

**PENGARUH STRATEGI RELATING EXPERIENCING
APPLYING COOPERATING TRANSFERING (REACT)
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PADA MATERI STATISTIKA DI KELAS VIII MTs
NU ADABUL HAFAZHAH BARITO KUALA
TAHUN AJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

**OLEH
NOVIA AYU NURFITRIANI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2023 M/1444 H**

**PENGARUH STRATEGI RELATING EXPERIENCING APPLIYING
COOPERATING TRANSFERING (REACT) TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI STATISTIKA
DI KELAS VIII MTs NU ADABUL HAFAZHAH
BARITO KUALA TAHUN AJARAN 2022/2023**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Novia Ayu Nurfitriani
NIM. 1601251867**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2023 M/1444 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Novia Ayu Nurfitriani

NIM : 1601251867

Tempat, Tanggal Lahir : Barito Kuala, 25 November 1997

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi *Relating Experiencing Applying Cooperating Transferring* (REACT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Statistika Di Kelas VIII MTs NU Adabul Hafazhah Barito Kuala Tahun Ajaran 2022/2023” adalah benar-benar merupakan hasil karya saya, kecuali kutipan yang ada sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 20 Juni 2023
Yang Membuat Pernyataan,



Novia Ayu Nurfitriani



SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 341/Un.14/III.1.g/PP.00.9/6/2023

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Novia Ayu Nurfitriani
NIM : 1601251867
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) dan Relating Experiencing Applying Cooperating Transferring React Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Statistika dikelas VIII MTs Adabul Hafazhah Tahun Pelajaran 2022/2023

Hasil Uji Plagiasi : 14%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 26 Juni 2023

Ketua Program Studi

Pendidikan Matematika



Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si

NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

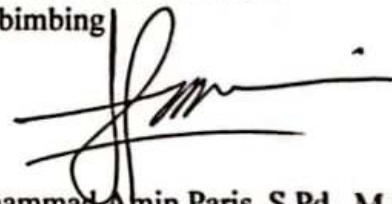
Skripsi yang berjudul : Pengaruh Strategi *Relating Experiencing Applying Cooperating Transferring (REACT)* Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi statistika Di Kelas VIII MTs NU Adabul Hafazhah Barito Kuala Tahun Ajaran 2022/2023

Ditulis oleh : Novia Ayu Nurfitriani
NIM : 1601251867
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tahun Akademik : 2022/2023
Tempat dan tanggal lahir : Barito Kuala, 25 November 1997
Alamat : Jl. Tepian Kali Barito Gg. Kali Barito II No. 11B

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 19 Juni 2023

Pembimbing



Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si.
NIP. 198105142009121006

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Strategi *Relating Experiencing Applying Cooperating Transferring* (REACT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Statistika Di Kelas VIII MTs NU Adabul Hafazhah Barito Kuala Tahun Ajaran 2022/2023.

Nama Novia Ayu Nurfitriani, NIM 1601251867, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin

Tanggal : 03 Juli 2023

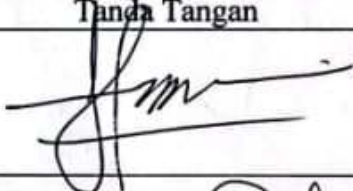

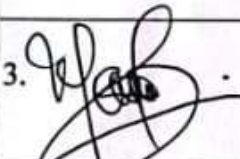
Nilai : 80 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si. Ketua	1. 
2. Nina Nurmasari, M.Pd. Anggota	2. 
3. Yusran Fauzi, M.Pd. Anggota	3. 

ABSTRAK

Novia Ayu Nurfitriani. NIM.1601251867. Pengaruh Strategi Relating Experiencing Applying Transferring (REACT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Statistika dikelas VIII MTs Nu Adabul Hafazhah Barito Kuala Tahun Pelajaran 2022/2023, Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si. Pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2023.

Kata Kunci: Pengaruh, Strategi Relating Experiencing Applying Transferring (REACT), Hasil Belajar, dan Statistika.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh Penyebab siswa kelas VIII MTs NU Adabul Hafazhah Barito Kuala memiliki prestasi belajar matematika yang rendah. Hal ini dikarenakan terdapat beberapa faktor berdasarkan hasil dari wawancara dengan siswa karena gurunya kurang terlibat dalam proses belajar mengajar dan kurang memperhatikan kondisi siswa. Untuk meningkatkan hasil belajar dan mempermudah siswa dalam memahami materi statistika salah satu cara adalah menggunakan strategi REACT.

Tujuannya untuk mengetahui hasil belajar siswa menggunakan strategi REACT, mengetahui pengaruh yang signifikan antara hasil belajar matematika siswa yang menggunakan Strategi REACT dengan model pembelajaran konvensional pada materi Statistika kelas VIII MTs Adabul Hafazhah tahun ajaran 2022/2023.

Penelitian ini menggunakan metode Quasi Experimen dengan pendekatan kuantitatif dan teknik pengambilan sampel *purposive sampling*. Sampelnya ialah siswa kelas VIII MTs Adabul Hafazhah dengan kelas VIII A sebagai kelas eksperimen yang diajar dengan Strategi REACT dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol yang diajar dengan model pembelajaran konvensional. Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) Pengaruh hasil belajar siswa dengan strategi REACT mencapai nilai rata-rata 87,11 berada pada kategori baik sekaligus memiliki jumlah presentase hasil belajar yaitu 71,4820% cukup efektif (2) Pengaruh hasil belajar siswa dengan model pembelajaran konvensional mencapai nilai rata-rata 60,5 berada pada kategori cukup memiliki presentase hasil belajar yaitu 27,3677% sehingga tidak efektif. (3) Terdapat perbedaan/pengaruh yang signifikan antara hasil belajar matematika siswa yang diajar menggunakan strategi REACT dengan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran konvensional.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan sekalian alam. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si., dan Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan program studi.

3. Bapak Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si., selaku dosen pembimbing akademik dan pembimbing skripsi bidang konten dan metodologi yang telah bersedia memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak Muhri, S.Pd.I., Kepala Sekolah MTs NU Adabul Hafazhah Barito Kuala yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian dan siswa-siswi kelas VIII NU Adabul Hafazhah Barito Kuala sebagai responden dalam penelitian ini.
7. Kedua orang tua saya, yaitu Ayah tercinta Bapak Santo dan Ibu tercinta Ibu Baryati, serta keluarga besar saya, teman-teman saya yang setia memberikan dukungan dan do'a.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatat sebagai kebaikan dengan pahala berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 9 Dzulhijjah 1444 H
27 Juni 2023 M

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	4
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Signifikansi Penelitian.....	7
F. Batasan Masalah	8
G. Alasan Memilih Judul.....	8
H. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	9
I. Asumsi Penelitian (Anggapan Dasar).....	10
J. Hipotesis Penelitian	11
K. Sistematika Penulisan	11
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	
A. Landasan Teori	13
B. Kerangka Pikir.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	30
B. Desain Penelitian	31
C. Tempat dan Waktu Penelitian	32
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	32
E. Data dan Sumber Data Penelitian.....	34
F. Teknik Pengumpulan Data	35

G. Variabel Penelitian	42
H. Pengembangan Instrumen Penelitian.....	43
I. Teknik Analisis Data	45
J. Instrumen Penelitian.....	49
K. Prosedur Pelaksanaan Penelitian	56
L. Teknik Validitas dan Keabsahan Data.....	69

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	59
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	74

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	78
B. Rekomendasi	79

DAFTAR PUSTAKA	80
----------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	82
------------------------	----

DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	131
---------------------------	-----

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3.1 Distribusi Populasi Siswa	33
3.2 Distribusi Nilai Rata-rata	33
3.3 Distribusi Sampel Penelitian	34
3.4 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Matematika.....	36
3.5 Rubrik Penskoran Hasil Belajar Matematika.....	38
3.6 Pengkatagorian Hasil Belajar	44
3.7 Pengkatagorian Rata-rata Nilai Hasil Belajar	45
3.8 Pembagian Skor N-Gain	53
3.9 Kategori Perolehan Tafsiran Efektivitas N-Gain Persen (%)	53
3.10 Kriteria Interpretasi Nilai <i>Cohen's d</i>	55
3.11 Uji Validitas	57
3.12 Uji Reabilitas.....	58
4.1 Data Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes Akhir <i>Post-Test</i>	59
4.2 Distribusi Hasil Belajar Siswa Kelas A	60
4.3 Distribusi Hasil Belajar Siswa Kelas B.....	60
4.4 Hasil Belajar Siswa Sebelum Menggunakan strategi REACT	61
4.5 Hasil Belajar Siswa Sesudah Menggunakan strategi REACT	62
4.6 Hasil Belajar Siswa Sebelum Menggunakan Konvensional	63
4.7 Hasil Belajar Siswa Sesudah Menggunakan Konvensional.....	64
4.8 Uji Normalitas Lillifors pada Kelas Eksperimen (<i>pre-test</i>).....	65
4.9 Uji Normalitas Lillifors pada Kelas Eksperimen (<i>post-test</i>).....	66

4.10 Uji Normalitas Lillifors pada Kelas Kontrol (<i>pre-test</i>).....	66
4.11 Uji Normalitas Lillifors pada Kelas Kontrol (<i>post-test</i>)	67
4.12 Uji Hipotesis <i>t-Test Paired Two Sampel Formeans</i> Kelas Eksperimen	68
4.13 Uji Effect Size Kelas Eksperimen.....	69
4.14 Uji Hipotesis <i>t-Test Paired Two Sampel Formeans</i> Kelas Kontrol.....	70
4.15 Uji <i>Effect Size</i> Kelas Eksperimen.....	71
4.16 Uji N-Gain Kelas Eksperimen	72
4.17 Uji N-Gain Kelas Kontrol.....	72
4.16 Uji N-Gain Kelas Eksperimen	72
4.17 Uji N-Gain Kelas Kontrol.....	72
4.18 Uji Homogenitas strategi REACT	73
4.19 Uji Homogenitas Model Konvensional.....	73

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
3.1 <i>The None Equivalent Pretest-Posttest Control Grup Design</i>	31
3.2 Rumus N-Gain	52

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah Bahasa Asing	81
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) strategi REACT.....	83
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Model Konvensional.....	91
4. Instrumen Tes Penelitian Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	99
5. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran.....	100
6. Hasil Belajar Kognitif Siswa (pre-test) strategi REACT	103
7. Hasil Belajar Kognitif Siswa (post-test) strategi REACT.....	103
8. Jawaban <i>Post-test</i> Siswa Kelas Eksperimen	105
9. Hasil Belajar Kognitif Siswa (<i>pre-test</i>) Konvensional.....	106
10. Hasil Belajar Kognitif Siswa (<i>post-test</i>) Konvensional	106
11. Jawaban Post-test Siswa Kelas Kontrol	108
12. Hasil Uji Validasi dan Reabilitas Tes Kognitif	109
13. Hasil Uji Perhitungan Angket REACT	110
14. Hasil Analisis Statistik Uji Lillifors strategi REACT	111
15. Hasil Analisis Statistik Uji Lillifors Konvensional	112
16. Uji – T Paired.....	113
17. Uji <i>Effect Size</i> Kelas Eksperimen.....	114
18. Uji <i>Effect Size</i> Kelas Kontrol	115
19. Uji Hipotesis N-Gain	116
20. Hasil Belajar Siswa Berkaitan dengan 6 Aspek Indikator	117
21. Dokumentasi Penelitian	118

22. Surat Persetujuan Judul Penelitian	119
23. Surat Persetujuan Seminar Proposal	120
24. Surat Selesai Seminar Proposal Skripsi	121
25. Surat-surat Izin Penelitian Riset.....	122
26. Surat Selesai Penelitian.....	126
27. Pedoman Wawancara.....	127
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	131