

APPENDICES

(Appendix I)

Transliteration of Qur'an

The Meaning of Surah Al-Baqarah Ayah 83

And remember We took a covenant from the Children of Israel (to this effect):
Worship none but Allah; treat with kindness your parents and kindred, and orphans
and those in need; speak fair to the people; be steadfast in prayer; and practice regular
charity.

(Appendix II)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PRODI TADRIS BAHASA INGGRIS**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: thi@uin-antasari.ac.id Web: ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : - Banjarmasin, 21 Oktober 2022
Lampiran : 1 Berkas Proposal
Hal : Mohon Persetujuan Judul Proposal

Kepada Yth.

Ketua Jurusan Tadris Bahasa Inggris

Di -

Tempat

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Primus Sari Javana Chomsi

NIM : 180101030483

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Tadris Bahasa Inggris

Memohon kepada Ibu untuk dapat menerima proposal skripsi saya yang berjudul:

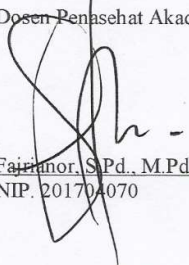
(Character Education in Merdeka Belajar Curriculum in Learning Transactional and Interpersonal Communication)

Demikian permohonan ini disampaikan, besar harapan agar Ibu berkenan menerimanya.


Walaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh

Mengetahui:

Dosen Penasehat Akademik


Fajrihanor, S.Pd., M.Pd.
NIP. 201704070

Pemohon


Primus Sari Javana Chomsi
NIM. 180101030483



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI TADRIS BAHASA INGGRIS**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari/Tanggal : Kamis/27 Oktober 2022
Judul Proposal Skripsi : Character Education In Merdeka
Belajar Curriculum in Learning Transactional
and Interpersonal Communication
Nama Penyaji/NIM : Primus Sari Javana Chomsi/180101030483
Dosen pembimbing : Dr. Ridha Fadhillah, M. Ed
Ruang Seminar : Ruang 1.26 Gedung K
Alamat Rumah : Komplek Griya Ulin Permai Jl. Belibis No. 6
Kel. Landasan Ulin Timur Kec. Landasan
Ulin Kota Banjarbaru
Penanggap Utama : Insan Aulia
Penanggap Umum : Shofia Aprizka

Banjarmasin, 17 Oktober 2022

Pembimbing,

Dr. Ridha Fadhillah, M. Ed
NIP. 19791108200508006

Moderator,

Anoleta Gory Chandra, S.Pd

Catatan:

1. Blangko ditandatangani oleh Pembimbing dan Moderator sewaktu kegiatan seminar dilaksanakan.
2. Blanko ini segera diserahkan ke Prodi setelah kegiatan seminar dilaksanakan melalui link <https://forms.gle/oMkRHnxPvtYRdej9>



PEMERINTAH KOTA BANJARBARU
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 4 BANJARBARU

NPSN : 30304587

e-mail : smpn4.bjb@yahoo.com

Alamat : Jl. Peramuan RT 10/III Landasan Ulin Tengah Kec. Liang Anggang Telp. 4705139 KP 70723 Banjarbaru

Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

No : 423.4/188/SMPN 4 BB

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Banjarbaru Kel. Landasan Ulin Tengah Kec. Liang Anggang Kota Banjarbaru, menerangkan bahwa :

Nama : **PRIMUS SARI JAVANA CHOMSI**
NIM : 180101030483
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Tempat Penelitian : SMP Negeri 4 Banjarbaru
Waktu Penelitian : 19 Januari s.d 17 Februari 2023
Judul Penelitian : CHARACTER EDUCATION IN MERDEKA BELAJAR
CURRICULUM IN LEARNING TRANSACTIONAL AND
INTERPERSONAL COMMUNICATION

Telah selesai melaksanakan tugas penelitian dalam rangka pengumpulan data penyusunan Karya Tulis Ilmiah/Skripsi.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 20 Februari 2023

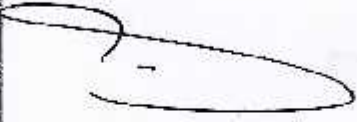
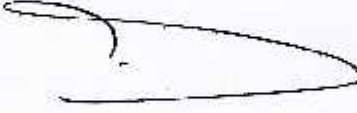
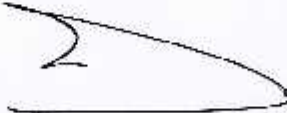
Kepala Sekolah



IDA ERNAWATI, S.Pd

NIP. 19680230199512 2 003

Consultation Notes

Date	Note	Signature
10 January 2023	<ul style="list-style-type: none">• Explain the definition of Transactional and Interpersonal Communication specifically referring to learning English• For instrument research, add interviews to students	
08 June 2023	<ul style="list-style-type: none">• The description of finding conforms to what is contained in the thesis guidebook	
20 June 2023	<ul style="list-style-type: none">• The description of the results is adjusted to the thesis guidebook• Sign up for thesis defense	

(Appendix IV)

OBSERVATION NOTE

Observation Guidance:

- The researcher records the learning activity
- The researcher describes the learning process from pre, whilst, and post activity

Mrs. E: Meeting 3 Thursday, 26 January 2023	
Learning Material	Chapter V It's a beautiful day! (Ask for and give information related to the qualities of people, animals and things, in order to identify, to criticize or to praise them.) <ul style="list-style-type: none">• Characteristics of Things Around the Class
Notes	<p>Pre-Learning Activity: The students immediately greeted the teacher after the teacher came to the class. The teacher guided the students to pray before the learning activity started. The teacher checked the students' attendance by asking to the students who was absent. The teacher asked the students about the previous learning material that they still remember. There are few students that mention the previous learning material they still remember. The teacher also guided them to remember some adjective to describe certain characteristics of people and animal. When the students said unnecessary thing, the teacher politely reminded them to do that outside of the learning activity they are having, therefore they have to focus on the learning activity.</p> <p>Whilst Learning Activity: The teacher then told the students that they will learn about thing's characteristics. After that the teacher was asking them to mention things around the class and how the physical appearances of the thing. Most of the students in this class seem to have lacking of English vocabulary, therefore the teacher always encouraged them to try to mention in Bahasa first and then other students who know the English word can stated it or they could open their dictionary to find it out. The teacher reminded the students that they could easily find the English word of something in dictionary by looking for the first letter of the word and the rest following letter. The teacher always giving more attention to the students who was seemingly giving less attention to the learning activity. The teacher gave the students reminder that they could only discuss another topic unrelated to learning material only outside of English learning time. After that, the teacher asked them to work in group for the next learning activity. The students had to mention five things around the class then describe the physical characteristics. The teacher gave them example of how to do their work on the whiteboard by asking them the physical appearance of the thing the teacher mentioned. The teacher let the students to mention the physical appearance they know in Bahasa first then asked them to find the English word of it. The teacher asked them whether they have any question or not regarding to the learning material they learned. When there were students who were noisy, there was a student who reminded them politely to pay attention back to the learning activity where the teacher was explaining the rule of group activity. The teacher guided the students to work in group discussing the five things that are in the class and the things' characteristics.</p> <p>Post Learning Activity: As the learning activity was over, the teacher asked them to prepare the group work for the next meeting and guided them to work collaboratively and asked them to decide who is going to present the work. The teacher closed the learning activity by greeted them.</p>

Mrs. E: Meeting 4 Monday, 6 February 2023

Learning Material	Chapter V It's a beautiful day! (Ask for and give information related to the qualities of people, animals and things, in order to identify, to criticize or to praise them.) <ul style="list-style-type: none">• Characteristics of Things Around the Class
Notes	<p>Pre-Learning Activity: The learning activity apparently started right after break time for students. As a result, most of the students can be seen were not in the class. Therefore, the teacher needed to wait for all the students were in the class. After they were all in the class, the teacher then came into the class. The teacher first checking students' attendance then open the class by reminding them about following activity that would happen in the class.</p> <p>Whilst Learning Activity: The teacher checked each group so that all of them are ready to present their work. One of the students was seemed to be having a miscommunication of students' distribution in group activity so that she was not be a part of any group. Therefore, the teacher first let the student explain the reason from her that caused this happen. The teacher listened carefully and patiently to what the student said. After that, the teacher asked to the other students of what they know about group distribution. The teacher then helped them solve the problem by suggest the students who did not have a group to the group who is still available. In addition, the teacher advised them that if they were still confuse of students' distribution or anything related to the group activity, they have to ask their friend initiatively. They should not be dependent to their friend they have to participate and be active in class activity. After giving them reminder, the teacher helped the student to find the group by asking to other students. After that, the presentation of group activity was held. The teacher reminded the students to take part in the group work. The first group presenting their work in front of the class by writing the characteristic if thing that they had searched. However, before they presented their work by mentioning their work to the class, the first group apparently had mistaken the group activity instruction that they just mention one thing within five characteristics instead of five things with multiple characteristics. Therefore, the teacher then reminded the students again when they found anything unclear, they must ask and then the teacher asked them to repair their work. Thus, the next group presenting their work replacing the first group. The group wrote their work on the board, after that one of their friends introducing their group member in Bahasa and mention their work. The group seemed to be ready as they can present the work smoothly. After that, the group ask to other students if they have any question. The students stated that they did not have any question, therefore, in order to make sure that the students really understood, the teacher then gave questions to the students whether or not they know the meaning of the work done by the group. The teacher always come to each group during the discussion. Apparently, most of the students did not know that, so that the teacher then reminded them that they have to ask if they found anything that they did not know. After that the teacher, guide the class to discuss the group's work together. The teacher always asked the students again if they found any mistake or anything they did not understand. The teacher found some mistakes, then asked to the other students first whether they know how to correct it or not. The teacher then confirmed the answer from students and explained the whole answer. After that, the teacher asked the group to close their presentation and asked them to fix some incorrect in their work then asked the students to give appreciation for the group by giving them applause. The teacher then asked the next group to present their work. The group also seemed to be doing the same as the previous group. During both these two groups presentation it is common to see talk to each other, however they sometimes can pay attention back to the presentation when the group or the teacher was explaining or when the teacher herself remind them directly. In discussion time, more students seemed to have question for the group work</p>

as the teacher encouraged them to ask. After that, the teacher guided them to discuss it together and explained the correct one. The teacher then asked the students to give applause to the group and asked the group to correct their work.

Post learning Activity:

The teacher told the students that it was already two groups that had presented their work. The teacher also concluded the learning activity that had done. The teacher told them that the rest of the groups will be presenting their work on the next meeting. The teacher again reminded them to always ask whether they have any difficulty or confuse about something to other students or the teacher. The teacher also reminded them to introduce themselves in English when they were presenting as they had already learnt about introduction last semester. After that the teacher once again asked them if they had any question. As the students did not have any question, the teacher then closed the learning activity.

Mrs. E: Meeting 5 Tuesday, 7 February 2023

Learning Material	Chapter V It's a beautiful day! (Ask for and give information related to the qualities of people, animals and things, in order to identify, to criticize or to praise them.) <ul style="list-style-type: none">• Characteristics of Things Around the Class
Notes	<p>Pre-Learning Activity: When the teacher came, the students stood up immediately and greeted her in English. The class situation seemed less tidy because they had just finished the break time. The teacher checked the students' attendance and then she asked the students to sit in group so that they could continue the group activity. As the students get used to with the group arrangement, they moved to their group quite fast without making any noise.</p> <p>Whilst-Learning Activity: The presenting group write their work on the board and the other students was paying attention to them. After the group finished the writing, one of the group members presenting the work by introducing the group member first and then proceeding mention the work while the other students listening to the presentation. After the group finished presenting, the teacher guided them to discuss the work, first by asking them if they have any question. One student asked to the group about the meaning of a word in their work, after that the group answer it. After that, the teacher asked them one more time if they had any question. As they said they did not have any question, the teacher then pointed out some parts of the work and asked the students if it was correct or not. Apparently, it was incorrect, therefore the teacher reminded the students that this also can be a question for the group. The teacher then explained the material by always asking to the students first if they know the correct one. After the group finished presenting the work, the teacher asked the group to close their presentation and asked them to fix some incorrect in their work then asked the students to give appreciation for the group by giving them applause. The next group is presenting their work in front of the class and the other students was paying attention to them. While the group is presenting their work, the teacher asked the students to pay attention by calling some names of the students as she saw the students seemed to did not focus to the group. After that, the discussion ran as the same as the previous group. However, after the teacher pointed out in the previous group that the students can ask anything they did not understand, the students then have more questions to ask then the previous group and they also had some correction that they had to fix before submit it to the teacher. The group then close the presentation by using pantun, and the teacher also asked the students to give them applause. After that, the next group was presenting their work and it was running the same as the previous group that they also had some questions from their friends and had some correction that they had to fix before submit it to the teacher. This group presenting their work very collaboratively as all of the group member participate in the group discussion. As the group finished their presentation, the group discussed their work together with the class. After that, the group close their presentation by and received appreciation from the class as well as the previous group.</p> <p>Post Learning Activity: The teacher gave the students feedbacks about the learning material they had done and learnt. The teacher reminded the students again about the previous learning. The teacher once again asked them whether they have any question or not. The teacher gave them explanation about the test that they would have in the next meeting. After that, the teacher closed the class and the students. Pray before leaving the class.</p>

OBSERVATION NOTE

Observation Guidance:

- The researcher records the learning activity
- The researcher describes the learning process from pre, whilst, and post activity

Mrs. G: Meeting 1 Thursday, 19 January 2023	
Learning Material	Chapter V It's a beautiful day! (Ask for and give information related to the qualities of people, animals and things, in order to identify, to criticize or to praise them.) <ul style="list-style-type: none">• Identify characteristics of things surround the students
Notes	<p>Pre-Learning Activity: Immediately when the teacher arrived, all the students stand up neatly on their desk and when the teacher was in front of the class the chief of the class lead the class to greet the teacher by Salam and greet the teacher in English by saying good morning. After that, the teacher guided the student to pray by asking the chief of the class to lead the pray. Teacher then asked the students to stand up and check their surrounding whether they found any trash or not so they can throw it to the dustbin first so the class keep clean and ask them to manage their desk, chair and table cloth to be tidy. The teacher checked the students' attendance by asking them who was absent.</p> <p>Whilst-Learning Activity: Teacher asked the students, one by one, to mention characteristics of things around them in English by asking them to stand up and after they mention the things they might sit down. The teacher always said any command in English and repeat it when the students could not get it and help them to figure out the meaning. It can be seen that sometimes when the students shout something unnecessary the teacher always remind them to speak politely. The teacher then guided the students to set a group activity where the students have to guess and answer a thing from the physical characteristics or the function mentioned by the teacher. The teacher also offered the students about the rule of the group activity that encourage them to state their opinion. When the students started noisy, the teacher remind the students to focus on the learning activity and sometimes there is a student that warn others to be quiet. When the activity was running, each group of the students got the opportunity to discuss with their peers in group to guess the name of thing from knowing it characteristics mentioned by the teacher. The teacher mentioned the characteristics loudly so that all of the students could hear that, therefore they could guess the thing in question even though it is another group's turn. Thus, it is expected that they would know the characteristic of a thing in English that would enrich they vocabulary. The teacher marked a score for whom group that able to guess the thing and add the group score as each additional score.</p> <p>Post-Learning Activity: Before the teacher closed the learning activity, the teacher asked the students about what they had learnt regarding the activity they had done and guide the students to understand what they had learnt by concluding the learning material. The teacher offers the students about the learning activity that they would like to do in the next meeting. In addition, the teacher asked the students to learn more about physical characteristics of object surround them. The teacher then ended the class by saying thank you and salam.</p>

Mrs. G: Meeting 2 Thursday, 26 January 2023

Learning Material	Chapter V It's a beautiful day! (Ask for and give information related to the qualities of people, animals and things, in order to identify, to criticize or to praise them.) <ul style="list-style-type: none">• Describe characteristics of things surround the students
Notes	<p>Pre-Learning Activity: The students immediately greeted the teacher when the teacher arrived. The teacher checked the students' attendance by asking them who was absent. The teacher then asked the students about the previous learning. The students then stated the learning material they still remember. After that, the teacher give drew a thing on the whiteboard and asked the students about the characteristics of the thing in English.</p> <p>Whilst Learning Activity: The teacher guided the students to do a group activity where the students work in a group to draw things around them and describe the physical appearance of the thing in detail. As the students were already seated on a group, the teacher then managed new groups arrangement so that they can have different experience to work with other students. The students were asked by the teacher before the class meeting to prepare their coloring set for drawing on a paper given by the teacher. The teacher guided the students to help their pairs with the group activity and do the group work collaboratively that they also had to share their knowledge about the characteristics of thing and English vocabulary, therefore, all the group member could understand the learning material well. The teacher also always come to each group to check their work whether they found any difficulty or if there anything that they still didn't understand. When there is a students asked the teacher that the students hadn't understood some parts of the group work, the teacher explain it again politely and giving one more example to describe the thing's characteristics. The teacher then explained to the students that they are allowed to have similar thing to describe, provided they describe it differently. The teacher also told them that the more characteristics they mentioned, the better. When the students talked about something unnecessary, the teacher always reminded them politely to back focus on their work. When doing the group activity, most of the students tend to work by themselves, but sometimes they might also be seen to help the other pairs. When the students didn't know the English word of something, the teacher first ask the class if there anybody who know the English word. When they didn't know the English word, the teacher guided them to open their dictionary and if they cannot find the teacher will help them. The teacher always come to each group to see their group work and sometimes help them when they find any difficulty. When it seemed that most of the students were done with the work, the teacher asked them to present their work in front of the class by showing them the example on how to present it. After that, the teacher asked which group that was ready to present their work first. The teacher guided the students to pay their attention on the presenting group. However, some of the students can be seen still working on their task. The teacher always reminded the students to pay attention when each group presenting their work. The teacher</p> <p>Post Learning Activity: When the learning time is over, the teacher informing them about their work need to be collected to the teacher and they will continue the presentation for the next meeting. After that, the teacher closed the class by greeted them.</p>

Mrs. G: Meeting 3 Thursday, 02 February 2023

Learning Material	Chapter V It's a beautiful day! (Ask for and give information related to the qualities of people, animals and things, in order to identify, to criticize or to praise them.) <ul style="list-style-type: none">• Physical Characteristics• Grammar: Auxiliary Have/Has, to be, and Adjective
Notes	<p>Pre-Learning Activity: The teacher come in the class immediately greeted by the students. The teacher asked the students attendance after that asking the students to state characteristics of certain thing in the class one by one and encourage them to state their opinion. The teacher asked the students about certain material in order to know whether they able to state it. The teacher encouraged the students to be confident and also guide them to not mocking their friend.</p> <p>Whilst Learning Activity: After that, the teacher guided them to learn about new material. The students were asked to write in front of the class a sentence to describe an object's characteristics with have or has auxiliary. The teacher also guided them to use variation of subject and object. After that, the teacher explaining their writing to the students and correct the sentence when there is a mistake. The teacher then explaining the auxiliary by writing the example of the sentences using auxiliary. The teacher always reminded the students to focus on the explanation so that they will understand the material well. The teacher then guided them to continue the learning activity by asking about certain material, few of the students stated what they know about the certain material. The teacher then explained about the project they will have in the future. The students still sometime not paying attention by talking to their peers. However, the students mostly are able to come forward to state their thought about the material or showing the example of the learning material. The teacher sometimes came to the students chair to check their understanding by asking them certain thing. Then they will continue the work to sentence. The students were asked to correct their peers works in front of the class and then the teacher guided them to distinguish the difference between the usage of have or has and to be in adjective. The teacher gave the example of some sentences that the students have to fill in the blank by the have or has or to be. The teacher then asked the students to write their friend's characteristics on their books as individual task. The students sometimes ask the teacher about the material they had learned. The teacher also gave them how to state their opinion. The teacher always come to the students' desk to ask their understanding. The students seemed willing to always help their friends when they found any difficulty on doing their task.</p> <p>Post Learning Activity: The teacher guided them to conclude the learning and asked them if they have any question. After the learning time is over the students submitted all their work to the teacher. They line up in line to submitted their work as the teacher checked them one by one about their understanding of the material by giving them two sentences and they have to guess which one has the correct form.</p>

Mrs. G: Meeting 4 Thursday, 09 February 2023

Learning Material	Chapter V It's a beautiful day! (Ask for and give information related to the qualities of people, animals and things, in order to identify, to criticize or to praise them.) <ul style="list-style-type: none">• Physical Characteristics
Notes	<p>Pre-Learning Activity: The students immediately greeted the teacher when the teacher arrived. The teacher checked the students' attendance by asking them who was absent. The teacher then asked the students about the previous learning. The students then stated the learning material they still remember. The teacher asked the students to stand up and then tested the students whether they still remember about the previous material about "have or has" one by one. The teacher also tried to encourage them to speak in English.</p> <p>Whilst Learning Activity: After that, the teacher asked the student to do a group project where the students were asked to describe a thing in the classroom that was asked by the teacher. The teacher first giving them example of the description they have to mention. After that the teacher asked the students to discuss with their friend in the group about the thing that the teacher show in the class. After that, the times up each group were asked to mention the work they had done. The teacher assessed the work The teacher always helped the students when they need help. The teacher also encouraged them to always work with their friend. After that, the teacher guided them to do the next activity. It seemed that the most of the students work with their friend better than before. In this activity, the students were asked to write two of their work in front of the class, the students then one by one moved forward in front of the class to write their work. After that one of the group members was asked to mention or read the sentence on the board. After that, the teacher asked them to write description about the thing they have drawn from the previous meeting. After that, they were asked to describe a person's physical appearance idol or fictional character. The students seemed to focus on their work. They were not hesitant to ask when they have any difficulty or confused with the work.</p> <p>Post Learning Activity: Before closing the class, the teacher guided the students to conclude the learning and asked them if they have any question. After they finish their works, they were having a break. The teacher asked the students to use their break time to rest and have lunch or breakfast and not playing basketball or soccer so that they would not feel exhausted for the next lesson.</p>

Mrs. G: Meeting 5 Friday, 10 February 2023

Learning Material	Chapter V It's a beautiful day! (Ask for and give information related to the qualities of people, animals and things, in order to identify, to criticize or to praise them.) <ul style="list-style-type: none">• Physical Characteristics of Things Around
Notes	<p>Pre-Learning Activity:</p> <p>The students immediately greeted the teacher when the teacher arrived. The teacher checked the students' attendance by asking them who was absent. The teacher then guided the students to pray before starting the learning activity. After they finished the prayer, they continued to the habituation activity that held every Friday. At this time, the habituation activity that was carried out were about Islamic act by practicing the Shubuh prayer. The teacher guided the students to prepare the place for practice in the middle of the class. The teacher also asked the students who have different belief to helped the preparation and documented these activities via the teacher's cell phone. After the place is ready, the teacher guided the children to immediately occupy the place that has been prepared. The students would hear the instruction through the speaker in their class as they practice the prayer. After it finished, the teacher then guided them to arrange their seat to the way it formed before. The teacher then reminded them that they had already learned how to describe physical characteristics using the have or has and adjective.</p> <p>Whilst Learning Activity:</p> <p>The teacher stated that in this meeting, they will have a test for this chapter. The teacher guided them about this task by explaining what they would do for the test. The teacher said that they should pay attention to the use of have or has, adjectives, or nouns in describing something. The teacher said that they will describe about three things in this activity, those are two animals, a public figure and a plant. The students have to describe five characteristics of each of those. The teacher already prepared the animal and the public figure picture for them to describe. For the plant, the teacher asked them to find it outside the class around the school. For the efficiency, in ten minutes, the teacher asked them to write the five characteristics of the plant first and they could complete those into five sentences after they went back to the class. The teacher also suggested them that it would be better if they have different plant than other, however, if they chose the same plant with other, they have to make sure that they describe it differently from other. It can be seen from order of mentioned characteristics, type of characteristic, also word order in describing the characteristics. The teacher also reminded them as they do this activity outside the class, if any of the teacher asked them why they were not in the class, they have to say that it is English lesson task by the teacher as it was also held during the lesson. The teacher supervised them during the activity by coming outside the class and watch over each students doing. The teacher also helped them when they don't know some word in English and also reminded them to use the grammar correctly. The students seemed to be excited with the activity that they spread directly. After the time was up, they went back to the class to continue their activity on describing two animals and a public figure. The teacher one more time reminded them to use the correct grammar on describing the characteristics. During the writing, the teacher also helped them with vocabulary that they still did not understand about plural nouns. The teacher also checking around the class to each student to help them directly if they found any difficulty. When the teacher found that there are some students seemed had difficulty to describe using adjective, have or has and noun, the teacher gave another example of that in front of the class and suggested them to use simple description. The teacher reminded them to do their task by themselves, the students also reminded their peers when they asked for the answer. After they finished the task, they submitted their work to the</p>

teacher. The teacher then guided them to immediately correct their work together in random, that the students could ask to the teacher when they unsure about the answer. After that, the teacher made clear the previous task about description of their idol. The task supposed to be done at school, however, most of them had already done it at home. As the English lesson time was almost over, they could submit it to the teacher. As a result, the rest of the students who had not done the description still could submit their task when they finished.

Post Learning Activity:

Before closing the class, the teacher suggested the students to learn more about the using of have or has, adjective and noun in describing things and asked them if they still have any question. The teacher then closed the class by greeting them.

(Appendix V)

INTERVIEW TRANSCRIPTION

Question

1. How long have you been teaching English using Merdeka Belajar curriculum?
2. What do you think of the differences between Merdeka Belajar curriculum and 2013 curriculum?
3. What are principles of Merdeka Belajar curriculum, which this school chose Mandiri Belajar, that are implemented in English learning?
4. What are character values that can be integrated in learning Transactional and Interpersonal communication on this chapter? (Based on the six dimensions of Pelajar Pancasila Profile)
5. How do you integrate character values in pre, whilst and post learning activity in learning Transactional and Interpersonal communication? (Based on the six dimensions of Pelajar Pancasila Profile)

A. Mrs. E (Friday, 17 February 2023)

I: Good morning ma'am

MRS. E: Good morning

I: How are you today?

MRS. E: I'm fine

I: Baik ibu, seperti yang sudah saya sampaikan sebelumnya Bu, pada kali ini saya ingin mewawancarai pian sehubungan dengan penelitian yang saya laksanakan

MRS. E: Yaa silakan

Meeting 1

I: Baik bu, jadi karena meeting 1 dan 2 sudah dilakukan, saya ingin menanyakan tentang proses pembelajarannya bu.

MRS. E: Oh iya itu jadi untuk yang pertemuan pertama itu di laboratorium komputer. Saya cek kehadiran siswa dan ngasih tau mereka untuk mematuhi peraturan di laboratorium komputer. Setelah itu, saya meminta mereka melakukan brainstorming tentang ciri-ciri fisik manusia. Kemudian arahkan mereka untuk cari di internet. Setelah mereka menyebutkan itu, saya bimbing mereka ke materi bagaimana kita mendeskripsikan ciri-ciri seseorang. Nah, baru saya suruh mereka untuk mencari di internet tentang ciri-ciri salah satu anggota keluarga mereka untuk membantu mereka mengerjakan tugas, saya suruh untuk menulis lima ciri di selembar kertas. Nah kalau sudah selesai baru, saya meminta mereka untuk mengumpulkan tugas mereka. Sebelum menutup kelas, saya tanya apakah mereka ada pertanyaan, dan saya bimbing untuk bersama-sama mencari jawabannya sekaligus menyimpulkan pembelajaran yang telah mereka lakukan. Setelah itu, saya ingatkan mereka untuk mematuhi aturan yang harus dilakukan sebelum meninggalkan laboratorium komputer.

Meeting 2

I: Baik, Bu. Bagaimana dengan meeting 2?

MRS. E: Kalau meeting 2 itu masih di laboratoriom komputer juga. Saya mulai memeriksa kehadiran siswa dan sama juga bimbing mereka untuk mematuhi peraturan di laboratorium komputer. Setelah itu, saya meminta mereka untuk melakukan brainstorming tentang ciri-ciri fisik hewan yaa. Kemudian saya arahkan mereka untuk mencari di internet. Setelah mereka menyebutkan itu, saya bimbing mereka ke materi bagaimana kita mendeskripsikan ciri-ciri hewan. Nah saya meminta mereka bekerja sama dengan kelompoknya untuk mencari di internet tentang ciri-ciri satu hewan dan harus berbeda dari setiap kelompok. Kemudian, saya meminta mereka untuk menyebutkan lima ciri-cirinya di atas kertas. Setelah menyelesaikan tugas, mereka harus menyebutkan karakteristik di kelas dan mendiskusikannya bersama.

Sebelum menutup kelas, saya tanya ada pertanyaan nggak ada, saya ingatkan mereka untuk mematuhi aturan, tentang apa yang harus dilakukan sebelum meninggalkan laboratorium komputer dan kami menutup pembelajaran dengan berdoa bersama.

Question 1

I: Baik kalau begitu Ibu, kita lanjutkan ke pertanyaan inti ya bu. Jadi sudah berapa lama pian Mengajar Bahasa Inggris dengan Kurikulum Merdeka Belajar?

MRS. E: Yaa, kurang lebih satu semester lebih dikit lah karena in ikan masuk di semester dua ya.

Question 2

I: Baik bu, selanjutnya menurut pian apa saja perbedaan yang nampak antara penerapan Kurikulum 2013 dengan Kurikulum Merdeka Belajar? Pian bisa jelaskan dari sisi pendidikan karakternya, materi ajar, perangkat pembelajaran ataupun yang lainnya yang pian rasa terdapat perbedaannya.

MRS. E: Kalau sekilas ya mbak, karena kami kan seperti pernah saya bilang kami kan memang kurikulum merdeka belajar tapi kami masih menggunakan kurikulum 2013 pada dasarnya, karena merdeka belajar disini kan masih dalam proses pengenalan, di mandiri belajar ya jadinya. Jadi kalau yang bisa dilihat itu nggak begitu banyak sih mbak yang berubah baik dari materinya maupun instrumen ajarnya. Cuman yang pasti kan kaya di kurikulum 2013 itu kan di silabusnya untuk menyusun rpp kan ada kompetensi dasar dan kompetensi inti. Nah, sedangkan di kurikulum yang ini itu ada fase, nah untuk yang smp ini cuman satu fase aja. Selain itu mbak memang untuk kurikulum yang baru ini saya rasa masih belum bisa menguasai sepenuhnya ya mbak, soalnya pada saat pelatihan-pelatihan itu belum bisa menangkap dengan maksimal gitu.

I: Kalau dari pendidikan karakternya ada bedanya lah bu?

MRS. E: Kalau di kurikulum 2013 itu kan ada 18 aspek pendidikan karakter nah kalau sekarang itu dari 6 elemen pendidikan karakter untuk mencapai profil pelajar pancasila itu bisa masuk yang karakter yang sebelumnya tadi.

Question 3

I: Selanjutnya bu, bagaimana dengan prinsip-prinsip dari kurikulum merdeka belajar yang diterapkan di mandiri belajar?

MRS. E: Memang yang paling kelihatan itu prinsip dari penerapan pendidikan karakternya itu pang, jadi sekarang sudah menerapkan 6 elemen pendidikan karakter itu tadi dalam pembelajaran tapi memang sisanya masih dari kurikulum 2013 baik materinya, rpp dan penilaiannya juga.

Question 4

I: Baik bu, selanjutnya nilai karakter apa saja yang bisa diintegrasikan dalam pembelajaran Transactional and Interpersonal communication di bab ini? Bisa pian jelaskan berdasarkan pre, whilst and post activity bu. Jadi yang pre dulu bu

MRS. E: Yang jelasnya itu poin yang pertama itu yang having faith to god and having noble character karena anak selalu itu berdoa sebelum belajar, dan terkadang cooperative saat menyesuaikan dengan kondisi pembelajaran, kaya pas di laboratorium kan komputer ada aturan yang harus dipatuhi, jadi saya beri tahu aturannya dan mengingatkan mereka pas disana.

I: Kemudian kalau yang whilst gimana bu?

MRS. E: Karena anak di kelas itu juga memang lebih nampak kerjasamanya bahkan kalau dibanding kelas lain itu kelas ini memang paling kompak sih mbak diantara kelas tujuh lainnya yang saya ajar jadi mereka tuh mau membantu satu sama lain selama pelajaran. Jadi saya juga mengutamakan tugas-tugas kelompok, supaya mereka bisa banyak berkontribusi

dan saling membantu jadi ini yang masuk ke nilai koperasi. Jadi harapannya yang belum begitu lancar memahami kosa kata bahasa Inggris kalo barengan samatemannya yang lebih paham jadi bisa lah. Ada juga nilai berpikir kritis, jadi saya tanya dulu sebelum saya jelaskan ciri-cirinya seperti apa, misalnya tentang benda atau binatang atau manusia. akan membantu. Ditambah dengan kemandirian, jadi siswa ini juga saya ingatkan terus kalau mengerjakan tugas yang individu itu kerjakan sendiri, kalau bingung tanya guru.

I: Bagaimana dengan yang diakhir bu?

MRS. E: Itu sebelum menutup pelajaran, saya ingatkan anak-anak untuk bertanya seperti dalam critical thinking, jika mereka masih bingung pelajaran ada pertanyaan apa enggak nah kalau enggak ada, lalu saya bimbing anak-anak berdoa sebelum pulang, nilai religius. Juga ketika di lab komputer, sebelum berangkat kesana, saya juga membimbing mereka untuk mengembalikannya ke keadaan semula Terus sebelum menutup pelajaran itu saya mengingatkan anak-anak untuk mau bertanya kalau mereka masih bingung tentang pelajaran, baru itu saya arahkan anak-anak untuk berdoa dulu sebelum pulang gitu. Ada juga sewaktu di lab computer itu sebelum keluar dari situ, saya arahkan juga untuk mengembalikan seperti semula.

Question 5

I: Baik Ibu, selanjutnya bagaimana cara pian mengintegrasikan nilai-nilai karakter dalam sebelum, pada saat dan sesudah kegiatan belajar di pembelajaran Transactional and Interpersonal communication?

MRS. E: Dari awal kan saya membiasakan berdoa dulu, kemudian memberi salam. Kemudian pada saat pelajaran itu kan misalnya saya arahkan ini tugasnya tugas sendiri jadi enggak boleh nyontoh punya temannya kalau tugas kelompok baru kerjasama ngerjakan tugasnya.

Kemudian misalnya dalam proses belajar ini ada lah ya namanya anak-anak apa gitu barang kawannya diambil atau ngganggu itu ya saya kasih tau langsung gimana harusnya. Ya gitu lah kalau dikelas itu kadang juga misalnya waktunya guru ngomong malah mereka ikut ngomong, sekalnya waktu mereka harus ngomong malah diam aja jadi ya kita yang harus mengarahkan itu disitu juga. Nah itu kan karena anak-anak itu kan memang bawa karakter yang macam-macam dari rumahnya. Terus kalau diakhir ya misalnya saya tanya ke anak-anak, ada pertanyaan apa enggak nah kalau enggak ada baru itu saya arahkan anak-anak untuk berdoa dulu sebelum pulang gitu. Anak-anak nih berdoa, nah karena saya ini kan non muslim, mereka itu berdoanya dalam hati, padahal enggak papa saya bilang, kalau berdoa itu enggak papa. Cuma enggak tau saya, anak-anak itu inisiatif sendiri, padahal saya enggak papa gitu. Tapi saya memahami aja kalau maksud mereka pengen menghargai saya, padahal ya enggak papa. Itu guru-guru lainnya ataupun guru kelas mereka itu juga enggak ada yang nyuruh mereka eh nanti kalau saya yang mengajar enggak perlu salam itu enggak ada, tapi memang itu mereka inisiatif sendiri.

I: Baik ibu, berarti sebagai guru memang harus memberi nasihat secara langsung juga ya bu.

MRS. E: Iya mbak itu harus

I: Lantas bagaimana menurut ibu tentang peran guru sebagai role model murid?

MRS. E: Jelas sebagai guru kita harus memosisikan diri kita supaya mereka bisa mencontoh perilaku seperti apa yang seharusnya. Masa kita nyuruh anak harus berperilaku gimana sedangkan kita enggak. Nih contohnya saya lihat anak-anak itu masih sering mengolok-olok kawannya, nah enggak mungkin saya juga didepan anak-anak mengolok-olok juga misalnya body shaming ke anak itu kan enggak boleh. Kalau teman-teman dia manggil anak itu misalnya eh gendut, terus saya juga manggil dia kaya gitu kan itu berarti saya menunjukkan negatif role model itu. Nah jadi saya mencontohkan ke anak-anak itu untuk memanggil namanya gitu. Contoh lainnya lagi itu di sekolah ini kan ada dua orang guru yang

namanya Pak Yusuf. Satu mengajar Bahasa Indonesia dan satunya lagi mengajar PKN, yang satu badannya gemuk dan satunya badannya kurus. Nah itu anak-anak saya biasanya kalau mencari guru yang dimaksud itu menyebutkannya namanya sama mengajar mata pelajaran apa gitu, bukannya malah mencari pak Yusuf endut gitu bukan, jadi mereka manggilnya bu mencari pak Yusuf yang mengajar Bahasa Indonesia.

I: Baik ibu, itu dia akhir dari wawancara ini. Terimakasih banyak karena ibu sudah berkenan untuk menjadi narasumber. Saya mohon maaf apabila ada kesalahan dari saya. Saya mohon izin pamit Bu mari

MRS. E: Iyaa sama-sama. Mari mbak

B. Mrs. G (Wednesday, 15 February 2023)

I: Assalamu'alaikum, how are you ma'am?

MRS. G: Wa'alaikumussalam, I'm fine.

I: Baik ibu, seperti yang sudah saya sampaikan sebelumnya Bu, pada kali ini saya ingin mewawancarai pian sehubungan dengan penelitian yang saya laksanakan.

MRS. G: Baik silakan

Question 1

I: Jadi sudah berapa lama pian mengajar Bahasa Inggris dengan Kurikulum Merdeka Belajar, yang mana di sekolah ini menerapkan opsi Mandiri Belajar Bu?

MRS. G: Em, baru dua semester ini.

Question 2

I: Baik Bu, menurut Ibu apa saja perbedaan yang nampak antara penerapan Kurikulum 2013 dengan Kurikulum Merdeka Belajar? Pian bisa jelaskan dari sisi pendidikan karakternya, materi ajar, perangkat pembelajaran ataupun yang lainnya yang pian rasa terdapat perbedaannya.

MRS. G: Kalau secara materi pelajaran sama ya. Karena ini kan sebenarnya masih menggunakan kurikulum 2013 juga. Tapi lebih singkat, maksudnya singkat disini kalau dulu kita materi reading itu ada descriptive text, narative, short functional text banyak teks yang digunakan. Kalau sekarang kayanya sampai naratif aja itu kelas sembilan. Waktu yang digunakan, kalau dulu kan sesuai satu semester KD yang harus dicapai itu kan berapa. Misalnya kaya KD 3.1 – KD 3.5 harus selesai harus tercapai dalam satu semester. Nah kalau yang kurikulum baru ini kita tiga tahun menggunakan fase. Jadi selama tiga tahun itu anak harus tercapai tujuannya pembelajarannya yang sudah ditentukan oleh pusat. Jadi bila anak tidak tuntas dalam satu semester ini, mungkin semester dua bisa lagi kita perbaiki lagi atau misalnya nanti dia di kelas 8 bisa lagi nanti gurunya meajar itu. Jadi di kurikulum baru ini selama tiga tahun itu untuk mencapai tujuannya. Jadi harus setiap guru itu bekerjasama, semester satu guru kelas satu sampai kelas dua ini harus tahu sampai dimana sudah belajar, siapa siapa saja anak yang tidak mencapai target lagi jadi dikelas dua lagi bisa lagi meneruskan. Jadi dari sikapkah jua dari karakternya juga kalau diperhatikan. Oh anak ini misalnya waktu semester satu ini anak malas nah jadi kita atau misalnya nanti anak di semester apa dia kurang bisa bekerjasama nanti bisa lagi kita laporkan ke guru yang diatasnya ini anaknya ini.

I: Kalau dari pendidikan karakternya ada bedanya lah bu?

MRS. G: Kurikulum 2013 itu kan ada 18 karakter yang diimplementasikan dalam pembelajaran, nah kalau untuk kurikulum yang baru ini karakternya itu 6 elemen yang mencakup juga semuanya karakter yang ada di kurikulum yang dulu. Kalau misalnya kan pertama masalah keagamaan ya akhlak mulia nah. Kalau dulu misalnya religius masuk, akhlak mulia masuk, pecah-pecah kaya gitu, cinta lingkungan. Nah kalau sekarang itu satu itu apa, kalau sekarang itu lebih fokus dari enam elemen itu. Tapi kalau dalam pelaksanaannya banyak juga itu misalnya kreatif luas. Jadi kaya satu elemen itu bisa mencakup banyak. Lawan ini kalau yang sekarang ini itu kan ada Proyek Pelajar Pancasila, nah dari situ, penanaman dan penilaian sikapnya. Misalnya, anak bisa membuat kompos, bukan yang dinilai itu hasil akhirnya itu kompos itu, tapi adalah sikap dia bagaimana dia bekerjasama, bagaimana mandiri, bagaimana dia kreatif. Nah dari situ tuh menilainya sampai jadi kompos itu. Jadi ada tujuan akhirnya selain dia menjadi kreatif ada juga produk yang dihasilkan. Jadi anak itu belajar sambil melakukan sesuatu sampai akhirnya produk tu tercapai. Jadi anak itu tidak hanya bisa melakukan tapi bisa juga menghasilkan sesuatu.

I: Kalau silabusnya bagaimana bu?

MRS. G: Kalau di kurikulum yang dulu itu kan KD (Kompetensi Dasar) itu tadi kalau sekarang itu namanya CP (Capaian Pembelajaran). CP ini cakupannya, nah kalau misalnya kemaren itu kan KD itu ada beberapa, nah sekarang tu kada misalnya capaiannya bisa 2 KD atau 3 KD gabung jadi satu, kaya kami Bahasa Inggris, nah dulu kan ada KD 3.4 dan 3.5 nah itu digabung karena itu dianggap sama yakni tentang benda tentang kata sifat, jamak, tunggal nah itu digabung jadi waktunya lebih banyak mengajarkan.

I: Kalau RPP nya bu bagaimana?

MRS. G: Itu beda. Kalau RPP nya itu isinya beda kalau sekarang kan berpatokan ke CP itu tadi. Kalau bentuknya itu lebih sederhana pang, tergantung ee.. keperluan yang kita gunakan juga pang. Bisa satu lembar atau beberapa lembar, tapi intinya itu memuat tujuan itu langkah-langkah sudah tercakup itu semuanya disitu.

I: Untuk tesnya atau evaluasi pembelajarannya bagaimana bu?

MRS. G: Kalau dulu itu yang kurikulum 2013 itu ada bentuk tertulis hasilnya kan ada sumatif, ada formatif dan ada penilaian akhir. Nah kalau dalam kurikulum baru ini, penilaian itu bisa dari hasil karya anak. Jadi kita itu bikin kisi-kisinya itu anak menghasilkan karya apa kriterianya disitu, jadi kada musti tertulis. Misalnya bisa saja dia membikin mind mapping dalam bentuk digital itu pang nilai akhirnya, bukan lagi dia bisa menjawab, menulis, tapi dari produk itu. Jadi untuk tes akhirnya yang sumatif itu bisa dari produk itu dia menghasilkan apa. Kalau dulu kan masih nilai, ada nilai tertulis ada nilai lainnya itu nah sekarang tidak.

I: Jadi tidak musti harus ada ulangan harian ya bu?

MRS. G: Nah iya, kada musti lagi besamaan, tiap guru itu cukup mengadakan penilaian bentuk kaya ini saja sudah. Kada musti yang sama-sama lagi, bisa beda-beda tergantung target yang ingin dicapai.

I: Kalau materi ajarnya bu bagaimana?

MRS. G: Kalau materi ajar itu kita tiap mata pelajaran itu punya karakteristik. Nah kalau bahasa itu karakternya adalah literasi. Kita jadi ada empat skill ada menulis, membaca, mendengarkan dan berbicara. Jadi kita fokus empat skill itu untuk dijadikan bahan materi ajarnya yang perlu dikuasai.

I: Kalau modul ajarnya seperti apa bu?

MRS. G: Modulnya kalau dulu yang kurikulum 2013 itu kan kita seragam ya dari satu buku paket yang itu When English Ring the Bell, nah kalau sekarang bisa dari mana saja, bisa dari youtube kah, dari buku manapun bisa, tergantung dari materi yang ingin kita ajarkan. Jadi kada musti harus dari buku yang dari pemerintah.

Question 3

I: Seperti informasi yang sebelumnya pian sampaikan ke ulun, disekolah ini kan masih mandiri belajar ya bu dalam menerapkan kurikulum merdeka belajar, jadi prinsip-prinsip kurikulum merdeka belajar apa saja bu yang diterapkan di mandiri belajar?

MRS. G: Jadi kaya proyek profil pelajar pancasila itu kami belum untuk menjadikan suatu produk besar, nah tapi bisa dari sifat itu. Misalnya melatih anak bersifat kreatif misalnya apa atau sopan santun, misalnya anak bisa menjaga kebersihan sekolah nah bisa juga seperti itu proyeknya. Jadi kami rencananya ingin menerapkan yang proyek sifat itu tadi untuk menjadi proyek yang diwujudkan. Nah tapi ini belum kami terapkan masih.

I: Kalau dari pembelajaran yang mengacu capaian pembelajaran di fase ini tadi itu sudah diterapkan juga kah bu?

MRS. G: Nah kalau itu masih proses ya, masih berusaha diterapkan karena memang ini dari pusat sudah dianjurkan. Jadi ketika mengajar tu mengingat ingat kalau capaian yang dituju tadi seperti apa. Bagaimana saya berpatokan bukan pada KD lagi, tapi dari CP tadi anak itu

sudah harus mampu menguasai materi dulu. Jadi di semester selanjutnya atau kelas selanjutnya itu sudah siap menyambut anak ini, jadi bisa berpesan ke guru selanjutnya misalnya untuk materi tertentu misalnya number itu harus diselesaikan dulu lah di kelas tujuh nah kalau belum tuntas jadi nanti di kelas selanjutnya belajar lagi itu sampai mampu dalam satu fase itu jadi bisa sampai kelas sembilan. Jadi kami memang masih tahap awal yang kurikulum merdeka belajar ini, kaya kami masih memakai buku yang lama dari kurikulum 2013. Kemudian untuk materi itu sama, tinggal kita saja lagi mengolahnya kaya apa. Terus kalau RPP itu kita bisa mengikuti aturan dan juga contoh dari RPP yang dari kurikulum merdeka belajar. Kemudian untuk rapornya itu masih sama seperti kurikulum 2013. Kalau di kurikulum merdeka belajar yang sudah mandiri berubah atau berbagi itu ada nanti rapornya lagi untuk proyeknya. Dan proyek ini bukan mapel jadi ya ini khusus untuk membentuk profil pelajar pancasila tadi, tapi kami belum menerapkan ini karena kami di mandiri belajar ini masih mengamati dari penerapan yang sudah dilakukan sekolah lain.

Question 4

I: Menurut pian, nilai karakter apa saja yang bisa diintegrasikan

dalam pembelajaran Transactional and Interpersonal communication di bab ini?

MRS. G: Seperti biasa pada awalnya nilai agama dan moral, siswa berdoa terlebih dahulu, kemudian mengecek kehadiran dan mempersiapkan kelas agar siap. Terkadang juga ada pemikiran kritis agar siswa siap. Juga terkadang ada cooperativeness saat mempersiapkan kelas dengan siswa pada jadwal pelajaran pertama. Ini memang ada disetiap jumat itu program dari sekolah, tentang keagamaan, literasi atau English morning, kebersihan, senam itu diterapkan juga. Di materi ini tuh fokus utamanya di critical thinking karena banyak tuh kosa kata yang baru jadi saya nih belajar anak-anak untuk supaya mereka memperbanyak kosa kata dan anak bisa membedakan oh ini benda oh ini sifat. Dari awal mengajar itu kan kita mau melarang banyak kosa kata sifat tapi anak kadang tidak bisa kata benda mana yang kata sifat. Nah dari yang itu tuh yang ingin dicapai. Jadi tujuan akhirnya itu bisa membedakannya. Terus kerja sama ini pada saat tugas kelompok itu bisa juga, jadi kata-kata yang tidak bisa itu kawannya membantui. Nah kalau Mandiri nih misalnya dia bisa menjawab pertanyaan sendiri ketika ditanya langsung sama mengerjakan tugas mereka sendiri. Kreativitas yang sama, jadi pada saat pembelajaran itu melibatkan kegiatan lainnya seperti menggambarkan benda terus mereka menambahkan karakteristiknya.

I: Baik Ibu, nah setelah pian mengintegrasikan nilai-nilai tersebut, apakah anak-anak menunjukkan nilai yang pian tanamkan?

MRS. G: Pada akhirnya itu tercapai, tapi kenapa sampai mereka itu bisa mencapai critical thinking ini karena mereka cooperative dan creative. Mereka mau bekerja sama, tanya sama kawan, yang tidak bisa kan mungkin malu sama gurunya jadi dia mau bertanya sama kawan. Yang creative ini dengan dia mau membuat macam-macam suatu aktivitas yang diarahkan guru jadinya dia bisa dan kawannya tahu juga. Nah jadi ini mendukung untuk tercapainya critical thinking itu tadi. Memang yang paling membantu itu cooperative pang, soalnya anak sebagai pelaku pengetahuannya itu kada sama, kada rata. Nah jadi yang sudah bisa nih, bisa membantu yang kada bisa nih yang awalnya kada bisa nih jadi paham

Question 5

I: Baik Ibu, selanjutnya bagaimana cara pian mengintegrasikan nilai-nilai karakter dalam sebelum, pada saat dan sesudah kegiatan belajar di pembelajaran Transactional and Interpersonal communication?

MRS. G: Kalau awal kan biasanya saya kan meabsen, cek kehadiran siswa. Itu kan tujuannya selain kita jadi hapal dengan siswa, siswa itu jadi merasa diperhatikan. Kan kita memanggil namanya itu dia merasa diperhatikan. Kemudian melihat kesiapan anak, jadi sebelum mulai

itu saya review dulu pelajaran yang sebelumnya, jadi ketahuan mana anak yang paling siap, mana anak yang kayanya kada peduli. Nah dari situ dulu, akhirnya karakter yang digunakan itu menanamkan sikap siap. Jadi anak terbiasa sebelum pelajaran pasti saya tanya, jadi mereka di rumah belajar, jadi mereka siap. Kemudian pada saat pembelajaran saya biasakan juga bertanya ke siswa misalnya tentang kosa kata, supaya mereka pikirannya terasah. Pada saat tugas kelompok itu siswa, saya biasakan untuk mengerjakan tugasnya sama-sama biar semuanya paham. Kadang juga anak ribut nih, nah jadi bagaimana dia bisa mendengarkan, kawan lainnya mendengarkan guru dan tertib. Jadi kita langsung tegur itu supaya menghargai orang yang sedang berbicara. Jadi siswa akan paham dan nanti tidak diulangi lagi. Kemudian pada penutup itu mereka menyimpulkan, merefleksi dan mengevaluasi masing-masing.

I: Lantas bagaimana menurut ibu tentang peran guru sebagai panutan murid?

T2: Karena ni kan mereka langsung melihat kita, kaya apa kita berperilaku. Jadi harus menunjukkan sikap yang patut dicontoh. Biasanya kan ada grup kelas juga di Whatsapp, karena dulu sempat masuk online class kan jadi sampai sekarang masih ada tuh grup kelasnya yang dipakai, nah itu juga sayakan usaha anak-anak itu untuk berbahasa, bermedia sosial yang baik dan yang sesopan mungkin, walaupun misalnya untuk sekedar menjawab. Kalau di kelas itu biasanya saya ingatkan, kalau ada satu orang yang bicara, kita diam nah dibiasakan seperti itu. Lalu kemudian kalau menghadap guru ya harus sopan juga, biasanya kan mereka berbicara kurang sopan yang sekehendaknya. Nah jadi kita berusaha berbicara sopan, supaya mereka juga mencontoh. Jadi berikan contoh langsung tentang kaya apa yang seharusnya.

I: Baik ibu, berarti sebagai guru harus memberi contoh secara langsung kemudian juga memberi nasihat ya bu?

MRS. G: Iya, nah juga yang berhati-hati banar itu yang media sosial nih yang dari Whatsapp itu berusaha juga supaya terbiasa berbahasa yang sopan jangan asal ketik

I: Baik ibu, itu dia akhir dari wawancara ini. Terimakasih banyak karena ibu sudah berkenan untuk menjadi narasumber. Saya mohon maaf apabila ada kesalahan dari saya. Saya mohon izin pamit bu, Assalamu'alaikum.

MRS. G: Iyaa sama-sama. Wa'alaikumussalam

STUDENTS INTERVIEW TRANSCRIPTION

Note:

I : Interviewer

Student F: Student From Mrs. G's class

Student C: Student 1 Mrs. E's class

Student F: Student From Mrs. G's class

Student V: Student 2 Mrs. E's class

Interview Question

1. What do you know about character education?
2. Are there any character values you know that appear in learning transactional and interpersonal communication? (The learning itself and the connection with character)
3. What have you learned in learning transactional and interpersonal communication?
4. Are there any changes before and after you studied this lesson?
5. Are there anything you can learn from the teacher? (The character from the teacher)
6. Does the teacher reflect character values in the learning process?
7. Do you catch the message of character values conveyed by the teacher in learning?

A. Students from Mrs. E

Date: Monday, 13 February 2023

1. Student 1 from Mrs. E (STUDENT C)

I: Selamat siang ding

STUDENT C: Siang kak

I: Perkenalkan nama Kakak Primus. Kakak mahasiswa jurusan Bahasa Inggris di UIN Antasari Banjarmasin. Terimakasih karena pian sudah mau menjadi narasumber .

STUDENT C: Iya kak

Question 1

I: Baik kakak ingin tanya nih apa yang kamu tahu tentang pendidikan karakter?

STUDENT C: Menurut ulun pendidikan karakter tu gimana kita membangun karakter kita. Kaya baiknya kita gimana gitu karakter kita baik atau buruk

I: Apa saja yang kamu ketahui tentang pendidikan karakter yang diterapkan disekolah?

STUDENT C: Kaya mengucapkan salam pas masuk kelas, sama berdoa bersama pas masuk kelas

I: Oke, baik. Ternyata pendidikan karakter itu juga mencakup beberapa hal lain Jadi pendidikan karakter yang diterapkan disekolah kan mengikuti kurikulum merdeka belajar, sehingga ada enam dimensi utama dengan beberapa elemen didalamnya (Interviewer showed the student the description of character dimention)

Question 2

I: Baik, selanjutnya menurutmu nilai karakter apa saja yang nampak selama pembelajaran Bahasa Inggris?

STUDENT C: Biasanya kaya berdoa sebelum masuk pelajaran, memperhatikan guru itu harus, terus itu harus menyapa guru dulu karena untuk menghargai guru. Berdoa juga pas sebelum belajar.

I: Berarti itu termasuk bagaimana kita menunjukkan pribadi yang berakhlak ya?

STUDENT C: Iyaa kak

I: Menurutmu apakah bekerjasama ketika ada tugas kelompok itu kelihatan dikelas?

STUDENT C: Iya kak, misal kaya ada tugas kelompok itu saling membantu. Terus berbagi tugas juga, ada yang menulis, ada yang mencari dan ada yang menjelaskan nanti

I: Biasanya di kelas seringnya diberi tugas kelompok atau individu?

STUDENT C: Keduanya sering sih yang kelompok sama individu

I: Kalau ada tugas individu biasanya mengerjakannya seperti apa?

STUDENT C: Kadang-kadang ada teman yang nyontek pekerjaan ulun. Tapi ulun nggak mau lagi, supaya mereka cari sendiri jawabannya. Soalnya rugi ulun kalau kasih jawaban. Kalau mereka tanya sama ulun tentang gimana caranya ngerjain itu ulun baru mau bantu. Nanti kalau dia nya yang nggak belajar terus kan kasian juga jadi nggak bisa terus.

Question 3

I: Jadi selama bab ini apa saja yang sudah kamu pelajari?

STUDENT C: Karakteristik ciri-ciri manusia, hewan, benda.

I: Menurutmu adakah misalnya seperti kemampuan berbicara itu jadi meningkat setelah belajar ini?

STUDENT C: Sekarang jadi bisa mengungkapkan pendapat tentang karakteristik sesuatu.

I: Nah dalam mengungkapkan pendapat itu kan perlu dengan baik. Menurutmu apakah kamu jadi bisa berbicara lebih sopan ketika sudah belajar ini atau sebelumnya sudah bisa?

STUDENT C: Sebelumnya sudah bisa

I: Apakah itu dari guru saat belajar bahasa inggris atau dari sekolah?

STUDENT C: Dari sekolah sama semua guru juga. Jadi kalau berbicara itu harus sopan santun, walaupun sama temen juga harus tetep sopan gitu. Nggak boleh seenaknya gitu kalau ngomong, atau malah berkata kasar itu nggak boleh gitu.

I: Menurutmu ada nggak hubungannya pembelajaran di bab ini dengan bagaimana kita harus berbicara?

STUDENT C: Oh ada kak, kan ini kalau ada tugas kelompok kan kita harus saling menghargai nih siapa yang presentasi dan siapa yang mendengarkan presentasi kita

Question 4

I: Apakah ada perubahan yang kamu rasakan setelah belajar bab ini?

STUDENT C: Ada, jadi lebih paham. Jadi lebih bisa mengungkapkan pendapat dan lebih pede (percaya diri) kalau lagi presentasi gitu. Karena kan kerja kelompok kan ada yang presentasi gitu jadi lebih pede.

Question 5

I: Apakah ada sikap yang bisa kamu jadikan teladan atau contoh dari guru Bahasa Inggris?

STUDENT C: Ada. Sidin itu penyabar, baik, ramah orangnya. Kalau bicara sama sidin itu juga nyaman gitu, tapi nggak boleh kelewatan batas gitu aja.

I: Apakah menurutmu guru memberikan contoh yang baik secara langsung ataupun tidak langsung?

STUDENT C: Iya. Kadang-kadang sidin ngasih nasihat atau arahan langsung tentang yang nggak boleh terus dikasih tau yang sebaiknya seperti apa.

I: Apakah itu tergantung dengan situasi dan kondisi yang ada di kelas?

STUDENT C: Inggih

Question 7

I: Menurutmu nilai karakter apa yang paling ditunjukkan oleh guru?

STUDENT C: Akhlak sih kak, karena sidin banyak mengarahkan yang itu

Question 8

I: Apakah kamu dapat memahami nilai karakter yang guru sampaikan atau ajarkan selama pelajaran?

STUDENT C: Paham tapi ada yang nggak pahamnya sedikit kadang kaya gitu. Paham, tapi nggak terlalu paham banget kaya gitu.

I: Apa yang menyebabkan kamu kurang begitu paham? Apakah itu berhubungan dengan cara sidin mengajar atau karena situasi kelas atau yang lain?

STUDENT C: Situasi kelas sih, kadang ada yang ribut gitu nah. Karena ibu guru ini jarang marah, paling kata-katanya yang disampaikan itu lembut gitu. Jadi mereka malah seenaknya kadang, ada yang berisik gitu. Jadi agak kurang kedengaran gitu suara sidin.

I: Iyaa baik kalau begitu, akhirnya selesai juga sesi wawancara kita. Terimakasih karena sudah meluangkan waktunya dan juga membagi informasinya untuk kakak.

STUDENT C: Iyaa kak, sama-sama.

2. Student 2 from Mrs. E (STUDENT V)

I: Selamat siang ding

STUDENT V: Siang kak

I: Perkenalkan nama Kakak Primus. Kakak mahasiswa jurusan Bahasa Inggris di UIN Antasari Banjarmasin. Terimakasih karena pian sudah mau menjadi narasumber.

STUDENT V: Iya kak

I: Baik, jadi saya ingin menanyakan beberapa pertanyaan terkait pembelajaran Bahasa Inggris. Kebetulan kan pembelajarannya sebelum saya ke kelas sudah ada 2 kali pertemuan ya. Jadi nanti bisa menceritakan kegiatan pembelajaran tersebut.

STUDENT V: Baik kak

Question 1

I: Baik, kakak mau tanya apa yang kamu ketahui tentang pendidikan karakter?

STUDENT V: Pendidikan karakter itu tentang sikap atau kelakuan perilaku

I: Baik. Ternyata pendidikan karakter itu juga mencakup beberapa hal lain Jadi pendidikan karakter yang diterapkan disekolah kan mengikuti kurikulum merdeka belajar, sehingga ada enam dimensi utama dengan beberapa elemen didalamnya (Interviewer showed the students the description of character elements)

Question 2

I: Oke, dari yang sudah saya tunjukkan, menurutmu nilai karakter apa saja yang nampak selama pembelajaran Bahasa Inggris?

STUDENT V: emm... kerjasama itu. Soalnya di kelas itu temen-temen kalau ada tugas kelompok tu mereka lebih bisa

I: Baik, selain dari itu ada kah lagi yang nampak?

STUDENT V: Sama ini.. kalau sebelum belajar itu berdoa dulu, terus menghormati guru

I: Jadi menunjukkan sikap yang berakhlak ya?

STUDENT V: Iyaa

Question 3

I: Baik, jadi selama bab ini apa saja yang sudah kamu pelajari?

STUDENT V: Tentang ini kaya nama-nama benda yang ada dikelas terus pokoknya tentang karakteristiknya sama penggunaannya.

I: Tentang karakteristik hewan dan manusia juga ya?

STUDENT V: Iyaa

I: Apakah setelah kamu belajar ini kemampuan berbicara jadi meningkat?

STUDENT V: Ada, kaya bahasa inggris. Tentang fisik kita ataupun fisik hewan atau yang lainnya itu jadi tahu gitu bahasa inggrisnya

I: Jadi kosa kata bahasa inggrisnya jadi meningkat ya?

STUDENT V: Iyaa

I: Baik, menurutmu apakah karakter seperti cara berbicara yang sopan itu nampak diajarkan pada saat belajar Bahasa Inggris atau dari sekolah?

STUDENT V: Dari sekolah, guru-guru semua. Biasanya kan kaya kalau ketemu guru itu harus salam gitu, pokoknya kita diajarkan harus sopan santun gitu ketika bertemu orang yang lebih tua gitu kak.

Question 4

I: Apakah ada perubahan yang kamu rasakan setelah belajar bab ini?

STUDENT V: Banyak hal baru yang baru diketahui. Lebih tepatnya kan anu.. ee.. rada rada kurang paham kan kalau bahasa inggris, tapi kalau sekarang jadi paham gitu.

I: Adakah perubahan perilaku yang kamu alami?

STUDENT V: Ada, lebih tepatnya sih jadi kaya lebih memahami keadaan lingkungan gitu, lebih memperhatikan lingkungan.

Question 5

I: Oke baik, menurutmu adakah sikap dari guru Bahasa Inggris yang bisa kamu jadikan contoh?

STUDENT V: Ada. Penyabar sih sidin sama baik. Dan kaya menjelaskannya itu kaya detail banget. Kaya menjelaskan pelajaran itu nah rinci banget jadi paham.

I: Apakah menurutmu guru memberikan contoh yang baik secara langsung ataupun tidak langsung?

STUDENT V: Iyaa kak, sidin tuh kadang juga kasih nasihat gitu juga

Question 6

I: Menurutmu nilai karakter apa yang paling ditunjukkan oleh guru?

STUDENT V: Penyabar gitu sih kak

Question 7

I: Apakah kamu dapat memahami nilai karakter yang guru sampaikan selama pelajaran?

STUDENT V: Iyaa paham, kaya semisal ni kan ibu guru tuh udah negur cuman kan gak didengerin nah langsung ibu gurunya tuh diem. Nah soalnya kan ibu guru tuh penyabar. Nah disitu ulun langsung paham, wah ini berarti ibu gurunya marah tapi sidin nggak dilampiaskan gitu. Jadi kadang ngerasa bersalah gitu kalau liat temen gak dengerin, soalnya ulun kan ketua kelas mau negurnya juga susah.

I: Okee kalau begitu, akhirnya selesai wawancara kita. Terimakasih karena sudah meluangkan waktunya dan juga membagi informasinya untuk kakak.

STUDENT V: Iyaa kak, sama-sama.

B. Students from Mrs. G

Date: Wednesday, 15 February 2023

1. Student 1 from Mrs. G (STUDENT D)

I: Selamat pagi ding

STUDENT D: Pagi kak

I: Perkenalkan nama Kakak Primus. Kakak mahasiswa jurusan Bahasa Inggris di UIN Antasari Banjarmasin. Terimakasih karena pian sudah mau menjadi narasumber .

STUDENT D: Iya kak

Question 1

I: Baik, kakak ingin tanya nih apa yang kamu tahu tentang pendidikan karakter?

STUDENT D: Untuk menjadikan anak ini karakter yang bagus.

I: Oke, baik. Ternyata pendidikan karakter itu juga mencakup beberapa hal lain Jadi pendidikan karakter yang diterapkan disekolah kan mengikuti kurikulum merdeka belajar, jadi ada enam dimensi utama dengan beberapa elemen didalamnya. (Interviewer showed the student the description of character dimention)

Question 2

I: Baik, menurut kamu nilai karakter apa yang kamu tahu selama pembelajaran Bahasa Inggris?

STUDENT D: Yang paling kelihatan sih yang pemikiran kritis, eemm... terus kayanya kerjasama, emm.. kayanya yang kreatif itu jugaa

I: Menurut kamu kenapa nilai itu yang paling nampak?

STUDENT D: Karena setiap Ibu guru itu menjelaskan, disuruh apa namanya ee.. di tunjuk. Yang di tunjuk Ibu guru itu sudah menerka dulu didalam otaknya untuk menjawab pertanyaan tertentu. Habis itu yang kedua itu kolaborasi saat ibu guru mengasih tugas kelompok, pasti semuanya kerja. Yang kreatif itu.. kalau disuruh memberi contoh, menjawabnya itu nggak nyontek dari buku, jawabnya dipikirkan jawaban sendiri.

Question 3

I: Jadi selama bab ini apa saja yang sudah kamu pelajari?

STUDENT D: Yang sudah dipelajari tentang.. menyebutkan ciri-ciri benda, ciri-ciri manusia, hewan, dan juga perbedaannya

I: Baik, menurutmu apakah karakter seperti cara berbicara yang sopan itu nampak diajarkan pada saat belajar Bahasa Inggris atau dari sekolah?

STUDENT D: Dari sekolah, soalnya dari sekolah ada program yang meningkatkan karakter itu.

I: Programnya seperti apa?

STUDENT D: Itu misalnya sebelum belajar harus berdoa, membuang sampah pada tempatnya sama harus tertib

I: Ada kegiatan yang diharuskan sekolah jadi kegiatan rutin kah?

STUDENT D: Iya ada

I: Bisa tolong dijelaskan?

STUDENT D: Itu kalo hari jumat pas pagi itu sebelum pelajaran ada kegiatan kaya kerja bakti kalo nggak, ada keagamaan untuk yang muslim, kalo nggak eee.. itu belajar Bahasa Inggris dari speaker, atau senam

I: Oh iya kalau yang selain muslim gimana pas kegiatan keagamaan untuk muslim?

STUDENT D: Nggak ada, cuman bantuin nyiapin kelas aja

Question 4

I: Baik, kita lanjut yaa. Jadi, apakah ada perubahan yang kamu rasakan setelah belajar bab ini?

STUDENT D: Ada. Bisa menyebutkan ciri-ciri itu dengan lengkap setelah itu cepat dan jadi lebih tau gitu ternyata karakteristik benda itu macam-macam. Terus pas berbicara itu jadi lancar.

Question 5

I: Oke baik, menurutmu sikap apa saja dari guru Bahasa Inggris bisa kamu jadikan contoh?

STUDENT D: Iyaa.. Pertama dari sikapnya Ibu guru, sidin baik, sabar nggak pernah marah soalnya jarang ada guru yang penyabar dan juga setiap mengajar itu detail. Yang nggak paham boleh bertanya, kalaunya masih banyak nggak paham bisa diulang juga pelajarannya.

I: Apakah menurutmu guru memberikan contoh yang baik secara langsung ataupun tidak langsung?

STUDENT D: Iyaa. kaya sidin ngasih arahan langsung gitu kaya kalau sebelum belajar berdoa dulu terus pas belajar kelompok juga dikasih tau gimana harusnya yang baik

Question 6

I: Apakah menurutmu nilai karakter yang paling ditunjukkan oleh guru?

STUDENT D: Sidin itu penyabar dan baik

Question 7

I: Apakah kamu dapat memahami nilai karakter yang guru sampaikan selama pelajaran?

STUDENT D: Iya kak paham betul

I: Okee kalau begitu, akhirnya selesai wawancara kita. Terimakasih karena sudah meluangkan waktunya dan juga membagi informasinya untuk kakak.

STUDENT D: Iyaa kak, sama-sama.

2. Student 2 from Mrs. G (STUDENT F)

I: Selamat pagi ding

STUDENT F: Selamat pagi kak

I: Perkenalkan nama Kakak Primus. Kakak mahasiswa jurusan Bahasa Inggris di UIN Antasari Banjarmasin. Terimakasih karena pian sudah mau menjadi narasumber .

STUDENT F: Iya kak

Question 1

I: Baik, saya ingin tanya, apa yang kamu tahu tentang pendidikan karakter?

STUDENT F: Biasanya kan tentang karakter itu agama, diri sendiri sama yang sekitar kan

I: Oke, baik. Ternyata pendidikan karakter itu juga mencakup beberapa hal lain.

Jadi pendidikan karakter yang diterapkan disekolah kan mengikuti kurikulum merdeka belajar, jadi ada enam dimensi utama dengan beberapa elemen didalamnya. (Interviewer showed the students the description of character dimation)

Question 2

I: Baik, selanjutnya menurutmu nilai karakter apa saja yang paling nampak selama pembelajaran Bahasa Inggris?

STUDENT F: Kerjasama itu biasanya pas kerja kelompok itu semuanya kerja, saling membantu pas ngelihat ada temen kesusahan dibantu, kaya bantu ngejelasin ke temen materi yang nggak paham. Terus untuk kalau ada tugas itu ada yang ngerjakan sendiri ada yang ngikutin atau mirip jawaban sama temen. Berdoa sebelum belajar terus, menghargai orang lain, menjaga lingkungan itu juga.

Question 3

I: Oke, jadi selama bab ini apa saja yang sudah kamu pelajari?

STUDENT F: Ada physical characteristic itu, juga ada belajar hal yang baru tentang kata kata jadi tau sesuatu yang baru sama jadi inget sesuatu yang dulu pernah belajar sebelumnya

I: Baik, apakah ada nilai karakter lainnya muncul setelah belajar di bab ini?

STUDENT F: Ada, ini jadi bisa berpikir kritis nggak cuman ngikutin yang ada aja tapi juga coba diolah sendiri. Karena biasanya kalau di Bahasa Inggris itu yang paling kena itu pasti kreatifitas, misalnya kita dikasih contoh tentang sesuatu, habistu kita disuruh nyari sendiri.

Question 4

I: Apakah ada perubahan yang kamu rasakan setelah belajar bab ini?

STUDENT F: Ada, yang tadi itu tentang kata kata itu, yang biasanya diingatkan sama kata kata yang sudah pernah dipelajari cuman sudah lupa lupa. Soalnya waktu kecil itu kan sudah belajar banyak juga kata-kata Bahasa Inggris jadi nggak begitu banyak yang bertambah sih

Question 5

I: Oke, menurutmu sikap apa saja dari guru Bahasa Inggris bisa kamu jadikan contoh?

STUDENT F: Sidin selalu tenang dan jadi orang yang sabar

I: Apakah menurutmu guru memberikan contoh yang baik secara langsung maupun tidak langsung?

STUDENT F: Iyaa, misalnya creativity itu ibu pasti selalu bilang ini cuman contoh jadi kalian harus cari lagi selain ini. Ibu juga nyuruh untuk ngerjakan tugas itu kalau mandiri ya

dikerjakan sendiri. Misalnya pas di kerja kelompok itu, dibagi yaa tugasnya gitu kata sidin yang ini nomor ini yang lain ngerjakan nomor yang lain gitu.

Question 6

I: Apakah nilai karakter yang paling ditunjukkan oleh guru?

STUDENT F: Penyabar sih kak sidin itu

Question 7

I: Apakah kamu dapat memahami nilai karakter yang guru sampaikan selama pelajaran?

STUDENT F: Iyaa bisaa paham

I: Okee kalau begitu, akhirnya selesai wawancara kita. Terimakasih karena sudah meluangkan waktunya dan juga membagi informasinya untuk kakak.

STUDENT F: Iyaa kak, sama-sama.

(Appendix VI Photos)

I. Mrs. E's class meeting 3 on January 26th, 2023



II. Mrs. E's class meeting 4 on February 6th, 2023



III. Mrs. E's class meeting 5 on February 7th, 2023



IV. Mrs. G's class meeting 1 on January 19th, 2023



V. Mrs. G's class meeting 2 on January 26th, 2023



VI. Mrs. G's class meeting 3 on February 2nd, 2023



VII. Mrs. G's class meeting 4 on February 9th, 2023



VIII. Mrs. G's class meeting 5 on February 10th, 2023



IX. Interview with the students of Mrs. E's Class



X. Interview with the students of Mrs. G's Class



XI. Interview with the teachers



CURICULUM VITAE

I. Personal Details		
Name	PRIMUS SARI JAVANA CHOMSI	
SRN	180101030483	
Place and Date of Birth	TRENGGALEK, 08 DECEMBER 1999	
Nationality	INDONESIA	
Address	KOMPLEK GRIYA ULIN PERMAI JL. BELIBIS BLOK MM NO 6 KEL. LANDASAN ULIN TIMUR KEC. LANDASAN ULIN KOTA BANJARBARU	
Email Address	primus.sari1@gmail.com	
II. Formal Educational Background		
2015	- 2018	SMAN 2 TRENGGALEK
2012	- 2015	MTSN MODEL TRENGGALEK
2010	- 2012	SDN 1 SUMBERGEDONG
2006	- 2010	SDN 2 LANDASAN ULIN TIMUR
III. Organization Experience		
2021	- 2022	The Chief of Linguistics and Debating Society Educia
2020	- 2021	The Secretary of English Students Association Antasari
2019	- 2022	Members of Linguistics and Debating Society Educia
2019	- 2021	Members of English Students Association Antasari