

## ABSTRAK

**Novia Ayu Nurfitriani.** NIM.1601251867. Pengaruh Strategi Relating Experiencing Applying Transferring (REACT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Statistika dikelas VIII MTs Nu Adabul Hafazhah Barito Kuala Tahun Pelajaran 2022/2023, Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si. Pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2023.

**Kata Kunci:** Pengaruh, Strategi Relating Experiencing Applying Transferring (REACT), Hasil Belajar, dan Statistika.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh Penyebab siswa kelas VIII MTs NU Adabul Hafazhah Barito Kuala memiliki prestasi belajar matematika yang rendah. Hal ini dikarenakan terdapat beberapa faktor berdasarkan hasil dari wawancara dengan siswa karena gurunya kurang terlibat dalam proses belajar mengajar dan kurang memperhatikan kondisi siswa. Untuk meningkatkan hasil belajar dan mempermudah siswa dalam memahami materi statistika salah satu cara adalah menggunakan strategi REACT.

Tujuannya untuk mengetahui hasil belajar siswa menggunakan strategi REACT, mengetahui pengaruh yang signifikan antara hasil belajar matematika siswa yang menggunakan Strategi REACT dengan model pembelajaran konvensional pada materi Statistika kelas VIII MTs Adabul Hafazhah tahun ajaran 2022/2023.

Penelitian ini menggunakan metode Quasi Experimen dengan pendekatan kuantitatif dan teknik pengambilan sampel *purposive sampling*. Sampelnya ialah siswa kelas VIII MTs Adabul Hafazhah dengan kelas VIII A sebagai kelas eksperimen yang diajar dengan Strategi REACT dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol yang diajar dengan model pembelajaran konvensional. Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) Pengaruh hasil belajar siswa dengan strategi REACT mencapai nilai rata-rata 87,11 berada pada kategori baik sekaligus memiliki jumlah presentase hasil belajar yaitu 71,4820% cukup efektif (2) Pengaruh hasil belajar siswa dengan model pembelajaran konvensional mencapai nilai rata-rata 60,5 berada pada kategori cukup memiliki presentase hasil belajar yaitu 27,3677% sehingga tidak efektif. (3) Terdapat perbedaan/pengaruh yang signifikan antara hasil belajar matematika siswa yang diajar menggunakan strategi REACT dengan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran konvensional.