

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini yaitu berada di desa Bakambat RT. 002 Kecamatan Aluh-Aluh Kabupaten Banjar 70655.

a. Sejarah Singkat Berdirinya SDN Bakambat

SDN Bakambat merupakan sekolah yang letaknya didaerah perdesaan dan lokasinya dekat dengan sungai. SDN Bakambat didirikan pada tahun 1984 diatas tanah dengan luas bangunan 1749 m².

b. Visi dan Misi SDN Bakambat

1. Visi

Cerdas, Terampil, Berprestasi, Berbudaya, dan Berwawasan Lingkungan Berdasarkan Keimanan dan Ketaqwaan Kepada Tuhan Yang Maha Esa.

2. Misi

- a) Mewujudkan Pengembangan Kurikulum Sekolah.
- b) Mewujudkan Pelaksanaan metode dan strategi pengajaran yang relevan.
- c) Mewujudkan Pengembangan kegiatan akademik
- d) Mewujudkan lingkungan belajar yang kondusif
- e) Mewujudkan partisipasi masyarakat secara optimal disegala bentuk/ bidang.

f) Mewujudkan jaringan kerja yang efektif dan efisien baik secara 3. vertikal maupun horizontal.

c. Data Guru Dan Karyawan Pada tahun ajaran 2022/2023 di Bakambat terdapat 10 tenaga pengajar dan Kepala Sekolah yaitu Samsuwat, S.Pd.

Tabel 4.1 Tenaga Pengajar dan Karyawan SDN Bakambat

No	Nama	Jabatan
1	Rutina, S. Pd	Guru Kelas
2	Umiati, S.Pd. SD	Guru Kelas
3	Norida, S. Pd	Guru Kelas
4	Aulia Rahman, S. Pdi	Guru Kelas
5	Murdiana, S. Pd	Guru Kelas
6	Marhan, S. Pd	Guru Kelas
7	Suriadi	PSD
8	Hj. Yana Kurniawati	Guru Mapel
9	Nurjaen, S. Pd	Guru Kelas
10	Siti Mariam, S. Pd	Guru Kelas

d. Keadaan siswa SDN Bakambat tahun 2022/2023

Siswa SDN Bakambat pada tahun ajaran 2022/2023 berjumlah 160 orang siswa dengan alokasi kelas dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.2 Keadaan Siswa SDN Bakambat

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-Laki	Perempuan	
1	I	17	11	28
2	II	12	9	21
3	III	21	15	36
4	IV	11	10	21
5	V	13	10	23
6	VI	16	14	30
Jumlah Total		90	69	159

e. Keadaan Sarana Dan Prasarana

Tabel 4.3 Keadaan Sarana dan Prasarana

No	Ruang	Jumlah Ruang
1	Kelas	7
2	Perpustakaan	1
3	Laboratorium	0

f. Jadwal Belajar Dan Mengajar

Proses belajar mengajar di SDN Bakambat dilaksanakan setiap hari senin sampa dengan hari sabtu. Hari senin sampai dengan sabtu dimulai dari jam 08.00 WITA sampai dengan jam 12.00 WITA, sedangkan pada hari jum'at dimulai dari jam 08.00 WITA sampai dengan jam 11.00 WITA.

2. Penyajian Data

a. Pelaksanaan Penelitian Pembelajaran

Pelaksanaan penelitian ini dimulai tanggal 7 Februari sampai 7 April yang berlangsung sekitar tujuh kali pertemuan. 1 hari kegiatan validasi instrumen dan 4 hari kegiatan pengambilan data. Pada penelitian ini peneliti bertindak sebagai guru (pendidik) pada mata pelajaran matematika dengan materi yang diajarkan terkait dengan bangun datar. Adapaun jadwal pelaksanaan penelitian sebagai berikut.

Tabel 4.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian

Hari/Tanggal	Jam (WITA)	Subjek	Kegiatan
Sabtu, 11 Februari 2023	10.00-11.00	Siswa Kelas V	Validasi Instrumen
Sabtu, 18 Februari 2023	10.00-11.00	Siswa Kelas IV	Pengambilan sampel untuk <i>home visit (pretest)</i>
Sabtu, 25 Februari 2023	13.00-15.45	Siswa Kelas IV	Pembelajaran <i>Home Visit</i>

Sabtu, 4 Maret 2023	13.00-15.45	Siswa Kelas IV	Pembelajaran <i>Home Visit</i>
Sabtu, 11 Maret 2023	13.00-15.45	Siswa Kelas IV	Pembelajaran <i>Home Visit</i>
Senin, 13 Maret 2023	10.00-11.00	Siswa Kelas IV	<i>Posttest</i>

Sebelum penelitian pembelajaran dilaksanakan maka terlebih dahulu guru menyiapkan hal-hal yang berkaitan dengan berlangsungnya proses penelitian seperti materi yang akan diajarkan berupa materi bangun datar, Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dan soal *pretest* dan *posttest* yang digunakan untuk penilaian setelah pembelajaran selesai serta media *mathcard*.

b. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran *home visit dilaksanakan* ditempat peneliti selama tiga kali pertemuan secara bertahap. Dalam setiap pertemuan dibagi menjadi 3 kelompok yang terdiri dari 4 orang siswa dan dilaksanakan dalam waktu yang berbeda. Adapun pengambilan siswa dilakukan secara heterogen serta siswa yang mengikuti kegiatan pembelajaran *home visit yaitu* siswa kelas IV yang mendapatkan nilai dibawah 60.

Adapun tahapan dalam kegiatan pembelajaran yaitu:

1) Pertemuan pertama

Pertemuan pertama dilaksanakan pada tanggal 4 Februari 2023. Pada pertemuan ini yang mengikuti kegiatan *home visit yaitu* 3 kelompok dengan waktu berbeda. Kelompok pertama pada jam 13.00-13.45 wita, kelompok kedua pada jam 14.00-14.45 wita dan kelompok ketiga pada jam 15.00-15.45 wita,

a) Pendahuluan

Kegiatan pendahuluan pada pembelajaran home visit diawali memberi salam, berdo'a, menanyakan kesulitan siswa tentang materi bangun datar.

b) Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti pertemuan pertama pembelajaran *home visit* guru memberikan materi bangun datar dan cara mencari luas dan keliling, guru mengenalkan kepada siswa tentang media *mathcard* dan menjelaskan kepada siswa cara menggunakannya, guru membagikan 3 buah *mathcard* kepada masing-masing siswa. Kemudian siswa mengerjakan soal yang tertera di *mathcard*. Selanjutnya siswa yang terlebih dahulu menjawab dan menggabungkan 2 kartu dengan jumlah 100, maka akan mendapatkan *reward*.

c) Penutup Kegiatan *Home Visit*

Pada tahap penutup kegiatan pembelajaran *home visit* yaitu guru mengakhiri kegiatan dengan membaca do'a dan memberikan salam.

2) Pertemuan Kedua

Pertemuan kedua dilaksanakan pada tanggal 11 Februari 2023. Pada pertemuan ini yang mengikuti kegiatan *home visit* yaitu 3 kelompok dengan waktu berbeda. Kelompok pertama pada jam 13.00-13.45 wita, kelompok kedua pada jam 14.00-14.45 wita dan kelompok ketiga pada jam 15.00-15.45.

a) Pendahuluan

Kegiatan pendahuluan pada pembelajaran home visit diawali memberi salam, berdo'a, menanyakan kesulitan siswa tentang materi bangun datar.

b) Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti pertemuan kedua pembelajaran *home visit* guru memberikan materi bangun datar dan cara mencari luas dan keliling, guru mengenalkan kepada siswa tentang media math card dan menjelaskan kepada siswa cara menggunakannya, guru membagikan 3 buah *mathcard* kepada masing-masing siswa. Kemudian siswa mengerjakan soal yang tertera di *mathcard*. Selanjutnya siswa yang terlebih dahulu menjawab dan menggabungkan 2 kartu dengan jumlah 100, maka akan mendapatkan *reward*.

c) Penutup

Pada tahap penutup kegiatan pembelajaran *home visit* yaitu guru mengakhiri kegiatan dengan membaca do'a dan memberikan salam.

3) Pertemuan Ketiga

Pertemuan ketiga dilaksanakan pada tanggal 18 Februari 2023. Pada pertemuan ini yang mengikuti kegiatan *home visit* yaitu 3 kelompok dengan waktu berbeda. Kelompok pertama pada jam 13.00-13.45 wita, kelompok kedua pada jam 14.00-14.45 wita dan kelompok ketiga pada jam 15.00-15.45.

a) Pendahuluan

Kegiatan pendahuluan pada pembelajaran *home visit* diawali memberi salam, berdo'a, menanyakan kesulitan siswa tentang materi bangun datar.

b) Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti pertemuan ketiga pembelajaran *home visit* guru memberikan materi bangun datar dan cara mencari luas dan keliling, guru mengenalkan kepada siswa tentang media math card dan menjelaskan kepada siswa cara menggunakannya, guru membagikan 3 buah *mathcard* kepada masing-masing

siswa. Kemudian siswa mengerjakan soal yang tertera di *mathcard*. Selanjutnya siswa yang terlebih dahulu menjawab dan menggabungkan 2 kartu dengan jumlah 100, maka akan mendapatkan *reward*.

c) Penutup

Pada tahap penutup kegiatan pembelajaran *home visit* guru mengakhiri kegiatan dengan membaca do'a dan memberikan salam.

3. Analisis Data

a. Analisis Data Statistika Deskriptif Hasil Belajar Siswa dengan Materi Bangun Datar.

Tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*) digunakan untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa. Tes dilakukan pada pertemuan pertama dan pertemuan ketiga. Pada saat pelaksanaan tes awal hasil belajar di kelas diikuti 21 siswa atau 100 % akan diambil 12 sampel dan pada pelaksanaan tes akhir hasil belajar diikuti 12 siswa atau 57 %.

1) Hasil belajar siswa sebelum dilakukan metode *home visit* dengan media *mathcard* (*pretest*)

Test awal siswa kelas IV SDN adalah nilai hasil *pretest* siswa yang dilaksanakan pada tanggal 7 Februari 2023.

Tabel 4.5 Nilai Test Awal Siswa (*Pretest*)

No	Responden	Nilai
1	P1	50
2	P2	55
3	P3	45
4	P4	60
5	P5	50
6	P6	50
7	P7	55
8	P8	55
9	P9	50
10	P10	45
11	P11	55
12	P12	50

Deskripsi hasil belajar siswa sebelum dilakukan *treatment* dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.6 Deskripsi Test Awal (*Pretest*)

Harga Statistik	Nilai
Mean	51,67
Standar Deviasi	4,438
Variansi	19,697
Nilai Maksimum	60
Nilai Minimum	45

Dari tabel 4.6 deskripsi test awal siswa terlihat bahwa nilai rata-rata test awal siswa sebelum dilakukan *treatment* dengan menggunakan metode *home visit* adalah 51,67. Nilai maksimum yang diperoleh siswa hanya 60 dan nilai minimum atau nilai terendah siswa adalah 45 dan nilai variansi diperoleh 19,697.

Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Test Awal (*Pretest*)

Interval Nilai Hasil Belajar	Frekuensi	Interpretasi
81-100	0	Sangat Baik
61-80	0	Baik
41-60	12	Cukup
21-40	0	Kurang
0-20	0	Kurang Baik

Berdasarkan Tabel 4.7 dapat diketahui bahwa terdapat 12 siswa dengan persentasi mendapatkan nilai cukup

Tabel 4.8 Nilai Tes Akhir Siswa (*Posttest*)

No	Responden	Nilai
1	P1	80
2	P2	90
3	P3	80
4	P4	90
5	P5	85
6	P6	85
7	P7	90
8	P8	90
9	P9	85
10	P10	85
11	P11	85
12	P12	95

Deskripsi hasil belajar siswa sesudah dilakukan *treatment* dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.9 Deskripsi Test Akhir Siswa (*Posttest*)

Harga Statistik	Nilai
Mean	86,67
Standar Deviasi	4,438
Variansi	19,697
Nilai Maksimum	95
Nilai Minimum	80

Dari Tabel 4.9 dapat diketahui bahwa rata-rata hasil belajar siswa berada

pada angka 86,67 hal ini mengalami peningkatan dari sebelumnya rata-rata pembelajaran hanya berada pada 51,67. Nilai maksimum juga mengalami peningkatan dari angka 60 menjadi 95. Sedangkan nilai minimum siswa pada angka 45 menjadi 80 dan nilai variansi diperoleh 19,697. Adapun distribusi frekuensi hasil tes akhir siswa dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Test Akhir Siswa (*Posttest*)

Interval Nilai Hasil Belajar	Frekuensi	Interpretasi
81-100	10	Sangat Baik
61-80	2	Baik
41-60	0	Cukup
21-40	0	Kurang
0-20	0	Kurang Baik

Berdasarkan Tabel 4.10 dapat diketahui dalam penelitian ini terdapat 10 orang siswa mendapat nilai sangat baik, 2 siswa mendapat nilai baik.

Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Persentase Hasil *Pretest* dan *Posttest*

Interval Nilai	Kategori	<i>Pretest</i>		<i>Posttest</i>	
		Frekuensi	Persentase	Frekuensi	Persentase
80-100	Sangat Baik	0	0%	9	75%
65-79,9	Baik	0	0%	3	25%
55-64,9	Cukup	4	33,3%	0	0%
40-54,9	Kurang	8	66,7%	0	0%
0-39,9	Sangat Kurang	0	0%	0	0%

b. Analisis Data Inferensial Hasil Belajar Siswa

1) Uji normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berasal dari populasi berdistribusi normal atau tidak normal. Data tersebut berupa hasil *Pretest* dan *Posttest* hasil belajar siswa. Uji normalitas merupakan salah satu

indikator bahwa data berdistribusi normal akan menghasilkan penelitian yang representatif.

Pengujian normalitas pada penelitian ini menggunakan metode *Shapiro-Wilk* dengan taraf signifikansi 0,05 atau $\alpha = 5\%$, dan *Asymp.Sig (2-tailed)* dengan menggunakan program SPSS 26. Adapun kaidah keputusan uji normalitas dengan metode *Shapiro-Wilk* sebagai berikut:

- Jika nilai $\alpha = 0,05$ lebih besar dari nilai *Asymp.Sig (2-tailed)*, maka distribusi data pretest dan posttest normal.
- Jika nilai $\alpha = 0,05$ lebih kecil atau sama dengan dari nilai *Asymp.Sig (2-tailed)*, maka distribusi data *Pretest* dan *Posttest* tidak normal.

Berikut hasil uji normalitas data dengan menggunakan bantuan program SPSS.

Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas Data

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
PreTest	,230	12	,080	,900	12	,160
PostTest	,230	12	,080	,900	12	,160

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel 4.12 dengan menggunakan uji *Shapiro-Wilk* dapat diperoleh untuk hasil *pretest* nilai signifikansinya $0,160 > 0,05$ dan untuk hasil *posttest* nilai signifikansinya $0,160 > 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa data sampel berdistribusi normal.

2) Uji t satu pihak kanan

Dalam penelitian ini peneliti beranggapan bahwa terdapat peningkatan kemampuan hasil belajar siswa, maka untuk menguji hipotesis tersebut dilakukan

uji t satu pihak kanan. Adapun hasil uji t satu pihak kanan kemampuan hasil belajar siswa disajikan dalam tabel berikut.

Tabel 4.13 Hasil Perhitungan Uji t Satu Pihak Kanan

One-Sample Test						
	Test Value = 0					
	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Pretest	40,328	11	,000	51,667	48,85	54,49
Posttest	67,646	11	,000	86,667	83,85	89,49

Berdasarkan hasil output tabel 4.13 karena nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak. Dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan hasil belajar siswa matematika siswa kelas IV dengan metode *home visit*.

3) Uji Paired Sample T-test

Uji *Paired Sample T-test* digunakan untuk menguji signifikansi perbedaan hasil belajar sebelum dan sesudah menggunakan metode *home visit* dengan media *mathcard* pada materi bangun datar. Pada penelitian ini, uji *paired sampel t-test* diuji dengan menggunakan bantuan software SPSS 26. Adapun hasil uji perbedaan hasil belajar *pretest dan posttest* matematika siswa disajikan dalam tabel berikut.

Tabel 4.14 Hasil Perhitungan Uji Paired Sampel T-Test

Paired Samples Test											
		Paired Differences				95% Confidence Interval of the Difference	t	df	Sig. (2-tailed)		
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	Mean					Lower	Upper
Pair 1	PreTest - PostTest	-35,000	4,264	1,231	-37,709	-32,291	-28,434	11	,000		

Dari hasil output tabel 4.14 diketahui bahwa nilai sig. $0,000 < 0,05$.

B. Pembahasan

Penelitian yang dilakukan di SDN Bakambat mengenai pengaruh metode *home visit* dengan media *mathcard*. Dalam penelitian ini peneliti bertindak sebagai guru untuk menerapkan pembelajaran *home visit* selama tiga kali pertemuan. Sebelum melaksanakan pembelajaran siswa kelas IV diberikan lembar *pretest* terlebih dahulu untuk mengetahui kemampuan awal siswa di kelas. Dari hasil *pretest* diperoleh rata-rata kelas 33,3 % mendapatkan nilai cukup dan 66,7 % mendapatkan nilai kurang. Setelah diberikan perlakuan pada kelas eksperimen maka diberikan *posttest*. Dari hasil *posttest* diperoleh nilai rata-rata sebesar 75% dari sampel mendapatkan nilai baik sekali dan 25% mendapatkan nilai baik.

Berdasarkan hasil analisis data hasil *pretest* dan *posttest* dihitung untuk mengetahui rata-rata hasil belajar siswa dan diperoleh rata-rata hasil *pretest* adalah 51,67 berada pada kategori cukup dengan nilai tertinggi 60, nilai terendah 45, standar deviasi sebesar 4,438 dan varian sebesar 19,697. Sedangkan nilai rata-rata hasil *posttest* adalah 86,67 berada pada kategori sangat baik dengan nilai tertinggi 95, nilai terendah 80, standar deviasi sebesar 4,438 dan varian sebesar 19,967. Jadi terdapat perbedaan rata-rata antara hasil belajar *pretest* dan *posttest* yang artinya terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar matematika siswa sebelum dan sesudah belajar dengan menggunakan metode *home visit*.

Pengujian yang dilakukan selanjutnya adalah uji normalitas untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Berdasarkan hasil pengujian dengan menggunakan uji *shapiro wilk* diperoleh bahwa hasil *pretest* nilai signifikansinya $0,160 > 0,05$ dan untuk hasil *posttest* nilai

signifikansinya $0,160 > 0,05$. Jadi dapat disimpulkan bahwa data sampel berdistribusi normal.

Berdasarkan hasil pengujian dengan menggunakan uji *paired sample t-test* diketahui bahwa nilai *Sig.* $0,000 < 0,05$. Maka H_0 ditolak, dan H_a di terima artinya terdapat perbedaan rata rata antara hasil belajar siswa sebelum dan sesudah di ajarkan menggunakan metode *home visit* dengan media *mathcard* pada bangun datar di kelas IV SDN Bakambat tahun ajaran 2022/2023. Sehingga terdapat perbedaan rata-rata antara hasil belajar *pretest* dan *posttest* yang artinya terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar matematika siswa sebelum dan sesudah belajar dengan menggunakan metode *home visit*.

Berdasarkan uji statistik dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh *home visit* dengan media *mathcard* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika kelas IV SDN Bakambat. Supriyono menjelaskan bahwa *mathcard* (mencari pasangan kartu) adalah suatu cara yang menyenangkan digunakan untuk memantapkan pengetahuan siswa terhadap materi yang dipelajari. *Mathcard* dilaksanakan dengan tujuan, siswa dapat tertarik terhadap matematika, dan mengenal bentuk-bentuk geometri matematika seperti persegi panjang, persegi dan segitiga.

Pelaksanaan *home visit* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas IV, semakin sering *home visit* dilakukan maka akan memberikan pengaruh yang baik terhadap siswa. Sebagaimana menurut teori Maisudi bahwa pentingnya kunjungan rumah (*home visit*) melalui pendekatan, guru, siswa, dan keluarga siswa

dalam pelaksanaannya, tidak terbatas hanya hasil belajar siswa, namun masalah yang berhubungan dengan tingkah laku siswa.

Penelitian ini sejalan dengan penelitian Ropinus Sidabutar, dalam judul penelitiannya “Pengaruh Metode Pembelajaran *Home Visit* dan Pemberian Tugas Terhadap Hasil Belajar Matematika di kelas VII SMP Padamu Negeri”. Sehingga pengaruh hasil belajar siswa dengan metode pembelajaran *home visit* dan lebih baik digunakan untuk meningkatkan hasil belajar.³⁷

Menurut Nawawi, hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu.³⁸ Hasil belajar siswa menggunakan metode *home visit* dengan media *mathcard* menunjukkan nilai *posttest* memenuhi standar nilai diatas KKM. Dengan demikian pelaksanaan metode *home visit* dengan media *mathcard* pada materi bangun datar dapat mempengaruhi hasil belajar siswa kelas IV SDN Bakambat.

³⁷ Ropinus Sidabutar, Pengaruh Metode Pembelajaran *Home Visit* dan Pemberian Tugas Terhadap Hasil Belajar Matematika di kelas VII SMP Padamu Negeri Tahun Ajaran 2020/2021.

³⁸ Ahmad Soesanto, *Teori Belajar dan pembelajaran di Sekolah Dasar, ...*5.