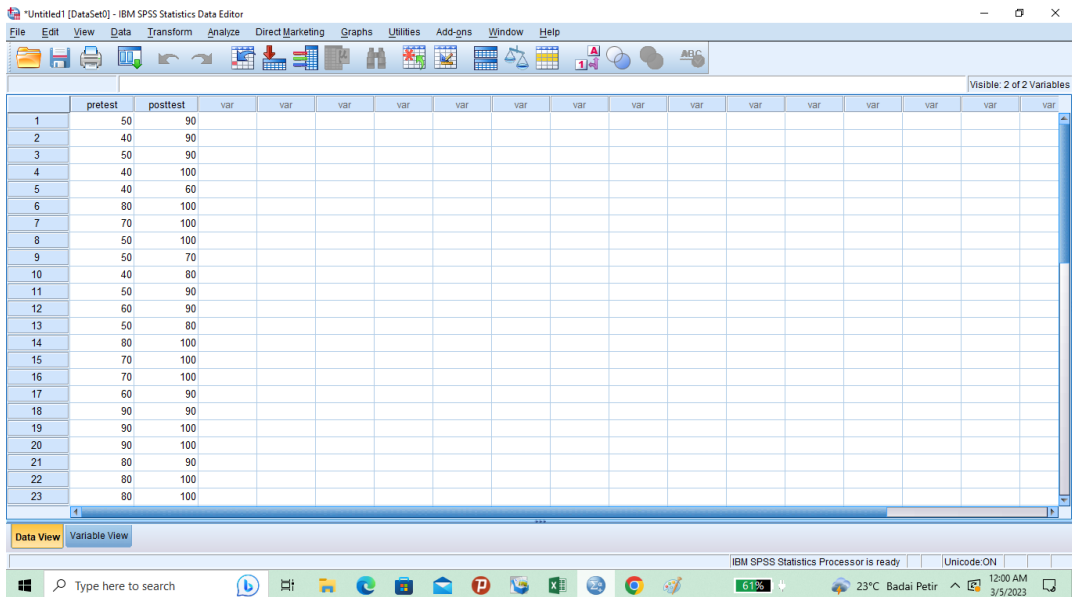
Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

1. Memasukan Data ke SPSS

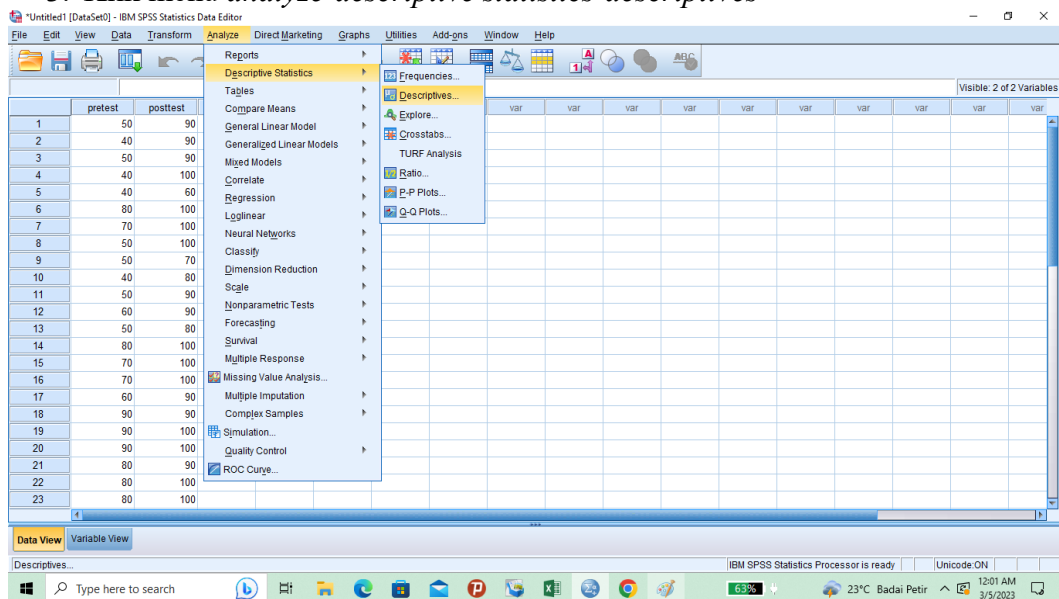
Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



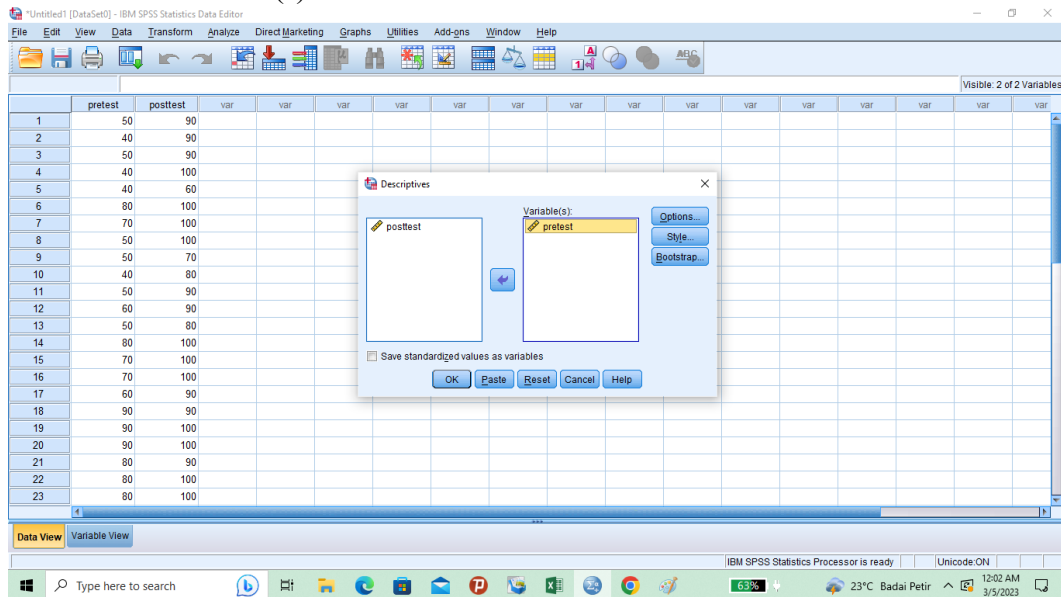
2. Masukan data Pretest dan Posttest di data view



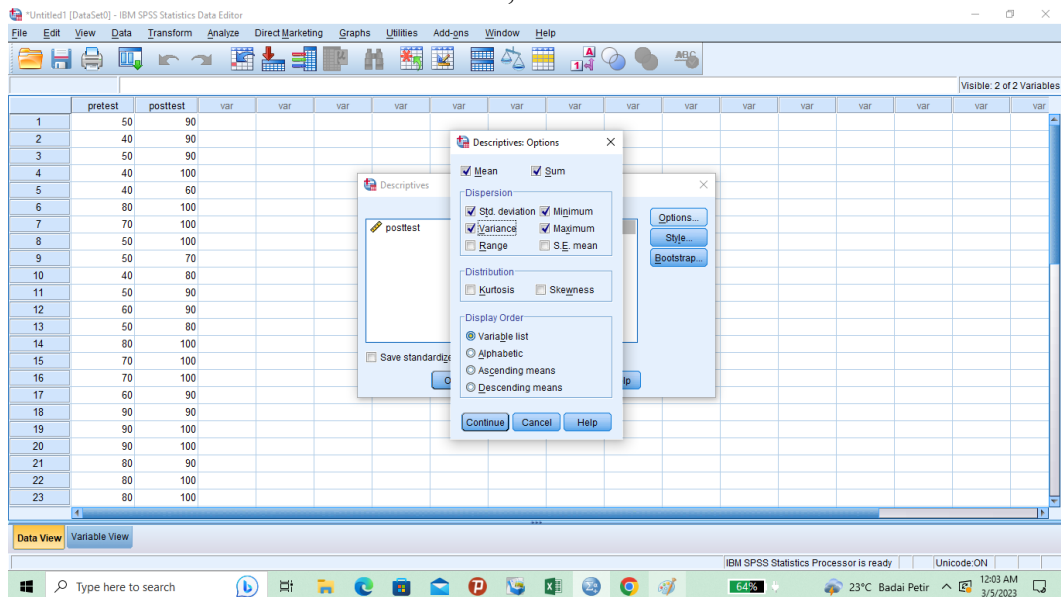
3. Klik menu analyze-descriptive statistics-descriptives



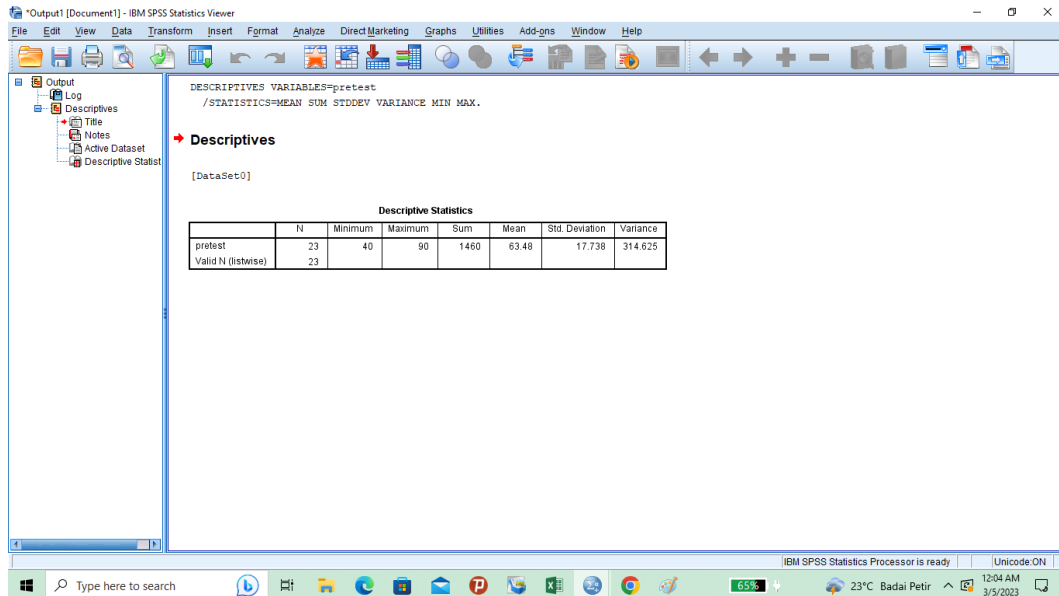
4. Akan muncul kotak dialog *descriptives*. Pindahkan variabel Y dan X ke kotak variabel (s)



5. Klik *options-centang mean, sum, minimum, maximum, standar deviasi dan varians*. Setelah itu klik *continue*, lalu *ok*.



6. Klik OK. Maka hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh sebagai berikut:



The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Viewer interface. The main window displays the following text and table:

```
DESCRIPTIVES VARIABLES=pretest
/STATISTICS=MEAN SUM STDDEV VARIANCE MIN MAX.
```

Descriptives

[DataSet0]

Descriptive Statistics							
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
pretest	23	40	90	1460	63.48	17.738	314.625
Valid N (listwise)	23						

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen

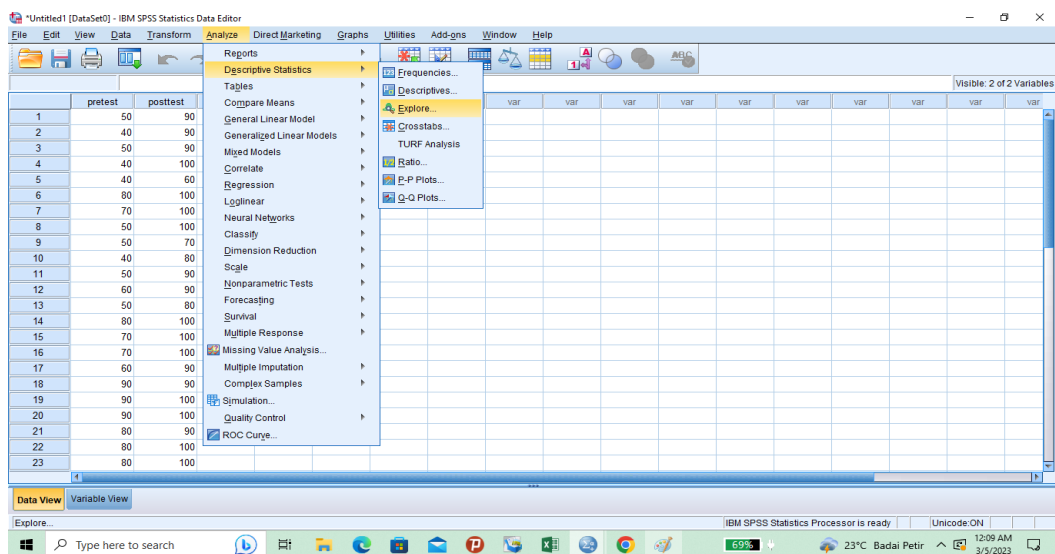
1. Rata-rata nilai kelas eksperimen adalah 63,48
2. Variance untuk nilai eksperimen adalah 314.625
3. Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen adalah 17.738
4. Nilai minimal untuk nilai *pretest* kelas eksperimen adalah 40 sedangkan nilai maksimal 90

Lampiran XIV

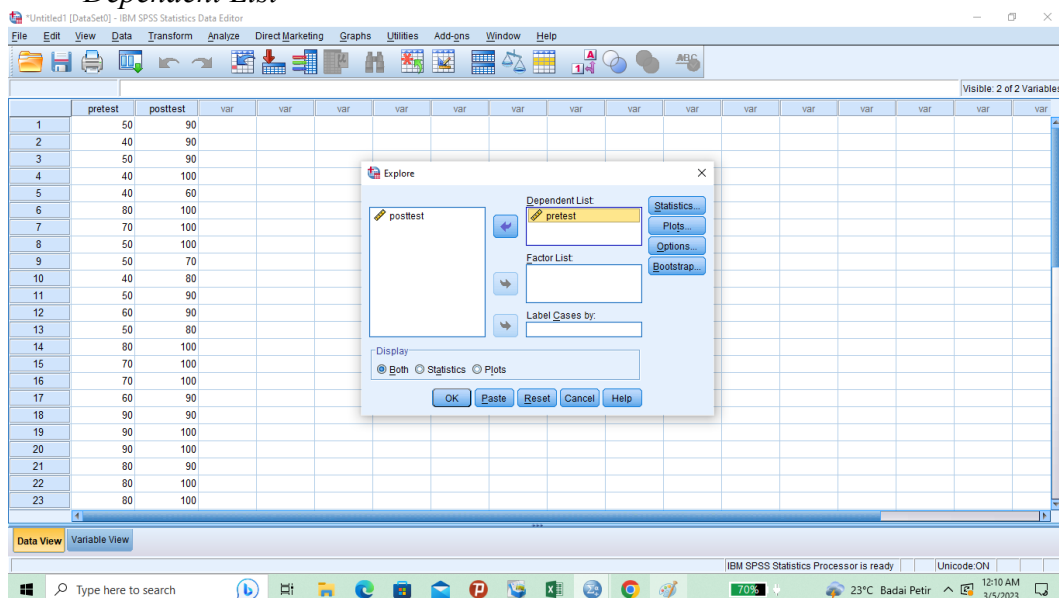
PERHITUNGAN UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AWAL PESERTA DIDIK (*PRETEST*)

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

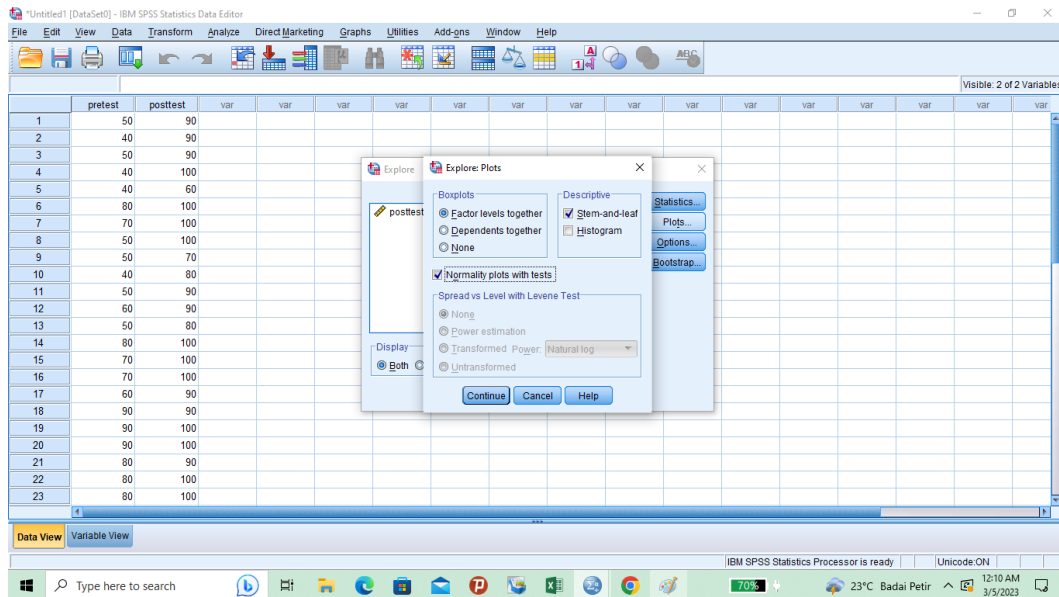
1. Klik menu *analyze-descriptive statistics-explore*



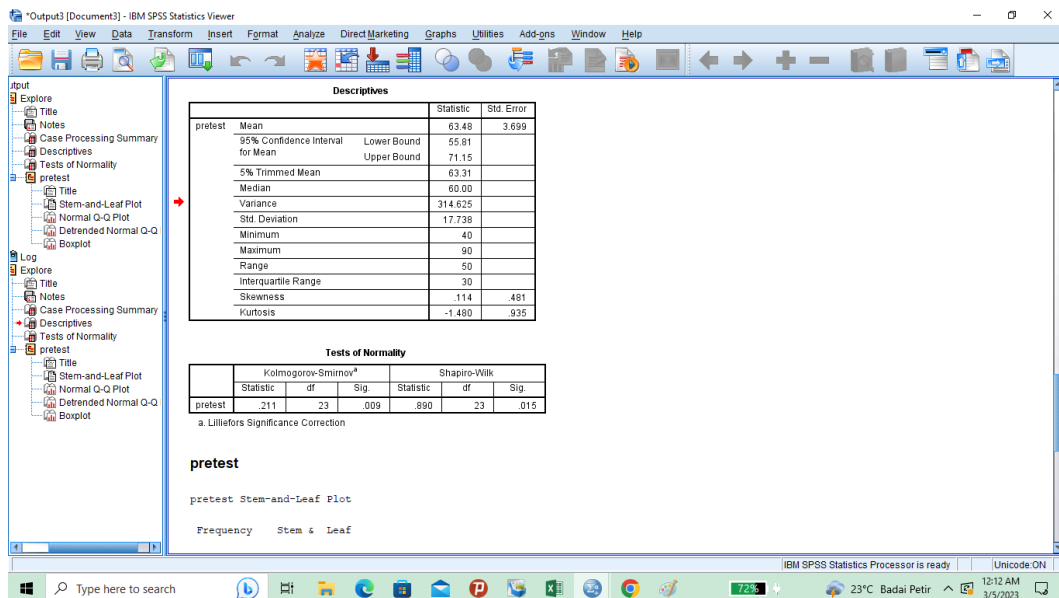
2. Akan muncul kotak dialog *explore*. Pindahkan variabel Y dan X ke kotak *Dependent List*



3. Klik *plots*-centang *Normality plots with test*. Setelah itu klik *continue*, lalu *ok*.



4. Klik OK. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh. Berikut adalah tabel hasil dari perhitungan *pretest uji normalitas*



a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika $Sig > 0,05$ maka data berdistribusi normal

Jika $Sig < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

Tabel di atas menunjukkan nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* atau *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig. data kemampuan awal peserta didik kelas eksperimen adalah $0,15 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal.

Lampiran XV

AWAL HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS EKSPERIMEN (POST-TEST)

No	Nama	Nilai
1	Afifa Jihan Zhafira	90
2	Ahmad Sidqi Hasan	90
3	Ainah Kanza Azzahra	90
4	Alikha Nur Adinda	100
5	Alvin Manuel	60
6	Amin Alfatih	100
7	Aqila Salsabila	100
8	Asyifa Aryanti	100
9	Dhaffyah Wulandari	70
10	Dina Hudaya	80
11	Jhonnardi .S. Bungai	90
12	Khaila Atqiya	90
13	M. Ayandri Fazar	80
14	M. Daffa Baihaqi	100
15	Mikhael Arya Pratama	100
16	Muhammad Maulana	100
17	Muhammad Rizqi	90
18	Nur Vanny Azahra	90
19	Said Haiqal	100
20	Salsa Nabila	100
21	Sayid Munjin Asiddik	90
22	Syarifah Husna	100
23	Syarif Ansyari	100

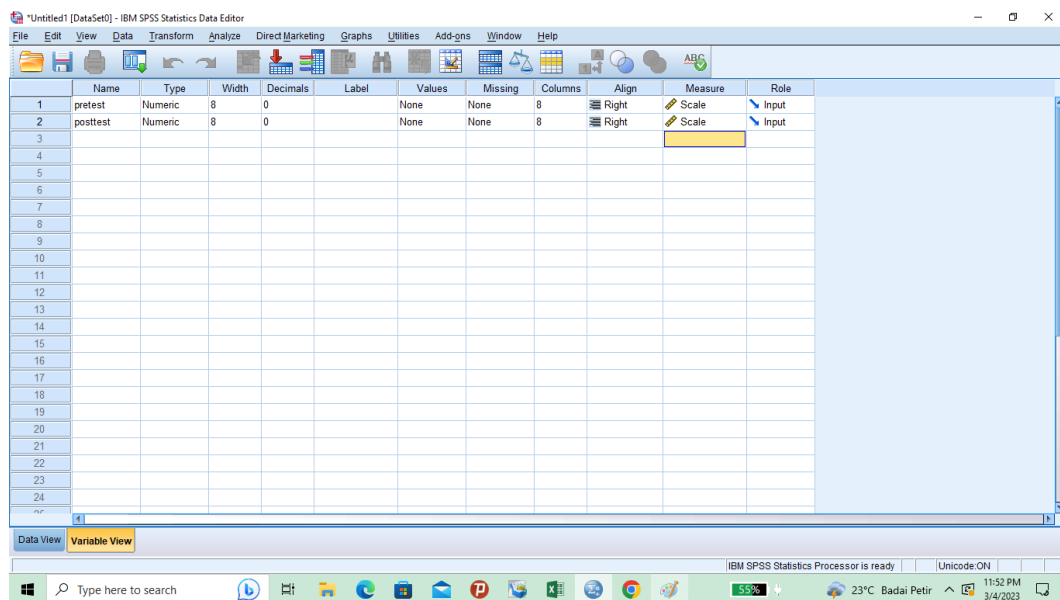
Lampiran XVI

PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS HASIL KEMAMPUAN AWAL PESERTA DIDIK (*POST-TEST*) KELAS EKSPERIMEN

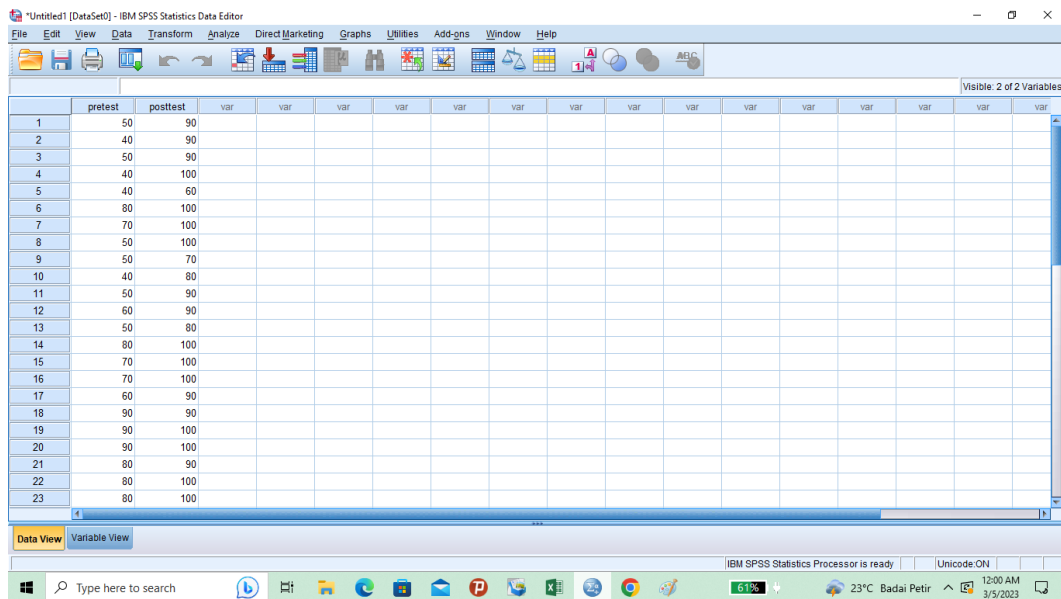
Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

1. Memasukan Data ke SPSS

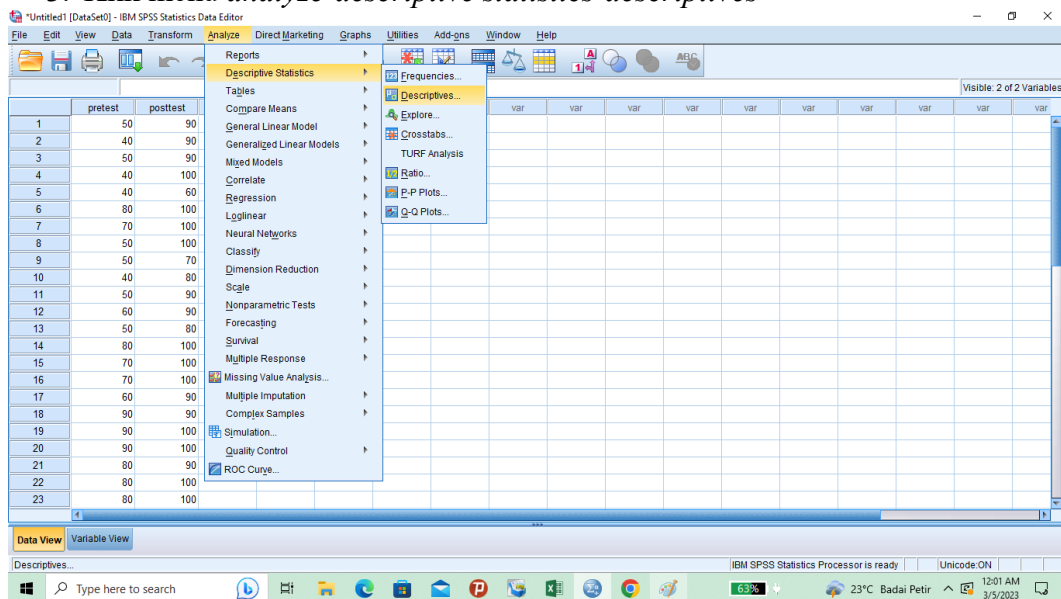
Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



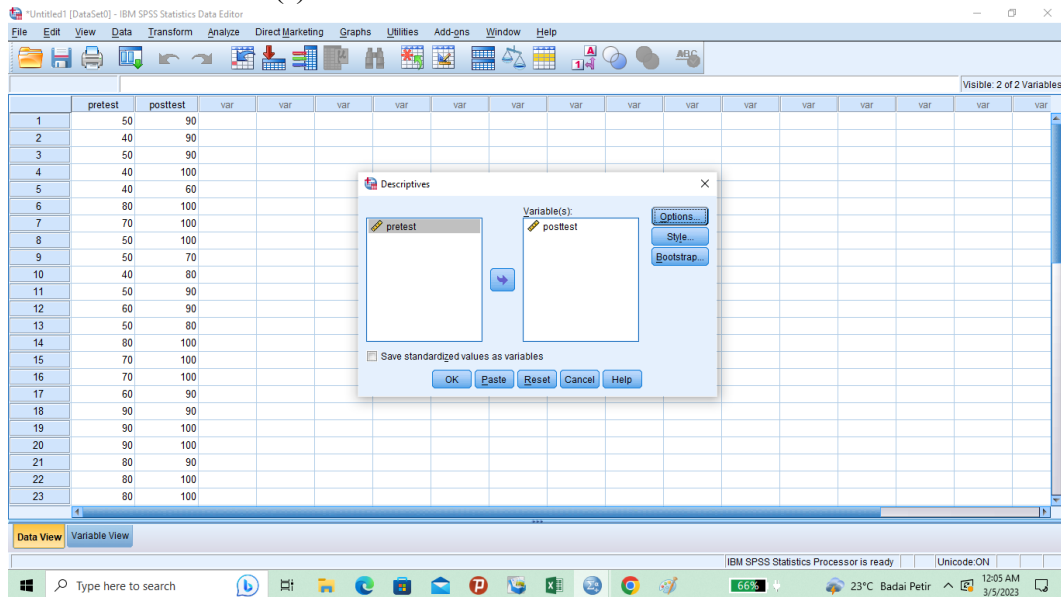
2. Masukan data Pretest dan Posttest di data view



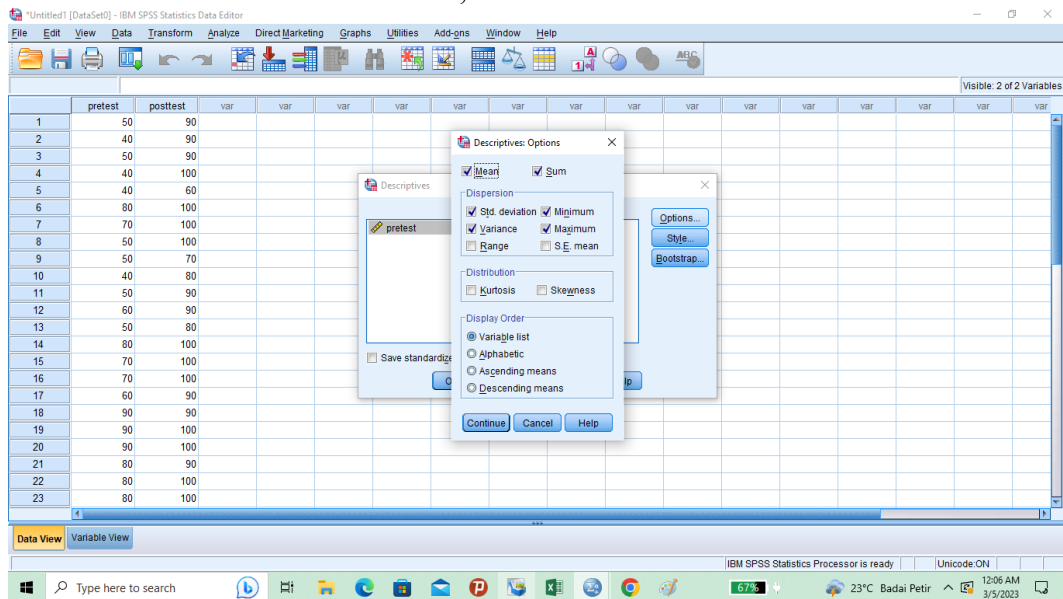
3. Klik menu *analyze-descriptive statistics-descriptives*



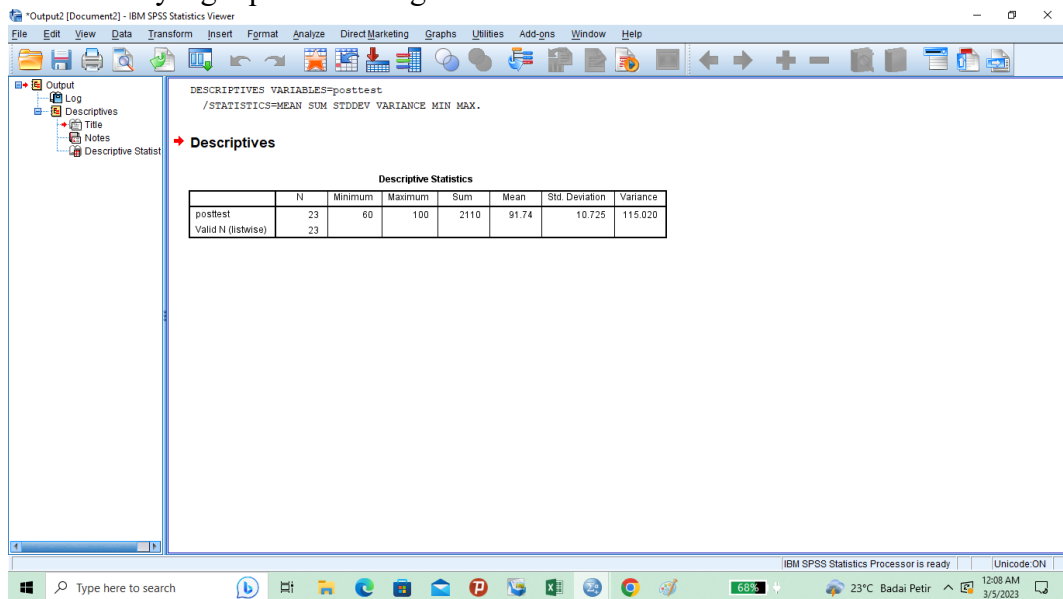
4. Akan muncul kotak dialog *descriptives*. Pindahkan variabel Y dan X ke kotak variabel (s)



5. Klik *options-centang mean, sum, minimum, maximum, standar deviasi dan varians*. Setelah itu klik *continue*, lalu *ok*.



6. Klik OK. Maka hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh sebagai berikut:



The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Processor window. The main area displays the following text and table:

```
DESCRIPTIVES VARIABLES=posttest
/STATISTICS=MEAN SUM STDDEV VARIANCE MIN MAX.
```

Descriptives

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
posttest	23	60	100	2110	91.74	10.725	115.020
Valid N (listwise)	23						

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai *post-test* kelas eksperimen:

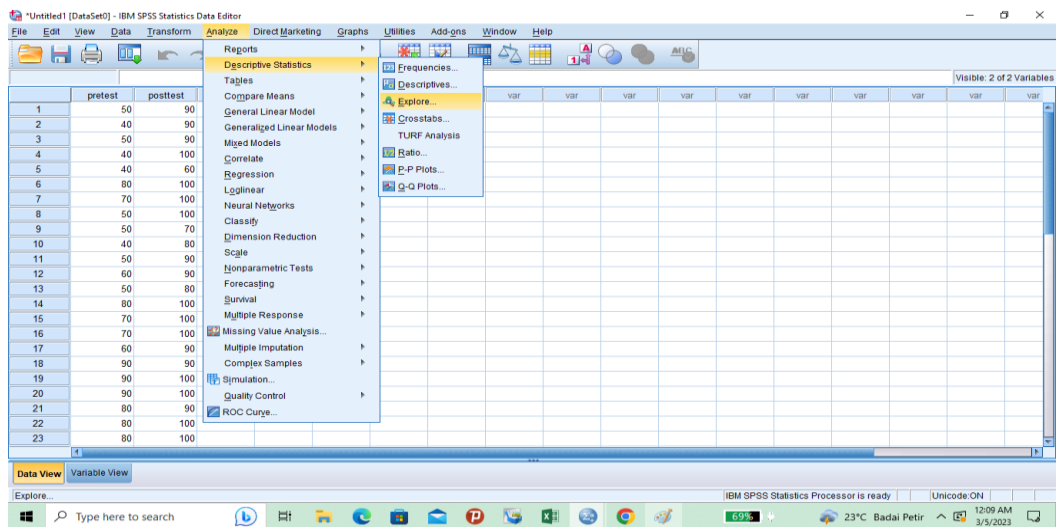
1. Rata- rata nilai eskperimen adalah 2110
2. Variance untuk nilai *post-test* kelas eksperimen adalah 115020
3. Standar deviasi untuk nilai *post-test* kelas eksperimen adalah 10,725
4. Nilai minimal untuk nilai *post-test* kelas eksperimen adalah 60 sedangkan nilai maksimal 100.

Lampiran XVII

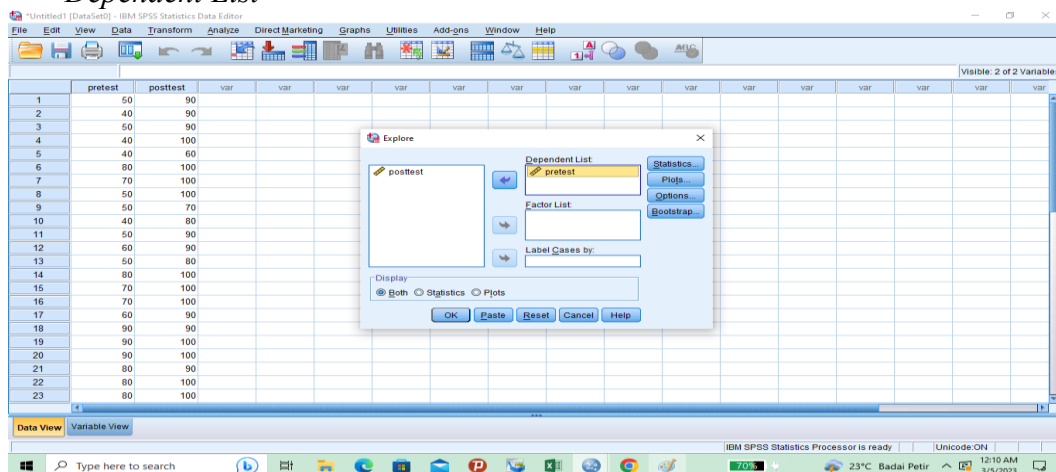
PERHITUNGAN UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AWAL PESERTA DIDIK (*PRETEST*)

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

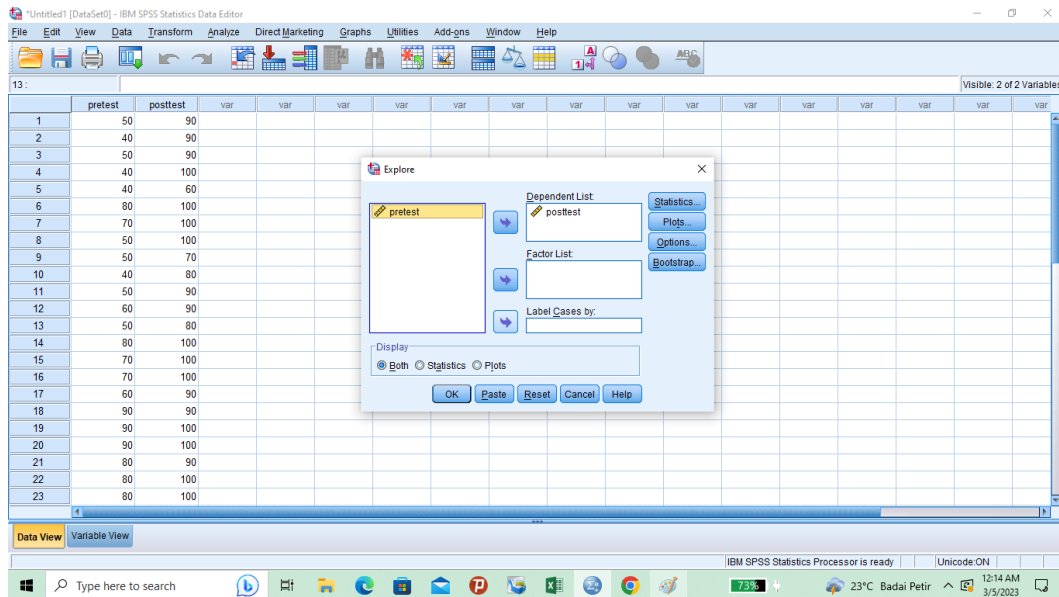
1. Klik menu *analyze-descriptive statistics-explore*



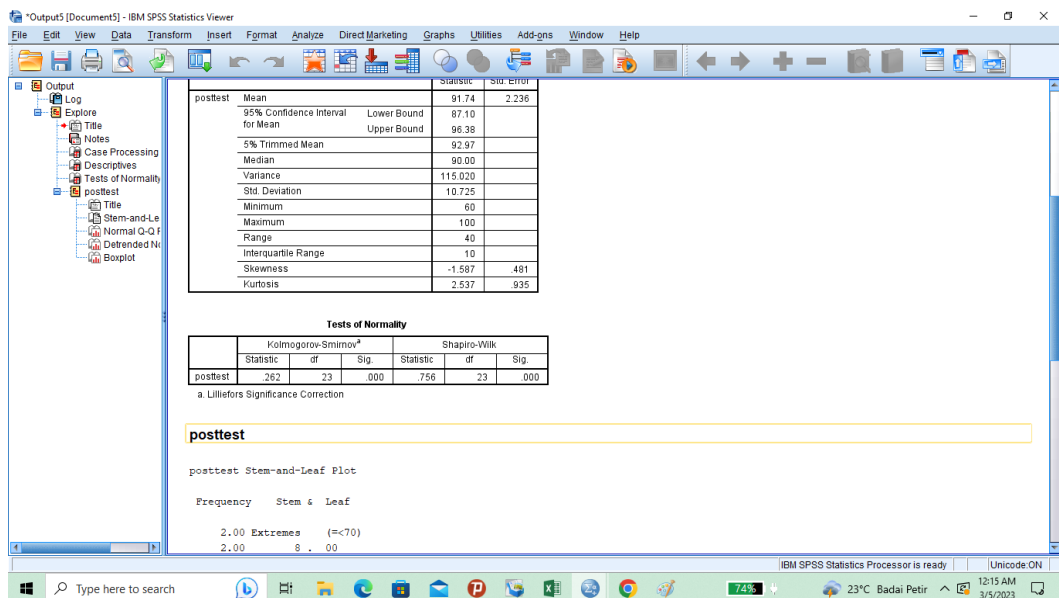
2. Akan muncul kotak dialog *explore*. Pindahkan variabel Y dan X ke kotak *Dependent List*



3. Klik *plots-centang Normality plots with test*. Setelah itu klik *continue*, lalu *ok*.



4. Klik OK. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh. Berikut adalah tabel hasil dari perhitungan *pretest uji normalitas*



a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika $Sig > 0,05$ maka data berdistribusi normal

Jika $Sig < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

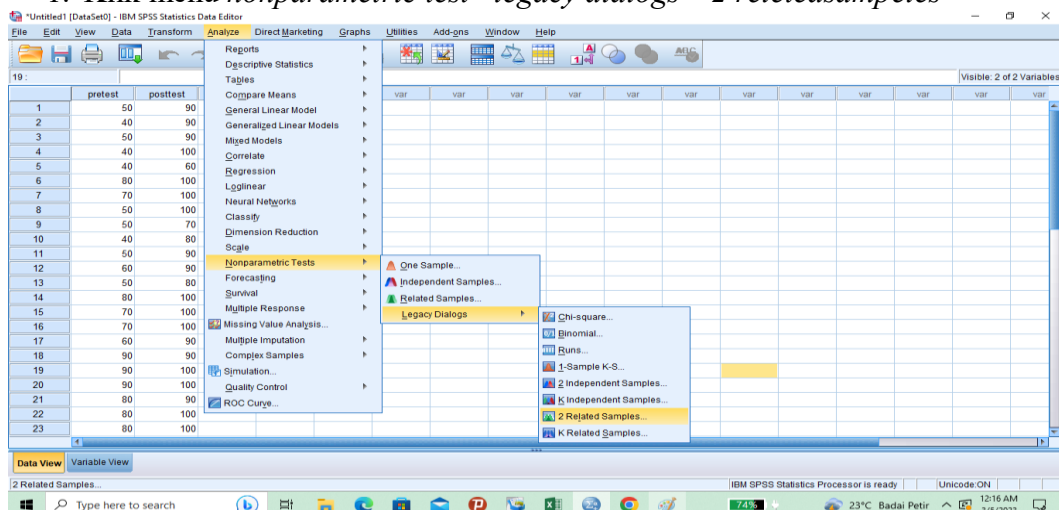
Tabel di atas menunjukkan nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* atau *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig. data kemampuan awal peserta didik kelas eksperimen adalah $0,00 < 0,05$ sehingga data berdistribusi tidak normal

Lampiran XVIII

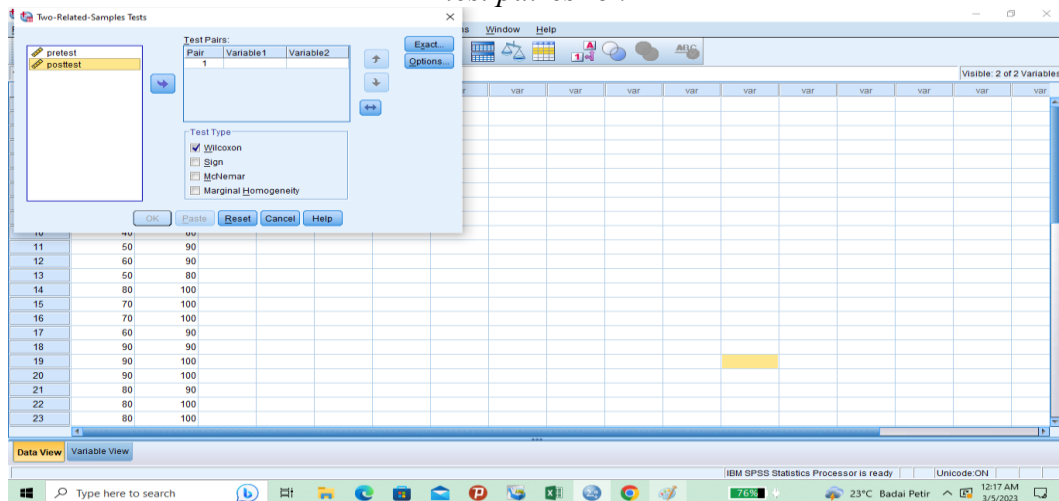
PERHITUNGAN UJI *WILCOXON* HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN SPSS 22

Perhitungan Uji *Wilcoxon* nilai *pretest* dan *post-test* kelas eksperimen dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

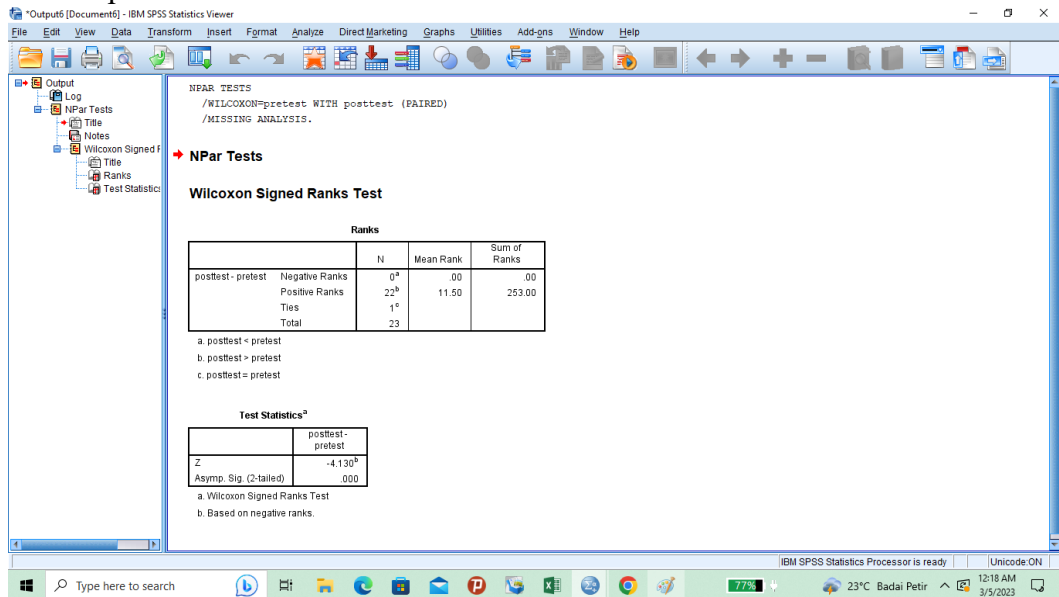
1. Klik menu *nonparametric test – legacy dialogs – 2 related samples*



2. Masukkan variabel ke kotak *test paires- ok*



3. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis sstatistik dari data yang diperoleh



- a. posttest < pretest
- b. posttest > pretest
- c. posttest = pretest

Test Statistics^a

	posttest -pretest
Z	-4,130 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test
- b. Based on negative ranks.

Lampiran XIX



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 288 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2020/2021

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,




- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMi Tanggal 08 Desember 2020
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2020/2021
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- Nama : Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I
NIP/NUP : 196704031993031006
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
 - Nama : Musyarrafah, M.Pd.I
NIP/NUP : 198901032015032001
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
Nama : Niken Mithahul Jannah
NIM : 1601291992
Jurusan/Prodi : PGMi
Judul Skripsi : Pengaruh Strategi *Flipped Classroom* Dalam Pembelajaran Tematik Tema 7 Indahny Keragaman Di Negeriku Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Selat Tengah Kuala Kapuas
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 08 Desember 2020
DEKAN,



Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran XX

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id
SURAT RISET	
Nomor : B-261/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2023	
Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :	
Nama	: Niken Mifthahul Jannah
NIM	: 1601291992
Semester	: XIV
Alamat	: JL. Pemuda Gg.2 No.18c RT.15 RW.04 Kel. Selat Dalam Kec. Selat Kab. Kapuas Prov. Kalteng kodepos 73516
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :
PENGARUH STRATEGI FLIPPED CLASSROOM DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 7 INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 1 SELAT TENGAH KUALA KAPUAS	
Tempat Penelitian	: SD NEGERI 1 SELAT TENGAH KUALA KAPUAS
Lamanya Riset	: 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal	: 27 Januari 2023
Sampai Tanggal	: 27 Februari 2023
Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.	
Banjarmasin, 30 Januari 2023 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,	
  Dr. Ahmad Muradi, M.Ag NIP 197808082005011006	
Mahasiswa yang bersangkutan,	
Niken Mifthahul Jannah 1601291992	

Lampiran XXI

**DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN KAPUAS**
KORWIL BIDANG PENDIDIKAN KECAMATAN SELAT
SD NEGERI 1 SELAT TENGAH
Jln. Seroja No.77 Kuala Kapuas Telp.0513-25546 Kodepos 73514
NPSN.30200363 E-mail : sdn1ste@gmail.com

SURAT IZIN PENELITIAN
No. 421.2/011/I/1-STE/2023

Berdasarkan Surat dari Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin No. B-261/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2023 tanggal 30 Januari 2023, perihal Permohonan Izin Penelitian / Riset , dengan ini Kepala SD Negeri 1 Selat Tengah Kecamatan Selat Kabupaten Kapuas Provinsi Kalimantan Tengah :

Nama : **BUNGEH, S.Pd**
NIP : 19650824 198408 2 001
Pangkat, Gol/Ruang : Pembina Tk.I, IV/B
Jabatan : Kepala Sekolah


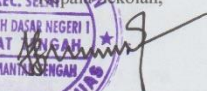
Memberikan izin kepada :

N a m a : **NIKEN MIFTHAHUL JANNAH**
NIM : 1601291992
Jurusan : PGMI
Falkultas : Tarbiyah dan Keguruan

Untuk melakukan kegiatan Penelitian / Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul ” *PENGARUH STRATEGI FLIPPED CLASSROOM DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 7 INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 1 SELAT TENGAH KUALA KAPUAS* ” sejak tanggal 27 Januari 2023 sampai dengan 27 Februari 2023.

Demikian surat persetujuan izin ini diberikan kepada yang bersangkutan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kuala Kapuas, 28 Januari 2023


Kepala Sekolah,

BUNGEH, S.Pd
NIP. 19650824 198408 2 001

Lampiran XXII



DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN KAPUAS
KORWIL BIDANG PENDIDIKAN KECAMATAN SELAT
SD NEGERI 1 SELAT TENGAH

Jln. Seroja No.77 Kuala Kapuas Telp.0513-25546 Kodepos 73514
NPSN.30200363 E-mail : sdn1ste@gmail.com

SURAT KETERANGAN

No. 421.2/020/1/1-STe/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Selat Tengah Kecamatan Selat Kabupaten Kapuas Provinsi Kalimantan Tengah :

Nama : **BUNGEH, S.Pd**
NIP : 19650824 198408 2 001
Pangkat, Gol/Ruang : Pembina Tk.I, IV/B
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : **NIKEN MIFTHAHUL JANNAH**
NIM : 1601291992
Jurusan : PGMI
Falkultas : Tarbiyah dan Keguruan

Telah selesai melakukan kegiatan Penelitian / Riset selama 1 (satu) bulan dari tanggal 27 Januari 2023 sampai dengan 27 Februari 2023 di SD Negeri 1 Selat Tengah dengan judul penelitian: " *PENGARUH STRATEGI FLIPPED CLASSROOM DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 7 INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 1 SELAT TENGAH KUALA KAPUAS* "

Demikian surat keterangan ini buat untuk diketahui kebenarannya dan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kuala Kapuas, 28 Februari 2023

Kepala Sekolah,

BUNGEH, S.Pd
19650824 198408 2 001



Lampiran XXIII

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
SURAT KETERANGAN Nomor: 1995/Un.14/III.1.t/pp.00.9/12/2020	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Niken Mifthahul Jannah
N I M	: 1601291992
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: JL. Pemuda GG. 02 No. 18C RT. 15 RW. 02 Kel. Selat Dalam Kec. Selat Kuala Kapuas Kalimantan Tengah
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
PENGARUH STRATEGI FLIPPED CLASSROOM DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 7 INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 1 SELAT TENGAH KUALA KAPUAS	
Pada Hari/Tanggal	: Selasa, 22 Desember 2020
Tempat	: Dirumah (Daring)
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 27 Desember 2020 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran XXIV

CATATAN PEMBIMBINGAN

Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

JUDUL:

PENGARUH STRATEGI *FLIPPED CLASSROOM* DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV DI SDN SELAT TENGAH 1 KUALAKAPUAS

NAMA/NIM:

NIKEN MIFTHAHUL JANNAH /1601291992

1. Gunakan nama sekolah dengan konsisten SDN Selat Tengah 1 Kuala Kapuas. SECARA KONSISTEN, tidak disingkat menjadi SDN Selat Tengah 1 saat pertama kali menjelaskan lokasi penelitian. Revisi seluruh nama sekolah yang ditulis ada yang belum konisisten. Harap KONSISTEN! (SDN Selat Tengah 1 Kuala Kapuas)
2. Ingat Konsiten dengan nama sekolah SDN SELAT TENGAH 1 KUALA KAPUAS
3. SEMUA TULISAN MENGGUNAKAN TIMES NEW ROMANS
4. Sebaiknya perhatikan kembali seluruh paragraf yang terdapat alinea baru. Alinea baru MENJOROK 1x TAB atau 7 ketukan spasi.
5. Perbaiki untuk COVER, sesuaikan dengan petunjuk penulisan skripsi Fakultas Tarbiyah dan Kependidikan/UIN Antasari Banjarmasin. Lihat bagaimana ukuran Logo, ukuran tulisan judul, ukuran penulisan nama dan NIM serta nama lembaga, sesuaikan pedoman penulisan skripsi.

Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian kegiatan interaktif antara pendidik dan peserta didik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu.

KONSISTEN dalam penulisan alinea SECARA KONSISTEN!

6. Konsisten dalam penulisan footnote, apakah menjorok atau tidak menjorok ke dalam, perhatikan kembali. Lihat kembali buku pedoman penulisan skripsi sebagai pedoman penulisan footnote.
7. Buatlah Cover dua lapis, cover bagian luar dan cover bagian dalam. Lihat petunjuk pembuatan cover sesuai dengan yang ada dalam pedoman penulisan skripsi Fakultas Tarbiyah dan Kependidikan, pastikan ukuran logo universitas sesuai dengan yang tertera pada pedoman.
8. Konsisten dalam penggunaan istilah peserta didik, murid atau peserta didik,

harus konsisten, jika menggunakan kata peserta didik, maka pastikan untuk selalu menggunakan kata peserta didik dalam naskah skripsi.

9. Perhatikan cara penomoran halaman, cover tidak perlu diberi nomor halaman, dan perhatikan bagaimana cara penulisan nama mahapeserta didik pada cover, serta NIM.
10. KONSISTEN dalam penulisan nama sekolah
SDN SELAT TENGAH 1 KUALA KAPUAS
SDN 1 SELAT TENGAH KUALA KAPUAS?????
11. Sesuaikan dengan nama yang betul sesuai data yang ada di sekolah konsisten
12. BAB I PENDAHULUAN
13. Footnote 7. **Esa** Gumelar, Pengaruh Strategi *Flipped classroom* Terhadap **Peningkatan** Kemandirian Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTS Mathala'ul Anwar Panjang, (Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung), h. 6-7.
14. Hal. 9. Jadi disaat tatap muka **di sekolah** pendidik dan peserta didik hanya melakukan tanya jawab dan memberi penjelasan. melihat kurangnya variasi dalam pembelajaran **apalagi**. tidak memungkinkan tatap muka langsung **di sekolah** yang. serta berdasarkan **penjajakan** awal tersebut, maka peneliti merasatertarik dan **terlibat** dalam pembelajaran kolaboratif. Jadi **di saat** tatap muka disekolah pendidik dan peserta didik hanya melakukan tanya jawab

Banjarmasin 25 Desember 2022

Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Musyarrfah, S.Pd, M.Pd.I

NIP. 198901032015032001

CATATAN PEMBIMBINGAN (2)

02 Januari 2023

Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

JUDUL:

PENGARUH STRATEGI *FLIPPED CLASSROOM* DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV DI SDN SELAT TENGAH 1 KUALAKAPUAS

NAMA/NIM:

NIKEN MIFTHAHUL JANNAH /1601291992

1. Dalam BAB II Landasan Teori, menggunakan footnote yang konsisten, lihat pedoman. Pastikan di setiap akhir footnote ada tanda titik.
2. Perhatikan penulisan alinea baru yakni 1x TAB bukan setengah TAB

A. Strategi *Flipped classroom*

1. Pengertian Strategi

Secara umum strategi pembelajaran mempunyai pengertian suatu garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Apabila dihubungkan dengan belajar mengajar, strategi bisa diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan

Demikian adapun cara yang dapat dilakukan untuk

1. Footnote 1 perbaiki nama penerbit, Citra Metode
2. Sebaiknya 1 paragraf berisi lebih dari 1 kalimat, lihat paragraf 2, sebaiknya digabungkan dengan paragraf sebelumnya Karena masih satu kesatuan penjelasan. Sebaiknya paragraf yang terlalu singkat dikembangkan lebih lanjut.
3. **Hal. 2** Perbaiki cara penulisan **diangkat** derajat di sisi Allah **Swf.**
4. Untuk tulisan ayat al-Qur'an pada halaman 2 gunakan font traditional Arabic
5. **Hal. 3.** Permendiknas

6. Hal. 4. cukup bagi prakarsa kreativitas dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan **perkembangan** fisik. Pendidik sebagai tenaga pendidik yang **profesional** harus. Proses belajar mengajar yang diselenggarakan **di sekolah**. Proses belajar mengajar **di sekolah** atau lembaga formal sangat dipengaruhi oleh lingkungan belajar. , majalah, makalah, dsb). sumber lain yang mendukung dan fasilitas belajar **laboratorium**, pusat sumber belajar, perpustakaan yang lengkap, media dan lain sebagainya. lebih efektif, dinamis, **efisien** dan positif
7. Footnote 3. Periksa kembali nama penuli. APAKAH Hamexo? Ataukah slameto?. Baik untuk meningkatkan **pemahaman** dalam materi dan hasil belajar peserta didik. **Pemakaian** istilah strategi dimaksud sebagai daya upaya dalam menciptakan suatu sistem lingkungan yang memungkinkan terjadinya proses mengajar.
8. Hal 6. yang berguna **di sekolah**, dan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di SD adalah Tematik. didik **di jenjang** pendidikan sekolah dasar. **Pemakaian** istilah strategi dimaksud sebagai daya. Disamping itu optimalisasi interaksi dan optimalisasi seluruh **indra** peserta didik harus terlibat.
9. Hal 7. Tematik merupakan salah satu pembelajaran **di sekolah** dasar yang tentunya membutuhkan media, dan media paling konkret adalah. Adanya kecenderungan pemahaman tematik adalah pelajaran hafalan sehingga **pembelajaran cenderung**. Sebagaimana penjelasan diatas pendidik harus mampu mendayagunakan seluruh sumber daya yang ada untuk dapat menciptakan **pembelajaran** efektif dan **efisien** agar peserta didik

Banjarmasin 25 Desember 2022

Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Musyarrfah, S.Pd, M.Pd.I
NIP. 198901032015032001

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Bidang Konten & Metode Penelitian	Tanda Tangan
Bapa Yusuf	10 Agustus 2022	<p>Pada bab satu bagian penelitian terdahulu pada judulnya huruf jangan menggunakan huruf besar semua, gunakan huruf besar pada saat awal kalimat saja</p> <p>Perbaiki penulisan judul pada footnote</p> <p>perbaiki kerapian tulisan jangan ada halaman yang kosong</p> <p>susun kembali diagram kerangka berpikir agar jelas padat dan jelas</p> <p>pada table dibuat spasi 1,0 saja agar tidak terlalu besar</p> <p>jika sudah memakai footnote jangan program dirapikan</p> <p>pada bab 2 banyak kata-kata kurang jelas</p> <p>pada bab 3 perbaiki kata-kata yang kurang pas atau rancu</p> <p>pada bab 3 bagian sumber data kata narasumber diubah menjadi responden</p> <p>perbaiki penulisan pada daftar pustaka</p>	
	29 November 2022	<p>Pada bagian definisi istilah tuangkan dalam singkat</p> <p>Jangan ada bagian kertas yang kosong</p> <p>Kerangka berpikir buat secara sederhana singkat padat dan jelas</p> <p>Perbaiki lagi kata-kata yang rancu agar mudah dipahami</p> <p>Pada bagian kajian teori bagian C jelaskan secara berurutan apa itu pembelajaran baru faktornya</p> <p>Perhatikan kata-kata imbuhan</p> <p>Perhatikan footnote dan inote</p>	

Lampiran XXV

DOKUMENTASI

Bersama kepala sekolah SDN 1 Selat Teangah Kuala Kapuas



Anak-anak kelas IV SDN 1 Selat Teangah Kuala Kapuas



Lampiran XXVI

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Niken Mifthahul Jannah
2. NIM : 1601291992
3. Tempat Tanggal Lahir : Teluk Mesjid, 17 Januari 1999
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Desa Teluk Mesjid RT. 04 RW. 02
Kec. Haruyan Kab. Hulu Sungai Tengah
6. No HP : 085348593242
7. Alamat Email : miftahulniken@gmail.com

Banjarmasin 13 Juni 2023



Niken Mifthahul Jannah