

Lampiran I Daftar Terjemah

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	I	<i>First time the students are grouped together. I decide the group. I pay particular attention to putting students in groups away from their closest friends. I do also allow them the opportunity to move if they get placed into a group with another person they know they cannot work with. I make sure the first group work is high interest</i>	6	<p>Pada awalnya murid-murid dikelompokkan bersama-sama. Saya memutuskan berkelompokkelompok. Saya memberikan perhatian yang khusus untuk meletakkan murid-murid dalam kelompok-kelompok yang jauh dari teman-teman dekatnya. Saya juga mengizinkan mereka berkesempatan untuk pindah jika mereka mendapatkan tempat dalam sebuah kelompok dari teman-teman lainnya ketika mereka tahu mereka tidak bisa mengerjakannya dengan teman atau kelompok sebelumnya. Saya yakin bahwa kelompokbelajar tersebut memiliki minat yang tinggi</p>
2.	I	<i>The Inside-Outside Circle (IOC) learning model it is a strategy that allows students to work cooperatively in sharing ideas, opinions, and information, and it can stimulate students' motivation and interaction in speaking activities</i>	6	<p>model pembelajaran Inside-Outside Circle (IOC) adalah strategi yang memungkinkan siswa untuk bekerja secara kooperatif dalam berbagi ide, pendapat, dan informasi, dan dapat merangsang motivasi siswa dan interaksi dalam kegiatan berbicara</p>

3.	II	Q.S Al- Mujadalah 58 : 11	19	<p><i>Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.</i></p>
----	----	---------------------------	----	---

Lampiran II Kisi-kisi angket minat belajar matematika siswa.

indikator	keterangan	Pernyataan		Jumlah item
		positif	negatif	
Perasaan senang	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa antusias dalam menerima pelajaran matematika. 2. Adanya pernyataan siswa yang menyatakan bahwa ia senang belajar matematika. 	1, 3, 6, 25	19	5
Keterarikan siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memiliki rasa ingin tahu rumus-rumus belajar matematika. 2. Siswa mengerjakan soal yang diberikan di sekolah pada pembelajaran matematika. 	2, 4, 10, 14, 18, 22	5, 23	8
Perhatian siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memusatkan perhatiannya dalam pelajaran matematika. 2. Ketika siswa tidak mengerti maka siswa akan bertanya. 	7, 8, 16, 17, 20, 24	15	7
Keterlibatan siswa	<ol style="list-style-type: none"> j. Siswa membuat catatan pada setiap pelajaran matematika. k. Siswa mengerjakan tugas rumah yang diberikan di sekolah. l. Siswa mengikuti pelajaran matematika sesuai dengan waktu dan jadwal di sekolah. 	11, 12, 13, 21	9	5
Jumlah keseluruhan				25

Lampiran III Alternatif jawaban angket

Alternatif Jawaban	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Netral	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

Lampiran IV Angket Minat Belajar Matematika Siswa

ANGKET MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Nama :

Kelas :

Hari/tanggal :

A. Pengantar

Angket ini bertujuan untuk mengetahui minat siswadalam belajar Matematika setelah menggunakan model pembelajaran *InsideOutsideCircle* (*IOC*). Siswa diharapkan mengisi angket ini sesuai dengan kuisisioner yang dibahas.

B. Petunjuk

Berilah tanda *check* (✓) untuk setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom yang telah disediakan dengan ketentuan sebagai berikut:

SS = Sangat Setuju**TS = Tidak Setuju****S = Setuju****STS = Sangat Tidak Setuju****N = Netral**

No.	Angket Minat Belajar	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya senang terhadap pelajaran matematika					
2.	Saya bersemangat mempelajari matematika					
3.	Saya merasa senang dan puas bila berhasil menyelesaikan soal matematika					
4.	Saya menantikan jam pelajaran matematika					
5.	Saya tidak peduli dengan pelajaran matematika					
6.	Saya tidak cepat bosan mengerjakan soal matematika					
7.	Saya aktif dalam berdiskusi dengan teman saat belajar kelompok matematika					
8.	Dengan adanya kerja sama tim saya semakin semangat belajar matematika					
9.	Saya malas mengerjakan PR Matematika					
10.	Saya bertanya kepada guru jika tidak paham mengenai pelajaran matematika					

No.	Angket Minat Belajar	SS	S	N	TS	STS
11.	Saya menjelaskan kepada teman saya materi matematika jika mereka belum paham					
12.	Saya berdiskusi dengan teman membahas PR matematika					
13.	Saya mengerjakan PR matematika dirumah setiap ada PR dari guru					
14.	Saya belajar matematika dengan giat agar mendapat nilai tinggi					
15.	Saya cenderung pasif ketika diskusi kelompok					
16.	Saya mendengarkan dengan sungguh-sungguh penjelasan matematika yang disampaikan oleh guru					
17.	Saya membuat ringkasan dari materi pelajaran yang diterangkan guru dengan rapi					
18.	Saya mudah memahami materi matematika yang dijelaskan guru					
19.	Saya tidak peduli dengan penjelasan matematika yang disampaikan oleh guru					
20.	Saya tetap memperhatikan penjelasan guru walaupun saya duduk di bangku paling belakang					
21.	Saya pelajari dulu materi matematika yang akan diajarkan guru					
22.	Saya mengulang pelajaran matematika yang telah diberikan guru dirumah					
23.	Saya tidak pernah mengerjakan latihan soal matematika					
24.	Saya mengikuti pelajaran matematika dikelas dengan baik sesuai jam pelajaran matematika					
25.	Saya merasa senang belajar matematika menggunakan model pembelajaran <i>InsideOutsideCircle (IOC)</i>					

Lampiran V Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No	: 01
Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 23 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VII / Genap
Bab / Materi	: IX / Penyajian Data
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Tahun Pelajaran	: 2022/2023

A. Kompetensi Inti :

- KI. 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuanfaktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI. 4 : Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Indikator
4. 12 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang dan diagram lingkaran.	4. 12. 1 menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran 4. 12. 2 menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang dan diagram lingkaran.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Pada proses pembelajaran siswa diharapkan aktif dan dapat bekerjasama dengan siswa lain dalam kegiatan diskusi kelompok.
2. Setelah pembelajaran dilaksanakan, siswa diharapkan mampu :
 - a. Mengenal data.
 - b. Menyajikan data.
 - c. Menafsirkan data.

C. Materi Pembelajaran

Menafsirkan data (Terlampir)

D. Pendekatan, Model/Strategi dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Saintifik

Model : *InsideOutsideCircle (IOC)*

Metode : Ceramah, Diskusi Kelompok, Tanya Jawab dan Pemberian Tugas

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Tatap Muka (TM), Alokasi waktu 2 x 45 menit

Langkah Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, mengajak siswa berdo'a, dan mengabsen kehadiran siswa. 2. Menyampaikan judul pembelajaran yang akan diajarkan, yaitu menafsirkan data 	5 Menit

Langkah Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan judul pembelajaran yang diajarkan 4. Guru <i>me-review</i> kembali tentang materi yang telah dipelajari, yaitu apa saja yang diketahui dari penyajian data 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tata cara pembelajaran menggunakan model <i>Inside Outside Circle (IOC)</i> 2. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok 3. Guru membagi lembar kerja siswa untuk di diskusikan dalam kelompok 4. Guru mengarahkan siswa untuk membagi dua kelompok yang membentuk lingkaran besar dan kecil yang saling berhadapan 5. Guru menyampaikan dalam tiap pasang saling berhadapan antara anggota lingkaran besar dan kecil dan tetap pada posisi lingkarannya masing-masing 6. Guru mengarahkan siswa yang berada di lingkaran dalam terlebih dahulu menyampaikan hasil diskusi kelompoknya 7. Setelah semua siswa di lingkaran dalam menyampaikan kini giliran lingkaran luar 	70 Menit

Langkah Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	menyampaikan hasil diskusinya dan geser dua langkah kekanan searah jarum jam.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa dalam kelompok untuk menyimpulkan bagaimana cara menafsirkan data 2. Guru memberikan post-test kepada siswa 3. Guru memberikan motivasi belajar dan nasihat 4. Guru mengajak siswa berdoa dan menutup pembelajaran 5. Guru mengucapkan salam 	15 menit

F. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber Pembelajaran:

LKS matematika kelas VII untuk SMP/MTs, penerbit CV Grahadi.

Media Pembelajaran:

1. Spidol dan papan tulis
2. Lembar Kerja Siswa

G. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

Pengamatan Sikap dan Keterampilan

Tes tertulis : Pre-Test, dan kunci jawaban (terlampir)

: Soal Diskusi dan Post-Test (terlampir)

: Kunci Jawaban (terlampir)

2. Prosedur penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap a. Bekerja sama dalam kegiatan kelompok b. Terlibat aktif dalam proses pembelajaran c. Disiplin dalam pembelajaran	Pengamatan	Selama Kegiatan Pembelajaran Berlangsung
2.	Keterampilan a. Siswa dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan penyajian data	Tes Tertulis	Post test

3. Instrumen Penilaian

Sikap (terlampir)

Keterampilan (terlampir)

Banjarmasin, 30 Mei 2023

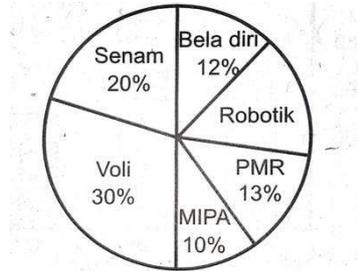
Peneliti

Ade Julia Assyifa

1601250784

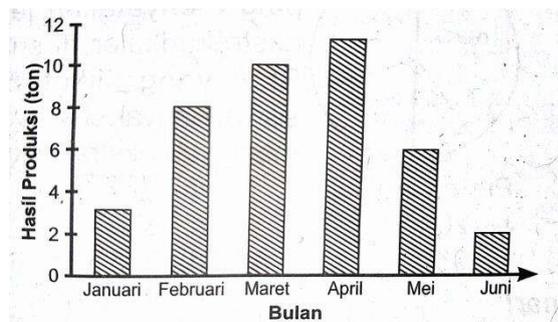
Lampiran VI Soal Pretest Posttest

1. Perhatikan diagram lingkaran berikut.



Berdasarkan diagram lingkaran di samping yang menunjukkan kegemaran 200 siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di SMPN 23 Banjarmasin, maka banyak siswa yang gemar robotik adalah ... siswa.

2. Diagram berikut menunjukkan produksi pupuk sebuah pabrik (dalam ton).

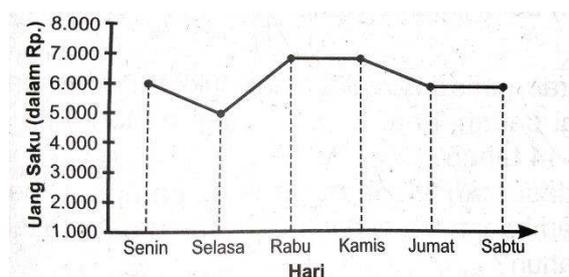


Berdasarkan diagram di atas tentukan berapa selisih produksi pupuk bulan maret dan mei

3. Dari data di bawah ini, banyaknya siswa yang mendapatkan nilai kurang dari 70 adalah ... siswa.

Nilai	40	50	60	70	80	90	100
f	5	7	9	11	3	4	1

4. Diagram berikut menunjukkan besarnya uang saku Ahmad dalam satu minggu.



Pada hari apa terjadinya kenaikan uang saku Ahmad ...

Lampiran VII Kunci Jawaban Soal Pretest Posttest

1. Diketahui :

Jumlah siswa = 200 siswa
 presentase kegemaran siswa
 Senam = 20%
 Voli = 30%
 MIPA = 10%
 PMR = 13%
 Bela diri = 12%
 Total = 85%

Ditanya : Gemar robotik = siswa.

Jawab :

100% - total presentase kegemaran siswa = presentase gemar robotik

100% - 85% = 15%

$$\text{Gemar robotik} = \frac{15\%}{100\%} \times 200 \text{ siswa}$$

$$= 30 \text{ siswa.}$$

Jadi, banyak siswa yang gemar robotik adalah 30 siswa.

2. Diketahui :

Produksi pupuk bulan maret = 10 ton

Produksi pupuk bulan mei = 6 ton

Ditanya:

Berapa selisih produksi pupuk bulan maret dan mei = ?

Jawab :

Selisih produksi pupuk bulan maret dan mei = Produksi pupuk bulan maret -

Produksi pupuk bulan mei

= 10 ton – 6 ton

= 4 ton

Jadi, selisih produksi pupuk bulan maret dan mei adalah 4 ton

3. Diketahui :

Data siswa dengan nilai kurang dari 70

Nilai 40 = 5 Siswa

Nilai 50 = 7 Siswa

Nilai 60 = 9 Siswa

Nilai 70 = 11 Siswa

Nilai 80 = 3 Siswa

Nilai 90 = 4 Siswa

Nilai 100 = 1 Siswa

Ditanya :

Jumlah siswa yang nilainya kurang dari 70 = ?

Jawab :

Siswa nilai 40 + Siswa nilai 50 + Siswa nilai 60 = $5 + 7 + 9 = 21$ Siswa

Jadi, jumlah siswa yang nilainya kurang dari 70 adalah 21 siswa.

4. Diketahui :

Uang saku ahmad

Senin = 6000

Selasa = 5000

Rabu = 7000

Kamis = 7000

Jum'at = 6000

Sabtu = 6000

Ditanya :

Pada hari apa terjadi kenaikan uang saku ahmad

Jawab :

Pada hari selasa uang saku ahmad = 5000

Pada hari rabu uang saku ahmad = 7000

Jadi, terjadinya kenaikan uang saku ahmad pada hari selasa – rabu.

Lampiran VIII Pedoman penskroan

Penyelesaian	skor
<p>1. Diketahui :</p> <p>Jumlah siswa = 200 siswa presentase kegemaran siswa Senam = 20%, Voli = 30%, MIPA = 10%, PMR = 13%, Bela diri = 12% Total = 85%</p>	1 poin
<p>Ditanya : Gemar robotik = siswa.</p>	1 poin
<p>Jawab :</p> <p>100% - total presentase kegemaran siswa = presentase gemar robotik 100% - 85% = 15% Gemar robotik = $\frac{15\%}{100\%} \times 200$ siswa = 30 siswa. Jadi, banyak siswa yang gemar robotik adalah 30 siswa.</p>	2 poin
<p>2. Diketahui :</p> <p>Produksi pupuk bulan maret = 10 ton Produksi pupuk bulan mei = 6 ton</p>	1 poin
<p>Ditanya:</p> <p>Berapa selisih produksi pupuk bulan maret dan mei = ?</p>	1 poin
<p>Jawab :</p> <p>Selisih produksi pupuk bulan maret dan mei = Produksi pupuk bulan maret - Produksi pupuk bulan mei = 10 ton – 6 ton = 4 ton Jadi, selisih produksi pupuk bulan maret dan mei adalah 4 ton</p>	1 poin
<p>3. Diketahui :</p> <p>Data siswa dengan nilai kurang dari 70</p>	

Penyelesaian	skor
<p> Nilai 40 = 5 Siswa Nilai 50 = 7 Siswa Nilai 60 = 9 Siswa Nilai 70 = 11 Siswa Nilai 80 = 3 Siswa Nilai 90 = 4 Siswa Nilai 100 = 1 Siswa Ditanya : Jumlah siswa yang nilainya kurang dari 70 = ? Jawab : Siswa nilai 40 + Siswa nilai 50 + Siswa nilai 60 = 5 + 7 + 9 = 21 Siswa Jadi, jumlah siswa yang nilainya kurang dari 70 adalah 21 siswa. 4. Diketahui : Uang saku ahmad Senin = 6000, Selasa = 5000, Rabu = 7000, Kamis = 7000, Jum'at = 6000, Sabtu = 6000 Ditanya : Pada hari apa terjadi kenaikan uang saku ahmad Jawab : Pada hari selasa uang saku ahmad = 5000 Pada hari rabu uang saku ahmad = 7000 Jadi, terjadinya kenaikan uang saku ahmad pada hari selasa – rabu. </p>	<p>1 poin</p> <p>1 poin</p> <p>1 poin</p>
Skor total	10 poin

Lampiran IX Jawaban Pretest

<input type="checkbox"/> 1	30
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> 2	4 ton hasil produksi
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> 3	21 siswa
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> 4	rabu dan kamis
<input type="checkbox"/>	

$N = \text{Giyannor}$

$K = \text{vllc}$

$M = \text{MEK}$

$1 = 15\%$

$2 = 10 - 6 = 4$

$3 = 21 \text{ siswa}$

$4 = \text{Rabu and Kamis}$

$$\frac{1.15\%}{100\%} \times 200 = \frac{3000}{\cancel{1000}} \\ = 30$$

$$3,5 + 7 + 9 = 21$$

Lampiran X Jawaban Posttest

Nama: Mauliza Arelia Nur 7C

1. $20 + 12 + 13 + 10 + 30$
 $= 85\%$
 $85\% - 100\%$
 $= 15\%$
 Apakah?
 $\frac{15\% \times 200}{100\%}$
 $= 30$ siswa (4)

2. ~~3~~ Maret = 10
 Mei = 6
~~10~~ $10 - 6 = 4$ (3)

3. Nilai
 $40 = 5$
 $50 = 7$
 $60 = 9$
 $= 5 + 7 + 9 = 21$ (2)

4. Selasa dan Rabu (1)

$$1. 20 + 12 + 13 + 10 + 30 \quad \text{SYIFA (VII C)}$$

$$= 85\%$$

$$= 100\% - 85\%$$

$$= 15\%$$

Robotik

$$= \frac{15\%}{100} \times 200$$

$$= 30 \text{ Siswa}$$

4

$$2. \text{ maret} = 10 \text{ ton}$$

$$\text{mai} = 6 \text{ ton}$$

Selisi artinya kurang

$$= 10 - 6$$

$$= 4 \text{ ton}$$

3

$$3. \text{ April} = 40, 50, 6$$

$$F = 5 + 7 + 9$$

$$= 21$$

2

$$4. \text{ Selasa} - \text{Rabu} \quad \text{1}$$

Jawabannya:

① Caranya: $= 20 + 12 + 13 + 10 + 30$

$$= 85\%$$

$$= 100\% - 85\%$$

$$= 15\%$$

Robotik

$$= 15\%$$

$$\frac{15}{100} \times 200$$

$$= 30 \text{ Siswa.}$$

4

② Dik = Maret = 10 Ton

= Mei = 6 Ton

Dit = Selisih ?

Selisih Artinya Di Kurang

$$10 - 6 = 4$$

3

③ $5 + 7 + 9 = 21$

1

④ Selasa - Rabu

1

Lampiran XI Lembar Validasi Angket Minat Siswa

LEMBAR VALIDASI

ANGKET MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Nama : Ade Julia Assyifa

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Inside Outside Circle (IOC)*
Terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas
VII C SMP Negeri 23 Banjarmasin

Validator :

Petunjuk :

- a. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 - 1 = Tidak Sesuai
 - 2 = Kurang Sesuai
 - 3 = Sesuai
 - 4 = Sangat Sesuai
- b. Bila menurut Bapak/Ibu validator angket minat belajar matematika siswa perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

No	Aspek yang divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas				✓
2.	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
3.	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar			✓	

4.	Kesesuaian pernyataan dengan indikator minat belajar matematika siswa				✓
5.	Pernyataan yang diajukan dapat menunjukkan minat belajar matematika siswa				✓

Komentar dan Saran

Perbaiki keberapa pernyataan yang mengandung makna ganda

.....

.....

.....

.....

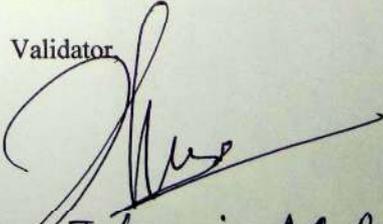
Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, lembar angket respon siswa dinyatakan :

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

Banjarmasin, 2023

Validator


 (..... Juhrani, N.A.Pd.,)

Lampiran XII Surat Ijin Riset

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran *Inside Outside Circle (IOC)* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII C SMP Negeri 23 Banjarmasin

Ditulis oleh : Ade Julia Assyifa

NIM : 1601250784

Jurusan : Pendidikan Matematika

Semester : Empat Belas (14)

Alamat : Jl. Sutoyo S Komplek Damai No. 64 RT. 15 RW. 01
Kel. Teluk Dalam Kec. Banjarmasin Tengah Kota
Banjarmasin

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada :

Tempat Riset : SMP Negeri 23 Banjarmasin

Daerah Tempat Riset : Jl. Harmoni Komplek Bumi Raya Permai I RT. 31 No. 37, Pekapuran Raya Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin

Banjarmasin, 15 Mei 2023

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Skripsi



Dr. Muhamad Sabirin, S. Pd., M. Si

NIP. 197604102000031001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3263428; (0511) 6781136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 360 /A/n.14/III.1/PP.00.9/05/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Ade Julia Assyifa
NIM : 1601250784
Semester : XIV (Empat belas)
Alamat : Jl. Sutoyo S Komplek Damai No. 64 RT. 15 RW. 01 kel Teluk Dalam kec Banjarmasin Tengah Kota Banjarmasin
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INSIDE OUTSIDE CIRCLE (IOC) TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII C SMP NEGERI 23 BANJARMASIN

Tempat Penelitian : SMPN 23 Banjarmasin
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 16 Mei 2023
Sampai Tanggal : 16 Juli 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperturnya.

Banjarmasin, 30 Mei 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Ade Julia Assyifa
1601250784



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**

FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 360 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2023 30 Mei 2023
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala Dinas Penelitian
Kota Banjarmasin
.....

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (I) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Ade Julia Assyifa
NIM : 1601250784
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Sutoyo S Komplek Damai No. 64 RT. 15 RW. 01 kel Teluk
Dalam kec Banjarmasin Tengah Kota Banjarmasin
No HP : 083159969313

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Abdullah Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN**

Alamat : Jl. P. Tendean No. 29 RT.40 RW.13 Kel. Gadang
Telepon : 0511-3253373 Fax : 0511-3250914 e-mail : info@disdik.banjarmasinkota.go.id
Banjarmasin 70231

Nomor : 423.4/5292-Sekr/Dipendik/2023
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian/ Permintaan Data

Banjarmasin, 31 Mei 2023

Kepada
Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
UIN Antasari Banjarmasin
di -
Banjarmasin

REKOMENDASI

Berdasarkan surat Saudara, Nomor: B-360/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2023 Tanggal 31 Mei 2023 perihal tersebut di atas. Dengan ini diberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : ADE JULIA ASSYIFA
2. N.I.M/ NIDN : 1601250784
3. Program Studi : PENDIDIKAN MATEMATIKA
4. Tempat : SMPN 23 BANJARMASIN
5. Jangka Waktu : 2 (dua) bulan
6. Judul : "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INSIDE OUTSIDE CIRCLE (IOC) TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII C SMP NEGERI 23 BANJARMASIN"

Dengan Ketentuan:

1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat Penelitian dilaksanakan.
2. Agar Kegiatan yang dilakukan tidak mengganggu proses belajar mengajar.
3. Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya




NURYADI, S.Pd., M.A.
Pejabat Pembina
NIP. 196704131988041004

Tembusan Yth :
Kepala SMPN 23 BANJARMASIN

Lampiran XIII Surat Selesai Riset


PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 23 BANJARMASIN
 Terakreditasi : A NSS : 2011 5600 2023 NPSN : 30304223
 Jalan Harmoni Komp. Bumi Raya Permai I Rt.31 No. 37 Telp.(0511)255868 Pekapuran Raya, Banjarmasin Timur
 Website : www.smpn23banjarmasin.sch.id e-mail : smpn23banjarmasin@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
 Nomor : 070 / 083 – SMPN.23/VI/2023

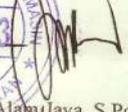
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Kota Banjarmasin menerangkan bahwa :

N a m a	:	Ade Julia Assyifa
N I M	:	1601250784
J u r u s a n	:	Pendidikan Matematika
T e m p a t	:	SMP Negeri 23 Banjarmasin

Telah melaksanakan penelitian. **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INSIDE OUTSIDE CIRCLE (OIC) TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII C SMP NEGERI 23 BANJARMASIN”**

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Banjarmasin
 Pada Tanggal : 05 Juni 2023


 Kepala Sekolah,

 Alan Jaya, S.Pd., M.M
 Pembina Tk.1
 NIP. 19690606 199702 1 004

Gambar I Proses Pembelajaran IOC (pertukaran informasi)



Gambar II Proses Pembelajaran IOC (Membentuk lingkaran)

Gambar III Pembagian Kelompok

Gambar IV Diskusi kelompok

Gambar V Menjelaskan tentang tata cara pembelajaran model IOC







Lampiran XIV Surat Seminar



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Krs. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3257627; Faksimili (0511) 3254344;
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmk@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 171/Un.14/III.1.g/PP.00.9/05/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Ade Julia Assylifa
NIM : 1601250784
Program Studi : Pendidikan Matematika
Alamat : Jl. Sutoyo S Komplek Damai No. 64 RT. 15 RW. 01 Kec. Banjarmasin Tengah

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi yang berjudul:

Pengaruh Model Pembelajaran Inside Outside Circle (IOC) Terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII D MTs Raudatussyubban Banjarmasin

Pada Hari/Tanggal : Senin/2023-04-10
Tempat : Online Via Google Meet

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Barjarmasin, 04 Mei 2023

Ketua Prodi PMTK,



Ade Julia Assylifa, S.Pd., M.Si
NIP 198210192009121004

Lampiran XV Surat Persetujuan Proposal

SURAT PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi dari:

Nama : Ade Julia Assyifa

NIM : 1601250784

Judul : "Pengaruh Model Pembelajaran *Inside Outside Circle (IOC)*

Terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII D

MTs Raudatussyubban Banjarmasin"

Menetapkan bahwa mahasiswa tersebut telah memperoleh persetujuan dari dosen pembimbing untuk melaksanakan Seminar Proposal.

Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M. Si
NIP. 197604102000031001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : Ade Julia Assyifa
NIM : 1601250784
Tempat, Tanggal Lahir : Banjarmasin, 17 Juli 1998
Kebangsaan : Indonesia
Alamat : Jl. Sutoyo S Komplek Damai No. 64 RT. 15
No. HP : 083159969313
Alamat Email : adeassyifa@gmail.com
Pengalaman Organisasi : LPPQ
Prestasi Akademik : -
Prestasi Nonakademik : -
Daftar Karya Ilmiah : -