

Lampiran I. Daftar Terjemah Bahasa Asing

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	Al Qur'an Surah An – Nahl Ayat 125	2	Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk.
2	2	<i>”According to Berns and Erickson, “contextual teaching and learning helps students connect the content they are learning to the life contexts in which that content could be used”</i>		Menurut Berns dan Erickson, "pengajaran dan pembelajaran kontekstual membantu siswa menghubungkan konten yang mereka pelajari dengan konteks kehidupan di mana konten tersebut dapat digunakan.
3	2	<i>”According to Coppola dan Lawton, curriculum must try to help learning in the setting of lifeexperience. It will encourage students to relate daily events that they see with the lessons that they learn. This will make possible for students to find a solution to of the problem”</i>		Menurut Coppola dan Lawton, kurikulum harus berusaha untuk membantu pembelajaran dalam setting kehidupan. Ini akan mendorong siswa untuk menghubungkan kembali pelajaran sehari-hari yang mereka selesaikan dengan pelajaran yang mereka pelajari. Hal ini akan memungkinkan siswa untuk menemukan solusi dari masalah tersebut”
4	2	<i>“According to CORD, cooperating is learning in the context of sharing, responding and communicating with other learners is a primary instructional strategy in contextual teaching. Cooperative</i>		“Menurut CORD, <i>cooperating</i> adalah belajar dalam konteks berbagi, berhubungan dan berkomunikasi dengan siswa lain merupakan strategi instruksional utama dalam pembelajaran kontekstual. Pembelajaran kooperatif sangat penting dalam meningkatkan hubungan antarpelanggan dan keterampilan berkomunikasi.”

		<i>learning is very important in enhancing interpersonal relationships and communicating skills.</i>		
5	2	<i>“According to Byars Winston & Fouad The contextual distinguishes that “learning is a complex and multifaceted process that goes far beyond drill oriented, stimulus and response methodologies”</i>		“Menurut Byars Wiston & Fouad, Kontekstual membedakan bahwa "belajar adalah proses yang kompleks dan multifaset yang jauh melampaui metodologi drilloriented, stimulus-and-response”

Lampiran II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Strategi REACT

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

No	: 01
Satuan Pendidikan	: MTs Adabul Hafazhah
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/ Genap
Bab/Materi	: IV/Statistika
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit
Tahun Pelajaran	: 2022/2023

A. Kompetensi Inti:

KI. 3 Memahami, menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI. 4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

Kompetensi Dasar	Indikator
3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebarang data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi	3.10.1 Menganalisis data dari distribusi data 3.10.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data dalam kehidupan sehari-hari
4.10 menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan	

distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	
--	--

B. Tujuan Pembelajaran

1. Pada proses pembelajaran siswa diharapkan dapat bekerjasama dengan siswa lain dalam kegiatan diskusi kelompok
2. Setelah pembelajaran dilaksanakan, diharapkan kepada siswa:
 - a. Siswa dapat menganalisis data dari distribusi data
 - b. Siswa dapat menyajikan distribusi data dengan menggunakan diagram

C. Materi Pembelajaran

Menganalisis Data Dari Distribusi Data (Terlampir)

D. Pendekatan, model/strategi, metode pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan saintifik
2. Strategi : REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperation, Transferring*)
3. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan Pemberian Tugas

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Tatap Muka (TM), Pertemuan pertama (2 × 30 menit)

Langkah Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, mengajak siswa berdoa, mengabsen kehadiran siswa, dan memberikan motivasi. 2. Guru menyampaikan judul pembelajaran yang akan disampaikan yaitu <i>Statistika</i>. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan judul pembelajaran yang akan disampaikan. 4. Apersepsi: Guru mengingatkan siswa tentang materi yang telah diajarkan dan menghubungkan dengan materi yang akan 	5 Menit

Langkah Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>diajarkan.</p> <p>5. Guru memberikan <i>pre-test</i> kepada siswa terkait materi yang telah diajarkan</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan masalah yang real yang berkenaan dengan materi statistika. (<i>relating</i>) 2. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok. 3. Guru meminta siswa menyiapkan alat tulis yang diperlukan untuk latihan . 4. Guru membimbing siswa untuk merencanakan dan melakukan latihan (<i>experiencing</i>) 5. Guru membagi Lembar Kerja Kelompok (LKK 1) tentang materi distribusi data kepada setiap kelompok, meminta siswa untuk berdiskusi dalam kelompok untuk mengerjakan LKK 1 dan memantau jalannya diskusi kelompok. (<i>applying</i>) 6. Siswa mengerjakan tugas yang ada di LKK 1 dalam masing – masing kelompok. 7. Guru mengarahkan atau membimbing siswa memecahkan masalah yang ditemukan selama proses diskusi. Selama proses diskusi jika ada siswa yang mengalami kesulitan diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan. (<i>cooperating</i>) 8. Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan hasil pemecahan masalah dan membimbing siswa jika mengalami kesulitan. 9. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas, sedangkan kelompok lain memberikan tanggapan, dan guru memfasilitasi terjadinya diskusi antar kelompok. (<i>transferring</i>) 10. Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau menganalisis dan mengevaluasi proses berpikir mereka sendiri atau hasil pemecahan masalah. 	40Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan penuntun kepada siswa. 2. Guru meminta siswa untuk mengulang pelajaran di rumah 3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 4. Mengucapkan salam untuk menutup pelajaran 	15 Menit

F. Sumber dan media pembelajaran

Sumber:

Buku Matematika Kelas VIII Semester 2 Kurikulum 2013, Penerbit CV. Putra Kertonan.

Media:

1. Papan tulis dan Spidol
2. LKK

G. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian
 - Pengamatan sikap dan keterampilan
2. Prosedur penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan <ol style="list-style-type: none"> a. Knowledge (Pengetahuan) b. Comprehension (Pemahaman) c. Aplication (Penerapan) d. Analysis (Analisis) e. Synthesis (Sintesis) f. Evaluation (Evaluasi) 	Tes tertulis	<ul style="list-style-type: none"> • Selama Kegiatan Pembelajaran Berlangsung • Penyelesaian Tugas • Post – Test

3. Instrumen penilaian

Sikap (Terlampir)

Keterampilan (Terlampir)

Banjarmasin, 22 Mei 2023

Peneliti

Novia Ayu Nurfitriani

1601251867

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

No	: 02
Satuan Pendidikan	: MTs Adabul Hafazhah
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/ Genap
Bab/Materi	:IV/Statistika
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit
Tahun Pelajaran	: 2022/2023

A. Kompetensi Inti:

KI. 3 Memahami, menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI.4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

Kompetensi Dasar	Indikator
3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebarang data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi	3.10.1 Menentukan nilai mean, median modus 3.10.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan mean, median, modus dalam kehidupan sehari-hari
4.10 menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	

B. Tujuan Pembelajaran

1. Pada proses pembelajaran siswa diharapkan dapat bekerjasama dengan siswa lain dalam kegiatan diskusi kelompok
2. Setelah pembelajaran dilaksanakan, diharapkan kepada siswa:
 - a. Siswa dapat menentukan nilai mean, median dan modus
 - b. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan nilai mean, median, dan modus dalam kehidupan sehari-hari.

C. Materi Pembelajaran

Menentukan nilai mean, median dan modus (Terlampir)

D. Pendekatan, model/strategi, metode pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan saintifik
2. Strategi : REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperation, Transferring*)
3. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan Pemberian Tugas

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Tatap Muka (TM), Pertemuan pertama (2 × 30 menit)

Langkah Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, mengajak siswa berdoa, mengabsen kehadiran siswa, dan memberikan motivasi. 2. Menyampaikan judul pembelajaran yang akan disampaikan yaitu <i>Statistika</i>. 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan judul pembelajaran yang akan disampaikan. 4. Apersepsi: Guru mengingatkan siswa tentang materi yang telah diajarkan dan menghubungkan dengan materi yang akan diajarkan. 	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan masalah yang real yang berkenaan dengan 	40Menit

Langkah Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>materi statistika. (<i>relating</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok. 3. Guru meminta siswa menyiapkan alat tulis yang diperlukan untuk latihan . 4. Guru membimbing siswa untuk merencanakan dan melakukan latihan (<i>experiencing</i>) 5. Guru membagi Lembar Kerja Kelompok (LKK 1) tentang materi Statistika (mean, median, modus) kepada setiap kelompok, meminta siswa untuk berdiskusi dalam kelompok untuk mengerjakan LKK 1 dan memantau jalannya diskusi kelompok. (<i>applying</i>) 6. Siswa mengerjakan tugas yang ada di LKK 1 dalam masing – masing kelompok. 7. Guru mengarahkan atau membimbing siswa memecahkan masalah yang ditemukan selama proses diskusi. Selama proses diskusi jika ada siswa yang mengalami kesulitan diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan. (<i>cooperating</i>) 8. Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan hasil pemecahan masalah dan membimbing siswa jika mengalami kesulitan. 9. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas, sedangkan kelompok lain memberikan tanggapan, dan guru memfasilitasi terjadinya diskusi antar kelompok. (<i>transferring</i>) 10. Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau menganalisis dan mengevaluasi proses berpikir mereka sendiri atau hasil pemecahan masalah. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan penuntun kepada siswa. 2. Guru meminta siswa untuk mengulang pelajaran di rumah 3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 4. Mengucapkan salam untuk menutup pelajaran 	15 Menit

F. Sumber dan media pembelajaran

Sumber:

Buku Matematika Kelas VIII Semester 2 Kurikulum 2013, Penerbit CV. Putra Kertonan.

Media:

1. Papan tulis dan Spidol

2. LKK

G. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

Pengamatan sikap dan keterampilan

2. Prosedur penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan a. Knowledge (Pengetahuan) b. Comprehension (Pemahaman) c. Application (Penerapan) d. Analysis (Analisis) e. Synthesis (Sintesis) f. Evaluation (Evaluasi)	Tes tertulis	<ul style="list-style-type: none"> • Selama Kegiatan Pembelajaran Berlangsung • Penyelesaian Tugas • Post – Test

H. Instrumen penilaian

Sikap (Terlampir)

Keterampilan (Terlampir)

Banjarmasin, 23 Mei 2023

Peneliti

Novia Ayu Nurfitriani
1601251841

Lampiran III. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Model Konvensional

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

No	: 03
Satuan Pendidikan	: MTs Adabul Hafazhah
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/ Genap
Bab/Materi	:IV/Statistika
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit
Tahun Pelajaran	: 2022/2023

A. Kompetensi Inti:

KI. 3 Memahami, menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI. 4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

Kompetensi Dasar	Indikator
3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebarang data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi	3.10.1 Menganalisis data dari distribusi data 3.10.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data dalam kehidupan sehari-hari
4.10 menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan	

distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	
--	--

B. Tujuan Pembelajaran

1. Pada proses pembelajaran siswa diharapkan dapat bekerjasama dengan siswa lain dalam kegiatan diskusi kelompok
2. Setelah pembelajaran dilaksanakan, diharapkan kepada siswa:
 - a. Siswa dapat menganalisis data dari distribusi data
 - b. Siswa dapat menyajikan distribusi data dengan menggunakan diagram

C. Materi Pembelajaran

Menganalisis Data Dari Distribusi Data (Terlampir)

D. Pendekatan, model/strategi, metode pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan saintifik
2. Model : Konvensional
3. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan Pemberian Tugas

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Tatap Muka (TM), Pertemuan pertama (2 × 30 menit)

Langkah Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menanyakan kabar hari ini. 2. Guru dan siswa berdoa bersama untuk memulai pelajaran hari ini. 3. Guru melakukan presensi untuk memeriksa kehadiran siswa. Guru menyampaikan bahwa topik yang akan dibahas hari ini adalah Sistem persamaan linear dua variabel 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada hari ini 	5 Menit

Langkah Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	5. Guru menanyakan kembali materi yang telah dipelajari siswa pada pertemuan sebelumnya. 6. Materi prasyarat	
Inti	1. Mengamati Peserta didik melakukan pengamatan terhadap kegiatan yang ingin dipelajari, tentang materi statistika 2. Menanya Peserta didik termotivasi untuk mempertanyakan, materi yang belum dimengerti dari penjelasan guru 3. Menalar Peserta didik mampu mengidentifikasi permasalahan yang diberikan 4. Mencoba Peserta didik menyelesaikan permasalahan tentang distribusi data yang diberikan guru 5. Mengomunikasikan Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan pelajaran maupun materi yang belum dimengerti	40Menit
Penutup	1. Siswa dan Guru bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran 2. Guru memberikan motivasi/himbauan 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar. 4. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam	15 Menit

F. Sumber dan media pembelajaran

Sumber:

Buku Matematika Kelas VIII Semester 2 Kurikulum 2013, Penerbit CV. Putra

Kertonan.

Media:

1. Papan tulis dan Spidol
2. LKK

G. Penilaian Hasil Belajar

Teknik Penilaian

1. Pengamatan sikap dan keterampilan
2. Prosedur penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan a. Knowledge (Pengetahuan) b. Comprehension (Pemahaman) c. Aplication (Penerapan) d. Analysis (Analisis) e. Synthesis (Sintesis) f. Evaluation (Evaluasi)	Tes tertulis	<ul style="list-style-type: none"> • Selama Kegiatan Pembelajaran Berlangsung • Penyelesaian Tugas • Post – Test

H. Instrumen penilaian

Sikap (Terlampir)

Keterampilan (Terlampir)

Banjarmasin, 24 Mei 2023

Peneliti

Novia Ayu Nurfitriani

1601251841

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

No	: 04
Satuan Pendidikan	: MTs Adabul Hafazhah
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/ Genap
Bab/Materi	:IV/Statistika
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit
Tahun Pelajaran	: 2022/2023

A. Kompetensi Inti:

KI. 3 Memahami, menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI. 4 Mengolah, menaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

Kompetensi Dasar	Indikator
3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebarang data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi	3.10.1 Menentukan nilai mean, median modus 3.10.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan mean, median, modus dalam kehidupan sehari-hari
4.10 menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	

B. Tujuan Pembelajaran

1. Pada proses pembelajaran siswa diharapkan dapat bekerjasama dengan siswa lain dalam kegiatan diskusi kelompok
2. Setelah pembelajaran dilaksanakan, diharapkan kepada siswa:
 - a. Siswa dapat menentukan nilai mean, median dan modus
 - b. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan nilai mean, median, dan modus dalam kehidupan sehari-hari.

C. Materi Pembelajaran

Menentukan nilai mean, median, dan modus (Terlampir)

D. Pendekatan, model/strategi, metode pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan saintifik
2. Model : Konvensional
3. Metode: Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan Pemberian Tugas

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Tatap Muka (TM), Pertemuan pertama (2 × 30 menit)

Langkah Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menanyakan kabar hari ini. 2. Guru dan siswa berdoa bersama untuk memulai pelajaran hari ini. 3. Guru melakukan presensi untuk memeriksa kehadiran siswa. Guru menyampaikan bahwa topik yang akan dibahas hari ini adalah Sistem persamaan linear dua variabel 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada hari ini 5. Guru menanyakan kembali materi yang telah dipelajari siswa pada pertemuan sebelumnya. 6. Materi prasyarat 	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Peserta didik melakukan pengamatan terhadap kegiatan yang ingin dipelajari, tentang materi statistika 	40Menit

Langkah Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	2. Menanya Peserta didik termotivasi untuk mempertanyakan, materi yang belum dimengerti dari penjelasan guru 3. Menalar Peserta didik mampu mengidentifikasi permasalahan yang diberikan 4. Mencoba Peserta didik menyelesaikan permasalahan tentang distribusi data yang diberikan guru 5. Mengomunikasikan Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan pelajaran maupun materi yang belum dimengerti	
Penutup	1. Siswa dan Guru bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran 2. Guru memberikan motivasi/himbauan 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar. 4. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam	15 Menit

F. Sumber dan media pembelajaran

Sumber:

Buku Matematika Kelas VIII Semester 2 Kurikulum 2013, Penerbit CV. Putra Kertonan.

Media:

1. Papan tulis dan Spidol
2. LKK

G. Penilaian Hasil Belajar

Teknik Penilaian

1. Pengamatan sikap dan keterampilan
2. Prosedur penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
----	--------------------	------------------	-----------------

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan a. Knowledge (Pengetahuan) b. Comprehension (Pemahaman) c. Application (Penerapan) d. Analysis (Analisis) e. Synthesis (Sintesis) f. Evaluation (Evaluasi)	Tes tertulis	<ul style="list-style-type: none"> • Selama Kegiatan Pembelajaran Berlangsung • Penyelesaian Tugas • Post – Test

H. Instrumen penilaian

Sikap (Terlampir)

Keterampilan (Terlampir)

Banjarmasin, 25 Mei 2023

Peneliti

Novia Ayu Nurfitriani

1601251841

Soal Uji Coba, Pre-test dan Post-Test

Petunjuk Mengerjakan Soal:

- a. Tulislah jawaban pada lembar jawaban
 - b. Kerjakanlah soal sesuai petunjuk
 - c. Bacalah dengan seksama setiap butir soal
 - d. Kerjakan dengan kemampuan sendiri
 - e. Kerjakan dalam waktu yang telah ditentukan
-

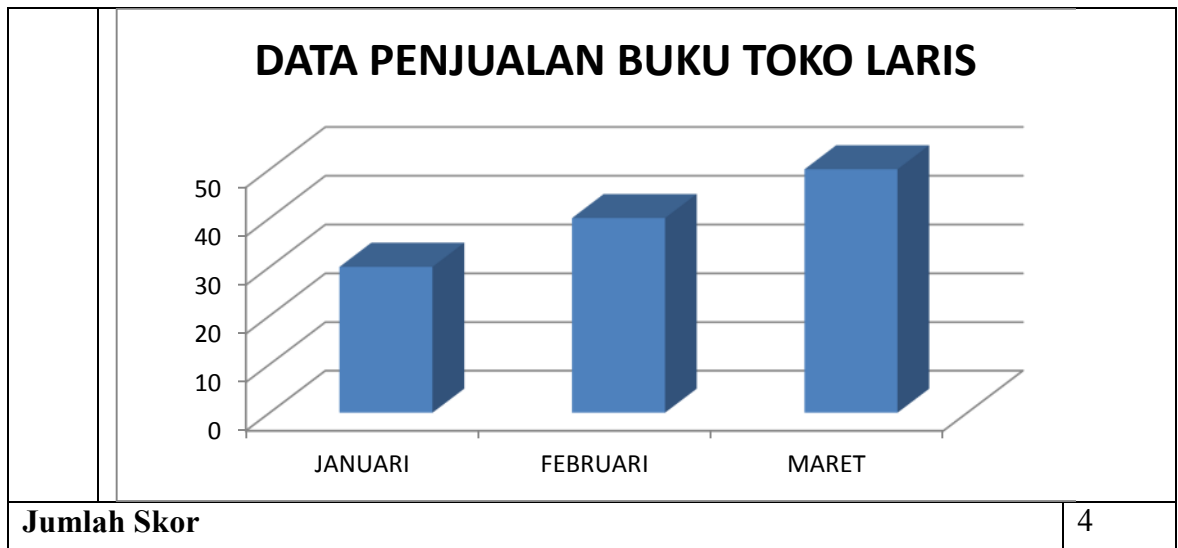
1. Sebutkan tiga jenis data statistika pada ukuran pemusatan data?
2. Jelaskan perbedaan antara mean, median dan modus?
3. Dalam sebuah kelas terdiri dari 30 siswa, berikut adalah nilai matematika mereka: 80, 85, 90, 75, 95, 80, 85, 90, 75, 85, 90, 75, 80, 85, 90, 75, 80, 85, 90, 75, 85, 90, 75, 80, 85, 90, 75, 80, 85, 90, 75, 85, 90, 75, 85, 90, 75. Hitunglah nilai rata-rata dari data tersebut.
4. Berikut adalah data penghasilan bulanan (dalam ribuan rupiah) dari 40 orang karyawan sebuah perusahaan: 3, 4, 5, 5, 5, 6, 6, 6, 6, 7, 7, 7, 8, 8, 8, 8, 9, 9, 9, 10, 10, 10, 11, 11, 12, 12, 12, 12, 13, 13, 14, 14, 15, 15, 15, 16, 17, 18, 19, 20. Tentukanlah rentang dari data tersebut.
5. Sebuah kelas terdiri dari 40 siswa. Rata-rata nilai ujian matematika mereka adalah 75. Kemudian, seorang siswa mendapat nilai 95 dalam ujian tersebut. Bagaimana nilai siswa tersebut mempengaruhi rata-rata nilai kelas secara keseluruhan? Apakah rata-rata nilai kelas akan meningkat, tetapsama, atau menurun? Jelaskan alasanmu.
6. Anda ingin menganalisis data penjualan buku di sebuah toko selama tiga bulan terakhir. Anda memiliki data penjualan bulanan untuk setiap jenis buku yang dijual. Buatlah sebuah tabel atau diagram yang dapat menyajikan data penjualan buku secara terperinci, menunjukkan perubahan penjualan dari bulan ke bulan.

Lampiran V. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

No.	Penyelesaian	Skor
-----	--------------	------

1.	-Mean -Median -Modus	1 1 1
Jumlah Skor		3
2.	Dit : Perbedaan Mean (Rata-rata), Median, dan Modus?	1
	-Mean (Rata-rata)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Nilai rata-rata dari sebuah data dengan menjumlahkan semua data 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Nilai dalam kumpulan data dan membaginya dalam jumlah seluruh data 	1
	-Median(Nilai Tengah)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Median adalah nilai tengah dalam kumpulan data jika diurutkan dari terkecil hingga terbesar 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Median adalah nilai tengah jika data tersebut ganjil , Median adalah dua nilai tengah jika data tersebut genap 	1
	-Modus	
	<ul style="list-style-type: none"> • Modus adalah nilai yang sering muncul dalam sebuah data 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Data bisa memiliki modus lebih dari 1 atau tidak memiliki modus sama sekali 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Modus yang mempunyai frekuensi paling tinggi 	1
	Kesimpulan perbedaan antara mean, median, modus terletak pada cara mereka mengukur nilai tengah atau nilai yang paling umum dalam data	1
Jumlah Skor		9
3.	Dik: nilai matematika dari 30 siswa: 80, 85, 90, 75, 95, 80, 85, 90, 75, 85, 90, 75, 80, 85, 90, 75, 80, 85, 90, 75, 85, 90, 75, 80, 85, 90, 75, 85, 90, 75, 85, 90, 75.	1
	Dit: Mean (nilai rata-rata)?	1
	Penyelesain :	1
	1. Menjumlahkan semua nilai dalam data: $80 + 85 + 90 + 75 + 95 + 80 + 85 + 90 + 75 + 85 + 90 + 75 + 80 + 85 + 90 + 75 + 80 + 85 + 90 + 75 + 85 + 90 + 75 = 2550$	2
	2. Membagi jumlah tersebut dengan jumlah data (30) untuk mendapatkan mean/nilai rata-rata: $\text{Mean} = \frac{\text{jumlah data}}{\text{banyak data}} = \frac{2550}{30} = 85$	2
	Jadi, nilai rata-rata dari data tersebut adalah 85.	1
Jumlah Skor		8
4	Dik : data penghasilan (dalam ribuan rupiah) bulanan 40 orang karyawan 3,4,5,5,5,6,6,6,6,7,7,7,8,8,8,8,9,9,9,10,10,10,11,11,12,12,12,12,13,13,14,14,15,15,15,16,17,18,19,20	1
	Dit: Tentukanlah rentang dari data tersebut?	1
	Penyelesaian:	1

	1. menyusun data secara urut dari yang terkecil hingga yang terbesar 3,4,5,5,5,6,6,6,6,7,7,7,8,8,8,8,9,9,9,10,10,11,11,12,12,12,12,13,13,14,14,15,15,15,16,17,18,19,20	2																				
	2. Mengambil nilai terkecil dan terbesar	1																				
	-Nilai terbesar = 20 -Nilai terkecil = 3	1																				
	3. Menghitung rentang Rentang = 20 – 3 = 17	2																				
	Jadi, kesimpulannya rentang data penghasilan bulanan tersebut adalah 17 rbu rupiah	1																				
Jumlah Skor		10																				
5.	Dik: - Rata-rata nilai ujian matematika adalah 75 - Seorang siswa mendapat nilai 95	2																				
	Dit: - Bagaimana nilai siswa tersebut mempengaruhi rata-rata nilai kelas secara keseluruhan? - Apakah rata-rata nilai kelas akan meningkat, tetapsama, atau menurun? Jelaskan alasanmu.	2																				
	Penyelesaian:	1																				
	1. Menghitung total semua siswa sebelum mendapatkan nilai 95 Total nilai sebelum = 40 siswa X 75 = 3000	2																				
	2. Tambahkan nilai siswa (95) ke total nilai sebelum: Total nilai setelah = Total nilai sebelum + 95 = 3000 + 95 = 3095	2																				
	3. Menghitung mean / nilai rata-rata setelah nilai siswa tersebut ditambahkan mean / nilai rata-rata setelah = $\frac{\text{total nilai setelah}}{\text{jumlah siswa}}$ = $\frac{3095}{40} = 77,375$	4																				
	Kesimpulannya nilai rata-rata siswa tersebut akan meningkat setelah siswa tersebut mendapatkan nilai 95	1																				
	Alasannya karena nilai siswa tersebut di atas nilai rata-rata kelas dengan demikian penambahan nilai tinggi akan membuat rata-rata meningkat	2																				
Jumlah Skor		16																				
6.	6. Tabel data penjualan buku selama tiga bulan terakhir:	4																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Jenis Buku</th> <th>Bulan Pertama</th> <th>Bulan Kedua</th> <th>Bulan Ketiga</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Buku A</td> <td>100</td> <td>120</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>Buku B</td> <td>80</td> <td>90</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Buku C</td> <td>50</td> <td>60</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>Buku D</td> <td>70</td> <td>80</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table>	Jenis Buku	Bulan Pertama	Bulan Kedua	Bulan Ketiga	Buku A	100	120	80	Buku B	80	90	100	Buku C	50	60	70	Buku D	70	80	90	
Jenis Buku	Bulan Pertama	Bulan Kedua	Bulan Ketiga																			
Buku A	100	120	80																			
Buku B	80	90	100																			
Buku C	50	60	70																			
Buku D	70	80	90																			
	ATAU																					



Lampiran VI. Hasil Belajar Kognitif Siswa (*Pre-test*) Strategi *Relating Experiencing Applying Cooperating Transferring* (REACT)

No Responden	Kelas	Pre-Test
1	VIII A	66
2	VIII A	66
3	VIII A	52
4	VIII A	66
5	VIII A	32
6	VIII A	52
7	VIII A	46
8	VIII A	46
9	VIII A	66
10	VIII A	66
11	VIII A	66
12	VIII A	66
13	VIII A	50
14	VIII A	66

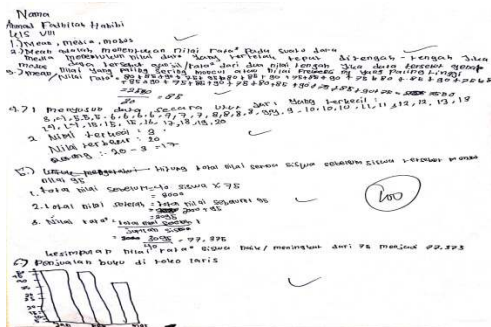
15	VIII A	52
16	VIII A	50
17	VIII A	66
18	VIII A	50
JUMLAH		1024
RATA-RATA		56,89

Lampiran VII. Hasil Belajar Kognitif Siswa (*Post-test*) Strategi *Relating Experiencing Applying Cooperating Transferring* (REACT)

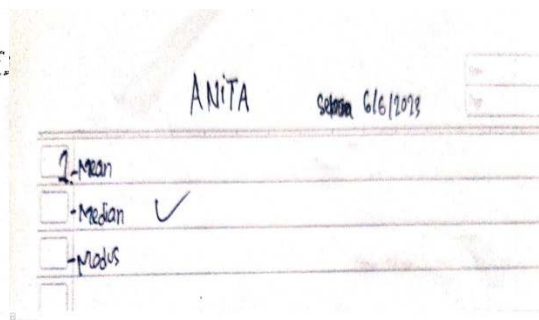
No Responden	Kelas	Post-Test
1	VIII A	100
2	VIII A	100
3	VIII A	92
4	VIII A	78
5	VIII A	76
6	VIII A	92
7	VIII A	78
8	VIII A	78
9	VIII A	84
10	VIII A	92
11	VIII A	100
12	VIII A	100
13	VIII A	84
14	VIII A	92
15	VIII A	84
16	VIII A	76
17	VIII A	84
18	VIII A	78
JUMLAH		1568
RATA-RATA		87,11

Lampiran VIII. Jawaban Post-test Siswa Kelas Eksperimen

Jawaban siswa yang benar semua mendapatkan skor 50



Jawaban siswa yang benar no 1 mendapatkan skor 3



Jawaban siswa yang benar no 2 mendapatkan skor 9

Jawaban siswa yang benar no 3 mendapatkan skor 8

Mean adalah ~~anda~~ menentukan nilai rata-rata pada
 Suatu data
 Median adalah nilai tengah yang menentukan
 nilai data yang terletak di tengah² jika
 data ganjil. jika data genap maka nilai
 rata-rata dari dua tengah data tengah
 Modus ialah Suatu data nilai yang paling
 Sering muncul atau nilai yang frekuensinya
 Paling tinggi.

3) $mean = x_1 + x_2 + x_3 + x_4$
 mean:
 $x = \frac{65 + 70 + 75 + 80 + 85 + 85 + 90 + 95 + 100 + 100 + 105 + 110 + 115 + 120}{15} = 85$

jawaban siswa yang benar no 4 mendapatkan skor 10

jawaban siswa yang benar no 5 mendapatkan skor 16

1.) Dik: Data penghasilan bulanan 40 orang karyawan
 Dit: Tentukan rentang dari data tersebut?
 Jawab: 1. Data terkecil - terbesar
 2, 3, 5, 5, 6, 6, 6, 7, 7, 7, 8, 8, 8, 9, 9, 10, 10, 11, 11, 12, 12, 12, 13, 13, 14, 14, 15, 15, 15, 16, 17, 18, 19, 20
 2. Nilai terkecil = 2
 Nilai terbesar = 20
 3. Rentang = 20 - 2 = 18
 Jadi rentang data penghasilan tersebut 17 ribu rupiah.

2.) Untuk mengetahui hitung total nilai semua siswa nilai 95
 1. total nilai sebelum = 40 siswa x 75 = 3000
 2. total nilai setelah = total nilai sebelum + 95 = 3000 + 95 = 3095
 3. Nilai rata-rata = $\frac{\text{total nilai setelah}}{\text{jumlah siswa}}$
 = $\frac{3095}{40} = 77,375$
 Kesimpulan nilai rata-rata siswa naik/meningkat

jawaban siswa yang benar no mendapatkan skor 4

Data Pengualan Buku

No	Bulan	Buku	ekspansi
1	Mei	A	178
2	Junji	A	300
3	Juli	A	450.

Lampiran IX. Hasil Belajar Kognitif Siswa (Pre-test) Model Pembelajaran Konvensional

No Responden	Kelas	Pre-Test
1	VIII B	34
2	VIII B	46
3	VIII B	50
4	VIII B	52
5	VIII B	46
6	VIII B	52
7	VIII B	46
8	VIII B	32
9	VIII B	46

10	VIII B	52
11	VIII B	50
12	VIII B	46
13	VIII B	32
14	VIII B	52
15	VIII B	50
16	VIII B	52
17	VIII B	34
18	VIII B	50
19	VIII B	32
20	VIII B	50
JUMLAH		904
RATA-RATA		45,2

Lampiran X. Hasil Belajar Kognitif Siswa (Post-test) Model Pembelajaran Konvensional

No Responden	Kelas	Post-Test
1	VIII B	66
2	VIII B	60
3	VIII B	66
4	VIII B	52
5	VIII B	66
6	VIII B	64
7	VIII B	52
8	VIII B	64
9	VIII B	50
10	VIII B	66
11	VIII B	64
12	VIII B	66
13	VIII B	50
14	VIII B	76
15	VIII B	66
16	VIII B	64
17	VIII B	50
18	VIII B	66
19	VIII B	52
20	VIII B	50
JUMLAH		1210
RATA-RATA		60,5

Lampiran XI. Jawaban Post-test Siswa Kelas Kontrol

Jawaban

- 1 - Diagram Lingkaran
 - Diagram Batang X
 - Diagram Garis

2) MEAN: Menentukan nilai rata-rata suatu data.
 MEDIAN: Menentukan nilai data yang terletak ditengah / dari dua data tengah jika data genap.
 MODUS: Data yang paling sering muncul atau frekuensinya paling tinggi. 9

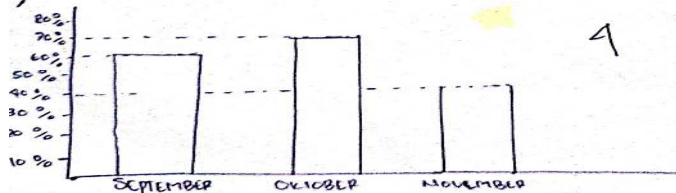
3) MEAN: 83,16 X

4) Nilai yang paling kecil: 3
 yang paling besar: 20
 $\frac{20-3}{2} = 17$
 10

5) $40 \times 75 = 3.000$
 $3.000 + 95 = 3.095$
 $3.095 \div 40 = 77,375$
 - nilai rata-rata kelas akan meningkat karena nilai siswa tersebut.
 10

66

b) DIAGRAM BATANG



4

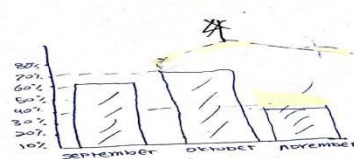
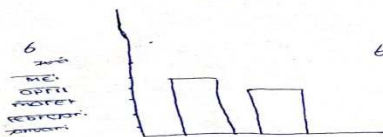
- 1 (mean) - (median) - (modus) ✓ 3
 2 mean (menentukan nilai rata-rata dari suatu data)
 median / nilai tengah ✓ 9
 modus (menentukan nilai yg paling sering muncul dalam suatu data)

$83,16 \frac{30}{2,325}$ X

4 nilai yg paling kecil = 3
 yg paling besar = 20
 $20 - 3 = 17$ ✓ 10

5 $75 \times 40 = 2800 + 95 = 2895$
 $2895 \div 40 = 72,375$ X

52



No Responden	Data Hasil Tes Uji Coba Instrumen						TOTAL
	Nomor Butir Soal						
	1	2	3	4	5	6	
1	3	7	8	8	6	4	36
2	3	9	5	9	2	3	31
3	3	9	6	9	5	3	35
4	3	9	6	8	6	3	35
5	3	9	7	10	12	4	45
6	2	9	5	7	2	3	28
7	3	9	4	6	0	2	24
8	2	5	3	5	8	2	25
9	2	6	3	7	12	3	33
10	3	9	6	9	12	4	43
11	3	9	6	5	2	3	28
12	2	5	8	5	6	2	28
13	1	2	3	3	2	0	11
14	3	3	5	4	5	1	21
15	3	2	6	2	6	2	21
16	3	7	8	8	6	4	36
17	3	9	5	9	2	3	31
18	3	9	6	9	5	3	35
19	3	9	6	8	6	3	35
20	3	9	7	10	12	4	45
R Hitung	0.563241819	0.712808105	0.567859334	0.87927061	0.644925542	0.92436946	
R Tabel	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	
Keterangan	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	
Varians	0.326315789	6.407894737	2.45	5.523684211	14.02894737	1.115789474	
Jumlah Varian	29.85263158						
Varian Total	71.8						

Diketahui R.Tabel adalah 0.444 Pada butir soal 1 diperoleh nilai varian 0,326315789, butir soal 2 diperoleh nilai varian 6,407894737, butir soal 3 diperoleh nilai varian 2,45 , butir soal 4 diperoleh nilai varian 5,523684211, butir soal 5 diperoleh nilai varian 14,02894737, butir soal 6 diperoleh nilai varian 1,115789474 sehingga diperoleh jumlah varian 29,85263158 dengan varian total 71,8 dengan taraf signifikansi 5% jika $r.tabel < r.hitung$ maka dapat disimpulkan soal perangkat 1 adalah valid

KRITERIA PENGUJIAN		
NILAI ACUAN	NILAI CRONBACK'S ALPHA	KESIMPULAN
0,7	0,784225187	RELIABEL

Berdasarkan Tabel 3.12 sesuai dengan kriteria pengujian reabilitas nilai acuan adalah 0,7. Sedangkan nilai cronback's alpha adalah 0,784225187 dikatakan memiliki nilai reabilitas yang tinggi jika nilai cronback's alpha > dari nilai acuan (0,7) , sehingga dapat disimpulkan $0,784225187 > 0,7$ maka soalperangkat 1 adalah reliabel.

Lampiran XIII. Hasil Perhitungan Angket REACT

No. Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Skor Total
1	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	55
2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	54
3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	55
4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	51
5	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	51
6	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	63
7	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	63
8	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	67
9	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	64
10	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
11	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	65
12	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	57
13	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	46
14	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	49
15	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	49
16	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	62
17	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	54
18	4	3	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	4	3	5	65
Skor Total																1031
Rata-rata																57,2778
%																76,37037

Berdasarkan tabel hasil perhitungan angket REACT diperoleh

skor total= 1031

Rata-rata= 57,279

%= 76,37037

Lampiran XVI. Hasil Analisis Statistik Uji Lillifors *Strategi Relating Experiencing Applying Cooperating Transferring (REACT)*

UJI NORMALITAS METODE LILLIFORS					
NO.	NILAI (X)	Z	F(z)	S(z)	F(z) - S(z)
1	32	-2.4069	0.0080	0.0556	0.0475
2	46	-1.0530	0.1462	0.1667	0.0205
3	46	-1.0530	0.1462	0.1667	0.0205
4	50	-0.6662	0.2526	0.3333	0.0807
5	50	-0.6662	0.2526	0.3333	0.0807
6	50	-0.6662	0.2526	0.3333	0.0807
7	52	-0.4728	0.3182	0.5	0.1818
8	52	-0.4728	0.3182	0.5	0.1818
9	52	-0.4728	0.3182	0.5	0.1818
10	66	0.8811	0.8109	1	0.1891
11	66	0.8811	0.8109	1	0.1891
12	66	0.8811	0.8109	1	0.1891
13	66	0.8811	0.8109	1	0.1891
14	66	0.8811	0.8109	1	0.1891
15	66	0.8811	0.8109	1	0.1891
16	66	0.8811	0.8109	1	0.1891
17	66	0.8811	0.8109	1	0.1891
18	66	0.8811	0.8109	1	0.1891
RATA-RATA	56.8889		LILLIFORS HITUNG	0.1891	
STANDAR DEVIASI	10.3406		LILLIFORS TABEL	0.200	

UJI NORMALITAS METODE LILLIFORS					
NO.	NILAI (X)	Z	F(z)	S(z)	F(z) - S(z)
1	76	-1.2342	0.1086	0.1111	0.0026
2	76	-1.2342	0.1086	0.1111	0.0026
3	78	-1.0121	0.1558	0.3333	0.1776
4	78	-1.0121	0.1558	0.3333	0.1776
5	78	-1.0121	0.1558	0.3333	0.1776
6	78	-1.0121	0.1558	0.3333	0.1776
7	84	-0.3456	0.3648	0.5556	0.1907
8	84	-0.3456	0.3648	0.5556	0.1907
9	84	-0.3456	0.3648	0.5556	0.1907
10	84	-0.3456	0.3648	0.5556	0.1907
11	92	0.5431	0.7065	0.7778	0.0713
12	92	0.5431	0.7065	0.7778	0.0713
13	92	0.5431	0.7065	0.7778	0.0713
14	92	0.5431	0.7065	0.7778	0.0713
15	100	1.4317	0.9239	1	0.0761
16	100	1.4317	0.9239	1	0.0761
17	100	1.4317	0.9239	1	0.0761
18	100	1.4317	0.9239	1	0.0761
RATA-RATA	87.1111		LILLIFORS HITUNG	0.1907	
STANDAR DEVIASI	9.0025		LILLIFORS TABEL	0.200	

Lampiran XV. Hasil Analisis Statistik Uji Normalitas Lillifors Konvensional

UJI NORMALITAS METODE LILLIFORS					
NO.	NILAI (X)	Z	F(z)	S(z)	F(z) - S(z)
1	32	-1.717	0.0430	0.15	0.1070
2	32	-1.717	0.0430	0.15	0.1070
3	32	-1.717	0.0430	0.15	0.1070
4	34	-1.457	0.0726	0.25	0.1774
5	34	-1.457	0.0726	0.25	0.1774
6	46	0.104	0.5414	0.50	0.0414
7	46	0.104	0.5414	0.50	0.0414
8	46	0.104	0.5414	0.50	0.0414
9	46	0.104	0.5414	0.50	0.0414
10	46	0.104	0.5414	0.50	0.0414
11	50	0.624	0.7338	0.75	0.0162
12	50	0.624	0.7338	0.75	0.0162
13	50	0.624	0.7338	0.75	0.0162
14	50	0.624	0.7338	0.75	0.0162
15	50	0.624	0.7338	0.75	0.0162
16	52	0.884	0.8118	1.00	0.1882
17	52	0.884	0.8118	1.00	0.1882
18	52	0.884	0.8118	1.00	0.1882
19	52	0.884	0.8118	1.00	0.1882
20	52	0.884	0.8118	1.00	0.1882
RATA-RATA	45.2		LILLIFORS HITUNG	0.1882	
STANDAR DEVIASI	7.6887		LILLIFORS TABEL	0.190	

UJI NORMALITAS METODE LILLIFORS					
NO.	NILAI (X)	Z	F(z)	S(z)	F(z) - S(z)
1	46	-1.622	0.0524	0.10	0.0476
2	46	-1.622	0.0524	0.10	0.0476
3	50	-1.152	0.1247	0.25	0.1253
4	50	-1.152	0.1247	0.25	0.1253
5	50	-1.152	0.1247	0.25	0.1253
6	52	-0.917	0.1796	0.35	0.1704
7	52	-0.917	0.1796	0.35	0.1704
8	60	0.024	0.5094	0.45	0.0594
9	60	0.024	0.5094	0.45	0.0594
10	64	0.494	0.6892	0.60	0.0892
11	64	0.494	0.6892	0.60	0.0892
12	64	0.494	0.6892	0.60	0.0892
13	66	0.729	0.7669	0.95	0.1831
14	66	0.729	0.7669	0.95	0.1831
15	66	0.729	0.7669	0.95	0.1831
16	66	0.729	0.7669	0.95	0.1831
17	66	0.729	0.7669	0.95	0.1831
18	66	0.729	0.7669	0.95	0.1831
19	66	0.729	0.7669	0.95	0.1831
20	76	1.904	0.9716	1.00	0.0284
RATA-RATA	59.8		LILLIFORS HITUNG	0.1831	
STANDAR DEVIASI	8.5076		LILLIFORS TABEL	0.190	

Lampiran XIV. Uji –t Paired

t-Test: Paired Two Sample for Means		
	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
Mean	56.88888889	87.11111111
Variance	106.9281046	81.04575163
Observations	18	18
Pearson Correlation	0.645929821	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	17	
t Stat	-15.58218962	
P(T<=t) one-tail	8.44748E-12	
t Critical one-tail	1.739606716	
P(T<=t) two-tail	1.6895E-11	
t Critical two-tail	2.109815559	

t-Test: Paired Two Sample for Means		
	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
Mean	45,2	60,5
Variance	59,11578947	61
Observations	20	20
Pearson Correlation	0,378628657	
Hypothesized Mean Difference	0	
Df	19	
t Stat	-7,919805	
P(T<=t) one-tail	9,72925E-08	
t Critical one-tail	1,729132812	
P(T<=t) two-tail	1,94585E-07	
t Critical two-tail	2,093024054	

Lampiran XVII. Uji Effect Size Kelas Eksperimen

Kelas Eksperimen		D
Pre-Test	Post-Test	
66	100	34
66	100	34
52	92	40
66	78	12
32	76	44
52	92	40
46	78	32
46	78	32
66	84	18
66	92	26
66	100	34
66	100	34
50	84	34
66	92	26
52	84	32
50	76	26
66	84	18
50	78	28
RATA-RATA		30,2222
STANDAR DEVIASI		8,2288
PEMBAGIAN		3,6728
EFFECT SIZE		1,8364

Lampiran XVIII. Uji Effect Size Kelas Kontrol

Kelas Kontrol		D
Pre-Test	Post-Test	
34	66	32
46	60	14
50	66	16
52	52	0
46	66	20
52	64	12
46	52	6
32	64	32
46	50	4
52	66	14
50	64	14
46	66	20
32	50	18
52	76	24
50	66	16
52	64	12
34	50	16
50	66	16
32	52	20
50	50	0
RATA-RATA		15,3
STANDAR DEVIASI		8,6396
PEMBAGIAN		1,7709
EFFECT SIZE		0,8855

Lampiran XIX. Uji Hipotesis N-Gain

No Responden (KELAS A)	Kelas Eksperimen		N-Gain Eksperimen	Persentase Eksperimen
	Pre-Test	Post-Test		
1	66	100	1	100
2	66	100	1	100
3	52	92	0.8333	83.3333
4	66	78	0.3529	35.2941
5	32	76	0.6471	64.7059
6	52	92	0.8333	83.3333
7	46	78	0.5926	59.2593
8	46	78	0.5926	59.2593
9	66	84	0.5294	52.9412
10	66	92	0.7647	76.4706
11	66	100	1	100
12	66	100	1	100
13	50	84	0.68	68
14	66	92	0.7647	76.4706
15	52	84	0.6667	66.6667
16	50	76	0.52	52
17	66	84	0.5294	52.9412
18	50	78	0.56	56
JUMLAH	1024	1568	12.8668	1286.6754
RATA-RATA	56.8889	87.1111	0.7148	71.4820

No Responden (KELAS B)	Kelas Kontrol		N-Gain Kontrol	Persentase Kontrol
	Pre-Test	Post-Test		
1	34	66	0.4848	48.4848
2	46	60	0.2593	25.9259
3	50	66	0.3200	32.0000
4	52	52	0.0000	0.0000
5	46	66	0.3704	37.0370
6	52	64	0.2500	25.0000
7	46	52	0.1111	11.1111
8	32	64	0.4706	47.0588
9	46	50	0.0741	7.4074
10	52	66	0.2917	29.1667
11	50	64	0.2800	28.0000
12	46	66	0.3704	37.0370
13	32	50	0.2647	26.4706
14	52	76	0.5000	50.0000
15	50	66	0.3200	32.0000
16	52	64	0.2500	25.0000
17	34	50	0.2424	24.2424
18	50	66	0.3200	32.0000
19	32	52	0.2941	29.4118
20	50	50	0.0000	0.0000
JUMLAH	904	1210	5.4735	547.3536
RATA-RATA	45.2	60.5	0.2737	27.3677

Lampiran XX. Hasil Belajar Siswa Berkaitan dengan 6 Aspek Indikator

NO. RESPONDEN	1	2	3	4	5	6	Skor Total	%	Interval
1	3	9	8	10	16	4	50	100	BAIK SEKALI
2	3	9	8	10	16	4	50	100	BAIK SEKALI
3	3	9	8	10	12	4	46	92	BAIK SEKALI
4	3	9	8	5	10	4	39	78	BAIK SEKALI
5	3	9	8	0	14	4	38	76	BAIK
6	3	9	8	10	12	4	46	92	BAIK SEKALI
7	3	9	8	5	10	4	39	78	BAIK SEKALI
8	3	9	8	5	10	4	39	78	BAIK
9	3	9	8	10	8	4	42	84	BAIK SEKALI
10	3	9	8	6	16	4	46	92	BAIK SEKALI
11	3	9	8	10	16	4	50	100	BAIK SEKALI
12	3	9	8	10	16	4	50	100	BAIK SEKALI
13	3	9	8	10	8	4	42	84	BAIK SEKALI
14	3	9	8	6	16	4	46	92	BAIK SEKALI
15	3	9	8	10	8	4	42	84	BAIK SEKALI
16	3	9	8	0	14	4	38	76	BAIK
17	3	9	8	10	8	4	42	84	BAIK SEKALI
18	3	9	8	5	10	4	39	78	BAIK
JUMLAH	54	162	144	132	220	72	784		
RATA-RATA	3	9	8	7.333333333	12.22222222	4	43.5555556		
%	100	100	100	73.33	76.38	100	87.11		
INTERVAL	BAIK SEKALI	BAIK SEKALI	BAIK	KURANG SEKALI	KURANG SEKALI	BAIK SEKALI			BAIK SEKALI

NO. RESPONDEN	1	2	3	4	5	6	Skor Total	%	Interval
1	3	9	8	0	10	4	34	66	CUKUP
2	2	9	8	10	0	4	35	60	CUKUP
3	3	9	8	0	10	4	34	66	KURANG
4	3	8	5	0	6	4	26	52	CUKUP
5	3	9	8	0	10	4	39	66	KURANG SEKALI
6	3	5	4	5	5	4	32	64	KURANG
7	3	8	5	0	6	4	26	52	KURANG SEKALI
8	3	9	4	5	0	2	31	64	KURANG SEKALI
9	3	5	8	0	5	4	25	50	CUKUP
10	3	9	8	0	10	4	44	66	CUKUP
11	2	9	8	5	5	4	44	64	CUKUP
12	3	9	8	0	10	4	46	66	CUKUP
13	3	5	8	0	5	4	25	50	KURANG
14	2	3	8	0	16	4	47	76	CUKUP
15	3	9	8	0	10	4	49	66	KURANG
16	3	5	4	5	8	0	41	64	KURANG
17	3	5	8	0	5	4	25	50	CUKUP
18	3	9	8	0	10	4	52	66	KURANG
19	3	8	5	0	6	4	26	52	
20	3	5	8	0	5	4	25	50	
JUMLAH	51	134	126	30	131	66	655		
RATA-RATA	2.833333333	7.444444444	7	1.666666667	7.277777778	3.666666667	36.3888889		
%	85	74.44	78.75	15	40.93	75	65.5		
INTERVAL	BAIK SEKALI	BAIK	BAIK	KURANG SEKALI	KURANG SEKALI	BAIK			CUKUP

Lampiran XXI. Dokumentasi Penelitian



Lampiran XXII. Surat Persetujuan Judul Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: pmtk@uin-antasari.ac.id Web: tk.uin-antasari.ac.id

SURAT PERSETUJUAN

Proposal yang berjudul : * Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Dan Strategi Relating Experiencing Applying Cooperating Transferring (REACH) Pada Materi Relasi Dan Fungsi Dikelas VIII Mts Nu Adabul Hafazhah Barito Kuala *

Ditulis oleh : NOVIA AYU NURFITRIANI
 NIM : 1601251867
 Jurusan/Prodi : PMTK
 Semester : XIII
 Alamat : JLTEPIAN KALI BARITO GG. KALI BARITO II NO.11 RT.037/003

Setelah dicermati dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui naskah Proposal Skripsi untuk diajukan ke program studi.

Banjarmasin, 9 September 2022

Mengetahui dan menyetujui,
 Dosen Penasehat Akademik,

Mahasiswa,

Muhammad Amin Paris, S.Pd, M.Si
 NIP. 198105142009121006

Novia Ayu Nurfitriani
 NIM. 1601251867

Lampiran XXIII. Surat Persetujuan Seminar Proposal

SURAT PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi dari:

Nama : Novia Ayu Nurfitriani

NIM : 1601251867

Judul : **Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)* dan Strategi *Relating Experiencing Applying Cooperating Transferring (REACT)* Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Relasi Dan Fungsi Dikelas VIII Mts Nu Adabul Hafazhah Barito Kuala Tahun Pelajaran 2022/2023**

Menetapkan bahwa mahasiswa tersebut telah memperoleh persetujuan dari dosen pembimbing untuk melaksanakan Seminar Proposal.

Menyetujui,

Tim Pembimbing

Pembimbing Bidang Konten dan
Metodologi



Muhammad Amln Paris, S.Pd, M.Si

NIP. 198105142009121006

Lampiran XIV. Surat Selesai Seminar Proposal Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3257627; Faksimili (0511) 3254344;
 Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 179/Un.14/III.1.g/PP.00.9/05/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Novia Ayu Nurfitriani
 NIM : 1601251867
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Alamat : Jl. Tepian Kali Barito Gg. Kali Barito II No. 11 RT. 037 RW. 003

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi yang berjudul:

Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) dan Strategi Relating Experiencing Applying Cooperating Transferring (REACT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Relasi dan Fungsi Di Kelas VIII MTs NU Adabul Hafazhah Barito Kuala Tahun Pelajaran 2022/2023

Pada Hari/Tanggal : Senin/2023-08-05
 Tempat : Ruang Micro Teaching

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 08 Mei 2023

Setua Prodi PMTK,



[Handwritten Signature]
 Assidiqil, S.Pd., M.Si.
 NIP 198210192009121004



Lampiran XXV. Surat-surat Izin Penelitian Riset

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dan Strategi *Relating Experiencing Applying Cooperating Transferring (REACT)* Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Statistika Dikelas VIII MTs NU Adabul Hafazhah Barito Kuala Tahun Pelajaran 2022/2023

Ditulis Oleh : Novia Ayu Nurfitriani
 NIM : 1601252867
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Semester : Empat Belas (14)
 Alamat : Jl. Tepian Kali Barito Gg. Kali Barito II No.11 B
 RT/RW:037/003, Kel.KuinCerucuk,
 Kec.Banjarmasin Barat, Kota Banjarmasin

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan diadakan pada:

Tempat Riset : MTs NU ADABUL HAFAZHAH
 Daerah Tempat Riset : Jl. Ray 5 Desa PuntikTengah RT/RW:04/02
 Kec. mandastanaKab. BaritoKuala 70581

Banjarmasin, 29 Mei 2023
 Mengetahui,
 Dosen Pembimbing Skripsi



Muhammad Amin Paris, S.Pd, M.Si
 NIP. 198105142009121006





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 483 /Jn.14/III.1/PP.00.9/06/2023 05 Juni 2023
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MTs NU ADABUL HAFAZHAH
Kabupaten Barito Kuala, Provinsi Kalimantan Selatan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Novia Ayu Nurfitriani
NIM : 1601251867
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Tepian Kali Barito Gg. Kali Barito II No.11B, RT/RW: 037/003,
Kel. Kuln Cerucuk, Kec. Banjarmasin Barat, Kota. Banjarmasin
No HP : 081348658198

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,


 Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
Email: fk@uin-antasari.ac.id Website: fk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 483 /Un.14/Il.1/PP.00.9/06/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Novia Ayu Nurfitriani
NIM : 1601251867
Semester : XIV (Empat belas)

Alamat : Jl. Tepian Kali Barito Gg. Kall Barito II No.11B, RT/RW: 037/003,
Kel. Kuin Cerucuk, Kec. Banjarmasin Barat, Kota. Banjarmasin

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan judul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) DAN STRATEGI RELATING EXPERIENCING APPLYING COOPERATING TRANSFERING (REACT) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI STATISTIKA DIKELAS VIII MTs NU ADABUL HAFAZHAH BARITO KUALA TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Tempat Penelitian : MTs NU ADABUL HAFAZHAH
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 10 April 2023
Sampal Tanggal : 10 Juni 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 05 Juni 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



(Signature)
Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Novia Ayu Nurfitriani
1601251867



Dipindai dengan CamScanner



Dipindai dengan CamScanner



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BARITO KUALA

Jalan Jend. Sudirman No. 13 Marabahan 70513

Telepon & Fax (0511) 4799044

E-mail : batolakahat@kemenag.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 1247/Kk.17.10.2/PP.00/06/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **ANWAR HADIMI, S.Pd, M.Pd**
 NIP : 197911052005011006
 Pangkat/Gol : Pembina (IV/a)
 Jabatan : Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Barito Kuala

Dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

Nama : **NOVIA AYU NURFITRIANI**
 NPM : 1601251867
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Tepian Kali Barito Gg. Kali barito II No. 11B RT.037 RW. 03
 Kec. Banjarmasin Barat Kota Banjarmasin

Isi Rekomendasi : Melaksanakan riset/penelitian dengan Judul: **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (ctl) DAN STRATEGI RELATING EXPERIENCING APPLYING COOPERATING TRANSFERING (REACT) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI STATISTIKA KELAS VIII MTs NU ADABUL HAFAZHAH BARITO KUALA TAHUN PELAJARAN 2022/2023"**.

Tempat Penelitian/Riset : MTs NU ADABUL HAFAZHAH
 Lamanya Penelitian : 2 (dua) bulan
 Bulan : 10 April s.d 10 Juni 2023

Berdasarkan surat permohonan izin riset/penelitian dari Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-483/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2023 tanggal 05 Juni 2023. Demikian Rekomendasi ini diberikan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran XXXI. Surat Selesai Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MTs NAHDLATUL ULAMA ADABUL HAFAZHAH
 email : mtsunadabulhafazah@gmail.com NPSN 69993230 NSM 121263040038
 Desa, Puntik Tengah Rt. 04 Rw. 02 Kec. Mandastana Kab. Barito Kuala
 Provinsi Kalimantan Selatan Kode Pos (70581) Telp. 0813 57753793

Nomor : 128/MTs.17.10.38/PP.005/06/2023
 Lamp : -
 Hal : Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Riset

KepadaYth.
 Dosen Pembimbing
 di- Tempat

Assalamu'alaikum wr.wb

Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta Nahdlatul Ulama Adabul Hafazah dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Novia Ayu Nurfitriani
 NIM : 1601251867
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Tepian Kali Barito Gg. Kali Barito II No.11B,RT/RW/037/003
 Kel. Kuin Cerucuk,Kec. Banjarmasin Barat, Kota.Banjarmasin.
 Waktu Kegiatan : 10 April 2023 Sampai 10 Juni 2023

Mahasiswi tersebut di atas telah melaksanakan riset/penelitian di Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama Adabul Hafazah dengan judul " Pengaruh Model Pembelajaran **Contextual Teaching and Learning (CTL) dan Strategi Relating Experiencing Applying Cooperating Transferring (REACT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Statistika** dikelas VIII MTs NU Adabul Hafazah Barito Kuala Tahun Pelajaran 2022/2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum wr.wb.



Puntik Tengah, 13 Juni 2023
 Kepala Madrasah

Muhri/S.Pd.I

Lampiran XXXII. Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara

A. Untuk Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MTs Adabul Hafazhah?
2. Sejak kapan Bapak menjabat sebagai kepala sekolah di MTs Adabul Hafazhah?
3. Sebelum Bapak siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala sekolah di MTs Adabul Hafazhah?

B. Untuk Guru Matematika

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
2. Bagaimana sikap siswa dalam pembelajaran matematika?
3. Model apa yang biasa Ibu gunakan dalam mengajar matematika?
4. Apakah Ibu pernah menggunakan model *Contextual Teaching And Learning (CTL)* dan strategi pembelajaran *Relating Experiencing Applying Cooperating Transferring (REACT)* pada saat pembelajaran matematika?

C. Untuk Tata Usaha

1. Berapa jumlah pengajar dan staff karyawan di MTs Adabul Hafazhah serta pendidikan terakhirnya?
2. Bagaimana keadaan guru dan staff karyawan di MTs Adabul Hafazhah?
3. Bagaimana ketersediaan dan kondisi sarana dan prasarana di MTs Adabul Hafazhah?

Pedoman Wawancara

A. Untuk Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MTs Adabul Hafazhah?

Jawab: Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama Adabul Hafazhah dan Taman Pendidikan Nahdlatul Ulama Adabul Hafazhah adalah suatu lembaga pendidikan keagamaan yang berdiri dikarenakan adanya Masjid Adabul Hafazhah sehingga kami dari panitia masjid membuat sebuah Lembaga Pendidikan dengan maksud dan harapan nantinya di lembaga ini dapat membangun kader-kader generasi muda islami yang membangun akan kesejahteraan mesjid dan masyarakat yang berlandaskan Ahli Sunnah Waljama'ah, dan menjaga akan keutuhan NKRI. Lembaga ini di luar sekolah umum yang diharapkan mampu terus menerus memberikan pendidikan agama Islam kepada anak didik yang tidak terpenuhi pada jalur sekolah umum. Keresahan sebagian orang tua yang merasakan pendidikan agama di sekolah umum kurang memadai untuk mengantarkan anaknya untuk dapat melaksanakan ajaran agama Islam sesuai dengan yang diharapkan terutama pada pembelajaran Agama. Hal inilah yang membuat kami merasa terpanggil untuk membangun dan mengelola Pendidikan ini dengan penuh khidmat demi generasi penerus Bangsa.

Kebutuhan masyarakat terhadap layanan Pendidikan Agama ini cukup besar, hal ini dibuktikan dengan mulai masyarakat yang mengikut sertakan anak-anak nya untuk bersekolah di lembaga ini baik MTS ataupun TPQ

2. Sejak kapan Bapak menjabat sebagai kepala sekolah di MTs Adabul Hafazhah?

Jawab: Sejak Awal Membangun nya Madrasah Ini Sampai Sekarang

3. Sebelum Bapak siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala sekolah di MTs Adabul Hafazhah?

Jawab: Tidak ada, karena yang membangun madrasah ini adalah saya sendiri.

B. Untuk Guru Matematika

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?

Jawab: S1 Pendidikan Matematika

2. Bagaimana sikap siswa dalam pembelajaran matematika?

Jawab: Cukup baik, siswa cukup kondusif

3. Model apa yang biasa Ibu gunakan dalam mengajarnya matematika?
Jawab: Pernah menggunakan model pembelajaran konvensional, PBL, Discovery Learning tapi tidak pernah menerapkan sampai selesai.
4. Apakah Ibu pernah menggunakan model *Contextual Teaching And Learning (CTL)* dan strategi pembelajaran *Relating Experiencing Applying Cooperating Transferring (REACT)* pada saat pembelajaran matematika?
Jawab: Pernah ingin menggunakan CTL tetapi belum tau bagaimana cara menerapkannya dengan benar
Untuk strategi REACT belum pernah menerapkan dikelas, hanya sekilas pernah membaca tentang strategi REACT

C. Untuk Tata Usaha

1. Berapa jumlah pengajar dan staff karyawan di MTs Adabul Hafazhah serta pendidikan terakhirnya?

Jawab: 15 Orang jumlah pengajar dan Staf. Sebagian guru ada yang merangkap Jabatan sebagai Tenaga Staf
2. Bagaimana keadaan guru dan staff karyawan di MTs Adabul Hafazhah?

Jawab: Alhamdulillah Mensyukuri semua Keadaan dan berusaha untuk lebih baik
3. Bagaimana ketersediaan dan kondisi sarana dan prasarana di MTs Adabul Hafazhah?

Jawab : Masih banyak kekurangannya dan kami terus berusaha untuk selalu memajukan dari berbagai macam aspek kualitas dan kuantitas Madrasah

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Novia Ayu Nurfitriani
2. Nim : 1601251867
3. Tempat, Tanggal Lahir : Barito Kuala, 25 November 1997
4. Agama : Islam
5. Kebangsaan : Indonesia
6. Status Perkawinan : Belum Kawin
7. Alamat : Jl. Tepian Kali Barito Gg. Kali Barito II
No.11B RT/RW: 037/003
8. No. Hp/WA : 081348658198
9. Alamat email : noviaayu60@gmail.com
10. Pendidikan : - SDN Kuin Cerucuk 1 lulus tahun 2010
- SMP 5 Banjarmasin lulus tahun 2013
- MAN 3 Banjarmasin lulus tahun 2016

Banjarmasin, Juni 2023

Novia Ayu Nurfitriani

(Penulis)