

LAMPIRAN

Lampiran 1

DAFTAR TERJEMAHAN

No.	BAB	Kutipan	Halaman	Terjemah
1	I	<p>أَمَّنْ هُوَ قَانِتٌ آنَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُوا رَحْمَةَ رَبِّهِ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ</p>	2	<p>Apakah kamu hai orang musyrik yang lebih beruntung ataukah orang yang beribadat di waktu-waktu malam dengan sujud dan berdiri, sedang ia takut kepada azab akhirat dan mengharapkan rahmat Tuhannya ? Katakanlah: “Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui ?” Sesungguhnya orang-orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran</p>
2	II	<p><i>Analytical thinking is a powerful thinking tool for understanding the parts of situation. It is defined as: (1) the ability to scrutinize and break down facts and thoughts into their strenghehts and weakness; (2) developing the capacity to think in a thoughtful, discerning way, to solve problems, analyze data and recall and use information</i></p>	23	<p>Berpikir analitis adalah alat berpikir yang ampuh untuk memahami bagian-bagian situasi. Itu didefinisikan sebagai: (1) kemampuan untuk meneliti dan memecah fakta dan pemikiran menjadi kekuatan dan kelemahan mereka; (2) mengembangkan kapasitas untuk berpikir dengan cara yang bijaksana, cerdas, untuk memecahkan masalah, menganalisis data dan mengingat dan menggunakan informasi.</p>

Lampiran 2

**KEADAAN KEPALA SEKOLAH, GURU, STAF TATA USAHA,
KARYAWAN, DAN SISWA DI MAN 3 BANJAR**

Data Kepala Sekolah MAN 3 Banjar

No.	Nama	Periode	Madrasah
1	H. Hasan	1958-1960	Yayasan Sinar Harapan
2	H. Ramli	1960-1962	Yayasan Sinar Harapan
3	H. Jamhari Kari	1962-1964	Yayasan Sinar Harapan
4	H. Undapiah	1964-1966	Yayasan Sinar Harapan
5	Kasdan	1966-1967	Yayasan Sinar Harapan
6	Djamhuri	1967-1968	Yayasan Sinar Harapan
7	H. Karm BA.	1968-1969	Yayasan Sinar Harapan
8	H. Djarkawi	1969-1978	Pgan 6 Tahun
9	Syahrul Hudari	1978-1980	MAN 3 Gambut
10	Musa BA.	1980-1981	MAN 3 Gambut
11	Drs. H. Haberi	1981-1985	MAN 3 Gambut
12	Drs. H. Abu Bakar Baki	1985-1990	MAN 3 Gambut
13	Drs. H. M. Nurdin U.	1990-1998	MAN 3 Gambut/ MAN 1 Martapura
14	Drs. Sunardi	1998-2002	MAN 1 Martapura
15	Drs. H. Abdurrahmansyah	2002-1009	MAN 1 Martapura
16	Drs. Ahadul Ihsan	2009-2015	MAN 1 Martapura
17	Drs. Riduansyah, M.Pd.	2015-2017	MAN 3 Banjar
18	Dra. Hj. Nana Mairi, M.Pd.	2017-2019	MAN 3 Banjar
19	Drs. Syamsudin, MM	2019-Sekarang	MAN 3 Banjar

Data Guru, Staf Tata Usaha, dan Karyawan MAN 3 Banjar

No.	Nama Guru	Mata Pelajaran
1	Drs. Syamsudin, MM	Kepala Sekolah
2	Dra. Hj. Heldaniah	Al-Qur'an Hadits
3	Drs. Hermansyah, MM	Matematika (pmt)
4	Saidah, S.Pd.	Biologi (pmt), Prakarya/Wirauaha
5	Dra. Hj. Idawati	Biologi (pmt), Biologi (LM), Prakarya/Wirauaha
6	Ramlah, S.Ag	Fiqih, Ushul Fiqih
7	Nurbaryyah, S.Pd., M.Si.	Kimia (pmt)
8	Megawati, S.Pd.	Ekonomi, Ekonomi (LM)
9	Noorlaily, S.Pd.	Matematika pmt/wajib
10	Said Wajidi, S.Pd., M.PFis	Fisika
11	Naimah, S.Pd.	Kimia (pmt)
12	Hj. Tumnah	Bahasa Inggris

No.	Nama Guru	Mata Pelajaran
13	Hendra Andrian, S.Pd.	Bahasa Indonesia
14	Aulia Azazi Rahmah, S.Ag	Fiqih, Ushul Fiqih
15	Rusmaniah, S.Ag	Bahasa Arab (pmt)
16	Hj. Hasnah, S.Pd.I	Bahasa Inggris
17	Saifuddin Saderi, S.Ag	Sejarah Kebudayaan Islam
18	Nur Anisah, S.Pd.I	Bahasa Arab (pmt), Sastra Arab (LM)
19	Sahriadi, S.Pd.I	Akidah Akhlak
20	Rini Helyani, S.Pd.I	Akidah Akhlak, Ilmu Kalam
21	Agustina Aulia, S.Pd.	Matematika, Prakarya/Wirausaha
22	Dina Ratnasari, S.Si.	Matematika
23	Anjar Setyawan, S.Pd. I	Sastra Arab (LM), Bahasa Arab
24	Raihanah, S.Pd.	Bahasa Arab
25	Muhammad Rifqi Rahman	Penjasorkes, Sejarah Indonesia
26	Hamdani	Penjasorkes, PKn
27	Norliana, S.Ag	PKn
28	Hadiannor, S.Pd.I	Bahasa Indonesia
29	Nengsih, S.Pd.I	Al-Qur'an Hadits
30	Zainuddin, S.Pd.	Sejarah Indonesia, Seni Budaya
31	Adjeng Kartika Sari, S.Pd.	Seni Budaya
32	Ahmad Robianto, S.Pd.	Sejarah (pmt)
33	Aswin Nur Saputra, S.Pd., M.Sc.	Geografi
34	Annisa Damayanti, S.Pd., M.Pd.	Ilmu Hadits
35	Rusyida Ariani, S.Pd.I	Sejarah Kebudayaan Islam
36	M. Agus Salim, S.Pd.I., M.H	Ilmu Tafsir
37	Qairunnisa, S.Pd.	Sosiologi
38	Rizki Handa Firdaus, S.Pd.	Seni Budaya
39	Jamiatur Rasyidah, S.Si.	Fisika
40	Afwah, S.Pd.	Bahasa Indonesia
41	Saliah, S.Pd.	Bimbingan Konseling
42	Fitrian Irma, S.Pd.	
43	M. Khaidir, S.Pd.	Staf TU
44	Hafidz Muslim	Staf TU
45	Naseri	Staf TU
46	Dra. Murkiah	Staf TU
47	Zainab, S.Ag	Staf TU
48	Ahmad Rabbani	PTT
49	Ismail	PTT
50	Muhammad Ramdhani, M.AP	PTT
51	Ahmad Jauhari	PTT
52	Muhammad Akhyat	PTT
53	Abdul Hafiz Fahrudin	PTT
54	Abdul Gani	Tukang Sampah
55	Ardiansyah	Penjaga Sekolah

Data Jumlah Siswa MAN 3 Banjar

No.	Kelas Berdasarkan Program	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
1	X MIPA 1	8	13	21
2	X MIPA 2	12	12	24
3	X IIS	12	21	33
4	X IIK 1	11	18	29
5	X IIK 2	11	19	30
6	XI MIPA 1	4	12	16
7	XI MIPA 2	2	12	14
8	XI IIS	11	23	34
9	XI IIK 1	9	17	26
10	XI IIK 2	9	16	25
11	XII MIPA	4	24	28
12	XII IIS	8	26	34
13	XII IIK 1	8	12	20
14	XII IIK 2	8	13	21
15	XII IIK 3	9	10	19
Jumlah Siswa		126	248	374

Lampiran 3

DATA SARANA DAN PRASARANA MAN 3 BANJAR

No.	Sarana dan Prasarana	Jumlah
1	Ruang Kepala Sekolah	1 buah
2	Ruang Administrasi (TU)	1 buah
3	Ruang Staf Administrasi (TU)	1 buah
4	Ruang Wakil Kepala Madrasah (Wakamad)	1 buah
5	Ruang Guru	1 buah
6	Ruang Bimbingan Konseling (BP)	1 buah
7	Ruang Kelas	15 buah
8	Laboratorium IPA	1 buah
9	Laboratorium Multimedia	1 buah
10	Ruang OSIS	1 buah
11	Ruang UKS/PMS	1 buah
12	Ruang Perpustakaan	1 buah
13	Ruang Pramuka	1 buah
14	Panggung Terbuka	1 buah
15	Mushola	1 buah
16	Kantin/ Koperasi Siswa	2 buah
17	Meja dan Kursi Belajar Siswa	374 pasang
18	WC Dewan Guru dan Karyawan	2 buah
19	WC Siswa	8 buah
20	Lapangan Basket	1 buah
21	Lapangan Volly	1 buah
22	Lapangan Futsal	1 buah
23	Ruang Satpam	1 buah
24	Lahan Parkir	2 buah
25	Gudang	1 buah
26	Pesawat Telepon dan Fax	1 buah
27	LCD Proyektor	9 buah
28	Speaker/Sound System	4 buah
29	Bak Sampah	20 buah

Lampiran 4

KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET *SELF AWARENESS*

No.	Bentuk <i>Self Awareness</i>	Aspek <i>Self Awareness</i>	Indikator <i>Self Awareness</i>	No. Item	
1	<i>Self Awareness</i> Objektif	Kesadaran Emosi (<i>Emotional Awareness</i>)	Mengetahui emosi makna yang sedang mereka rasakan dan mengapa terjadi	1	
			Menyadari keterkaitan perasaan mereka dengan yang mereka pikirkan	2	
			Mengetahui bagaimana perasaan mereka yang mempengaruhi kinerja	3	
			Mempunyai kesadaran yang menjadi pedoman untuk nilai-nilai dan sasaran-sasaran mereka	4	
		Pengakuan Diri	Sadar tentang kekuatan dan kelemahan-kelemahannya	5	
			Menyempatkan diri untuk merenung, belajar dari pengalaman, terbuka bagi umpan balik yang tulus, dan terus menerus belajar dan mengembangkan diri	6	
			Mampu menunjukkan rasa humor dan bersedia memandang diri sendiri dengan perspektif yang luas	7	
2	<i>Self Awareness</i> Subjektif	Harga Diri (<i>Self Esteem</i>)	<i>Self Values</i>	Menganggap diri penting atau berharga	8
				Mampu memberikan pengaruh	9
				Memiliki ide atau gagasan yang jelas dan realistis tentang apa yang dianggap benar	10
				Mampu mengontrol atau mengelola setiap kegiatan atau tindakan terhadap dunia luar	11
				Menikmati tugas baru yang menantang dan tidak cepat marah atau bingung ketika tugas tidak berjalan dengan baik	12
				Mampu melakukan tugas yang berkualitas tinggi	13
		<i>Leadership Popularity</i>	Memiliki kebebasan sosial yang luwes dan tidak memiliki kesulitan dalam membentuk sebuah persahabatan	14	
			Memiliki kreativitas yang membawanya ketindakan sosial yang tegas dan kuat	15	
			Cenderung berpartisipasi dari pada menjadi pendengar serta tidak ragu menyampaikan pendapat	16	
			Memiliki kesadaran diri sehingga memungkinkan individu atau dirinya dapat mengatasi permasalahan pribadi	17	
		<i>Family Parent</i>	Anak atau seseorang merasa diterima oleh orang tua	18	

			Orang tua dapat memberikan konsep yang jelas (terhadap apa yang belum dimengerti oleh anak) dan batasan – batasannya (apa yang benar dan salah dalam melakukan sesuatu) (<i>clearly defined and enforced limits</i>)	19		
			Anak mempunyai rasa hormat	20		
			<i>Achievement</i>	Berkeyakinan untuk berhasil	21	
				Mandiri	22	
		Diri yang berbeda (<i>Multiple Selves</i>)	Sadar dengan masa lalu, sekarang, dan masa depan perilaku	23		
			Kepekaan terhadap perasaan batin	24		
			Mengakui hal positif dan negatif dalam dirinya	25		
			Perilaku introspektif	26		
			Sadar diri dalam bertindak	27		
			Sadar akan penampilan fisik dan kemampuan dirinya	28		
			Menerima penilaian orang lain	29		
		3	<i>Self Awareness</i> Simbolik	Kepercayaan Diri (<i>Self Confidence</i>)	Berani tampil dengan keyakinan diri, berani menyatakan keberadaannya	30
					Berani menyuarakan pandangan yang tidak populer dan bersedia berkorban demi kebenaran	31
					Tegas, mampu membuat keputusan kendati dalam keadaan tidak pasti	32
Konsep Diri (<i>Self Concept</i>)	Memiliki kemampuan mengenali atau mengidentifikasi diri sendiri			33		
	Memiliki pandangan atau pengharapan mengenai gambaran diri yang ideal di masa depan			34		
	Memiliki penilaian terhadap diri sendiri dalam hal pencapaian pengharapan			35		
	Memiliki standar kehidupan yang sesuai dengan dirinya			36		

Referensi :

1. Baron, Robbert A. and Donn Byrne. *Psikologi Sosial*. Terjemahan oleh Ratna Djuwita. Jakarta: Erlangga, 2004.
2. Goleman, Daniel. *Working with Emotional Intelligence: Kecerdasan Emosi Untuk Mencapai Puncak Prestasi*. Terjemahan oleh Alex Tri Kantjono Widodo. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2000.
3. Daryanto. *Teori Komunikasi*. Jakarta: Gunung Samudera, 2014.
4. Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabet, 2017.

Lampiran 5

INSTRUMEN ANGKET *SELF AWARENESS*

No.	Indikator <i>Self Awareness</i>	Bentuk Pernyataan		Pernyataan	Pilihan			
		(+)	(-)		1	2	3	4
		Positif	Negatif					
1.	Mengetahui emosi makna yang sedang mereka rasakan dan mengapa terjadi	(+)		Saya berani untuk bertanya langsung kepada teman di kelas ketika dia mengalami kesulitan dalam memahami materi matematika				
2.			(-)	Saya sungkan untuk bertanya langsung dengan teman saya jika dia mengalami kesulitan dalam memahami materi matematika				
3.	Menyadari keterkaitan perasaan mereka dengan yang mereka pikirkan	(+)		Saya merasa bersemangat dalam belajar matematika ketika akan memasuki materi baru				
4.			(-)	Saya merasa biasa saja dalam belajar matematika meskipun akan memasuki materi baru				
5.	Mengetahui bagaimana perasaan mereka yang mempengaruhi kinerja	(+)		Saya hanya akan mengerjakan tugas matematika jika kondisi mood/ suasana hati saya sedang bagus				
6.			(-)	Saya akan mengerjakan tugas matematika bagaimana pun kondisi mood/ suasana hati saya				
7.	Mempunyai kesadaran yang menjadi pedoman untuk nilai-nilai dan sasaran-sasaran mereka	(+)		Saya yakin akan mendapatkan nilai ulangan matematika yang bagus jika saya berjuang untuk belajar dengan tekun				
8.			(-)	Saya ragu akan mendapatkan nilai ulangan matematika yang bagus meskipun saya sudah berjuang untuk belajar				
9.	Sadar tentang kekuatan dan kelemahan-kelemahannya	(+)		Saya sadar bahwa saya menguasai semua materi matematika				
10.			(-)	Saya sadar bahwa saya hanya menguasai beberapa materi matematika				
11.	Menyempatkan diri untuk merenung, belajar dari pengalaman,	(+)		Apabila saya gagal dalam ujian matematika, maka saya akan mempelajari kembali materi yang belum saya pahami dan				

	terbuka bagi umpan balik yang tulus, terus menerus belajar dan mengembangkan diri			menanyakannya kepada guru atau teman saya apabila saya masih kesulitan memahaminya				
12.			(-)	Apabila saya gagal dalam ujian matematika, maka saya akan diam saja dan enggan bertanya kepada guru atau teman saya ketika saya masih kesulitan memahaminya				
13.	Mampu menunjukkan rasa humor dan bersedia memandangi diri sendiri dengan perspektif yang luas	(+)		Apabila ada teman saya yang sedih karena mendapat nilai ulangan matematika rendah maka saya akan memberinya semangat				
14.			(-)	Apabila ada teman saya yang sedih karena mendapat nilai ulangan matematika rendah maka saya akan mengejeknya				
15.	Menganggap diri penting atau berharga	(+)		Saya merasa bangga dengan diri saya apabila saya mampu mendapatkan nilai yang bagus saat ujian matematika				
16.			(-)	Saya akan menghindari dari teman-teman saya apabila saya mendapatkan nilai yang jelek saat ujian matematika				
17.	Mampu memberikan pengaruh	(+)		Saya yakin dengan pemahaman yang saya miliki dapat membantu teman saya untuk memahami materi matematika yang belum dia pahami				
18.			(-)	Saya ragu dengan pemahaman yang saya miliki dapat membantu teman saya untuk memahami materi matematika yang belum dia pahami				
19.	Memiliki ide atau gagasan yang jelas dan realistis tentang apa yang dianggap benar	(+)		Saya bisa memfokuskan pikiran saya dalam belajar matematika tanpa mengalami kesulitan				
20.			(-)	Saya sangat sulit memfokuskan pikiran saya dalam belajar matematika				
21.	Mampu mengontrol atau mengelola setiap kegiatan atau tindakan terhadap dunia luar	(+)		Setiap saya mengerjakan soal matematika, saya selalu mempertimbangkan jawaban yang saya tulis, apakah sudah benar atau salah				
22.			(-)	Apabila saya mengerjakan soal matematika, saya jarang mempertimbangkan jawaban yang saya tulis, apakah sudah benar atau belum				

23.	Menikmati tugas baru yang menantang dan tidak cepat marah atau bingung ketika tugas tidak berjalan dengan baik	(+)		Apabila saya mendapatkan tugas matematika yang sulit saya akan berusaha memahami materinya terlebih dahulu jika saya masih belum paham maka saya akan bertanya kepada guru atau teman				
24.			(-)	Apabila saya mendapatkan tugas matematika yang sulit saya akan langsung mengerjakannya tanpa memahami materinya terlebih dahulu				
25.	Mampu melakukan tugas yang berkualitas tinggi	(+)		Meskipun saya mengikuti organisasi di sekolah, tetapi tugas matematika selalu saya kerjakan				
26.			(-)	Karena mengikuti organisasi di sekolah, saya jarang mengerjakan tugas matematika				
27.	Memiliki kebebasan sosial yang luwes dan tidak memiliki kesulitan dalam membentuk sebuah persahabatan	(+)		Ketika saya melihat teman saya kesulitan mengerjakan tugas matematika maka saya bersedia mengajarnya mengerjakan tugas tersebut				
28.			(-)	Ketika saya melihat teman saya kesulitan mengerjakan tugas matematika maka saya akan diam saja melihatnya				
29.	Memiliki kreativitas yang membawanya ketindakan sosial yang tegas dan kuat	(+)		Saya bisa mengerjakan soal matematika dengan berbagai macam cara, dan saya bisa mempertanggungjawabkan cara tersebut kepada guru saya				
30.			(-)	Saya hanya bisa mengerjakan soal matematika hanya dengan satu cara				
31.	Cenderung berpartisipasi dari pada menjadi pendengar serta tidak ragu menyampaikan pendapat	(+)		Ketika ada kuis matematika maka saya akan berpartisipasi untuk menjawab soal yang diberikan				
32.			(-)	Ketika ada kuis matematika maka saya akan diam saja atau mengelak menjawab soal yang diberikan				
33.	Memiliki kesadaran diri sehingga memungkinkan individu atau dirinya dapat mengatasi permasalahan pribadi	(+)		Ketika saya mendapatkan nilai ulangan matematika rendah, maka saya akan mempelajari kembali materi matematika yang kurang saya pahami				
34.			(-)	Ketika saya mendapatkan nilai ulangan matematika rendah, maka saya akan pasrah saja				
35.	Anak atau seseorang merasa diterima oleh orang tua	(+)		Apabila saya mendapatkan nilai matematika yang bagus, maka orang tua saya senang				
36.			(-)	Ketika saya mendapatkan nilai matematika yang jelek, maka orang tua saya marah				

37.	Orang tua dapat memberikan konsep yang jelas (terhadap apa yang belum dimengerti oleh anak)	(+)		Orang tua saya akan menasehati saya ketika saya mendapat nilai ulangan matematika rendah dan memotivasi saya untuk tetap semangat belajar				
38.	dan batasan – batasannya (apa yang benar dan salah dalam melakukan sesuatu) (<i>clearly defined and enforced limits</i>)		(-)	Orang tua saya menuntut saya untuk selalu mendapatkan nilai tinggi saat ujian matematika				
39.	Anak mempunyai rasa hormat	(+)		Saya mudah marah jika orang tua saya mengomeli saya karena mendapatkan nilai ulangan matematika jelek				
40.			(-)	Saya akan lebih marah jika orang tua saya membandingkan nilai ulangan matematika saya dengan teman saya				
41.	Berkeyakinan untuk berhasil	(+)		Ketika Ujian Akhir matematika maka saya akan belajar dengan sungguh – sungguh dan yakin bahwa saya mampu mendapatkan nilai yang bagus				
42.			(-)	Ketika Ujian Akhir matematika maka saya akan belajar sebisanya dan pasrah saja dengan nilai yang akan saya dapat				
43.	Mandiri	(+)		Pada saat ulangan matematika saya bisa mengerjakannya soal tersebut sendiri				
44.			(-)	Pada saat ulangan matematika saya mencontek jawaban teman saya				
45.	Sadar dengan masa lalu, sekarang dan masa depan perilaku	(+)		Saya akan belajar semaksimal mungkin agar saya tidak mendapatkan nilai ulangan matematika yang jelek lagi				
46.			(-)	Saya akan belajar semampu saya meskipun nanti saya akan mendapatkan nilai ulangan yang jelek lagi				
47.	Kepekaan terhadap perasaan batin	(+)		Saya akan mengajari teman saya ketika ia tidak bisa menjawab soal matematika yang guru berikan				
48.			(-)	Saya enggan mengajari teman saya ketika ia tidak bisa menjawab soal matematika yang guru berikan				
49.	Mengakui hal positif dan negatif dalam dirinya	(+)		Saya berharap pemahaman yang saya miliki dapat membantu teman saya yang kesulitan memahami materi matematika				

50.			(-)	Saya ragu dengan pemahaman yang saya miliki dapat membantu teman saya yang kesulitan memahami materi matematika				
51.	Perilaku introspektif	(+)		Sebelum ulangan matematika, saya akan mempelajari kembali materi matematika mana yang belum saya kuasai				
52.			(-)	Sebelum ulangan matematika, saya akan santai-santai saja tanpa mempelajari materi matematika yang belum saya kuasai				
53.	Sadar diri dalam bertindak	(+)		Saya akan mengulang lagi dirumah pelajaran matematika yang dijelaskan oleh guru agar saya lebih memahami materi tersebut				
54.			(-)	Saya masih kurang paham materi matematika yang dijelaskan oleh guru walaupun saya sudah mengulang pelajaran tersebut dirumah				
55.	Sadar akan penampilan fisik dan kemampuan dirinya	(+)		Saya sangat memahami kemampuan diri saya saat belajar matematika				
56.			(-)	Saya ragu dengan kemampuan diri saya saat belajar matematika				
57.	Menerima penilaian orang lain	(+)		Ketika saya mengerjakan soal matematika saya akan bertanya kepada guru saya apakah jawaban saya sudah benar atau belum, jika belum maka saya akan memperbaikinya kembali				
58.			(-)	Ketika saya mengerjakan soal matematika, saya akan langsung mengumpulkannya tanpa bertanya kepada guru apakah jawaban tersebut sudah benar atau belum				
59.	Berani tampil dengan keyakinan diri, berani menyatakan keberadaannya	(+)		Ketika guru menyuruh menjawab soal matematika ke depan kelas, maka saya akan maju ke depan untuk menjawabnya				
60.			(-)	Ketika guru menyuruh menjawab soal matematika ke depan kelas, maka saya akan menghindar				
61.	Berani menyuarakan pandangan yang tidak populer dan bersedia berkorban demi kebenaran	(+)		Saya berani mengkritik teman saya ketika cara dia salah dalam mengerjakan soal matematika di depan kelas				
62.			(-)	Saya akan diam saja ketika teman saya salah dalam mengerjakan soal matematika didepan kelas sampai guru menegurnya				

63.	Tegas, mampu membuat keputusan kendati dalam keadaan tidak pasti	(+)		Ketika saya mengerjakan soal matematika, saya tidak segan bertanya kepada guru saya apakah cara atau langkah yang saya gunakan sudah benar atau belum				
64.			(-)	Ketika saya mengerjakan soal matematika, saya sangat segan dan takut bertanya kepada guru saya				
65.	Memiliki kemampuan mengenali atau mengidentifikasi diri sendiri	(+)		Saya lebih suka mengerjakan tugas matematika sendiri karena saya tahu saya mampu mengerjakannya				
66.			(-)	Saya lebih suka mengerjakan tugas matematika bersama teman saya karena saya ragu dengan kemampuan saya				
67.	Memiliki pandangan atau pengharapan mengenai gambaran diri yang ideal di masa depan	(+)		Saya berusaha menguasai materi matematika yang diberikan guru agar pada saat ujian nanti saya bisa mengerjakan soal tersebut dengan mudah				
68.			(-)	Saya berusaha sebisa mungkin menguasai materi matematika yang diberikan guru meskipun saat ujian nanti saya akan kesulitan mengerjakannya				
69.	Memiliki penilaian terhadap diri sendiri dalam hal pencapaian pengharapan	(+)		Saya merasa bangga dengan diri saya ketika saya meraih nilai tertinggi di kelas saya saat ujian matematika				
70.			(-)	Saya malu dengan teman-teman saya ketika saya meraih nilai terendah di kelas saya saat ujian matematika				
71.	Memiliki standar kehidupan yang sesuai dengan dirinya	(+)		Saya merasa berhasil dalam belajar jika memperoleh nilai ulangan matematika tinggi				
72.			(-)	Saya merasa gagal dalam belajar jika memperoleh nilai ulangan matematika yang rendah				

Lampiran 6

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGGKET *SELF AWARENESS*
Oleh Ibu Nor Fatmah, S.Psi., M.Si.

Petunjuk :

- Berilah tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian terhadap angket *self awareness* dengan skala berikut ini :
 1 : Tidak Baik 3 : Cukup Baik 5 : Sangat Baik
 2 : Kurang Baik 4 : Baik
- Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom komentar dan saran perbaikan naskah.

No.	Aspek yang Diamati	Pernyataan	Nilai Pengamatan				
			1	2	3	4	5
1	Sajian	Angket ini disajikan dalam format yang jelas dan teratur					√
		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan jelas dan sederhana					√
		Petunjuk pengisian angket jelas dan dapat dilakukan sesuai perintah					√
2	Materi	Isi angket sesuai dengan tujuan pengukuran				√	
		Pernyataan – pernyataan yang disajikan berkaitan dengan aktivitas sehari – hari siswa					√
		Pernyataan – pernyataan yang disajikan dapat menilai <i>self awareness</i> siswa				√	
3	Bahasa	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar					√
		Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami				√	
		Rumusan kalimat tidak mengandung penafsiran ganda				√	

Komentar dan Saran Perbaikan Secara Komprehensif :

- Memperbaiki dan menyesuaikan item pernyataan sesuai dengan indikator pada variabel penelitian. Dalam hal ini peneliti hendaknya memahami terlebih dahulu baik aspek penelitian dan juga indikator penelitian, sehingga item yang dibuat bisa menggambarkan aspek maupun indikator penelitian.
- Agar dapat mengidentifikasi dengan tepat dan benar terkait pernyataan *favorable* (+) maupun *unfavorable* (-).
- Lebih memperhatikan dan juga memperbaiki redaksi pernyataan di setiap itemnya agar mudah dipahami oleh subjek penelitian sehingga tidak menimbulkan bias.
- Untuk detail perbaikan maupun penjelasan pada setiap item, terlampir pada bagian "*comment*" di microsoft word (.doc).

Palangka Raya, 07 Februari 2023
Validator



Nor Fatmah, S.Psi., M.Si.
NIP. 199404072020122020

Lampiran 7

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGGKET *SELF AWARENESS*
Oleh Bapak Dr. Hajiannor, M.Ag.

Petunjuk :

- Berilah tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian terhadap angket *self awareness* dengan skala berikut ini :
 1 : Tidak Baik 3 : Cukup Baik 5 : Sangat Baik
 2 : Kurang Baik 4 : Baik
- Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom komentar dan saran perbaikan naskah.

No.	Aspek yang Diamati	Pernyataan	Nilai Pengamatan				
			1	2	3	4	5
1	Sajian	Angket ini disajikan dalam format yang jelas dan teratur				√	
		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan jelas dan sederhana					√
		Petunjuk pengisian angket jelas dan dapat dilakukan sesuai perintah					√
2	Materi	Isi angket sesuai dengan tujuan pengukuran				√	
		Pernyataan – pernyataan yang disajikan berkaitan dengan aktivitas sehari – hari siswa				√	
		Pernyataan – pernyataan yang disajikan dapat menilai <i>self awareness</i> siswa				√	
3	Bahasa	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar					√
		Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami				√	
		Rumusan kalimat tidak mengandung penafsiran ganda				√	

Komentar Secara Komprehensif :

Kalimat dari pernyataan sudah sesuai dan sudah menunjukkan maksud dari self awareness. Hanya saja perlu diperbaiki di beberapa kalimat pernyataan agar lebih mudah untuk dipahami.

Saran Perbaikan :

.....

.....

.....

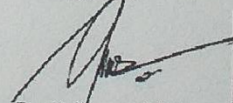
.....

.....

.....

.....

Banjarmasin, 10 Februari 2023
Validator



Dr. Hajiannor, M.Ag.
NIP. 197208192005011012

Lampiran 8

**HASIL HITUNG UJI VALIDASI AHLI INSTRUMEN ANGKET *SELF*
AWARENESS MENGGUNAKAN MICROSOFT OFFICE EXEL 2013 FOR
WINDOWS**

Aspek	Pernyataan	Validator		s1	s2	$\sum s$	$n(c - 1)$	V	Ket
		I	II						
Sajian	Angket ini disajikan dalam format yang jelas dan teratur	5	4	4	3	7	8	0,875	Sangat Baik
	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan jelas dan sederhana	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Baik
	Petunjuk pengisian angket jelas dan dapat dilakukan sesuai perintah	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Baik
Materi	Isi angket sesuai dengan tujuan pengukuran	4	4	3	3	6	8	0,75	Baik
	Pernyataan-pernyataan yang disajikan berkaitan dengan aktivitas sehari-hari siswa	5	4	4	3	7	8	0,875	Sangat Baik
	Pernyataan-pernyataan yang disajikan dapat menilai <i>self awareness</i> siswa	4	4	3	3	6	8	0,75	Baik
Bahasa	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Baik
	Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami	4	4	3	3	6	8	0,75	Baik
	Rumusan kalimat tidak mengandung penafsiran ganda	4	4	3	3	6	8	0,75	Baik

Lampiran 9

INSTRUMEN ANGKET *SELF AWARENESS* SESUDAH VALIDASI**Isilah Daftar Identitas Diri Dengan Tepat :**

Nama :
 Kelas :
 Asal Sekolah :

Petunjuk Pengisian :

1. Isilah identitas diri dengan benar.
2. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum memberikan jawaban.
3. Pada angket ini terdapat 72 pernyataan. Berilah jawaban dengan sejujur–jujurnya dan apa adanya.
4. Berikan jawaban dengan cara memberikan tanda centang (\checkmark) pada jawaban yang benar – benar cocok dengan pilihan.

Contoh :

No.	Pernyataan	Pilihan			
		1	2	3	4
1	Saya orang yang sangat pemalu	\checkmark			

Keterangan :

- | | | | |
|---|-----------------------|---|-----------------|
| 1 | : Sangat Tidak Setuju | 3 | : Setuju |
| 2 | : Tidak Setuju | 4 | : Sangat Setuju |

No.	Pernyataan	Pilihan			
		1	2	3	4
1	Saya mampu menyelesaikan soal matematika dengan baik karena saya bersungguh-sungguh dalam belajar matematika				
2	Saya merasa bersemangat dalam belajar matematika ketika akan memasuki materi baru				
3	Saya akan mengerjakan tugas matematika bagaimana pun kondisi mood/ suasana hati saya				
4	Saya yakin akan mendapatkan nilai ulangan matematika yang bagus jika saya berjuang untuk belajar dengan tekun				
5	Saya ragu dapat menyelesaikan soal matematika karena saya tidak belajar				

6	Saya merasa biasa saja dalam belajar matematika meskipun akan memasuki materi baru				
7	Saya hanya akan mengerjakan tugas matematika jika kondisi mood/ suasana hati saya sedang bagus				
8	Saya ragu akan mendapatkan nilai ulangan matematika yang bagus meskipun saya sudah berjuang untuk belajar				
9	Saya menguasai seluruh materi matematika				
10	Saya mempelajari matematika dengan berbagai sumber untuk memperkaya pengetahuan saya tentang matematika				
11	Saya meluangkan waktu untuk menghibur teman saya yang mendapatkan nilai jelek pada ujian matematika				
12	Saya kesulitan untuk memahami perhitungan pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel				
13	Apabila saya gagal dalam ujian matematika, maka saya akan diam saja dan enggan bertanya kepada guru atau teman saya ketika saya masih kesulitan memahaminya				
14	Saya acuh saja ketika teman saya mendapat nilai ulangan matematika jelek				
15	Saya merasa bangga dengan diri saya apabila saya mampu mendapatkan nilai yang bagus saat ujian matematika				
16	Saya yakin dengan pemahaman yang saya miliki dapat membantu teman saya untuk memahami materi matematika yang belum dia pahami				
17	Setiap malam saya belajar agar mendapatkan nilai ulangan matematika yang bagus				
18	Setiap saya mengerjakan soal matematika, saya selalu mempertimbangkan jawaban yang saya tulis, apakah sudah benar atau salah				
19	Saya berusaha memecahkan soal pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel yang belum pernah saya pelajari sebelumnya dengan tenang				
20	Meskipun saya mengikuti organisasi di sekolah, tetapi tugas matematika selalu saya kerjakan				
21	Saya akan menghindar dari teman-teman saya apabila saya mendapatkan nilai yang jelek saat ujian matematika				
22	Saya ragu dapat membantu teman saya yang kesulitan memahami materi matematika				
23	Saya jarang belajar walaupun ulangan matematika sudah dekat				
24	Tanpa berpikir panjang, saya langsung menulis jawaban soal matematika sesuai apa yang ada di pikiran saya				

25	Saya kesulitan memecahkan soal pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel yang belum pernah saya pelajari				
26	Saya jarang mengerjakan tugas matematika, karena mengikuti organisasi di sekolah				
27	Saya membantu teman saya mengerjakan tugas matematika				
28	Saya bisa mengerjakan soal matematika dengan berbagai macam cara				
29	Ketika ada kuis matematika maka saya akan berpartisipasi untuk menjawab soal yang diberikan				
30	Saya mengulang pelajaran matematika di sekolah untuk lebih memahami penjelasan yang diberikan oleh guru				
31	Ketika teman saya kesulitan mengerjakan tugas matematika maka saya akan diam saja melihatnya				
32	Saya hanya bisa mengerjakan soal matematika hanya dengan satu cara				
33	Ketika ada kuis matematika maka saya akan diam saja atau mengelak menjawab soal yang diberikan				
34	Saya pasrah saja ketika mendapatkan nilai ulangan matematika rendah				
35	Apabila saya mendapatkan nilai matematika yang bagus, maka orang tua saya senang				
36	Orang tua saya akan menasehati saya ketika saya mendapat nilai ulangan matematika rendah				
37	Saya senang ketika orang tua saya bangga karena saya mendapatkan nilai ulangan matematika yang tinggi				
38	Ketika saya mendapatkan nilai matematika yang jelek, maka orang tua saya marah				
39	Orang tua saya menuntut saya untuk selalu mendapatkan nilai tinggi saat ujian matematika				
40	Saya akan marah jika orang tua saya membandingkan nilai ulangan matematika saya dengan teman saya				
41	Ketika Ujian Akhir matematika maka saya akan belajar dengan sungguh – sungguh dan yakin bahwa saya mampu mendapatkan nilai yang bagus				
42	Pada saat ulangan matematika saya bisa mengerjakannya soal tersebut sendiri				
43	Ketika Ujian Akhir matematika maka saya akan belajar sebisanya dan pasrah saja dengan nilai yang akan saya dapat				
44	Pada saat ulangan matematika saya mencontek jawaban teman saya				
45	Agar kemampuan saya menyelesaikan soal matematika terus meningkat saya belajar setiap hari				

46	Saya akan mengajari teman saya ketika ia tidak bisa menjawab soal matematika yang guru berikan				
47	Pemahaman yang saya miliki dapat membantu teman saya yang kesulitan memahami materi matematika				
48	Sebelum ulangan matematika, saya akan mempelajari kembali materi matematika mana yang belum saya kuasai				
48	Saya akan mengulang lagi dirumah pelajaran matematika yang dijelaskan oleh guru agar saya lebih memahami materi tersebut				
50	Saya memahami kemampuan diri saya saat belajar matematika				
51	Saya meminta pendapat kepada orang lain tentang cara memahami perhitungan pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel				
52	Saya akan belajar semampu saya meskipun nanti akan mendapatkan nilai ulangan yang jelek lagi				
53	Saya enggan mengajari teman saya ketika ia tidak bisa menjawab soal matematika yang guru berikan				
54	Kemampuan saya dalam membuktikan konsep pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel kurang begitu bagus				
55	Sebelum ulangan matematika, saya akan santai-santai saja tanpa mempelajari materi matematika yang belum saya kuasai				
56	Saya masih kurang paham materi matematika yang dijelaskan oleh guru walaupun saya sudah mengulang pelajaran tersebut dirumah				
57	Saya ragu dengan kemampuan diri saya saat belajar matematika				
58	Ketika mengerjakan soal matematika, saya langsung mengumpulkannya tanpa bertanya kepada guru apakah jawaban tersebut sudah benar atau belum				
59	Ketika guru menyuruh mengerjakan soal matematika ke depan kelas, maka saya akan maju ke depan untuk menyelesaikannya				
60	Saya memberi saran kepada teman saya mengenai cara menyelesaikan soal matematika				
61	Ketika mengerjakan soal matematika, saya mantap dengan jawaban yang saya berikan				
62	Saya akan menghindar apabila guru menyuruh saya menyelesaikan soal matematika di depan kelas				
63	Saya akan diam saja ketika teman saya salah dalam mengerjakan soal matematika didepan kelas sampai guru menegurnya				

64	Saya segan dan takut bertanya kepada guru saya ketika mengerjakan soal matematika				
65	Saya mudah memahami materi pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel dengan diberikan contoh soal				
66	Saya berusaha menguasai materi matematika yang diberikan guru agar pada saat ujian nanti saya bisa mengerjakan soal tersebut dengan mudah				
67	Saya merasa bangga dengan diri saya ketika saya meraih nilai tertinggi di kelas saya saat ujian matematika				
68	Saya mengerjakan soal ulangan matematika dengan jujur				
69	Saya kesulitan memahami soal matematika dalam bentuk cerita				
70	Saya berusaha sebisa mungkin menguasai materi matematika yang diberikan guru meskipun saat ujian nanti saya akan kesulitan mengerjakannya				
71	Saya malu dengan teman-teman saya ketika saya meraih nilai terendah di kelas saya saat ujian matematika				
72	Saya merasa gagal dalam belajar jika memperoleh nilai ulangan matematika yang rendah				

Lampiran 10

DATA HASIL INSTRUMEN *SELF AWARENESS*

No.	Nama Siswa	I.1	I.2	I.3	I.4	I.5	I.6	I.7	I.8	I.9	I.10	I.11	I.12	I.13	I.14	I.15	I.16
1	Abdul Rasyiid	4	3	2	3	3	1	1	3	3	3	3	4	2	1	3	3
2	Ahmad Rafiqi	3	3	1	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3
3	Andina Felisya	3	2	2	4	2	2	3	2	2	3	3	2	3	1	3	2
4	Ardelia Halim	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3
5	Azalia Belinda	4	1	2	3	1	3	3	2	1	4	3	3	4	2	2	2
6	Farah Rizqina Ulmy	3	3	3	4	1	2	4	2	2	2	3	3	1	2	3	3
7	Farida Nur Mufidah	3	4	4	4	2	4	4	2	3	3	3	3	4	2	4	3
8	Heba Diragma	3	2	3	4	1	2	3	2	1	3	3	2	3	2	4	3
9	Helman Zakir	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	3	1	3	2
10	Maulidanti Salsabela	3	3	3	4	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	3
11	Maulidia Sapitri	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	2
12	Muhammad Apdholi	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	1	1	1	2	1
13	Muhammad Fahmi	2	2	1	3	3	1	1	1	4	1	3	3	3	2	3	4
14	Muhammad Rizki Ramadhan	3	3	2	3	3	3	1	1	3	2	4	1	4	2	3	2
15	Muhammad Rizwar	2	1	4	3	4	3	2	2	4	4	3	4	4	2	2	4
16	Nabillah Agustin Najla	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	2	2	3	4
17	Olifia Zahra	2	2	1	3	4	2	1	1	1	2	2	2	3	1	4	3
18	Raisya Rizqiana	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	4	4	2	4	2
19	Rizka Ramadhani	2	3	2	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3
20	Siti Nor Nayla Nazwa	3	3	3	4	1	2	3	4	2	2	4	3	4	2	4	3

No.	Nama Siswa	I.1	I.2	I.3	I.4	I.5	I.6	I.7	I.8	I.9	I.10	I.11	I.12	I.13	I.14	I.15	I.16
21	Siti Rahmah	3	2	2	4	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	4	3
22	Adella Fibriyunita	4	1	3	2	4	4	3	2	4	4	2	2	3	1	3	2
23	A. Alif Dimas P.	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	3	2	4	1	4	4
24	A. Rifky Maulidi	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3
25	Deba Tiara Nadya	4	3	2	3	2	4	4	3	1	2	3	4	3	1	3	3
26	M. Akmal Paroloan	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	4	2	3	3
27	M. Alvianor Al-Bahid	2	3	4	4	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	4
28	M. Luqman Al-Khanza	3	2	3	4	1	2	4	2	1	2	3	2	4	1	4	4
29	Muhammad Alif Musyaraf	3	2	3	4	2	2	3	2	1	3	3	2	3	1	4	3
30	Muhammad Fikri Ramadhan	2	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	1	2	2
31	Muhammad Rifky Habibie	4	3	3	4	2	1	2	1	2	2	3	3	2	1	4	3
32	Muhammad Rizki Sulthan	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	4	4	1	4	3
33	Naila Nor Aisha	2	3	2	3	1	3	2	2	1	3	3	1	2	2	4	3
34	Nor Hidayah	4	3	3	4	1	3	3	3	1	2	3	3	4	1	4	4
35	Paramitha Agustianita	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	1	4	3
36	Raisya Citra Vidya	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3
37	Siti Rahmah	3	2	3	4	3	2	4	2	3	2	2	2	3	1	2	4
38	Syarifah	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	1	4	2
39	Teuku Fasha Ma'ruf	4	2	3	3	1	2	2	1	3	3	3	4	2	2	3	3

No.	Nama Siswa	I.1	I.2	I.3	I.4	I.5	I.6	I.7	I.8	I.9	I.10	I.11	I.12	I.13	I.14	I.15	I.16
40	Widya Azizah	3	2	3	3	1	1	1	2	2	2	3	2	3	1	4	3
41	Zahratul Azkia	3	3	3	4	1	3	3	2	3	3	4	3	4	2	4	3
42	Zainal Ilmi	3	3	3	3	1	3	3	1	2	3	3	2	4	2	3	3
43	Anazwa Amalia	3	3	4	4	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	4	3
44	Putri Mitha Maulida	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	1	2	3
45	Muhammad Haikal Khusairi	3	2	4	4	3	2	1	1	1	2	3	3	2	1	3	2

No.	Nama Siswa	I.17	I.18	I.19	I.20	I.21	I.22	I.23	I.24	I.25	I.26	I.27	I.28	I.29	I.30
1	Abdul Rasyiid	3	4	2	3	1	3	3	2	2	3	4	3	4	3
2	Ahmad Rafiqi	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3
3	Andina Felisya	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	4	3
4	Ardelia Halim	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3
5	Azalia Belinda	3	3	2	3	1	2	4	2	3	1	3	3	2	3
6	Farah Rizqina Ulmy	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	4
7	Farida Nur Mufidah	3	4	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	4
8	Heba Diragma	2	4	2	3	2	2	2	2	1	1	3	2	4	3
9	Helman Zakir	2	3	3	1	1	2	2	2	3	3	4	3	3	4
10	Maulidanti Salsabela	3	4	3	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	3
11	Maulidia Sapitri	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3
12	Muhammad Apdholi	1	3	2	1	1	4	2	1	1	4	4	1	2	3
13	Muhammad Fahmi	4	3	2	4	2	1	1	2	4	2	2	4	3	1
14	Muhammad Rizki Ramadhan	1	3	3	3	1	3	4	2	3	1	3	3	2	3
15	Muhammad Rizwar	4	3	1	1	1	4	4	4	1	2	2	3	2	4
16	Nabillah Agustin Najla	4	3	4	4	2	3	4	2	4	2	3	4	4	4
17	Olifia Zahra	2	4	4	3	2	2	2	2	1	1	2	4	4	3
18	Raisya Rizqiana	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3
19	Rizka Ramadhani	2	4	2	3	2	3	4	4	2	4	4	2	3	3
20	Siti Nor Nayla Nazwa	4	4	3	3	2	3	4	4	2	1	4	3	3	3

No.	Nama Siswa	I.17	I.18	I.19	I.20	I.21	I.22	I.23	I.24	I.25	I.26	I.27	I.28	I.29	I.30
21	Siti Rahmah	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3
22	Adella Fibriyunita	1	4	1	3	1	4	3	2	3	2	2	1	2	3
23	A. Alif Dimas P.	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3
24	A. Rifky Maulidi	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3
25	Deba Tiara Nadya	2	3	3	2	1	4	3	2	3	2	3	2	2	2
26	M. Akmal Paroloan	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
27	M. Alvianor Al-Bahid	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4
28	M. Luqman Al-Khanza	1	4	3	1	2	4	3	4	2	1	3	3	3	3
29	Muhammad Alif Musyaraf	2	3	3	2	1	4	3	2	3	1	3	2	3	2
30	Muhammad Fikri Ramadhan	2	3	4	3	1	3	2	2	4	2	4	1	3	3
31	Muhammad Rifky Habibie	3	3	2	2	2	3	3	4	2	1	3	3	3	3
32	Muhammad Rizki Sulthan	2	4	3	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	4
33	Naila Nor Aisha	2	4	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	3	4
34	Nor Hidayah	3	4	2	3	3	3	2	2	2	1	4	1	3	1
35	Paramitha Agustianita	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3
36	Raisya Citra Vidya	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3
37	Siti Rahmah	3	3	3	3	1	1	3	2	2	1	2	2	2	3
38	Syarifah	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3
39	Teuku Fasha Ma'ruf	1	3	2	1	1	1	2	2	4	1	3	1	2	3

No.	Nama Siswa	I.17	I.18	I.19	I.20	I.21	I.22	I.23	I.24	I.25	I.26	I.27	I.28	I.29	I.30
40	Widya Azizah	2	4	3	3	1	3	2	2	2	2	3	2	3	3
41	Zahratul Azkia	3	4	3	4	2	3	4	4	2	1	3	3	3	4
42	Zainal Ilmi	2	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3
43	Anazwa Amalia	3	3	2	3	3	1	3	2	2	1	3	1	3	3
44	Putri Mitha Maulida	3	3	3	2	2	3	4	4	3	2	4	3	3	2
45	Muhammad Haikal Khusairi	2	3	2	1	1	2	2	4	4	2	2	3	2	3

No.	Nama Siswa	I.31	I.32	I.33	I.34	I.35	I.36	I.37	I.38	I.39	I.40	I.41	I.42	I.43	I.44
1	Abdul Rasyiid	2	2	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2
2	Ahmad Rafiqi	2	3	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	1	2
3	Andina Felisya	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2
4	Ardelia Halim	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2
5	Azalia Belinda	2	4	2	1	2	4	3	2	3	2	4	4	1	1
6	Farah Rizqina Ulmy	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	4	2	2
7	Farida Nur Mufidah	2	3	2	2	4	4	3	2	2	2	3	4	2	2
8	Heba Diragma	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	1	1
9	Helman Zakir	2	2	2	3	3	4	2	1	2	2	4	4	2	3
10	Maulidanti Salsabela	2	2	1	2	4	3	3	2	3	3	4	3	2	2
11	Maulidia Sapitri	2	3	3	1	3	3	3	4	2	2	3	3	1	1
12	Muhammad Apdholi	3	4	1	3	2	2	2	1	1	3	3	2	2	3
13	Muhammad Fahmi	1	2	1	2	2	2	3	2	1	1	4	2	2	1
14	Muhammad Rizki Ramadhan	2	4	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
15	Muhammad Rizwar	2	2	3	2	2	2	4	1	2	2	3	2	2	2
16	Nabillah Agustin Najla	2	4	3	3	3	2	3	4	2	2	3	2	2	3
17	Olifia Zahra	2	2	1	2	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2
18	Raisya Rizqiana	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2
19	Rizka Ramadhani	2	2	2	3	3	4	3	3	2	2	4	4	2	3
20	Siti Nor Nayla Nazwa	2	3	2	2	4	4	3	4	2	2	3	4	1	2

No.	Nama Siswa	I.31	I.32	I.33	I.34	I.35	I.36	I.37	I.38	I.39	I.40	I.41	I.42	I.43	I.44
21	Siti Rahmah	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
22	Adella Fibriyunita	2	4	1	1	1	4	3	2	2	1	3	4	2	3
23	A. Alif Dimas P.	2	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2
24	A. Rifky Maulidi	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3
25	Deba Tiara Nadya	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1
26	M. Akmal Paroloan	2	2	2	3	4	2	3	3	2	2	4	2	2	1
27	M. Alvianor Al-Bahid	1	1	1	1	4	3	4	1	1	1	4	3	1	1
28	M. Luqman Al-Khanza	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	1	1
29	Muhammad Alif Musyaraf	1	2	1	2	4	3	3	2	2	2	3	3	1	2
30	Muhammad Fikri Ramadhan	2	4	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2
31	Muhammad Rifky Habibie	2	3	2	1	4	3	3	3	2	2	2	3	1	2
32	Muhammad Rizki Sulthan	2	3	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	1	2
33	Naila Nor Aisha	1	2	2	2	4	3	3	3	2	2	3	3	1	1
34	Nor Hidayah	3	2	2	2	4	3	3	4	2	2	3	3	1	1
35	Paramitha Agustianita	2	3	3	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2
36	Raisya Citra Vidya	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
37	Siti Rahmah	1	4	1	3	2	2	3	4	1	2	3	2	2	2
38	Syarifah	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2
39	Teuku Fasha Ma'ruf	2	3	2	2	4	3	4	3	2	3	3	3	2	1

No.	Nama Siswa	I.31	I.32	I.33	I.34	I.35	I.36	I.37	I.38	I.39	I.40	I.41	I.42	I.43	I.44
40	Widya Azizah	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2
41	Zahratul Azkia	2	4	1	3	4	3	3	4	3	2	3	3	1	2
42	Zainal Ilmi	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2
43	Anazwa Amalia	1	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1
44	Putri Mitha Maulida	2	1	3	2	1	3	2	4	2	2	3	3	2	2
45	Muhammad Haikal Khusairi	2	4	1	1	4	2	3	2	2	3	3	2	2	3

No.	Nama Siswa	I.45	I.46	I.47	I.48	I.49	I.50	I.51	I.52	I.53	I.54	I.55	I.56	I.57	I.58
1	Abdul Rasyiid	3	4	2	3	2	4	4	3	1	3	2	3	3	2
2	Ahmad Rafiqi	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
3	Andina Felisya	3	3	2	3	2	4	3	2	1	2	3	2	2	1
4	Ardelia Halim	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2
5	Azalia Belinda	4	3	2	4	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2
6	Farah Rizqina Ulmy	2	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2
7	Farida Nur Mufidah	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	2
8	Heba Diragma	2	3	3	3	2	4	4	3	2	2	3	2	3	2
9	Helman Zakir	4	4	2	4	1	3	3	1	1	1	1	2	3	2
10	Maulidanti Salsabela	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1
11	Maulidia Sapitri	2	3	3	3	2	3	4	1	2	2	4	2	2	3
12	Muhammad Apdholi	3	4	2	2	1	1	3	2	1	4	2	4	1	1
13	Muhammad Fahmi	4	2	3	2	4	3	2	4	2	1	3	1	2	1
14	Muhammad Rizki Ramadhan	3	3	4	3	3	2	3	2	2	1	1	3	3	1
15	Muhammad Rizwar	2	2	2	2	1	1	4	3	2	3	2	3	3	3
16	Nabillah Agustin Najla	2	3	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3
17	Olifia Zahra	3	2	2	3	3	4	4	2	1	1	3	2	2	1
18	Raisya Rizqiana	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2
19	Rizka Ramadhani	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	4	2
20	Siti Nor Nayla Nazwa	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	2

No.	Nama Siswa	I.45	I.46	I.47	I.48	I.49	I.50	I.51	I.52	I.53	I.54	I.55	I.56	I.57	I.58
21	Siti Rahmah	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2
22	Adella Fibriyunita	2	2	1	4	2	2	3	4	1	3	2	3	4	1
23	A. Alif Dimas P.	4	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3
24	A. Rifky Maulidi	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1
25	Deba Tiara Nadya	2	3	3	2	2	2	2	1	1	4	1	3	2	2
26	M. Akmal Paroloan	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
27	M. Alvianor Al-Bahid	4	4	4	3	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1
28	M. Luqman Al-Khanza	1	3	3	3	1	3	3	1	1	2	4	2	3	3
29	Muhammad Alif Musyaraf	3	3	3	3	2	3	3	1	1	3	2	1	2	1
30	Muhammad Fikri Ramadhan	1	4	4	2	3	3	3	2	1	3	2	3	2	2
31	Muhammad Rifky Habibie	2	3	3	3	2	3	3	2	1	1	3	3	2	2
32	Muhammad Rizki Sulthan	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	4	2	3	2
33	Naila Nor Aisha	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2
34	Nor Hidayah	3	4	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2
35	Paramitha Agustianita	2	3	3	3	2	2	3	2	1	3	3	3	2	3
36	Raisya Citra Vidya	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2
37	Siti Rahmah	3	2	2	1	3	2	3	3	1	3	2	1	4	1
38	Syarifah	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	1	2
39	Teuku Fasha Ma'ruf	1	3	3	3	1	2	3	2	2	1	2	3	4	2

No.	Nama Siswa	I.45	I.46	I.47	I.48	I.49	I.50	I.51	I.52	I.53	I.54	I.55	I.56	I.57	I.58
40	Widya Azizah	2	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2
41	Zahratul Azkia	3	3	4	3	4	3	2	1	2	2	3	3	4	1
42	Zainal Ilmi	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3
43	Anazwa Amalia	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	4	1	1	1
44	Putri Mitha Maulida	3	4	3	3	2	3	4	4	1	3	4	3	2	3
45	Muhammad Haikal Khusairi	2	2	2	2	1	1	4	4	1	1	2	2	1	1

No.	Nama Siswa	I.59	I.60	I.61	I.62	I.63	I.64	I.65	I.66	I.67	I.68	I.69	I.70	I.71	I.72
1	Abdul Rasyiid	2	2	3	3	4	2	4	3	4	3	3	2	3	3
2	Ahmad Rafiqi	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1
3	Andina Felisya	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2
4	Ardelia Halim	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	2	2
5	Azalia Belinda	2	2	3	4	2	2	4	3	2	2	1	1	1	1
6	Farah Rizqina Ulmy	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	2	2	3	3
7	Farida Nur Mufidah	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2
8	Heba Diragma	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	1	1	1
9	Helman Zakir	4	4	2	2	2	2	2	3	1	2	4	3	3	3
10	Maulidanti Salsabela	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	1
11	Maulidia Sapitri	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	1	1	1	1
12	Muhammad Apdholi	2	1	2	1	3	1	1	3	2	4	3	3	3	4
13	Muhammad Fahmi	1	4	3	1	1	2	2	3	2	1	2	1	2	4
14	Muhammad Rizki Ramadhan	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1
15	Muhammad Rizwar	4	1	4	4	4	4	2	2	2	3	4	2	3	2
16	Nabillah Agustin Najla	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4
17	Olifia Zahra	3	3	3	2	2	2	4	3	4	2	2	2	2	1
18	Raisya Rizqiana	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
19	Rizka Ramadhani	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	2	4
20	Siti Nor Nayla Nazwa	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	1	1

No.	Nama Siswa	I.59	I.60	I.61	I.62	I.63	I.64	I.65	I.66	I.67	I.68	I.69	I.70	I.71	I.72
21	Siti Rahmah	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3
22	Adella Fibriyunita	2	2	3	2	1	2	2	3	4	2	1	3	3	2
23	A. Alif Dimas P.	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2
24	A. Rifky Maulidi	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2
25	Deba Tiara Nadya	2	2	2	4	2	2	1	2	2	2	1	1	1	4
26	M. Akmal Paroloan	3	2	3	3	2	2	2	3	4	2	3	1	2	3
27	M. Alvianor Al-Bahid	4	4	4	1	1	1	4	3	4	4	1	1	1	1
28	M. Luqman Al-Khanza	3	3	3	3	2	4	1	4	4	2	2	1	1	1
29	Muhammad Alif Musyaraf	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	1
30	Muhammad Fikri Ramadhan	3	4	3	1	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3
31	Muhammad Rifky Habibie	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	1	2	1	1
32	Muhammad Rizki Sulthan	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	1	2	1	1
33	Naila Nor Aisha	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	1	1	2
34	Nor Hidayah	1	3	3	2	2	2	4	3	4	3	2	1	1	1
35	Paramitha Agustianita	3	3	2	3	3	2	4	4	3	2	2	2	4	3
36	Raisya Citra Vidya	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
37	Siti Rahmah	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1
38	Syarifah	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	1	2	2	3
39	Teuku Fasha Ma'ruf	3	2	4	2	4	2	3	3	2	2	2	1	2	1

No.	Nama Siswa	I.59	I.60	I.61	I.62	I.63	I.64	I.65	I.66	I.67	I.68	I.69	I.70	I.71	I.72
40	Widya Azizah	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	2	3
41	Zahratul Azkia	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	1	1
42	Zainal Ilmi	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3
43	Anazwa Amalia	2	1	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	1	1
44	Putri Mitha Maulida	2	3	2	2	4	4	2	4	2	4	2	2	2	2
45	Muhammad Haikal Khusairi	2	2	3	2	3	4	4	4	2	3	1	3	2	2

*Lampiran 11***PERHITUNGAN DATA SELF AWARENESS SISWA**

1. Indikator pertama: Mengetahui emosi makna yang sedang mereka rasakan akan mengapa terjadi

a. Item 1: Saya mampu menyelesaikan soal matematika dengan baik karena saya bersungguh-sungguh dalam belajar matematika

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{8}{45} \times 100\% = 18\%$

- Setuju : $P = \frac{27}{45} \times 100\% = 60\%$

- Tidak setuju : $P = \frac{10}{45} \times 100\% = 22\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 1

$$\bar{P}_t = \frac{(8 \times 18\%) + (27 \times 60\%) + (10 \times 22\%)}{45} \times 100\% = 44\%$$

b. Item 5: Saya ragu dapat menyelesaikan soal matematika karena saya tidak belajar

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{4}{45} \times 100\% = 9\%$

- Setuju : $P = \frac{9}{45} \times 100\% = 20\%$

- Tidak setuju : $P = \frac{18}{45} \times 100\% = 40\%$

- Sangat tidak setuju : $P = \frac{14}{45} \times 100\% = 31\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 5

$$\bar{P}_t = \frac{(4 \times 9\%) + (9 \times 20\%) + (18 \times 40\%) + (14 \times 31\%)}{45} \times 100\% = 30\%$$

c. Persentase rata-rata indikator pertama

$$\bar{P}_t = \frac{(44\%) + (30\%)}{2} \times 100\% = 37\%$$

2. Indikator kedua: Menyadari keterkaitan perasaan mereka dengan yang mereka pikirkan

a. Item 2: Saya merasa bersemangat dalam belajar matematika ketika akan memasuki materi baru

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{3}{45} \times 100\% = 7\%$
- Setuju : $P = \frac{22}{45} \times 100\% = 49\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{17}{45} \times 100\% = 38\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{3}{45} \times 100\% = 7\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 2

$$\bar{P}_t = \frac{(3 \times 7\%) + (22 \times 49\%) + (17 \times 38\%) + (3 \times 7\%)}{45} \times 100\% = 39\%$$

b. Item 6: Saya merasa biasa saja dalam belajar matematika meskipun akan memasuki materi baru

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{5}{45} \times 100\% = 11\%$
- Setuju : $P = \frac{14}{45} \times 100\% = 31\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{21}{45} \times 100\% = 47\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{5}{45} \times 100\% = 11\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 6

$$\bar{P}_t = \frac{(5 \times 11\%) + (14 \times 31\%) + (21 \times 47\%) + (5 \times 11\%)}{45} \times 100\% = 34\%$$

c. Persentase rata-rata indikator kedua

$$\bar{P}_t = \frac{(39\%) + (34\%)}{2} \times 100\% = 36\%$$

3. Indikator ketiga: Mengetahui bagaimana perasaan mereka yang mempengaruhi kinerja

a. Item 3: Saya akan mengerjakan tugas matematika bagaimana pun kondisi mood/ suasana hati saya

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{9}{45} \times 100\% = 20\%$
- Setuju : $P = \frac{22}{45} \times 100\% = 49\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{11}{45} \times 100\% = 24\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{3}{45} \times 100\% = 7\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 3

$$\bar{P}_t = \frac{(9 \times 20\%) + (22 \times 49\%) + (11 \times 24\%) + (3 \times 7\%)}{45} \times 100\% = 34\%$$

b. Item 7: Saya hanya akan mengerjakan tugas matematika jika kondisi mood/ suasana hati saya sedang bagus

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{6}{45} \times 100\% = 13\%$
- Setuju : $P = \frac{15}{45} \times 100\% = 33\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{16}{45} \times 100\% = 36\%$

- Sangat tidak setuju : $P = \frac{8}{45} \times 100\% = 18\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 7

$$\bar{P}_t = \frac{(6 \times 13\%) + (15 \times 33\%) + (16 \times 36\%) + (8 \times 18\%)}{45} \times 100\% = 29\%$$

c. Persentase rata-rata indikator ketiga

$$\bar{P}_t = \frac{(34\%) + (29\%)}{2} \times 100\% = 32\%$$

4. Indikator keempat: Mempunyai kesadaran yang menjadi pedoman untuk nilai-nilai dan sasaran-sasaran mereka

a. Item 4: Saya yakin akan mendapatkan nilai ulangan matematika yang bagus jika saya berjuang untuk belajar dengan tekun

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{17}{45} \times 100\% = 38\%$
- Setuju : $P = \frac{26}{45} \times 100\% = 58\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{1}{45} \times 100\% = 2\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{1}{45} \times 100\% = 2\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 4

$$\bar{P}_t = \frac{(17 \times 38\%) + (26 \times 58\%) + (1 \times 2\%) + (1 \times 2\%)}{45} \times 100\% = 48\%$$

b. Item 8: Saya ragu akan mendapatkan nilai ulangan matematika yang bagus meskipun saya sudah berjuang untuk belajar

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{3}{45} \times 100\% = 7\%$
- Setuju : $P = \frac{4}{45} \times 100\% = 9\%$

- Tidak setuju : $P = \frac{28}{45} \times 100\% = 62\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{10}{45} \times 100\% = 22\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 8

$$\bar{P}_t = \frac{(3 \times 7\%) + (4 \times 9\%) + (28 \times 62\%) + (10 \times 22\%)}{45} \times 100\% = 45\%$$

c. Persentase rata-rata indikator keempat

$$\bar{P}_t = \frac{(48\%) + (45\%)}{2} \times 100\% = 46\%$$

5. Indikator kelima: Sadar tentang kekuatan dan kelemahan-kelemahannya

a. Item 9: Saya menguasai seluruh materi matematika

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{3}{45} \times 100\% = 7\%$
- Setuju : $P = \frac{10}{45} \times 100\% = 22\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{21}{45} \times 100\% = 47\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{11}{45} \times 100\% = 24\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 9

$$\bar{P}_t = \frac{(3 \times 7\%) + (10 \times 22\%) + (21 \times 47\%) + (11 \times 24\%)}{45} \times 100\% = 33\%$$

b. Item 12: Saya kesulitan untuk memahami perhitungan pertidaksamaan

nilai mutlak linear satu variabel

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{7}{45} \times 100\% = 16\%$
- Setuju : $P = \frac{15}{45} \times 100\% = 33\%$

- Tidak setuju : $P = \frac{19}{45} \times 100\% = 42\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{4}{45} \times 100\% = 9\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 12

$$\bar{P}_t = \frac{(7 \times 16\%) + (15 \times 33\%) + (19 \times 42\%) + (4 \times 9\%)}{45} \times 100\% = 32\%$$

c. Persentase rata-rata indikator kelima

$$\bar{P}_t = \frac{(33\%) + (32\%)}{2} \times 100\% = 33\%$$

6. Indikator keenam: Menyempatkan diri untuk merenung, belajar dari pengalaman, terbuka bagi umpan balik yang tulus, terus menerus belajar dan mengembangkan diri

a. Item 10: Saya mempelajari matematika dengan berbagai sumber untuk memperkaya pengetahuan saya tentang matematika

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{4}{45} \times 100\% = 9\%$
- Setuju : $P = \frac{21}{45} \times 100\% = 47\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{18}{45} \times 100\% = 40\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{2}{45} \times 100\% = 4\%$

3) Persentase rata-rata jawaban siswa item 10

$$\bar{P}_t = \frac{(4 \times 9\%) + (21 \times 47\%) + (18 \times 40\%) + (2 \times 4\%)}{45} \times 100\% = 39\%$$

b. Item 13: Apabila saya gagal dalam ujian matematika, maka saya akan diam saja dan enggan bertanya kepada guru atau teman saya ketika saya masih kesulitan memahaminya

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{17}{45} \times 100\% = 38\%$
- Setuju : $P = \frac{16}{45} \times 100\% = 36\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{10}{45} \times 100\% = 22\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{2}{45} \times 100\% = 4\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 13

$$\bar{P}_t = \frac{(17 \times 38\%) + (16 \times 36\%) + (10 \times 22\%) + (2 \times 4\%)}{45} \times 100\% = 32\%$$

c. Persentase rata-rata indikator keenam

$$\bar{P}_t = \frac{(39\%) + (32\%)}{2} \times 100\% = 35\%$$

7. Indikator ketujuh: Mampu menunjukkan rasa humor dan bersedia memandang diri sendiri dengan perspektif yang luas

a. Item 11: Saya meluangkan waktu untuk menghibur teman saya yang mendapatkan nilai jelek pada ujian matematika

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{6}{45} \times 100\% = 13\%$
- Setuju : $P = \frac{33}{45} \times 100\% = 73\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{6}{45} \times 100\% = 13\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 11

$$\bar{P}_t = \frac{(6 \times 13\%) + (33 \times 73\%) + (6 \times 13\%)}{45} \times 100\% = 57\%$$

b. Item 14: Saya acuh saja ketika teman saya mendapat nilai ulangan matematika jelek

1) Persentase jawaban siswa

- Tidak setuju : $P = \frac{24}{45} \times 100\% = 53\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{21}{45} \times 100\% = 47\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 14

$$\bar{P}_t = \frac{(24 \times 53\%) + (21 \times 47\%)}{45} \times 100\% = 50\%$$

c. Persentase rata-rata indikator ketujuh

$$\bar{P}_t = \frac{(57\%) + (50\%)}{2} \times 100\% = 54\%$$

8. Indikator kedelapan; Menganggap diri penting atau berharga

- a. Item 15: Saya merasa bangga dengan diri saya apabila saya mampu mendapatkan nilai yang bagus saat ujian matematika

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{22}{45} \times 100\% = 49\%$
- Setuju : $P = \frac{17}{45} \times 100\% = 38\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{6}{45} \times 100\% = 13\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 15

$$\bar{P}_t = \frac{(22 \times 49\%) + (17 \times 38\%) + (6 \times 13\%)}{45} \times 100\% = 40\%$$

- b. Item 21: Saya akan menghindari dari teman-teman saya apabila saya mendapatkan nilai yang jelek saat ujian matematika

1) Persentase jawaban siswa

- Setuju : $P = \frac{3}{45} \times 100\% = 7\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{24}{45} \times 100\% = 53\%$

- Sangat tidak setuju : $P = \frac{18}{45} \times 100\% = 40\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 21

$$\bar{P}_t = \frac{(3 \times 7\%) + (24 \times 53\%) + (18 \times 40\%)}{45} \times 100\% = 45\%$$

c. Persentase rata-rata indikator kedelapan

$$\bar{P}_t = \frac{(40\%) + (45\%)}{2} \times 100\% = 42\%$$

9. Indikator kesembilan: Mampu memberikan pengaruh

a. Item 16: Saya yakin dengan pemahaman yang saya miliki dapat membantu teman saya untuk memahami materi matematika yang belum dia pahami

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{8}{45} \times 100\% = 18\%$
- Setuju : $P = \frac{26}{45} \times 100\% = 58\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{10}{45} \times 100\% = 22\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{1}{45} \times 100\% = 2\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 16

$$\bar{P}_t = \frac{(8 \times 18\%) + (26 \times 58\%) + (10 \times 22\%) + (1 \times 2\%)}{45} \times 100\% = 42\%$$

b. Item 22: Saya ragu dapat membantu teman saya yang kesulitan memahami materi matematika

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{6}{45} \times 100\% = 13\%$
- Setuju : $P = \frac{16}{45} \times 100\% = 36\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{18}{45} \times 100\% = 40\%$

- Sangat tidak setuju : $P = \frac{5}{45} \times 100\% = 11\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 22

$$\bar{P}_t = \frac{(6 \times 13\%) + (16 \times 36\%) + (18 \times 40\%) + (5 \times 11\%)}{45} \times 100\% = 32\%$$

c. Persentase rata-rata indikator kesembilan

$$\bar{P}_t = \frac{(42\%) + (32\%)}{2} \times 100\% = 37\%$$

10. Indikator kesepuluh: Memiliki ide atau gagasan yang jelas dan realistis tentang apa yang dianggap benar

a. Item 17: Setiap malam saya belajar agar mendapatkan nilai ulangan matematika yang bagus

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{5}{45} \times 100\% = 11\%$
- Setuju : $P = \frac{14}{45} \times 100\% = 31\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{19}{45} \times 100\% = 42\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{7}{45} \times 100\% = 16\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 17

$$\bar{P}_t = \frac{(5 \times 11\%) + (14 \times 31\%) + (19 \times 42\%) + (7 \times 16\%)}{45} \times 100\% = 31\%$$

b. Item 23: Saya jarang belajar walaupun ulangan matematika sudah dekat

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{8}{45} \times 100\% = 18\%$
- Setuju : $P = \frac{20}{45} \times 100\% = 44\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{15}{45} \times 100\% = 33\%$

- Sangat tidak setuju : $P = \frac{2}{45} \times 100\% = 4\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 23

$$\bar{P}_t = \frac{(8 \times 18\%) + (20 \times 44\%) + (15 \times 33\%) + (2 \times 4\%)}{45} \times 100\% = 34\%$$

c. Persentase rata-rata indikator kesepuluh

$$\bar{P}_t = \frac{(31\%) + (34\%)}{2} \times 100\% = 33\%$$

11. Indikator kesebelas: Mampu mengontrol atau mengelola setiap kegiatan atau tindakan terhadap dunia luar

a. Item 18: Setiap saya mengerjakan soal matematika, saya selalu mempertimbangkan jawaban yang saya tulis, apakah sudah benar atau salah

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{17}{45} \times 100\% = 38\%$
- Setuju : $P = \frac{27}{45} \times 100\% = 60\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{1}{45} \times 100\% = 2\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 18

$$\bar{P}_t = \frac{(17 \times 38\%) + (27 \times 60\%) + (1 \times 2\%)}{45} \times 100\% = 50\%$$

b. Item 24: Tanpa berpikir panjang, saya langsung menulis jawaban soal matematika sesuai apa yang ada di pikiran saya

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{9}{45} \times 100\% = 20\%$
- Setuju : $P = \frac{6}{45} \times 100\% = 13\%$

- Tidak setuju : $P = \frac{28}{45} \times 100\% = 62\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{2}{45} \times 100\% = 4\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 24

$$\bar{P}_t = \frac{(9 \times 20\%) + (6 \times 13\%) + (28 \times 62\%) + (2 \times 4\%)}{45} \times 100\% = 45\%$$

c. Persentase rata-rata indikator kesebelas

$$\bar{P}_t = \frac{(50\%) + (45\%)}{2} \times 100\% = 48\%$$

12. Indikator kedua belas: Menikmati tugas baru yang menantang dan tidak cepat marah atau bingung ketika tugas tidak berjalan dengan baik

a. Item 19: Saya berusaha memecahkan soal pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel yang belum pernah saya pelajari sebelumnya dengan tenang

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{4}{45} \times 100\% = 9\%$
- Setuju : $P = \frac{22}{45} \times 100\% = 49\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{17}{45} \times 100\% = 38\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{2}{45} \times 100\% = 4\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 19

$$\bar{P}_t = \frac{(4 \times 9\%) + (22 \times 49\%) + (17 \times 38\%) + (2 \times 4\%)}{45} \times 100\% = 39\%$$

b. Item 25: Saya kesulitan memecahkan soal pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel yang belum pernah saya pelajari

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{5}{45} \times 100\% = 11\%$
- Setuju : $P = \frac{11}{45} \times 100\% = 24\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{23}{45} \times 100\% = 51\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{6}{45} \times 100\% = 13\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 25

$$\bar{P}_t = \frac{(5 \times 11\%) + (11 \times 24\%) + (23 \times 51\%) + (6 \times 13\%)}{45} \times 100\% = 35\%$$

c. Persentase rata-rata indikator kedua belas

$$\bar{P}_t = \frac{(39\%) + (35\%)}{2} \times 100\% = 37\%$$

13. Indikator ketiga belas: Mampu melakukan tugas yang berkualitas tinggi

a. Item 20: Meskipun saya mengikuti organisasi di sekolah, tetapi tugas matematika selalu saya kerjakan

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{4}{45} \times 100\% = 9\%$
- Setuju : $P = \frac{29}{45} \times 100\% = 64\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{6}{45} \times 100\% = 13\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{6}{45} \times 100\% = 13\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 20

$$\bar{P}_t = \frac{(4 \times 9\%) + (29 \times 64\%) + (6 \times 13\%) + (6 \times 13\%)}{45} \times 100\% = 46\%$$

b. Item 26: Saya jarang mengerjakan tugas matematika, karena mengikuti organisasi di sekolah

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{2}{45} \times 100\% = 4\%$
- Setuju : $P = \frac{5}{45} \times 100\% = 11\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{20}{45} \times 100\% = 44\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{18}{45} \times 100\% = 40\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 26

$$\bar{P}_t = \frac{(2 \times 4\%) + (5 \times 11\%) + (20 \times 44\%) + (18 \times 40\%)}{45} \times 100\% = 37\%$$

c. Persentase rata-rata indikator ketiga belas

$$\bar{P}_t = \frac{(46\%) + (37\%)}{2} \times 100\% = 42\%$$

14. Indikator keempat belas: Memiliki kebebasan sosial yang luwes dan tidak memiliki kesulitan dalam membentuk sebuah persahabatan

a. Item 27: Saya membantu teman saya mengerjakan tugas matematika

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{10}{45} \times 100\% = 22\%$
- Setuju : $P = \frac{27}{45} \times 100\% = 60\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{8}{45} \times 100\% = 18\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 27

$$\bar{P}_t = \frac{(10 \times 22\%) + (27 \times 60\%) + (8 \times 18\%)}{45} \times 100\% = 44\%$$

b. Item 31: Ketika teman saya kesulitan mengerjakan tugas matematika maka saya akan diam saja melihatnya

1) Persentase jawaban siswa

- Setuju : $P = \frac{5}{45} \times 100\% = 11\%$

- Tidak setuju : $P = \frac{34}{45} \times 100\% = 76\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{6}{45} \times 100\% = 13\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 31

$$\bar{P}_t = \frac{(5 \times 11\%) + (34 \times 76\%) + (6 \times 13\%)}{45} \times 100\% = 60\%$$

c. Persentase rata-rata indikator keempat belas

$$\bar{P}_t = \frac{(44\%) + (60\%)}{2} \times 100\% = 52\%$$

15. Indikator kelima belas: Memiliki kreativitas yang membawanya ketindakan sosial yang tegas dan kuat

a. Item 28: Saya bisa mengerjakan soal matematika dengan berbagai macam cara

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{4}{45} \times 100\% = 9\%$
- Setuju : $P = \frac{17}{45} \times 100\% = 38\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{18}{45} \times 100\% = 40\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{6}{45} \times 100\% = 13\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 28

$$\bar{P}_t = \frac{(4 \times 9\%) + (17 \times 38\%) + (18 \times 40\%) + (6 \times 13\%)}{45} \times 100\% = 33\%$$

b. Item 32: Saya hanya bisa mengerjakan soal matematika hanya dengan satu cara

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{9}{45} \times 100\% = 20\%$

- Setuju : $P = \frac{18}{45} \times 100\% = 40\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{16}{45} \times 100\% = 36\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{2}{45} \times 100\% = 4\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 32

$$\bar{P}_t = \frac{(9 \times 20\%) + (18 \times 40\%) + (16 \times 36\%) + (2 \times 4\%)}{45} \times 100\% = 33\%$$

c. Persentase rata-rata indikator kelima belas

$$\bar{P}_t = \frac{(33\%) + (33\%)}{2} \times 100\% = 33\%$$

16. Indikator keenam belas: Cenderung berpartisipasi dari pada menjadi pendengar serta tidak ragu menyampaikan pendapat

a. Item 29: Ketika ada kuis matematika maka saya akan berpartisipasi untuk menjawab soal yang diberikan

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{6}{45} \times 100\% = 13\%$
- Setuju : $P = \frac{29}{45} \times 100\% = 64\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{10}{45} \times 100\% = 22\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 29

$$\bar{P}_t = \frac{(6 \times 13\%) + (29 \times 64\%) + (10 \times 22\%)}{45} \times 100\% = 48\%$$

b. Item 33: Ketika ada kuis matematika maka saya akan diam saja atau mengelak menjawab soal yang diberikan

1) Persentase jawaban siswa

- Setuju : $P = \frac{8}{45} \times 100\% = 18\%$

- Tidak setuju : $P = \frac{23}{45} \times 100\% = 51\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{14}{45} \times 100\% = 31\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 33

$$\bar{P}_t = \frac{(8 \times 18\%) + (23 \times 51\%) + (14 \times 31\%)}{45} \times 100\% = 39\%$$

c. Persentase rata-rata indikator keenam belas

$$\bar{P}_t = \frac{(48\%) + (39\%)}{2} \times 100\% = 44\%$$

17. Indikator ketujuh belas: Memiliki kesadaran diri sehingga memungkinkan individu atau dirinya dapat mengatasi permasalahan pribadi

a. Item 30: Saya mengulang pelajaran matematika di sekolah untuk lebih memahami penjelasan yang diberikan oleh guru

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{9}{45} \times 100\% = 20\%$
- Setuju : $P = \frac{31}{45} \times 100\% = 69\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{3}{45} \times 100\% = 7\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{2}{45} \times 100\% = 4\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 30

$$\bar{P}_t = \frac{(9 \times 20\%) + (31 \times 69\%) + (3 \times 7\%) + (2 \times 4\%)}{45} \times 100\% = 52\%$$

b. Item 34: Saya pasrah saja ketika mendapatkan nilai ulangan matematika rendah

1) Persentase jawaban siswa

- Setuju : $P = \frac{10}{45} \times 100\% = 22\%$

- Tidak setuju : $P = \frac{26}{45} \times 100\% = 58\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{9}{45} \times 100\% = 20\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 34

$$\bar{P}_t = \frac{(10 \times 22\%) + (26 \times 58\%) + (9 \times 20\%)}{45} \times 100\% = 42\%$$

c. Persentase rata-rata indikator ketujuh belas

$$\bar{P}_t = \frac{(52\%) + (42\%)}{2} \times 100\% = 47\%$$

18. Indikator kedelapan belas: Anak atau seseorang merasa diterima oleh orang tua

a. Item 35: Apabila saya mendapatkan nilai matematika yang bagus, maka orang tua saya senang

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{19}{45} \times 100\% = 42\%$
- Setuju : $P = \frac{15}{45} \times 100\% = 33\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{8}{45} \times 100\% = 18\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{3}{45} \times 100\% = 7\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 35

$$\bar{P}_t = \frac{(19 \times 42\%) + (15 \times 33\%) + (8 \times 18\%) + (3 \times 7\%)}{45} \times 100\% = 33\%$$

b. Item 38: Ketika saya mendapatkan nilai matematika yang jelek, maka orang tua saya marah

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{7}{45} \times 100\% = 16\%$

- Setuju : $P = \frac{20}{45} \times 100\% = 44\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{13}{45} \times 100\% = 29\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{5}{45} \times 100\% = 11\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 38

$$\bar{P}_t = \frac{(7 \times 16\%) + (20 \times 44\%) + (13 \times 29\%) + (5 \times 11\%)}{45} \times 100\% = 32\%$$

c. Persentase rata-rata indikator kedelapan belas

$$\bar{P}_t = \frac{(33\%) + (32\%)}{2} \times 100\% = 32\%$$

19. Indikator kesembilan belas: Orang tua dapat memberikan konsep yang jelas (terhadap apa yang belum dimengerti oleh anak) dan batasan – batasannya (apa yang benar dan salah dalam melakukan sesuatu) (*clearly defined and enforced limits*)

a. Item 36: Orang tua saya akan menasehati saya ketika saya mendapat nilai ulangan matematika rendah

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{8}{45} \times 100\% = 18\%$
- Setuju : $P = \frac{27}{45} \times 100\% = 60\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{10}{45} \times 100\% = 22\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 36

$$\bar{P}_t = \frac{(8 \times 18\%) + (27 \times 60\%) + (10 \times 22\%)}{45} \times 100\% = 44\%$$

b. Item 39: Orang tua saya menuntut saya untuk selalu mendapatkan nilai tinggi saat ujian matematika

1) Persentase jawaban siswa

- Setuju : $P = \frac{7}{45} \times 100\% = 16\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{33}{45} \times 100\% = 73\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{5}{45} \times 100\% = 11\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 39

$$\bar{P}_t = \frac{(7 \times 16\%) + (33 \times 73\%) + (5 \times 11\%)}{45} \times 100\% = 57\%$$

c. Persentase rata-rata indikator kesembilan belas

$$\bar{P}_t = \frac{(44\%) + (57\%)}{2} \times 100\% = 51\%$$

20. Indikator kedua puluh: Anak mempunyai rasa hormat

- a. Item 37: Saya senang ketika orang tua saya bangga karena saya mendapatkan nilai ulangan matematika yang tinggi

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{3}{45} \times 100\% = 7\%$
- Setuju : $P = \frac{35}{45} \times 100\% = 78\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{7}{45} \times 100\% = 16\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 37

$$\bar{P}_t = \frac{(3 \times 7\%) + (35 \times 78\%) + (7 \times 16\%)}{45} \times 100\% = 63\%$$

- b. Item 40: Saya akan marah jika orang tua saya membandingkan nilai ulangan matematika saya dengan teman saya

1) Persentase jawaban siswa

- Setuju : $P = \frac{12}{45} \times 100\% = 27\%$

- Tidak setuju : $P = \frac{30}{45} \times 100\% = 67\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{3}{45} \times 100\% = 7\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 40

$$\bar{P}_t = \frac{(12 \times 27\%) + (30 \times 67\%) + (3 \times 7\%)}{45} \times 100\% = 52\%$$

c. Persentase rata-rata indikator kedua puluh

$$\bar{P}_t = \frac{(63\%) + (52\%)}{2} \times 100\% = 58\%$$

21. Indikator kedua puluh satu: Berkeyakinan untuk berhasil

a. Item 41: Ketika Ujian Akhir matematika maka saya akan belajar dengan sungguh – sungguh dan yakin bahwa saya mampu mendapatkan nilai yang bagus

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{8}{45} \times 100\% = 18\%$
- Setuju : $P = \frac{30}{45} \times 100\% = 67\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{7}{45} \times 100\% = 16\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 41

$$\bar{P}_t = \frac{(8 \times 18\%) + (30 \times 67\%) + (7 \times 16\%)}{45} \times 100\% = 50\%$$

b. Item 43: Ketika Ujian Akhir matematika maka saya akan belajar sebisanya dan pasrah saja dengan nilai yang akan saya dapat

1) Persentase jawaban siswa

- Setuju : $P = \frac{3}{45} \times 100\% = 7\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{27}{45} \times 100\% = 60\%$

- Sangat tidak setuju : $P = \frac{15}{45} \times 100\% = 33\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 43

$$\bar{P}_t = \frac{(3 \times 7\%) + (27 \times 60\%) + (15 \times 33\%)}{45} \times 100\% = 48\%$$

c. Persentase rata-rata indikator kedua puluh satu

$$\bar{P}_t = \frac{(50\%) + (48\%)}{2} \times 100\% = 49\%$$

22. Indikator kedua puluh dua: Mandiri

a. Item 42: Pada saat ulangan matematika saya bisa mengerjakannya soal tersebut sendiri

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{8}{45} \times 100\% = 18\%$
- Setuju : $P = \frac{27}{45} \times 100\% = 60\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{10}{45} \times 100\% = 22\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 42

$$\bar{P}_t = \frac{(8 \times 18\%) + (27 \times 60\%) + (10 \times 22\%)}{45} \times 100\% = 44\%$$

b. Item 44: Pada saat ulangan matematika saya mencontek jawaban teman saya

1) Persentase jawaban siswa

- Setuju : $P = \frac{8}{45} \times 100\% = 18\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{25}{45} \times 100\% = 56\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{12}{45} \times 100\% = 27\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 44

$$\bar{P}_t = \frac{(8 \times 18\%) + (25 \times 56\%) + (12 \times 27\%)}{45} \times 100\% = 41\%$$

c. Persentase rata-rata indikator kedua puluh dua

$$\bar{P}_t = \frac{(44\%) + (41\%)}{2} \times 100\% = 43\%$$

23. Indikator kedua puluh tiga: Sadar dengan masa lalu, sekarang, dan masa depan perilaku

a. Item 45: Agar kemampuan saya menyelesaikan soal matematika terus meningkat saya belajar setiap hari

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{8}{45} \times 100\% = 18\%$
- Setuju : $P = \frac{18}{45} \times 100\% = 40\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{16}{45} \times 100\% = 36\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{3}{45} \times 100\% = 7\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 45

$$\bar{P}_t = \frac{(8 \times 18\%) + (18 \times 40\%) + (16 \times 36\%) + (3 \times 7\%)}{45} \times 100\% = 32\%$$

b. Item 52: Saya akan belajar semampu saya meskipun nanti akan mendapatkan nilai ulangan yang jelek lagi

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{7}{45} \times 100\% = 16\%$
- Setuju : $P = \frac{7}{45} \times 100\% = 16\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{23}{45} \times 100\% = 51\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{8}{45} \times 100\% = 18\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 52

$$\bar{P}_t = \frac{(7 \times 16\%) + (7 \times 16\%) + (23 \times 51\%) + (8 \times 18\%)}{45} \times 100\% = 34\%$$

c. Persentase rata-rata indikator kedua puluh tiga

$$\bar{P}_t = \frac{(32\%) + (34\%)}{2} \times 100\% = 33\%$$

24. Indikator kedua puluh empat: Kepekaan terhadap perasaan batin

a. Item 46: Saya akan mengajari teman saya ketika ia tidak bisa menjawab soal matematika yang guru berikan

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{10}{45} \times 100\% = 22\%$
- Setuju : $P = \frac{27}{45} \times 100\% = 60\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{8}{45} \times 100\% = 18\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 46

$$\bar{P}_t = \frac{(10 \times 22\%) + (27 \times 60\%) + (8 \times 18\%)}{45} \times 100\% = 44\%$$

b. Item 53: Saya enggan mengajari teman saya ketika ia tidak bisa menjawab soal matematika yang guru berikan

1) Persentase jawaban siswa

- Tidak setuju : $P = \frac{24}{45} \times 100\% = 53\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{21}{45} \times 100\% = 47\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 53

$$\bar{P}_t = \frac{(24 \times 53\%) + (21 \times 47\%)}{45} \times 100\% = 50\%$$

c. Persentase rata-rata indikator kedua puluh empat

$$\bar{P}_t = \frac{(44\%)+(50\%)}{2} \times 100\% = 47\%$$

25. Indikator kedua puluh lima: Mengakui hal positif dan negatif dalam dirinya

a. Item 47: Pemahaman yang saya miliki dapat membantu teman saya yang kesulitan memahami materi matematika

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{6}{45} \times 100\% = 13\%$
- Setuju : $P = \frac{25}{45} \times 100\% = 56\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{13}{45} \times 100\% = 29\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{1}{45} \times 100\% = 2\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 47

$$\bar{P}_t = \frac{(6 \times 13\%) + (25 \times 56\%) + (13 \times 29\%) + (1 \times 2\%)}{45} \times 100\% = 41\%$$

b. Item 54: Kemampuan saya dalam membuktikan konsep pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel kurang begitu bagus

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{4}{45} \times 100\% = 9\%$
- Setuju : $P = \frac{12}{45} \times 100\% = 27\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{19}{45} \times 100\% = 42\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{10}{45} \times 100\% = 22\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 54

$$\bar{P}_t = \frac{(4 \times 9\%) + (12 \times 27\%) + (19 \times 42\%) + (10 \times 22\%)}{45} \times 100\% = 31\%$$

c. Persentase rata-rata indikator kedua puluh lima

$$\bar{P}_t = \frac{(41\%)+(31\%)}{2} \times 100\% = 36\%$$

26. Indikator kedua puluh enam: Perilaku introspektif

a. Item 48: Sebelum ulangan matematika, saya akan mempelajari kembali materi matematika mana yang belum saya kuasai

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{8}{45} \times 100\% = 18\%$
- Setuju : $P = \frac{26}{45} \times 100\% = 58\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{10}{45} \times 100\% = 22\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{1}{45} \times 100\% = 2\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 48

$$\bar{P}_t = \frac{(8 \times 18\%) + (26 \times 58\%) + (10 \times 22\%) + (1 \times 2\%)}{45} \times 100\% = 42\%$$

b. Item 55: Sebelum ulangan matematika, saya akan santai-santai saja tanpa mempelajari materi matematika yang belum saya kuasai

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{9}{45} \times 100\% = 20\%$
- Setuju : $P = \frac{17}{45} \times 100\% = 38\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{15}{45} \times 100\% = 33\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{4}{45} \times 100\% = 9\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 55

$$\bar{P}_t = \frac{(9 \times 20\%) + (17 \times 38\%) + (15 \times 33\%) + (4 \times 9\%)}{45} \times 100\% = 30\%$$

c. Persentase rata-rata indikator kedua puluh enam

$$\bar{P}_t = \frac{(42\%)+(30\%)}{2} \times 100\% = 36\%$$

27. Indikator kedua puluh tujuh: Sadar diri dalam bertindak

a. Item 49: Saya akan mengulang lagi dirumah pelajaran matematika yang dijelaskan oleh guru agar saya lebih memahami materi tersebut

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{4}{45} \times 100\% = 9\%$
- Setuju : $P = \frac{18}{45} \times 100\% = 40\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{17}{45} \times 100\% = 38\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{6}{45} \times 100\% = 13\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 49

$$\bar{P}_t = \frac{(4 \times 9\%) + (18 \times 40\%) + (17 \times 38\%) + (6 \times 13\%)}{45} \times 100\% = 33\%$$

b. Item 56: Saya masih kurang paham materi matematika yang dijelaskan oleh guru walaupun saya sudah mengulang pelajaran tersebut dirumah

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{3}{45} \times 100\% = 7\%$
- Setuju : $P = \frac{22}{45} \times 100\% = 49\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{14}{45} \times 100\% = 31\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{6}{45} \times 100\% = 13\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 56

$$\bar{P}_t = \frac{(3 \times 7\%) + (22 \times 49\%) + (14 \times 31\%) + (6 \times 13\%)}{45} \times 100\% = 36\%$$

c. Persentase rata-rata indikator kedua puluh tujuh

$$\bar{P}_t = \frac{(33\%)+(36\%)}{2} \times 100\% = 34\%$$

28. Indikator kedua puluh delapan: Sadar akan penampilan fisik dan kemampuan dirinya

a. Item 50: Saya memahami kemampuan diri saya saat belajar matematika

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{6}{45} \times 100\% = 13\%$
- Setuju : $P = \frac{29}{45} \times 100\% = 64\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{7}{45} \times 100\% = 16\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{3}{45} \times 100\% = 7\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 50

$$\bar{P}_t = \frac{(6 \times 13\%) + (29 \times 64\%) + (7 \times 16\%) + (3 \times 7\%)}{45} \times 100\% = 46\%$$

b. Item 57: Saya ragu dengan kemampuan diri saya saat belajar matematika

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{6}{45} \times 100\% = 13\%$
- Setuju : $P = \frac{12}{45} \times 100\% = 27\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{21}{45} \times 100\% = 47\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{5}{45} \times 100\% = 11\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 57

$$\bar{P}_t = \frac{(6 \times 13\%) + (12 \times 27\%) + (21 \times 47\%) + (5 \times 11\%)}{45} \times 100\% = 32\%$$

c. Persentase rata-rata indikator kedua puluh delapan

$$\bar{P}_t = \frac{(46\%)+(32\%)}{2} \times 100\% = 39\%$$

29. Indikator kedua puluh sembilan: Menerima penilaian orang lain

a. Item 51: Saya meminta pendapat kepada orang lain tentang cara memahami perhitungan pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{8}{45} \times 100\% = 18\%$
- Setuju : $P = \frac{33}{45} \times 100\% = 73\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{4}{45} \times 100\% = 9\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 51

$$\bar{P}_t = \frac{(8 \times 18\%) + (33 \times 73\%) + (4 \times 9\%)}{45} \times 100\% = 58\%$$

b. Item 58: Ketika mengerjakan soal matematika, saya langsung mengumpulkannya tanpa bertanya kepada guru apakah jawaban tersebut sudah benar atau belum

1) Persentase jawaban siswa

- Setuju : $P = \frac{8}{45} \times 100\% = 18\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{23}{45} \times 100\% = 51\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{14}{45} \times 100\% = 31\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 58

$$\bar{P}_t = \frac{(8 \times 18\%) + (23 \times 51\%) + (14 \times 31\%)}{45} \times 100\% = 39\%$$

c. Persentase rata-rata indikator kedua puluh sembilan

$$\bar{P}_t = \frac{(58\%)+(39\%)}{2} \times 100\% = 48\%$$

30. Indikator ketiga puluh: Berani tampil dengan keyakinan diri, berani menyatakan keberadaannya

a. Item 59: Ketika guru menyuruh mengerjakan soal matematika ke depan kelas, maka saya akan maju ke depan untuk menyelesaikannya

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{9}{45} \times 100\% = 20\%$
- Setuju : $P = \frac{24}{45} \times 100\% = 53\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{10}{45} \times 100\% = 22\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{2}{45} \times 100\% = 4\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 59

$$\bar{P}_t = \frac{(9 \times 20\%) + (24 \times 53\%) + (10 \times 22\%) + (2 \times 4\%)}{45} \times 100\% = 38\%$$

b. Item 62: Saya akan menghindar apabila guru menyuruh saya menyelesaikan soal matematika di depan kelas

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{6}{45} \times 100\% = 13\%$
- Setuju : $P = \frac{21}{45} \times 100\% = 47\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{13}{45} \times 100\% = 29\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{5}{45} \times 100\% = 11\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 62

$$\bar{P}_t = \frac{(6 \times 13\%) + (21 \times 47\%) + (13 \times 29\%) + (5 \times 11\%)}{45} \times 100\% = 33\%$$

c. Persentase rata-rata indikator ketiga puluh

$$\bar{P}_t = \frac{(38\%)+(33\%)}{2} \times 100\% = 35\%$$

31. Indikator ketiga puluh satu: Berani menyuarakan pandangan yang tidak populer dan bersedia berkorban demi kebenaran

a. Item 60: Saya memberi saran kepada teman saya mengenai cara menyelesaikan soal matematika

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{5}{45} \times 100\% = 11\%$
- Setuju : $P = \frac{25}{45} \times 100\% = 56\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{12}{45} \times 100\% = 27\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{3}{45} \times 100\% = 7\%$

3) Persentase rata-rata jawaban siswa item 60

$$\bar{P}_t = \frac{(5 \times 11\%) + (25 \times 56\%) + (12 \times 27\%) + (3 \times 7\%)}{45} \times 100\% = 40\%$$

b. Item 63: Saya akan diam saja ketika teman saya salah dalam mengerjakan soal matematika didepan kelas sampai guru menegurnya

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{6}{45} \times 100\% = 13\%$
- Setuju : $P = \frac{23}{45} \times 100\% = 51\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{13}{45} \times 100\% = 29\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{3}{45} \times 100\% = 7\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 63

$$\bar{P}_t = \frac{(6 \times 13\%) + (23 \times 51\%) + (13 \times 29\%) + (3 \times 7\%)}{45} \times 100\% = 37\%$$

c. Persentase rata-rata indikator ketiga puluh satu

$$\bar{P}_t = \frac{(40\%)+(37\%)}{2} \times 100\% = 38\%$$

32. Indikator ketiga puluh dua: Tegas, mampu membuat keputusan kendati dalam keadaan tidak pasti

a. Item 61: Ketika mengerjakan soal matematika, saya mantap dengan jawaban yang saya berikan

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{3}{45} \times 100\% = 7\%$
- Setuju : $P = \frac{35}{45} \times 100\% = 78\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{7}{45} \times 100\% = 16\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 61

$$\bar{P}_t = \frac{(3 \times 7\%) + (35 \times 78\%) + (7 \times 16\%)}{45} \times 100\% = 63\%$$

b. Item 64: Saya segan dan takut bertanya kepada guru saya ketika mengerjakan soal matematika

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{9}{45} \times 100\% = 20\%$
- Setuju : $P = \frac{6}{45} \times 100\% = 13\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{27}{45} \times 100\% = 60\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{2}{45} \times 100\% = 4\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 64

$$\bar{P}_t = \frac{(9 \times 20\%) + (6 \times 13\%) + (27 \times 60\%) + (2 \times 4\%)}{45} \times 100\% = 42\%$$

c. Persentase rata-rata indikator ketiga puluh dua

$$\bar{P}_t = \frac{(63\%)+(42\%)}{2} \times 100\% = 53\%$$

33. Indikator ketiga puluh tiga: Memiliki kemampuan mengenali atau mengidentifikasi diri sendiri

a. Item 65: Saya mudah memahami materi pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel dengan diberikan contoh soal

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{11}{45} \times 100\% = 24\%$
- Setuju : $P = \frac{17}{45} \times 100\% = 38\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{14}{45} \times 100\% = 31\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{3}{45} \times 100\% = 7\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 65

$$\bar{P}_t = \frac{(11 \times 24\%) + (17 \times 38\%) + (14 \times 31\%) + (3 \times 7\%)}{45} \times 100\% = 30\%$$

b. Item 69: Saya kesulitan memahami soal matematika dalam bentuk cerita

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{2}{45} \times 100\% = 4\%$
- Setuju : $P = \frac{10}{45} \times 100\% = 22\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{24}{45} \times 100\% = 53\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{9}{45} \times 100\% = 20\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 69

$$\bar{P}_t = \frac{(2 \times 4\%) + (10 \times 22\%) + (24 \times 53\%) + (9 \times 20\%)}{45} \times 100\% = 38\%$$

c. Persentase rata-rata indikator ketiga puluh tiga

$$\bar{P}_t = \frac{(30\%)+(38\%)}{2} \times 100\% = 34\%$$

34. Indikator ketiga puluh empat: Memiliki pandangan atau pengharapan mengenai gambaran diri yang ideal di masa depan

a. Item 66: Saya berusaha menguasai materi matematika yang diberikan guru agar pada saat ujian nanti saya bisa mengerjakan soal tersebut dengan mudah

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{11}{45} \times 100\% = 24\%$
- Setuju : $P = \frac{29}{45} \times 100\% = 64\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{5}{45} \times 100\% = 11\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 66

$$\bar{P}_t = \frac{(11 \times 24\%) + (29 \times 64\%) + (5 \times 11\%)}{45} \times 100\% = 49\%$$

b. Item 70: Saya berusaha sebisa mungkin menguasai materi matematika yang diberikan guru meskipun saat ujian nanti saya akan kesulitan mengerjakannya

1) Persentase jawaban siswa

- Setuju : $P = \frac{8}{45} \times 100\% = 18\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{25}{45} \times 100\% = 56\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{12}{45} \times 100\% = 27\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 70

$$\bar{P}_t = \frac{(8 \times 18\%) + (25 \times 56\%) + (12 \times 27\%)}{45} \times 100\% = 41\%$$

c. Persentase rata-rata indikator ketiga puluh empat

$$\bar{P}_t = \frac{(49\%) + (41\%)}{2} \times 100\% = 45\%$$

35. Indikator ketiga puluh lima: Memiliki penilaian terhadap diri sendiri dalam hal pencapaian pengharapan

a. Item 67: Saya merasa bangga dengan diri saya ketika saya meraih nilai tertinggi di kelas saya saat ujian matematika

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{17}{45} \times 100\% = 38\%$
- Setuju : $P = \frac{16}{45} \times 100\% = 36\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{11}{45} \times 100\% = 24\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{1}{45} \times 100\% = 2\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 67

$$\bar{P}_t = \frac{(17 \times 38\%) + (16 \times 36\%) + (11 \times 24\%) + (1 \times 2\%)}{45} \times 100\% = 33\%$$

b. Item 71: Saya malu dengan teman-teman saya ketika saya meraih nilai terendah di kelas saya saat ujian matematika

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{2}{45} \times 100\% = 4\%$
- Setuju : $P = \frac{10}{45} \times 100\% = 22\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{18}{45} \times 100\% = 40\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{15}{45} \times 100\% = 33\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 71

$$\bar{P}_t = \frac{(2 \times 4\%) + (10 \times 22\%) + (18 \times 40\%) + (15 \times 33\%)}{45} \times 100\% = 32\%$$

c. Persentase rata-rata indikator ketiga puluh lima

$$\bar{P}_t = \frac{(33\%) + (32\%)}{2} \times 100\% = 33\%$$

36. Indikator ketiga puluh enam: Memiliki standar kehidupan yang sesuai dengan dirinya

a. Item 68: Saya mengerjakan soal ulangan matematika dengan jujur

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{10}{45} \times 100\% = 22\%$
- Setuju : $P = \frac{22}{45} \times 100\% = 49\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{12}{45} \times 100\% = 27\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{1}{45} \times 100\% = 2\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 68

$$\bar{P}_t = \frac{(10 \times 22\%) + (22 \times 49\%) + (12 \times 27\%) + (1 \times 2\%)}{45} \times 100\% = 36\%$$

b. Item 72: Saya merasa gagal dalam belajar jika memperoleh nilai ulangan matematika yang rendah

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat setuju : $P = \frac{5}{45} \times 100\% = 11\%$
- Setuju : $P = \frac{10}{45} \times 100\% = 22\%$
- Tidak setuju : $P = \frac{12}{45} \times 100\% = 27\%$
- Sangat tidak setuju : $P = \frac{18}{45} \times 100\% = 40\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 45

$$\bar{P}_t = \frac{(5 \times 11\%) + (10 \times 22\%) + (12 \times 27\%) + (18 \times 40\%)}{45} \times 100\% = 29\%$$

c. Persentase rata-rata indikator ketiga puluh enam

$$\bar{P}_t = \frac{(36\%) + (29\%)}{2} \times 100\% = 33\%$$

Lampiran 12

PERSENTASE RATA-RATA *SELF AWARENESS* SISWA

Rata-rata *self awareness* siswa kelas X MIPA 1 dan X MIPA 2 MAN 3 Banjar

$$\bar{P}_T = \frac{\sum \bar{P}_t}{k}$$

Indikator	Persentase Rata-Rata Per Indikator
1	37%
2	36%
3	32%
4	46%
5	33%
6	35%
7	54%
8	42%
9	37%
10	33%
11	48%
12	37%
13	42%
14	52%
15	33%
16	44%
17	47%
18	32%
19	51%
20	58%
21	49%
22	43%
23	33%
24	47%
25	36%
26	36%
27	34%
28	39%
29	48%
30	35%
31	38%
32	53%
33	34%
34	45%

35	33%
36	33%
Rata-Rata Keseluruhan	41%

Besar Presentase *Self Awareness* Setiap Siswa

No.	Nama Siswa	Nilai	Kategori
1	Abdul Rasyiid	68%	Tinggi
2	Ahmad Rafiqi	59%	Sedang
3	Andina Felisyia	61%	Tinggi
4	Ardelia Halim	64%	Tinggi
5	Azalia Belinda	60%	Sedang
6	Farah Rizqina Ulmy	70%	Tinggi
7	Farida Nur Mufidah	76%	Tinggi
8	Heba Diragma	64%	Tinggi
9	Helman Zakir	61%	Tinggi
10	Maulidanti Salsabela	67%	Tinggi
11	Maulidia Sapitri	59%	Sedang
12	Muhammad Apdholi	59%	Sedang
13	Muhammad Fahmi	56%	Sedang
14	Muhammad Rizki Ramadhan	63%	Tinggi
15	Muhammad Rizwar	66%	Tinggi
16	Nabillah Agustin Najla	77%	Tinggi
17	Olifia Zahra	60%	Sedang
18	Raisya Rizqiana	69%	Tinggi
19	Rizka Ramadhani	74%	Tinggi
20	Siti Nor Nayla Nazwa	76%	Tinggi
21	Siti Rahmah	67%	Tinggi
22	Adella Fibriyunita	61%	Tinggi
23	A. Alif Dimas P.	66%	Tinggi
24	A. Rifky Maulidi	57%	Sedang
25	Deba Tiara Nadya	56%	Sedang
26	M. Akmal Paroloan	60%	Sedang
27	M. Alvianor Al-Bahid	59%	Sedang
28	M. Luqman Al-Khanza	62%	Tinggi
29	Muhammad Alif Musyaraf	59%	Sedang
30	Muhammad Fikri Ramadhan	63%	Tinggi
31	Muhammad Rifky Habibie	61%	Tinggi
32	Muhammad Rizki Sulthan	65%	Tinggi

33	Naila Nor Aisha	60%	Sedang
34	Nor Hidayah	64%	Tinggi
35	Paramitha Agustianita	66%	Tinggi
36	Raisya Citra Vidya	66%	Tinggi
37	Siti Rahmah	59%	Sedang
38	Syarifah	64%	Tinggi
39	Teuku Fasha Ma'ruf	59%	Sedang
40	Widya Azizah	62%	Tinggi
41	Zahratul Azkia	72%	Tinggi
42	Zainal Ilmi	66%	Tinggi
43	Anazwa Amalia	58%	Sedang
44	Putri Mitha Maulida	67%	Tinggi
45	Muhammad Haikal Khusairi	58%	Sedang

Lampiran 13

METHOD SUCCESSION INTERVAL (MSI) DATA INSTRUMEN ANGKET SELF AWARENESS

No.	Nama Siswa	I.1	I.2	I.3	I.4	I.5	I.6	I.7	I.8	I.9	I.10	I.11	I.12	I.13
1	Abdul Rasyiid	3.80	3.48	2.02	2.89	3.04	1.00	1.00	3.57	3.24	3.61	2.61	4.35	2.06
2	Ahmad Rafiqi	2.40	3.48	1.00	1.00	2.16	3.35	3.01	2.43	2.23	2.36	2.61	2.25	2.97
3	Andina Felisyia	2.40	2.24	2.02	4.39	2.16	2.27	3.01	2.43	2.23	3.61	2.61	2.25	2.97
4	Ardelia Halim	2.40	3.48	3.09	2.89	2.16	2.27	2.08	2.43	2.23	3.61	2.61	2.25	2.97
5	Azalia Belinda	3.80	1.00	2.02	2.89	1.00	3.35	3.01	2.43	1.00	4.92	2.61	3.29	4.12
6	Farah Rizqina Ulmy	2.40	3.48	3.09	4.39	1.00	2.27	4.08	2.43	2.23	2.36	2.61	3.29	1.00
7	Farida Nur Mufidah	2.40	4.88	4.34	4.39	2.16	4.41	4.08	2.43	3.24	3.61	2.61	3.29	4.12
8	Heba Diragma	2.40	2.24	3.09	4.39	1.00	2.27	3.01	2.43	1.00	3.61	2.61	2.25	2.97
9	Helman Zakir	1.00	2.24	3.09	2.89	2.16	2.27	2.08	1.00	2.23	3.61	2.61	2.25	2.97
10	Maulidanti Salsabela	2.40	3.48	3.09	4.39	1.00	2.27	3.01	2.43	2.23	3.61	2.61	2.25	2.97
11	Maulidia Sapitri	1.00	2.24	3.09	2.89	2.16	2.27	2.08	2.43	2.23	3.61	2.61	3.29	2.06
12	Muhammad Apdholi	3.80	4.88	4.34	2.89	3.04	4.41	4.08	4.28	3.24	2.36	2.61	1.00	1.00
13	Muhammad Fahmi	1.00	2.24	1.00	2.89	3.04	1.00	1.00	1.00	4.22	1.00	2.61	3.29	2.97
14	Muhammad Rizki Ramadhan	2.40	3.48	2.02	2.89	3.04	3.35	1.00	1.00	3.24	2.36	4.23	1.00	4.12
15	Muhammad Rizwar	1.00	1.00	4.34	2.89	3.95	3.35	2.08	2.43	4.22	4.92	2.61	4.35	4.12
16	Nabillah Agustin Najla	2.40	3.48	3.09	2.89	3.04	4.41	3.01	4.28	3.24	2.36	4.23	3.29	2.06
17	Olifia Zahra	1.00	2.24	1.00	2.89	3.95	2.27	1.00	1.00	1.00	2.36	1.00	2.25	2.97

No.	Nama Siswa	I.1	I.2	I.3	I.4	I.5	I.6	I.7	I.8	I.9	I.10	I.11	I.12	I.13
18	Raisya Rizqiana	2.40	2.24	2.02	2.89	2.16	2.27	1.00	3.57	2.23	2.36	2.61	4.35	4.12
19	Rizka Ramadhani	1.00	3.48	2.02	4.39	2.16	3.35	2.08	2.43	2.23	3.61	2.61	3.29	2.97
20	Siti Nor Nayla Nazwa	2.40	3.48	3.09	4.39	1.00	2.27	3.01	4.28	2.23	2.36	4.23	3.29	4.12
21	Siti Rahmah	2.40	2.24	2.02	4.39	1.00	3.35	2.08	2.43	2.23	2.36	2.61	2.25	2.97
22	Adella Fibriyunita	3.80	1.00	3.09	1.54	3.95	4.41	3.01	2.43	4.22	4.92	1.00	2.25	2.97
23	A. Alif Dimas P.	2.40	2.24	3.09	2.89	3.95	2.27	2.08	2.43	2.23	3.61	2.61	2.25	4.12
24	A. Rifky Maulidi	2.40	3.48	2.02	2.89	2.16	2.27	2.08	2.43	3.24	2.36	1.00	3.29	2.06
25	Deba Tiara Nadya	3.80	3.48	2.02	2.89	2.16	4.41	4.08	3.57	1.00	2.36	2.61	4.35	2.97
26	M. Akmal Paroloan	2.40	2.24	3.09	2.89	2.16	2.27	2.08	2.43	1.00	2.36	1.00	2.25	4.12
27	M. Alvianor Al-Bahid	1.00	3.48	4.34	4.39	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	4.23	1.00	4.12
28	M. Luqman Al-Khanza	2.40	2.24	3.09	4.39	1.00	2.27	4.08	2.43	1.00	2.36	2.61	2.25	4.12
29	Muhammad Alif Musyaraf	2.40	2.24	3.09	4.39	2.16	2.27	3.01	2.43	1.00	3.61	2.61	2.25	2.97
30	Muhammad Fikri Ramadhan	1.00	4.88	4.34	2.89	3.04	2.27	3.01	2.43	3.24	3.61	4.23	3.29	2.06
31	Muhammad Rifky Habibie	3.80	3.48	3.09	4.39	2.16	1.00	2.08	1.00	2.23	2.36	2.61	3.29	2.06
32	Muhammad Rizki Sulthan	2.40	3.48	3.09	2.89	2.16	3.35	2.08	2.43	2.23	4.92	2.61	4.35	4.12
33	Naila Nor Aisha	1.00	3.48	2.02	2.89	1.00	3.35	2.08	2.43	1.00	3.61	2.61	1.00	2.06
34	Nor Hidayah	3.80	3.48	3.09	4.39	1.00	3.35	3.01	3.57	1.00	2.36	2.61	3.29	4.12
35	Paramitha Agustianita	1.00	3.48	4.34	2.89	2.16	3.35	3.01	2.43	2.23	3.61	2.61	4.35	4.12
36	Raisya Citra Vidya	2.40	3.48	2.02	2.89	2.16	2.27	2.08	2.43	2.23	3.61	2.61	2.25	2.97
37	Siti Rahmah	2.40	2.24	3.09	4.39	3.04	2.27	4.08	2.43	3.24	2.36	1.00	2.25	2.97
38	Syarifah	2.40	3.48	4.34	2.89	2.16	3.35	3.01	2.43	2.23	3.61	1.00	3.29	4.12
39	Teuku Fasha Ma'ruf	3.80	2.24	3.09	2.89	1.00	2.27	2.08	1.00	3.24	3.61	2.61	4.35	2.06
40	Widya Azizah	2.40	2.24	3.09	2.89	1.00	1.00	1.00	2.43	2.23	2.36	2.61	2.25	2.97

No.	Nama Siswa	I.1	I.2	I.3	I.4	I.5	I.6	I.7	I.8	I.9	I.10	I.11	I.12	I.13
41	Zahratul Azkia	2.40	3.48	3.09	4.39	1.00	3.35	3.01	2.43	3.24	3.61	4.23	3.29	4.12
42	Zainal Ilmi	2.40	3.48	3.09	2.89	1.00	3.35	3.01	1.00	2.23	3.61	2.61	2.25	4.12
43	Anazwa Amalia	2.40	3.48	4.34	4.39	2.16	2.27	2.08	1.00	2.23	3.61	2.61	2.25	2.06
44	Putri Mitha Maulida	2.40	2.24	3.09	2.89	3.04	3.35	2.08	2.43	2.23	3.61	2.61	2.25	4.12
45	Muhammad Haikal Khusairi	2.40	2.24	4.34	4.39	3.04	2.27	1.00	1.00	1.00	2.36	2.61	3.29	2.06

No.	Nama Siswa	I.14	I.15	I.16	I.17	I.18	I.19	I.20	I.21	I.22	I.23	I.24	I.25	I.26
1	Abdul Rasyiid	1.00	2.13	3.47	3.18	4.39	2.32	2.87	1.00	3.22	3.38	2.68	2.31	3.27
2	Ahmad Rafiqi	2.60	3.43	3.47	2.17	1.00	3.58	2.87	2.45	3.22	3.38	2.68	2.31	1.00
3	Andina Felisya	1.00	2.13	2.21	2.17	2.84	2.32	2.87	2.45	2.18	3.38	2.68	2.31	2.30
4	Ardelia Halim	2.60	2.13	3.47	1.00	2.84	3.58	2.87	2.45	2.18	2.25	2.68	2.31	2.30
5	Azalia Belinda	2.60	1.00	2.21	3.18	2.84	2.32	2.87	1.00	2.18	4.58	2.68	3.36	1.00
6	Farah Rizqina Ulmy	2.60	2.13	3.47	3.18	2.84	3.58	2.87	2.45	3.22	3.38	2.68	3.36	3.27
7	Farida Nur Mufidah	2.60	3.43	3.47	3.18	4.39	2.32	2.87	2.45	3.22	3.38	4.51	2.31	2.30
8	Heba Diragma	2.60	3.43	3.47	2.17	4.39	2.32	2.87	2.45	2.18	2.25	2.68	1.00	1.00
9	Helman Zakir	1.00	2.13	2.21	2.17	2.84	3.58	1.00	1.00	2.18	2.25	2.68	3.36	3.27
10	Maulidanti Salsabela	2.60	3.43	3.47	3.18	4.39	3.58	2.87	2.45	2.18	3.38	3.74	2.31	1.00
11	Maulidia Sapitri	2.60	3.43	2.21	2.17	2.84	2.32	2.87	2.45	2.18	3.38	2.68	2.31	1.00
12	Muhammad Apdholi	1.00	1.00	1.00	1.00	2.84	2.32	1.00	1.00	4.32	2.25	1.00	1.00	4.08
13	Muhammad Fahmi	2.60	2.13	4.85	4.24	2.84	2.32	4.42	2.45	1.00	1.00	2.68	4.32	2.30
14	Muhammad Rizki Ramadhan	2.60	2.13	2.21	1.00	2.84	3.58	2.87	1.00	3.22	4.58	2.68	3.36	1.00
15	Muhammad Rizwar	2.60	1.00	4.85	4.24	2.84	1.00	1.00	1.00	4.32	4.58	4.51	1.00	2.30
16	Nabillah Agustin Najla	2.60	2.13	4.85	4.24	2.84	4.92	4.42	2.45	3.22	4.58	2.68	4.32	2.30
17	Olifia Zahra	1.00	3.43	3.47	2.17	4.39	4.92	2.87	2.45	2.18	2.25	2.68	1.00	1.00
18	Raisya Rizqiana	2.60	3.43	2.21	1.00	2.84	3.58	2.87	2.45	2.18	3.38	3.74	3.36	2.30
19	Rizka Ramadhani	2.60	2.13	3.47	2.17	4.39	2.32	2.87	2.45	3.22	4.58	4.51	2.31	4.08
20	Siti Nor Nayla Nazwa	2.60	3.43	3.47	4.24	4.39	3.58	2.87	2.45	3.22	4.58	4.51	2.31	1.00

No.	Nama Siswa	I.14	I.15	I.16	I.17	I.18	I.19	I.20	I.21	I.22	I.23	I.24	I.25	I.26
21	Siti Rahmah	2.60	3.43	3.47	3.18	4.39	3.58	2.87	2.45	2.18	2.25	3.74	2.31	3.27
22	Adella Fibriyunita	1.00	2.13	2.21	1.00	4.39	1.00	2.87	1.00	4.32	3.38	2.68	3.36	2.30
23	A. Alif Dimas P.	1.00	3.43	4.85	3.18	2.84	3.58	2.87	2.45	3.22	2.25	2.68	2.31	2.30
24	A. Rifky Maulidi	2.60	2.13	3.47	3.18	2.84	2.32	1.76	1.00	2.18	2.25	2.68	3.36	2.30
25	Deba Tiara Nadya	1.00	2.13	3.47	2.17	2.84	3.58	1.76	1.00	4.32	3.38	2.68	3.36	2.30
26	M. Akmal Paroloan	2.60	2.13	3.47	2.17	4.39	3.58	1.76	2.45	2.18	2.25	2.68	2.31	2.30
27	M. Alvianor Al-Bahid	1.00	3.43	4.85	4.24	4.39	4.92	4.42	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
28	M. Luqman Al-Khanza	1.00	3.43	4.85	1.00	4.39	3.58	1.00	2.45	4.32	3.38	4.51	2.31	1.00
29	Muhammad Alif Musyaraf	1.00	3.43	3.47	2.17	2.84	3.58	1.76	1.00	4.32	3.38	2.68	3.36	1.00
30	Muhammad Fikri Ramadhan	1.00	1.00	2.21	2.17	2.84	4.92	2.87	1.00	3.22	2.25	2.68	4.32	2.30
31	Muhammad Rifky Habibie	1.00	3.43	3.47	3.18	2.84	2.32	1.76	2.45	3.22	3.38	4.51	2.31	1.00
32	Muhammad Rizki Sulthan	1.00	3.43	3.47	2.17	4.39	3.58	2.87	2.45	2.18	3.38	2.68	2.31	1.00
33	Naila Nor Aisha	2.60	3.43	3.47	2.17	4.39	2.32	2.87	1.00	2.18	2.25	3.74	2.31	2.30
34	Nor Hidayah	1.00	3.43	4.85	3.18	4.39	2.32	2.87	3.91	3.22	2.25	2.68	2.31	1.00
35	Paramitha Agustianita	1.00	3.43	3.47	2.17	2.84	3.58	2.87	2.45	2.18	3.38	2.68	3.36	2.30
36	Raisya Citra Vidya	2.60	2.13	3.47	2.17	2.84	2.32	2.87	3.91	2.18	3.38	3.74	2.31	2.30
37	Siti Rahmah	1.00	1.00	4.85	3.18	2.84	3.58	2.87	1.00	1.00	3.38	2.68	2.31	1.00
38	Syarifah	1.00	3.43	2.21	2.17	2.84	3.58	2.87	2.45	2.18	3.38	2.68	2.31	2.30
39	Teuku Fasha Ma'ruf	2.60	2.13	3.47	1.00	2.84	2.32	1.00	1.00	1.00	2.25	2.68	4.32	1.00
40	Widya Azizah	1.00	3.43	3.47	2.17	4.39	3.58	2.87	1.00	3.22	2.25	2.68	2.31	2.30

No.	Nama Siswa	I.14	I.15	I.16	I.17	I.18	I.19	I.20	I.21	I.22	I.23	I.24	I.25	I.26
41	Zahratul Azkia	2.60	3.43	3.47	3.18	4.39	3.58	4.42	2.45	3.22	4.58	4.51	2.31	1.00
42	Zainal Ilmi	2.60	2.13	3.47	2.17	2.84	3.58	2.87	1.00	3.22	3.38	3.74	1.00	3.27
43	Anazwa Amalia	2.60	3.43	3.47	3.18	2.84	2.32	2.87	3.91	1.00	3.38	2.68	2.31	1.00
44	Putri Mitha Maulida	1.00	1.00	3.47	3.18	2.84	3.58	1.76	2.45	3.22	4.58	4.51	3.36	2.30
45	Muhammad Haikal Khusairi	1.00	2.13	2.21	2.17	2.84	2.32	1.00	1.00	2.18	2.25	4.51	4.32	2.30

No.	Nama Siswa	I.27	I.28	I.29	I.30	I.31	I.32	I.33	I.34	I.35	I.36	I.37	I.38	I.39
1	Abdul Rasyiid	3.80	3.24	3.95	2.98	2.65	2.29	2.32	3.74	3.87	2.40	2.68	2.02	2.64
2	Ahmad Rafiqi	1.00	2.16	2.47	2.98	2.65	3.38	2.32	2.37	3.87	2.40	2.68	3.04	2.64
3	Andina Felisya	2.40	2.16	3.95	2.98	2.65	2.29	1.00	2.37	2.71	2.40	2.68	3.04	2.64
4	Ardelia Halim	2.40	2.16	2.47	2.98	2.65	3.38	2.32	2.37	2.71	2.40	2.68	3.04	2.64
5	Azalia Belinda	2.40	3.24	1.00	2.98	2.65	4.51	2.32	1.00	1.90	3.80	2.68	2.02	4.24
6	Farah Rizqina Ulmy	3.80	2.16	2.47	4.51	2.65	3.38	2.32	2.37	2.71	3.80	2.68	3.04	2.64
7	Farida Nur Mufidah	2.40	3.24	2.47	4.51	2.65	3.38	2.32	2.37	3.87	3.80	2.68	2.02	2.64
8	Heba Diragma	2.40	2.16	3.95	2.98	2.65	3.38	2.32	2.37	3.87	2.40	2.68	3.04	4.24
9	Helman Zakir	3.80	3.24	2.47	4.51	2.65	2.29	2.32	3.74	2.71	3.80	1.00	1.00	2.64
10	Maulidanti Salsabela	2.40	2.16	2.47	2.98	2.65	2.29	1.00	2.37	3.87	2.40	2.68	2.02	4.24
11	Maulidia Sapitri	2.40	2.16	2.47	2.98	2.65	3.38	3.60	1.00	2.71	2.40	2.68	4.24	2.64
12	Muhammad Apdholi	3.80	1.00	1.00	2.98	4.32	4.51	1.00	3.74	1.90	1.00	1.00	1.00	1.00
13	Muhammad Fahmi	1.00	4.42	2.47	1.00	1.00	2.29	1.00	2.37	1.90	1.00	2.68	2.02	1.00
14	Muhammad Rizki Ramadhan	2.40	3.24	1.00	2.98	2.65	4.51	1.00	3.74	2.71	2.40	2.68	3.04	4.24
15	Muhammad Rizwar	1.00	3.24	1.00	4.51	2.65	2.29	3.60	2.37	1.90	1.00	4.48	1.00	2.64
16	Nabillah Agustin Najla	2.40	4.42	3.95	4.51	2.65	4.51	3.60	3.74	2.71	1.00	2.68	4.24	2.64
17	Olifia Zahra	1.00	4.42	3.95	2.98	2.65	2.29	1.00	2.37	3.87	2.40	2.68	3.04	2.64
18	Raisya Rizqiana	2.40	3.24	2.47	2.98	4.32	3.38	2.32	3.74	3.87	3.80	2.68	3.04	2.64
19	Rizka Ramadhani	3.80	2.16	2.47	2.98	2.65	2.29	2.32	3.74	2.71	3.80	2.68	3.04	2.64
20	Siti Nor Nayla Nazwa	3.80	3.24	2.47	2.98	2.65	3.38	2.32	2.37	3.87	3.80	2.68	4.24	2.64

No.	Nama Siswa	I.27	I.28	I.29	I.30	I.31	I.32	I.33	I.34	I.35	I.36	I.37	I.38	I.39
21	Siti Rahmah	2.40	2.16	2.47	2.98	2.65	3.38	2.32	2.37	2.71	2.40	2.68	3.04	2.64
22	Adella Fibriyunita	1.00	1.00	1.00	2.98	2.65	4.51	1.00	1.00	1.00	3.80	2.68	2.02	2.64
23	A. Alif Dimas P.	2.40	3.24	2.47	2.98	2.65	3.38	3.60	2.37	3.87	2.40	1.00	2.02	2.64
24	A. Rifky Maulidi	2.40	2.16	2.47	2.98	2.65	2.29	1.00	2.37	2.71	1.00	1.00	2.02	2.64
25	Deba Tiara Nadya	2.40	2.16	1.00	1.68	2.65	2.29	2.32	1.00	1.90	1.00	1.00	1.00	2.64
26	M. Akmal Paroloan	1.00	2.16	2.47	2.98	2.65	2.29	2.32	3.74	3.87	1.00	2.68	3.04	2.64
27	M. Alvianor Al-Bahid	3.80	4.42	3.95	4.51	1.00	1.00	1.00	1.00	3.87	2.40	4.48	1.00	1.00
28	M. Luqman Al-Khanza	2.40	3.24	2.47	2.98	2.65	3.38	3.60	2.37	1.90	2.40	2.68	3.04	2.64
29	Muhammad Alif Musyaraf	2.40	2.16	2.47	1.68	1.00	2.29	1.00	2.37	3.87	2.40	2.68	2.02	2.64
30	Muhammad Fikri Ramadhan	3.80	1.00	2.47	2.98	2.65	4.51	2.32	2.37	1.00	1.00	2.68	2.02	1.00
31	Muhammad Rifky Habibie	2.40	3.24	2.47	2.98	2.65	3.38	2.32	1.00	3.87	2.40	2.68	3.04	2.64
32	Muhammad Rizki Sulthan	2.40	3.24	2.47	4.51	2.65	3.38	2.32	1.00	2.71	2.40	2.68	2.02	2.64
33	Naila Nor Aisha	2.40	2.16	2.47	4.51	1.00	2.29	2.32	2.37	3.87	2.40	2.68	3.04	2.64
34	Nor Hidayah	3.80	1.00	2.47	1.00	4.32	2.29	2.32	2.37	3.87	2.40	2.68	4.24	2.64
35	Paramitha Agustianita	2.40	3.24	1.00	2.98	2.65	3.38	3.60	2.37	3.87	2.40	1.00	2.02	2.64
36	Raisya Citra Vidya	2.40	2.16	2.47	2.98	4.32	3.38	2.32	2.37	2.71	2.40	2.68	3.04	4.24
37	Siti Rahmah	1.00	2.16	1.00	2.98	1.00	4.51	1.00	3.74	1.90	1.00	2.68	4.24	1.00
38	Syarifah	2.40	2.16	2.47	2.98	2.65	2.29	2.32	1.00	2.71	2.40	2.68	3.04	2.64
39	Teuku Fasha Ma'ruf	2.40	1.00	1.00	2.98	2.65	3.38	2.32	2.37	3.87	2.40	4.48	3.04	2.64
40	Widya Azizah	2.40	2.16	2.47	2.98	2.65	3.38	2.32	2.37	2.71	2.40	2.68	3.04	2.64

No.	Nama Siswa	I.27	I.28	I.29	I.30	I.31	I.32	I.33	I.34	I.35	I.36	I.37	I.38	I.39
41	Zahratul Azkia	2.40	3.24	2.47	4.51	2.65	4.51	1.00	3.74	3.87	2.40	2.68	4.24	4.24
42	Zainal Ilmi	2.40	3.24	2.47	2.98	4.32	3.38	3.60	2.37	1.90	2.40	2.68	3.04	4.24
43	Anazwa Amalia	2.40	1.00	2.47	2.98	1.00	2.29	1.00	2.37	2.71	2.40	2.68	3.04	2.64
44	Putri Mitha Maulida	3.80	3.24	2.47	1.68	2.65	1.00	3.60	2.37	1.00	2.40	1.00	4.24	2.64
45	Muhammad Haikal Khusairi	1.00	3.24	1.00	2.98	2.65	4.51	1.00	1.00	3.87	1.00	2.68	2.02	2.64

No.	Nama Siswa	I.40	I.41	I.42	I.43	I.44	I.45	I.46	I.47	I.48	I.49	I.50	I.51	I.52
1	Abdul Rasyiid	2.64	2.50	2.40	2.48	2.36	3.27	3.80	2.34	3.47	2.13	4.55	4.27	3.20
2	Ahmad Rafiqi	2.64	1.00	2.40	1.00	2.36	2.20	1.00	3.63	3.47	3.21	3.07	2.67	2.28
3	Andina Felisyia	4.17	2.50	2.40	2.48	2.36	3.27	2.40	2.34	3.47	2.13	4.55	2.67	2.28
4	Ardelia Halim	4.17	2.50	2.40	2.48	2.36	3.27	2.40	3.63	3.47	3.21	3.07	2.67	2.28
5	Azalia Belinda	2.64	4.00	3.80	1.00	1.00	4.40	2.40	2.34	4.85	2.13	1.86	2.67	1.00
6	Farah Rizqina Ulmy	4.17	2.50	3.80	2.48	2.36	2.20	3.80	3.63	4.85	3.21	3.07	2.67	2.28
7	Farida Nur Mufidah	2.64	2.50	3.80	2.48	2.36	3.27	2.40	3.63	4.85	3.21	3.07	2.67	4.00
8	Heba Diragma	4.17	2.50	2.40	1.00	1.00	2.20	2.40	3.63	3.47	2.13	4.55	4.27	3.20
9	Helman Zakir	2.64	4.00	3.80	2.48	3.70	4.40	3.80	2.34	4.85	1.00	3.07	2.67	1.00
10	Maulidanti Salsabela	4.17	4.00	2.40	2.48	2.36	4.40	2.40	3.63	3.47	3.21	3.07	2.67	2.28
11	Maulidia Sapitri	2.64	2.50	2.40	1.00	1.00	2.20	2.40	3.63	3.47	2.13	3.07	4.27	1.00
12	Muhammad Apdholi	4.17	2.50	1.00	2.48	3.70	3.27	3.80	2.34	2.21	1.00	1.00	2.67	2.28
13	Muhammad Fahmi	1.00	4.00	1.00	2.48	1.00	4.40	1.00	3.63	2.21	4.42	3.07	1.00	4.00
14	Muhammad Rizki Ramadhan	2.64	2.50	2.40	2.48	3.70	3.27	2.40	5.00	3.47	3.21	1.86	2.67	2.28
15	Muhammad Rizwar	2.64	2.50	1.00	2.48	2.36	2.20	1.00	2.34	2.21	1.00	1.00	4.27	3.20
16	Nabillah Agustin Najla	2.64	2.50	1.00	2.48	3.70	2.20	2.40	5.00	2.21	4.42	4.55	2.67	4.00
17	Olifia Zahra	2.64	2.50	2.40	2.48	2.36	3.27	1.00	2.34	3.47	3.21	4.55	4.27	2.28
18	Raisya Rizqiana	4.17	2.50	3.80	4.03	2.36	2.20	2.40	3.63	4.85	3.21	3.07	2.67	2.28
19	Rizka Ramadhani	2.64	4.00	3.80	2.48	3.70	4.40	3.80	3.63	4.85	3.21	3.07	2.67	3.20
20	Siti Nor Nayla Nazwa	2.64	2.50	3.80	1.00	2.36	3.27	3.80	5.00	4.85	3.21	3.07	2.67	4.00

No.	Nama Siswa	I.40	I.41	I.42	I.43	I.44	I.45	I.46	I.47	I.48	I.49	I.50	I.51	I.52
21	Siti Rahmah	4.17	2.50	2.40	4.03	2.36	3.27	2.40	3.63	2.21	3.21	3.07	2.67	3.20
22	Adella Fibriyunita	1.00	2.50	3.80	2.48	3.70	2.20	1.00	1.00	4.85	2.13	1.86	2.67	4.00
23	A. Alif Dimas P.	2.64	4.00	2.40	2.48	2.36	4.40	2.40	3.63	3.47	3.21	3.07	2.67	2.28
24	A. Rifky Maulidi	2.64	2.50	1.00	2.48	3.70	3.27	2.40	2.34	2.21	2.13	3.07	1.00	2.28
25	Deba Tiara Nadya	2.64	1.00	1.00	1.00	1.00	2.20	2.40	3.63	2.21	2.13	1.86	1.00	1.00
26	M. Akmal Paroloan	2.64	4.00	1.00	2.48	1.00	4.40	1.00	2.34	2.21	2.13	3.07	2.67	2.28
27	M. Alvianor Al-Bahid	1.00	4.00	2.40	1.00	1.00	4.40	3.80	5.00	3.47	4.42	4.55	4.27	1.00
28	M. Luqman Al-Khanza	2.64	1.00	2.40	1.00	1.00	1.00	2.40	3.63	3.47	1.00	3.07	2.67	1.00
29	Muhammad Alif Musyaraf	2.64	2.50	2.40	1.00	2.36	3.27	2.40	3.63	3.47	2.13	3.07	2.67	1.00
30	Muhammad Fikri Ramadhan	2.64	2.50	1.00	2.48	2.36	1.00	3.80	5.00	2.21	3.21	3.07	2.67	2.28
31	Muhammad Rifky Habibie	2.64	1.00	2.40	1.00	2.36	2.20	2.40	3.63	3.47	2.13	3.07	2.67	2.28
32	Muhammad Rizki Sulthan	2.64	1.00	2.40	1.00	2.36	2.20	2.40	3.63	3.47	3.21	3.07	2.67	2.28
33	Naila Nor Aisha	2.64	2.50	2.40	1.00	1.00	3.27	2.40	3.63	3.47	2.13	3.07	2.67	2.28
34	Nor Hidayah	2.64	2.50	2.40	1.00	1.00	3.27	3.80	3.63	3.47	2.13	3.07	2.67	2.28
35	Paramitha Agustianita	2.64	1.00	2.40	2.48	2.36	2.20	2.40	3.63	3.47	2.13	1.86	2.67	2.28
36	Raisya Citra Vidya	4.17	2.50	2.40	2.48	2.36	2.20	2.40	3.63	3.47	3.21	3.07	2.67	3.20
37	Siti Rahmah	2.64	2.50	1.00	2.48	2.36	3.27	1.00	2.34	1.00	3.21	1.86	2.67	3.20
38	Syarifah	2.64	2.50	2.40	2.48	2.36	3.27	2.40	2.34	3.47	3.21	3.07	2.67	2.28
39	Teuku Fasha Ma'ruf	4.17	2.50	2.40	2.48	1.00	1.00	2.40	3.63	3.47	1.00	1.86	2.67	2.28
40	Widya Azizah	2.64	1.00	2.40	2.48	2.36	2.20	2.40	3.63	3.47	2.13	3.07	2.67	2.28

No.	Nama Siswa	I.40	I.41	I.42	I.43	I.44	I.45	I.46	I.47	I.48	I.49	I.50	I.51	I.52
41	Zahratul Azkia	2.64	2.50	2.40	1.00	2.36	3.27	2.40	5.00	3.47	4.42	3.07	1.00	1.00
42	Zainal Ilmi	2.64	2.50	2.40	4.03	2.36	2.20	2.40	3.63	3.47	2.13	3.07	2.67	2.28
43	Anazwa Amalia	4.17	2.50	2.40	1.00	1.00	3.27	2.40	2.34	3.47	3.21	3.07	2.67	2.28
44	Putri Mitha Maulida	2.64	2.50	2.40	2.48	2.36	3.27	3.80	3.63	3.47	2.13	3.07	4.27	4.00
45	Muhammad Haikal Khusairi	4.17	2.50	1.00	2.48	3.70	2.20	1.00	2.34	2.21	1.00	1.00	4.27	4.00

No.	Nama Siswa	I.53	I.54	I.55	I.56	I.57	I.58	I.59	I.60	I.61	I.62	I.63	I.64	I.65
1	Abdul Rasyiid	1.00	3.13	2.12	3.16	3.35	2.32	2.06	2.06	2.68	3.07	4.55	2.68	4.22
2	Ahmad Rafiqi	2.60	2.16	2.12	2.04	2.30	2.32	3.20	3.25	2.68	2.02	2.10	2.68	3.11
3	Andina Felisya	1.00	2.16	3.10	2.04	2.30	1.00	3.20	2.06	2.68	3.07	3.25	2.68	2.13
4	Ardelia Halim	2.60	2.16	3.10	2.04	2.30	2.32	3.20	3.25	2.68	3.07	3.25	2.68	2.13
5	Azalia Belinda	2.60	2.16	2.12	3.16	2.30	2.32	2.06	2.06	2.68	4.32	2.10	2.68	4.22
6	Farah Rizqina Ulmy	2.60	2.16	3.10	3.16	2.30	2.32	4.51	4.64	2.68	3.07	4.55	2.68	4.22
7	Farida Nur Mufidah	2.60	3.13	4.21	3.16	3.35	2.32	4.51	3.25	2.68	4.32	4.55	4.51	4.22
8	Heba Diragma	2.60	2.16	3.10	2.04	3.35	2.32	3.20	3.25	2.68	3.07	3.25	2.68	3.11
9	Helman Zakir	1.00	1.00	1.00	2.04	3.35	2.32	4.51	4.64	1.00	2.02	2.10	2.68	2.13
10	Maulidanti Salsabela	2.60	2.16	3.10	3.16	2.30	1.00	3.20	3.25	2.68	3.07	3.25	3.74	3.11
11	Maulidia Sapitri	2.60	2.16	4.21	2.04	2.30	3.60	2.06	2.06	2.68	2.02	2.10	2.68	3.11
12	Muhammad Apdholi	1.00	4.15	2.12	4.55	1.00	1.00	2.06	1.00	1.00	1.00	3.25	1.00	1.00
13	Muhammad Fahmi	2.60	1.00	3.10	1.00	2.30	1.00	1.00	4.64	2.68	1.00	1.00	2.68	2.13
14	Muhammad Rizki Ramadhan	2.60	1.00	1.00	3.16	3.35	1.00	3.20	2.06	2.68	3.07	2.10	2.68	3.11
15	Muhammad Rizwar	2.60	3.13	2.12	3.16	3.35	3.60	4.51	1.00	4.48	4.32	4.55	4.51	2.13
16	Nabillah Agustin Najla	2.60	4.15	4.21	4.55	3.35	3.60	4.51	3.25	2.68	3.07	3.25	2.68	3.11
17	Olifia Zahra	1.00	1.00	3.10	2.04	2.30	1.00	3.20	3.25	2.68	2.02	2.10	2.68	4.22
18	Raisya Rizqiana	2.60	3.13	3.10	3.16	2.30	2.32	3.20	3.25	2.68	3.07	3.25	3.74	3.11
19	Rizka Ramadhani	2.60	2.16	4.21	3.16	4.32	2.32	3.20	3.25	2.68	3.07	3.25	4.51	2.13
20	Siti Nor Nayla Nazwa	2.60	4.15	4.21	4.55	4.32	2.32	3.20	3.25	2.68	4.32	3.25	4.51	4.22

No.	Nama Siswa	I.53	I.54	I.55	I.56	I.57	I.58	I.59	I.60	I.61	I.62	I.63	I.64	I.65
21	Siti Rahmah	2.60	2.16	3.10	2.04	2.30	2.32	3.20	3.25	2.68	3.07	3.25	3.74	3.11
22	Adella Fibriyunita	1.00	3.13	2.12	3.16	4.32	1.00	2.06	2.06	2.68	2.02	1.00	2.68	2.13
23	A. Alif Dimas P.	1.00	2.16	3.10	2.04	3.35	3.60	3.20	3.25	1.00	3.07	3.25	2.68	3.11
24	A. Rifky Maulidi	2.60	3.13	2.12	2.04	2.30	1.00	3.20	2.06	1.00	2.02	2.10	2.68	3.11
25	Deba Tiara Nadya	1.00	4.15	1.00	3.16	2.30	2.32	2.06	2.06	1.00	4.32	2.10	2.68	1.00
26	M. Akmal Paroloan	2.60	2.16	3.10	2.04	2.30	2.32	3.20	2.06	2.68	3.07	2.10	2.68	2.13
27	M. Alvianor Al-Bahid	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	4.51	4.64	4.48	1.00	1.00	1.00	4.22
28	M. Luqman Al-Khanza	1.00	2.16	4.21	2.04	3.35	3.60	3.20	3.25	2.68	3.07	2.10	4.51	1.00
29	Muhammad Alif Musyaraf	1.00	3.13	2.12	1.00	2.30	1.00	2.06	2.06	2.68	2.02	3.25	2.68	3.11
30	Muhammad Fikri Ramadhan	1.00	3.13	2.12	3.16	2.30	2.32	3.20	4.64	2.68	1.00	3.25	2.68	2.13
31	Muhammad Rifky Habibie	1.00	1.00	3.10	3.16	2.30	2.32	3.20	3.25	2.68	2.02	3.25	4.51	2.13
32	Muhammad Rizki Sulthan	1.00	2.16	4.21	2.04	3.35	2.32	4.51	3.25	2.68	4.32	3.25	2.68	4.22
33	Naila Nor Aisha	2.60	2.16	2.12	1.00	2.30	2.32	4.51	3.25	2.68	3.07	2.10	3.74	3.11
34	Nor Hidayah	1.00	3.13	3.10	3.16	2.30	2.32	1.00	3.25	2.68	2.02	2.10	2.68	4.22
35	Paramitha Agustianita	1.00	3.13	3.10	3.16	2.30	3.60	3.20	3.25	1.00	3.07	3.25	2.68	4.22
36	Raisya Citra Vidya	2.60	2.16	3.10	3.16	3.35	2.32	3.20	3.25	2.68	3.07	3.25	3.74	3.11
37	Siti Rahmah	1.00	3.13	2.12	1.00	4.32	1.00	3.20	3.25	2.68	1.00	3.25	2.68	3.11
38	Syarifah	1.00	2.16	3.10	3.16	1.00	2.32	3.20	3.25	2.68	3.07	3.25	2.68	2.13
39	Teuku Fasha Ma'ruf	2.60	1.00	2.12	3.16	4.32	2.32	3.20	2.06	4.48	2.02	4.55	2.68	3.11
40	Widya Azizah	1.00	2.16	2.12	3.16	2.30	2.32	3.20	3.25	2.68	3.07	3.25	2.68	3.11

No.	Nama Siswa	I.53	I.54	I.55	I.56	I.57	I.58	I.59	I.60	I.61	I.62	I.63	I.64	I.65
41	Zahratul Azkia	2.60	2.16	3.10	3.16	4.32	1.00	4.51	3.25	2.68	3.07	3.25	4.51	3.11
42	Zainal Ilmi	2.60	1.00	2.12	3.16	3.35	3.60	3.20	3.25	2.68	3.07	2.10	3.74	2.13
43	Anazwa Amalia	2.60	1.00	4.21	1.00	1.00	1.00	2.06	1.00	2.68	2.02	3.25	2.68	2.13
44	Putri Mitha Maulida	1.00	3.13	4.21	3.16	2.30	3.60	2.06	3.25	1.00	2.02	4.55	4.51	2.13
45	Muhammad Haikal Khusairi	1.00	1.00	2.12	2.04	1.00	1.00	2.06	2.06	2.68	2.02	3.25	4.51	4.22

No.	Nama Siswa	I.66	I.67	I.68	I.69	I.70	I.71	I.72	Rata-Rata
1	Abdul Rasyiid	2.51	4.39	3.47	3.46	2.36	3.15	2.75	2.89
2	Ahmad Rafiqi	2.51	2.25	2.30	2.31	2.36	1.00	1.00	2.45
3	Andina Felisya	2.51	3.24	3.47	2.31	2.36	2.18	2.05	2.56
4	Ardelia Halim	2.51	3.24	4.72	2.31	2.36	2.18	2.05	2.69
5	Azalia Belinda	2.51	2.25	2.30	1.00	1.00	1.00	1.00	2.53
6	Farah Rizqina Ulmy	3.99	3.24	3.47	2.31	2.36	3.15	2.75	3.01
7	Farida Nur Mufidah	3.99	4.39	4.72	3.46	2.36	2.18	2.05	3.27
8	Heba Diragma	3.99	4.39	3.47	2.31	1.00	1.00	1.00	2.71
9	Helman Zakir	2.51	1.00	2.30	4.51	3.70	3.15	2.75	2.58
10	Maulidanti Salsabela	2.51	4.39	4.72	2.31	2.36	2.18	1.00	2.84
11	Maulidia Sapitri	2.51	3.24	3.47	1.00	1.00	1.00	1.00	2.48
12	Muhammad Apdholi	2.51	2.25	4.72	3.46	3.70	3.15	3.67	2.42
13	Muhammad Fahmi	2.51	2.25	1.00	2.31	1.00	2.18	3.67	2.26
14	Muhammad Rizki Ramadhan	2.51	2.25	2.30	3.46	3.70	2.18	1.00	2.64
15	Muhammad Rizwar	1.00	2.25	3.47	4.51	2.36	3.15	2.05	2.76
16	Nabillah Agustin Najla	1.00	3.24	3.47	3.46	3.70	4.20	3.67	3.30
17	Olifia Zahra	2.51	4.39	2.30	2.31	2.36	2.18	1.00	2.48
18	Raisya Rizqiana	2.51	3.24	3.47	3.46	2.36	3.15	2.05	2.94
19	Rizka Ramadhani	3.99	4.39	4.72	3.46	3.70	2.18	3.67	3.14
20	Siti Nor Nayla Nazwa	3.99	4.39	4.72	2.31	2.36	1.00	1.00	3.23

No.	Nama Siswa	I.66	I.67	I.68	I.69	I.70	I.71	I.72	Rata-Rata
21	Siti Rahmah	2.51	4.39	4.72	2.31	2.36	3.15	2.75	2.84
22	Adella Fibriyunita	2.51	4.39	2.30	1.00	3.70	3.15	2.05	2.49
23	A. Alif Dimas P.	2.51	3.24	3.47	2.31	2.36	2.18	2.05	2.78
24	A. Rifky Maulidi	1.00	3.24	2.30	2.31	3.70	2.18	2.05	2.34
25	Deba Tiara Nadya	1.00	2.25	2.30	1.00	1.00	1.00	3.67	2.24
26	M. Akmal Paroloan	2.51	4.39	2.30	3.46	1.00	2.18	2.75	2.49
27	M. Alvianor Al-Bahid	2.51	4.39	4.72	1.00	1.00	1.00	1.00	2.47
28	M. Luqman Al-Khanza	3.99	4.39	2.30	2.31	1.00	1.00	1.00	2.58
29	Muhammad Alif Musyaraf	2.51	3.24	3.47	2.31	2.36	1.00	1.00	2.42
30	Muhammad Fikri Ramadhan	2.51	3.24	3.47	2.31	2.36	3.15	2.75	2.65
31	Muhammad Rifky Habibie	2.51	3.24	3.47	1.00	2.36	1.00	1.00	2.55
32	Muhammad Rizki Sulthan	2.51	4.39	3.47	1.00	2.36	1.00	1.00	2.74
33	Naila Nor Aisha	2.51	4.39	3.47	2.31	1.00	1.00	2.05	2.53
34	Nor Hidayah	2.51	4.39	3.47	2.31	1.00	1.00	1.00	2.70
35	Paramitha Agustianita	3.99	3.24	2.30	2.31	2.36	4.20	2.75	2.76
36	Raisya Citra Vidya	2.51	3.24	3.47	2.31	2.36	2.18	2.05	2.81
37	Siti Rahmah	1.00	2.25	3.47	3.46	2.36	2.18	1.00	2.38
38	Syarifah	3.99	3.24	3.47	1.00	2.36	2.18	2.75	2.65
39	Teuku Fasha Ma'ruf	2.51	2.25	2.30	2.31	1.00	2.18	1.00	2.48
40	Widya Azizah	2.51	4.39	4.72	2.31	2.36	2.18	2.75	2.58

No.	Nama Siswa	I.66	I.67	I.68	I.69	I.70	I.71	I.72	Rata-Rata
41	Zahratul Azkia	3.99	4.39	3.47	3.46	2.36	1.00	1.00	3.08
42	Zainal Ilmi	2.51	3.24	3.47	2.31	2.36	3.15	2.75	2.79
43	Anazwa Amalia	2.51	3.24	3.47	2.31	1.00	1.00	1.00	2.41
44	Putri Mitha Maulida	3.99	2.25	4.72	2.31	2.36	2.18	2.05	2.81
45	Muhammad Haikal Khusairi	3.99	2.25	3.47	1.00	3.70	2.18	2.05	2.38

Lampiran 14

KISI-KISI INSTRUMEN TES KEMAMPUAN ANALISIS MATEMATIS

No.	Komponen Kemampuan Analisis Matematis	Indikator Kemampuan Analisis Matematis	Indikator Matematika	No. Item
1	Membedakan (<i>Differentiating</i>)	Menganalisis karakteristik melalui pengklasifikasian	Menganalisis nilai bilangan real yang ada melalui batasan dari pertidaksamaan nilai mutlak yang diketahui	1
		Menganalisis dan menciptakan suatu keterhubungan	Menganalisis masalah pertidaksamaan bilangan riil positif dan menghubungkannya dengan pernyataan yang diketahui secara tepat dengan membuat percobaan substitusi bilangan riil positif	2
		Menganalisis operasi melalui pengurutan	Menganalisis hasil operasi penjumlahan semua bilangan bulat yang memenuhi dari suatu pertidaksamaan yang diketahui	3
2	Mengorganisasi (<i>Organizing</i>)	Mengidentifikasi unsur-unsur yang terkandung dalam suatu hubungan	Mengidentifikasi bilangan real yang terkandung dalam suatu himpunan penyelesaian pertidaksamaan yang diketahui	4
		Menguraikan suatu masalah menjadi bagian-bagian	Menguraikan suatu masalah pertidaksamaan deret geometri menjadi beberapa bagian/ kemungkinan yang terjadi untuk menemukan solusi yang memenuhi	5
		Meneliti, mengkaji, serta menyusun kembali bagian-bagian masalah menjadi suatu kesatuan sehingga merupakan penyelesaian akhir	Menyelesaikan masalah pertidaksamaan dengan meneliti, mengkaji, dan menyusun kembali bagian/ kemungkinan masalah dengan tepat untuk menemukan sebuah penyelesaian akhir	6
3	Memberikan Atribut (<i>Attributing</i>)	Memperhatikan pola-pola, struktur, atau keteraturan-keteraturan dalam objek simbolis	Menyelesaikan suatu masalah pertidaksamaan linear dengan memperhatikan garis yang ada pada kurva dari grafik yang diberikan	7

		Memperhatikan pola-pola, struktur, atau keteraturan-keteraturan dalam situasi-situasi dunia nyata	Menyelesaikan masalah pertidaksamaan linear satu variabel dalam kehidupan sehari – hari dengan memperhatikan aturan yang telah ditentukan	8
--	--	---	---	---

(Sumber: Lorin W. Anderson dirincikan Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara serta Bornok Sinaga, dkk.)

Referensi:

1. Anderson, Lorin W. *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen*. Terjemahan Agung Prihantoro. Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2015.
2. Lestari, Karunia Eka dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung : PT Refika Aditama, 2017.
3. Sinaga, Bornok, Pardomuan N.J.M. Sinambela, Andri Kristianto Sitanggang, Tri Andri Hutapea, Lasker Pangarapan Sinaga, Sudianto Manullang, Mangara Simanjorang, dan Yuza Terzalgi Bayuzetra. *Matematika SMA/MA/SMK/MAK Kelas X Semester 1 Edisi Revisi 2014*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.

Lampiran 15

RUBRIK PENILAIAN INSTRUMEN TES KEMAMPUAN ANALISIS MATEMATIS

No.	Indikator Matematika	Penilaian	Skor
1	Menganalisis nilai bilangan real yang ada melalui batasan dari pertidaksamaan nilai mutlak yang diketahui	Tidak ada jawaban	0
		Tidak mampu menganalisis nilai bilangan real yang ada melalui batasan dari pertidaksamaan nilai mutlak yang diketahui dan jawaban salah	1
		Mampu menganalisis nilai bilangan real yang ada melalui batasan dari pertidaksamaan nilai mutlak yang diketahui namun belum tepat dan belum efektif	2
		Mampu menganalisis nilai bilangan real yang ada melalui batasan dari pertidaksamaan nilai mutlak yang diketahui namun sebagian belum tepat dan belum efektif	3
		Mampu menganalisis nilai bilangan real yang ada melalui batasan dari pertidaksamaan nilai mutlak yang diketahui dengan tepat dan efektif	4
2	Menganalisis masalah pertidaksamaan bilangan riil positif dan menghubungkannya dengan pernyataan yang diketahui secara tepat dengan membuat percobaan substitusi bilangan riil positif	Tidak ada jawaban	0
		Tidak mampu menganalisis masalah pertidaksamaan bilangan riil positif dan menghubungkannya dengan pernyataan yang diketahui secara tepat dengan membuat percobaan substitusi bilangan riil positif dan jawaban salah	1
		Mampu menganalisis masalah pertidaksamaan bilangan riil positif dan menghubungkannya dengan pernyataan yang diketahui secara tepat dengan membuat percobaan substitusi bilangan riil positif namun belum tepat dan belum efektif	2
		Mampu menganalisis masalah pertidaksamaan bilangan riil positif dan menghubungkannya dengan pernyataan yang diketahui secara tepat dengan membuat percobaan substitusi bilangan riil positif namun sebagian belum tepat dan belum efektif	3
		Mampu menganalisis masalah pertidaksamaan bilangan riil positif dan menghubungkannya dengan pernyataan yang diketahui secara tepat dengan membuat percobaan substitusi bilangan riil positif dengan tepat dan efektif	4
3		Tidak ada jawaban	0

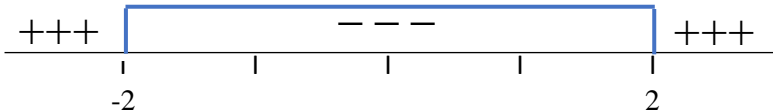
	Menganalisis hasil operasi penjumlahan semua bilangan bulat yang memenuhi dari suatu pertidaksamaan yang diketahui	Tidak mampu menganalisis hasil operasi penjumlahan semua bilangan bulat yang memenuhi dari suatu pertidaksamaan yang diketahui dan jawaban salah	1
		Mampu menganalisis hasil operasi penjumlahan semua bilangan bulat yang memenuhi dari suatu pertidaksamaan yang diketahui namun belum tepat dan belum efektif	2
		Mampu menganalisis hasil operasi penjumlahan semua bilangan bulat yang memenuhi dari suatu pertidaksamaan yang diketahui namun sebagian belum tepat dan belum efektif	3
		Mampu menganalisis hasil operasi penjumlahan semua bilangan bulat yang memenuhi dari suatu pertidaksamaan yang diketahui dengan tepat dan efektif	4
4	Mengidentifikasi bilangan real yang terkandung dalam suatu himpunan penyelesaian pertidaksamaan yang diketahui	Tidak ada jawaban	0
		Tidak mampu mengidentifikasi bilangan real yang terkandung dalam suatu himpunan penyelesaian pertidaksamaan yang diketahui dan jawaban salah	1
		Mampu mengidentifikasi bilangan real yang terkandung dalam suatu himpunan penyelesaian pertidaksamaan yang diketahui namun belum tepat dan belum efektif	2
		Mampu mengidentifikasi bilangan real yang terkandung dalam suatu himpunan penyelesaian pertidaksamaan yang diketahui namun sebagian belum tepat dan belum efektif	3
		Mampu mengidentifikasi bilangan real yang terkandung dalam suatu himpunan penyelesaian pertidaksamaan yang diketahui dengan tepat dan efektif	4
5	Menguraikan suatu masalah pertidaksamaan deret geometri menjadi beberapa bagian/ kemungkinan yang terjadi untuk menemukan solusi yang memenuhi	Tidak ada jawaban	0
		Tidak mampu menguraikan suatu masalah pertidaksamaan deret geometri menjadi beberapa bagian/ kemungkinan yang terjadi untuk menemukan solusi yang memenuhi dan jawaban salah	1
		Mampu menguraikan suatu masalah pertidaksamaan deret geometri menjadi beberapa bagian/ kemungkinan yang terjadi untuk menemukan solusi yang memenuhi namun belum tepat dan belum efektif	2
		Mampu menguraikan suatu masalah pertidaksamaan deret geometri menjadi beberapa bagian/ kemungkinan yang terjadi untuk menemukan solusi yang memenuhi namun sebagian belum tepat dan belum efektif	3
		Mampu menguraikan suatu masalah pertidaksamaan deret geometri menjadi beberapa bagian/ kemungkinan yang terjadi untuk menemukan solusi yang memenuhi dengan tepat dan efektif	4


6	Menyelesaikan masalah pertidaksamaan dengan meneliti, mengkaji, dan menyusun kembali bagian/ kemungkinan masalah dengan tepat untuk menemukan sebuah penyelesaian akhir	Tidak ada jawaban	0
		Tidak mampu menyelesaikan masalah pertidaksamaan dengan meneliti, mengkaji, dan menyusun kembali bagian/ kemungkinan masalah dengan tepat untuk menemukan sebuah penyelesaian akhir dan jawaban salah	1
		Mampu menyelesaikan masalah pertidaksamaan dengan meneliti, mengkaji, dan menyusun kembali bagian/ kemungkinan masalah dengan tepat untuk menemukan sebuah penyelesaian akhir namun belum tepat dan belum efektif	2
		Mampu menyelesaikan masalah pertidaksamaan dengan meneliti, mengkaji, dan menyusun kembali bagian/ kemungkinan masalah dengan tepat untuk menemukan sebuah penyelesaian akhir namun sebagian belum tepat dan belum efektif	3
		Mampu menyelesaikan masalah pertidaksamaan dengan meneliti, mengkaji, dan menyusun kembali bagian/ kemungkinan masalah dengan tepat untuk menemukan sebuah penyelesaian akhir dengan tepat dan efektif	4
7	Menyelesaikan suatu masalah pertidaksamaan linear dengan memperhatikan garis yang ada pada kurva dari grafik yang diberikan	Tidak ada jawaban	0
		Tidak mampu menyelesaikan suatu masalah pertidaksamaan linear dengan memperhatikan garis yang ada pada kurva dari grafik yang diberikan dan jawaban salah	1
		Mampu menyelesaikan suatu masalah pertidaksamaan linear dengan memperhatikan garis yang ada pada kurva dari grafik yang diberikan namun belum tepat dan belum efektif	2
		Mampu menyelesaikan suatu masalah pertidaksamaan linear dengan memperhatikan garis yang ada pada kurva dari grafik yang diberikan namun sebagian belum tepat dan belum efektif	3
		Mampu menyelesaikan suatu masalah pertidaksamaan linear dengan memperhatikan garis yang ada pada kurva dari grafik yang diberikan dengan tepat dan efektif	4
8	Menyelesaikan masalah pertidaksamaan linear satu variabel dalam kehidupan sehari – hari dengan memperhatikan aturan yang telah ditentukan	Tidak ada jawaban	0
		Tidak mampu menyelesaikan masalah pertidaksamaan linear satu variabel dalam kehidupan sehari – hari dengan memperhatikan aturan yang telah ditentukan dan jawaban salah	1
		Mampu menyelesaikan masalah pertidaksamaan linear satu variabel dalam kehidupan sehari – hari dengan memperhatikan aturan yang telah ditentukan namun belum tepat dan belum efektif	2


		Mampu menyelesaikan masalah pertidaksamaan linear satu variabel dalam kehidupan sehari – hari dengan memperhatikan aturan yang telah ditentukan namun sebagian belum tepat dan belum efektif	3
		Mampu menyelesaikan masalah pertidaksamaan linear satu variabel dalam kehidupan sehari – hari dengan memperhatikan aturan yang telah ditentukan dengan tepat dan efektif	4

Lampiran 16

INSTRUMEN TES KEMAMPUAN ANALISIS MATEMATIS

No.	Soal Matematika	Indikator Kemampuan Analisis Matematis	Indikator Matematika	Jawaban
1	Jika semua nilai x dengan $-1 \leq x \leq 3$ yang memenuhi $ x + 2 - \sqrt{4x + 8} \leq 0$ adalah $a \leq x \leq b$, maka nilai $2a + b$ adalah ...	Menganalisis karakteristik melalui pengklasifikasian	Menganalisis nilai bilangan real yang ada melalui batasan dari pertidaksamaan nilai mutlak yang diketahui	<p>Untuk menyelesaikan pertidaksamaan nilai mutlak tersebut kita coba menggunakan sifat $\sqrt{x^2} = x$ dan definisi nilai mutlak $x = \begin{cases} x, & \text{untuk } x \geq 0 \\ x, & \text{untuk } x < 0 \end{cases}$</p> <p>Pertama kita mulai dari syarat fungsi $\sqrt{4x + 8}$, agar bernilai real, maka $4x + 8 \geq 0$ atau $x \geq -2$.</p> $ x + 2 - \sqrt{4x + 8} \leq 0$ $\sqrt{(x + 2)^2} \leq (\sqrt{4x + 8})^2$ $x^2 + 4x + 4 \leq 4x + 8$ $x^2 + 4x + 4 - 4x - 8 \leq 0$ $x^2 - 4 \leq 0$ $(x - 2)(x + 2) \leq 0$ $-2 \leq x \leq 2$ <p>Diperoleh himpunan penyelesaiannya sebagai berikut:</p>  <p>Kemudian kita cari irisan $x \geq -2$ dan $-2 \leq x \leq 2$, irisannya adalah $-2 \leq x \leq 2$.</p> <p>Karena nilai x yang diminta adalah semua nilai x pada $-1 \leq x \leq 3$ sehingga himpunan penyelesaian yang diminta adalah irisan dari $-1 \leq x \leq 3$ dan $-2 \leq x \leq 2$, yaitu:</p>

				 <p>Dari ilustrasi pada gambar diatas diperoleh irisannya adalah $-1 \leq x \leq 2 \equiv a \leq x \leq b$ sehingga nilai $2a + b = -2 + 2 = 0$. Jadi, nilai $2a + b$ adalah $2a + b = -2 + 2 = 0$.</p>
2	<p>Jika a, b, c, dan d bilangan riil positif dengan $a > b$ dan $c > d$, maka pernyataan di bawah ini benar, kecuali ...</p> <p>$ac > bd$ $a + c > b + d$ $ad > bc$ $ac + bd > ad + bc$ $\frac{1}{ac} + \frac{1}{bd}$</p>	<p>Menganalisis dan menciptakan suatu keterhubungan</p>	<p>Menganalisis masalah pertidaksamaan bilangan riil positif dan menghubungkannya dengan pernyataan yang diketahui secara tepat dengan membuat percobaan substitusi bilangan riil positif</p>	<p>Untuk menyelesaikan pertidaksamaan kita coba dengan mengambil beberapa contoh pendukung karena a, b, c, dan d bilangan riil positif</p> <p>$ac > bd$ Pernyataan ini benar, untuk $a > b$ dan $c > d$ Misal: Untuk $3 > 2$ dan $5 > 4$ maka $3 \cdot 5 > 2 \cdot 4$</p> <p>$a + c > b + d$ Pernyataan ini benar, untuk $a > b$ dan $c > d$ Misal: Untuk $3 > 2$ dan $5 > 4$ maka $3 + 5 > 2 + 4$</p> <p>$ad > bc$ Pernyataan ini belum tentu benar, untuk $a > b$ dan $c > d$ Misal: Untuk $4 > 3$ dan $2 > 1$ maka $4 \cdot 1 > 3 \cdot 2$ Salah</p> <p>$ac + bd > ad + bc$ Pernyataan ini benar, untuk $a > b$ dan $c > d$ Misal: Untuk $4 > 3$ dan $2 > 1$ maka $4 \cdot 2 + 3 \cdot 1 > 4 \cdot 1 + 3 \cdot 2$</p> <p>$\frac{1}{ac} < \frac{1}{bd}$ Pernyataan ini benar, untuk $a > b$ dan $c > d$ Misal: Untuk $4 > 3$ dan $2 > 1$ maka $\frac{1}{4 \cdot 2} < \frac{1}{3 \cdot 1}$</p> <p>Jadi, pernyataan di bawah ini benar, kecuali $ad > bc$.</p>

3	<p>Hasil penjumlahan dari semua bilangan bulat x yang memenuhi</p> $\frac{(x^2 - x - 12)\sqrt{2x^2 + 5x - 3}}{(-x^2 - 3)\sqrt{3x^2 + x - 2}} \geq 0$ <p>adalah ...</p>	Menganalisis operasi melalui pengurutan	Menganalisis hasil operasi penjumlahan semua bilangan bulat yang memenuhi dari suatu pertidaksamaan yang diketahui	<p>Pertidaksamaan soal tersebut memuat pertidaksamaan pecahan dan bentuk akar, kita coba selesaikan dengan manipulasi aljabar sebagai berikut :</p> $\frac{(x^2 - x - 12)\sqrt{2x^2 + 5x - 3}}{(-x^2 - 3)\sqrt{3x^2 + x - 2}} \geq 0$ $\frac{(x - 4)(x + 3)\sqrt{(2x - 1)(x + 3)}}{-(x^2 + 3)\sqrt{(3x - 2)(x + 1)}} \geq 0$ <p>Untuk menentukan daerah penyelesaian pertidaksamaan di atas kita coba menentukan batas daerah atau pembuat nol dari pertidaksamaan, yaitu $x = -3, x = -1, x = \frac{1}{2}, x = \frac{2}{3}, x = 4$.</p> <p>Jika kita gambarkan nilai x pembuat nol pada garis bilangan menjadi seperti berikut ini :</p>  <p>Dari beberapa daerah apa yang kita peroleh pada gambar di atas, jika kita uji nilai x ke setiap daerah yang dibatasi oleh x pembuat nol, kita peroleh sebagai berikut.</p> <p>Misal kita pilih sembarang nilai x dari daerah $-1 \leq x \leq \frac{1}{2}$ yaitu $x = 0$ dan kita uji ke pertidaksamaan :</p> $\frac{(x - 4)(x + 3)\sqrt{(2x - 1)(x + 3)}}{-(x^2 + 3)\sqrt{(3x - 2)(x + 1)}} \geq 0$ $= \frac{(0 - 4)(0 + 3)\sqrt{(2(0) - 1)(0 + 3)}}{-(0^2 + 3)\sqrt{(3(0) - 2)(0 + 1)}}$ $= \frac{(-)(+)\sqrt{(-)(+)}}{-(+)\sqrt{(-)(+)}}$
---	---	---	--	---

				<p style="text-align: center;">$= (+) \geq 0$</p> <p>Dari hasil yang kita peroleh di atas, pertidaksamaan bernilai positif (+) atau ≥ 0 untuk setiap nilai x bilangan real pada daerah $-1 \leq x \leq \frac{1}{2}$. Hal yang sama kita lakukan untuk daerah lainnya, dan kita peroleh sebagai berikut.</p> <div style="text-align: center;"> <p style="text-align: center;"> $(-)$ $$ $(-)$ $$ $(+)$ $$ $(-)$ $$ $(+)$ $$ $(-)$ </p> <p style="text-align: center;"> -3 -1 $\frac{1}{2}$ $\frac{2}{3}$ 4 </p> </div> <p>Daerah himpunan penyelesaian yang kita peroleh di atas yang mengakibatkan pertidaksamaan ≥ 0 adalah $-1 \leq x \leq \frac{1}{2}$ atau $\frac{2}{3} \leq x \leq 4$.</p> <p>Pada pertidaksamaan pecahan, syaratnya adalah penyebut tidak boleh nol, sehingga $(3x - 2)(x + 1)(x^2 + 3) \neq 0$ maka $x \neq \frac{2}{3}$ dan $x \neq -1$.</p> <p>Himpunan penyelesaian pertidaksamaan adalah $x = -3$ atau $-1 < x \leq \frac{1}{2}$ atau $\frac{2}{3} < x \leq 4$ sehingga bilangan bulat yang memenuhi himpunan penyelesaian adalah $-3, 0, 1, 2, 3, 4$.</p> <p>Jumlah semua bilangan bulat x yang memenuhi adalah $-3 + 0 + 1 + 2 + 3 + 4 = 7$.</p> <p>Jadi, jumlah semua bilangan bulat x yang memenuhi adalah 7.</p>
4	<p>Diberikan bilangan real a. Jika himpunan semua penyelesaian pertidaksamaan $(2x - 1)^2 - a^2 \leq 1 - 4x$ adalah $\{x: x \text{ bilangan real}, p \leq x \leq q\}$, maka $p + q = \dots$</p>	<p>Mengidentifikasi unsur-unsur yang terkandung dalam suatu hubungan</p>	<p>Mengidentifikasi bilangan real yang terkandung dalam suatu himpunan penyelesaian pertidaksamaan yang diketahui</p>	<p>Jika kita selesaikan bentuk pertidaksamaan $(2x - 1)^2 - a^2 \leq 1 - 4x$, penyelesaiannya seperti penjabaran berikut ini :</p> $(2x - 1)^2 - a^2 \leq 1 - 4x$ $4x^2 - 4x + 1 - a^2 \leq 1 - 4x$ $4x^2 - 4x + 1 - a^2 - 1 + 4x \leq 0$ $4x^2 - a^2 \leq 0$ $(2x - a)(2x + a) \leq 0$ <p>Pembuat nol pertidaksamaan di atas adalah $x = \frac{1}{2}a$ dan $x = -\frac{1}{2}a$</p>

				<p>Himpunan penyelesaian pertidaksamaan kuadrat di atas adalah $-\frac{1}{2}a \leq x \leq \frac{1}{2}a$.</p> <p>Berdasarkan keterangan soal bahwa $p \leq x \leq q$ merupakan himpunan penyelesaian maka dapat kita simpulkan bahwa</p> $p \leq x \leq q \equiv -\frac{1}{2}a \leq x \leq \frac{1}{2}a$ <p>Dari bentuk di atas dapat kita peroleh nilai $p = -\frac{1}{2}a$ dan $q = \frac{1}{2}a$, sehingga nilai</p> $p + q = -\frac{1}{2}a + \frac{1}{2}a = 0.$ <p>Jadi, nilai $p + q = -\frac{1}{2}a + \frac{1}{2}a = 0$.</p>
5	Diketahui deret geometri dengan $U_n = ({}^x\log 3)^n$, $x > 0$, $x \neq 1$. Jika jumlah tak hingga deret tersebut ada, tentukan nilai x yang memenuhi syarat ...	Menguraikan suatu masalah menjadi bagian-bagian	Menguraikan suatu masalah pertidaksamaan deret geometri menjadi beberapa bagian/kemungkinan yang terjadi untuk menemukan solusi yang memenuhi	<p>Suku – suku dari deret geometri tak hingga adalah ${}^x\log 3$, $({}^x\log 3)^2$, $({}^x\log 3)^3$, ...</p> <p>Agar deret geometri tak hingga mempunyai nilai, maka $r = {}^x\log 3$ harus $-1 < r < 1$, sehingga $-1 < {}^x\log 3 < 1$.</p> <p>Pertidaksamaan $-1 < {}^x\log 3 < 1$ kita kerjakan pada dua kemungkinan</p> <p>Kemungkinan pertama saat $x > 1$</p> $-1 < {}^x\log 3 < 1$ ${}^x\log x^{-1} < {}^x\log 3 < {}^x\log x^1$ $x^{-1} < 3 < x$ $\frac{1}{x} < 3 < x$ <p>Dari pertidaksamaan di atas dua pertidaksamaan yang kita dapat yaitu</p> <p>Untuk $\frac{1}{x} < 3$</p> <p>Nilai x yang memenuhi $x < 0$ atau $x > \frac{1}{3}$... (1)</p> <p>Untuk $3 < x$</p> <p>Nilai x yang memenuhi $x > 3$... (2)</p> <p>Irisan (1) dan (2) di atas adalah $x > 3$</p> <p>Kemungkinan kedua saat $0 < x < 1$</p>

				$-1 < {}^x\log 3 < 1$ ${}^x\log x^{-1} < {}^x\log 3 < {}^x\log x^1$ $x^{-1} > 3 > x$ $x < 3 < x^{-1}$ $x < 3 < \frac{1}{x}$ <p>Dari pertidaksamaan di atas ada dua pertidaksamaan yang kita dapat yaitu Untuk $x < 3$ Nilai x yang memenuhi $x < 3 \dots (3)$ Untuk $3 < \frac{1}{x}$ Nilai x yang memenuhi $0 < x < \frac{1}{3} \dots (4)$ Irisan (3) dan (4) di atas adalah $0 < x < \frac{1}{2}$ Nilai x yang memenuhi kemungkinan pertama atau kedua adalah $0 < x < \frac{1}{3}$ atau $x > 3$. Jadi, nilai x yang memenuhi syarat adalah $x > 3$ atau $0 < x < \frac{1}{3}$.</p>
6	Himpunan penyelesaian dari $\frac{x}{x+x^2} \geq -\frac{x}{x-x^2}$ adalah ...	Meneliti, mengkaji, serta menyusun kembali bagian-bagian masalah menjadi suatu kesatuan sehingga merupakan penyelesaian akhir	Menyelesaikan masalah pertidaksamaan dengan meneliti, mengkaji, dan menyusun kembali bagian/ kemungkinan masalah dengan tepat untuk menemukan sebuah penyelesaian akhir	Pertidaksamaan coba kita sederhanakan menjadi bentuk umum pertidaksamaan pecahan : $\frac{x}{x+x^2} \geq -\frac{x}{x-x^2}$ $\frac{x}{x^2+x} \geq -\frac{x}{x^2-x}$ $\frac{x}{x^2+x} - \frac{x}{x^2-x} \geq 0$ $\frac{x^3 - x^2 - (x^3 + x^2)}{(x^2+x)(x^2-x)} \geq 0$ $\frac{-2x^2}{(x^2+x)(x^2-x)} \geq 0$

$$\frac{2x^2}{(x^2 + x)(x^2 - x)} \leq 0$$

$$\frac{2x^2}{x(x+1)x(x-1)} \leq 0$$

$$\frac{2x^2}{x^2(x+1)(x-1)} \leq 0$$

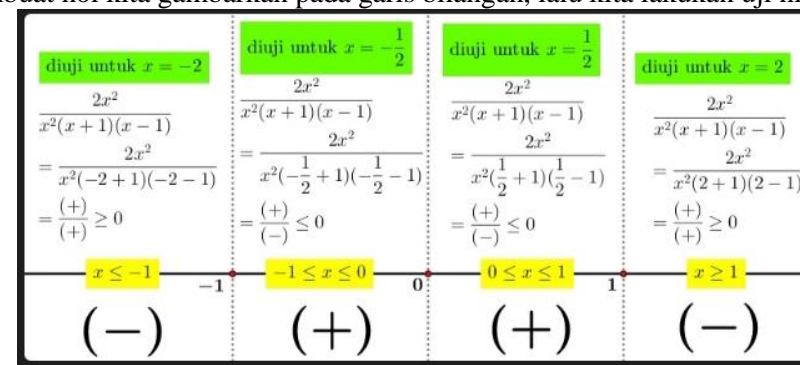
Syarat pertama dari pertidaksamaan di atas adalah $x^2(x+1)(x-1) \neq 0$ maka $x \neq 0$; $x \neq -1$; dan $x \neq 1$.

Berikutnya kita cari batas atau pembuat nol pada pembilang dan penyebut, yaitu:

Pembuat nol pembilang : $2x^2 = 0$ maka $x = 0$

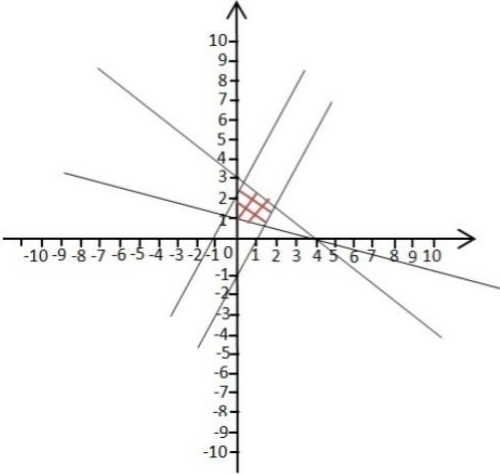
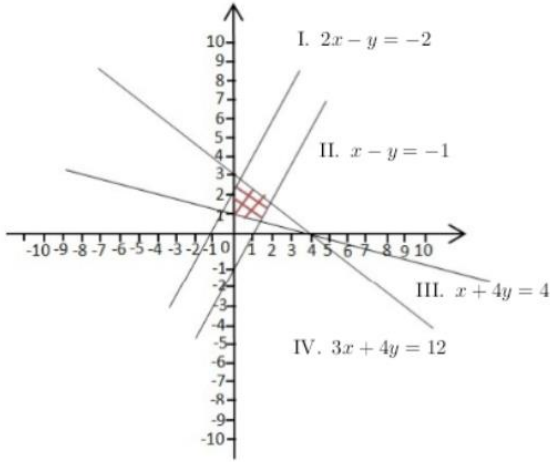
Pembuat nol penyebut : $x^2(x+1)(x-1)$ maka $x = 0$, $x = -1$ dan $x = 1$

Pembuat nol kita gambarkan pada garis bilangan, lalu kita lakukan uji nilai x

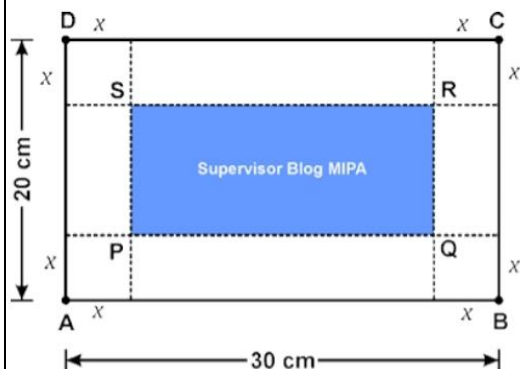


Dapat kita ambil kesimpulan, daerah $-1 \leq x \leq 0$ atau $0 \leq x \leq 1$ merupakan Himpunan Penyelesaian soal, karena pada daerah ini

$$\frac{2x^2}{x^2(x+1)(x-1)} \leq 0$$

				<p>Lalu dengan memperhatikan syarat pertama sebuah pecahan yaitu $x \neq 0$; $x \neq -1$; dan $x \neq 1$, maka himpunan penyelesaian yang memenuhi adalah $-1 < x < 0$ atau $0 < x < 1$</p> <p>Jadi, HP = $\{x -1 < x < 0 \text{ atau } 0 < x < 1\}$</p>
7	<p>Diberikan grafik dari sistem suatu pertidaksamaan linear seperti gambar di bawah. Koordinat (x, y) dari titik-titik yang berada pada daerah yang diarsir memenuhi pertidaksamaan ...</p> 	<p>Memperhatikan pola-pola, struktur, atau keteraturan-keteraturan dalam objek simbolis</p>	<p>Menyelesaikan suatu masalah pertidaksamaan linear dengan memperhatikan garis yang ada pada kurva dari grafik yang diberikan</p>	<p>Tentukan persamaan setiap garis yang ada pada kurva (lihat gambar di bawah)</p>  <p>Dengan memperhatikan daerah yang diarsir bisa diambil kesimpulan</p> <p>I. $2x - y \geq -2$ II. $x - y \leq -1 \Leftrightarrow -x + y \geq -1$ III. $x + 4y \geq 4$ IV. $3x + 4y \leq 12$ V. $x \geq 0$ VI. $y \geq 0$</p> <p>Jadi, koordinat (x, y) dari titik-titik yang berada pada daerah yang diarsir memenuhi pertidaksamaan $x \geq 0$; $y \geq 0$; $x + 4y \geq 4$; $2x - y \geq -2$; $3x + 4y \leq 12$; $-x + y \geq -1$.</p>

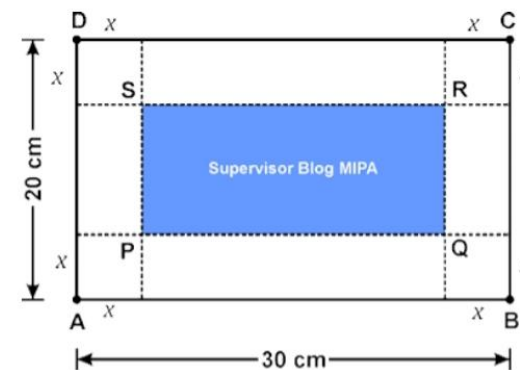
- 8 Panjang dan lebar persegi panjang ABCD masing-masing 30 cm dan 20 cm . Bagian tepi-tepi persegi panjang itu dipotong selebar $x\text{ cm}$ sehingga diperoleh persegi panjang PQRS. Perhatikan gambar di bawah ini. Keliling persegi panjang PQRS tidak lebih dari 52 cm . Tentukan batas-batas panjang pemotongan yang dilakukan.



Memperhatikan pola-pola, struktur, atau keteraturan-keteraturan dalam situasi-situasi dunia nyata

Menyelesaikan masalah pertidaksamaan linear satu variabel dalam kehidupan sehari – hari dengan memperhatikan aturan yang telah ditentukan

Perhatikan persegi panjang PQRS pada gambar di bawah



Panjang $PQ = (30 - 2x)\text{ cm}$ dan lebar $QR = (20 - 2x)\text{ cm}$

Keliling persegi panjang PQRS adalah

$$K = 2(PQ + QR)$$

$$\Rightarrow K = 2[(30 - 2x) + (20 - 2x)]$$

$$\Rightarrow K = 2(50 - 4x)$$

$$\Rightarrow K = 100 - 8x$$

Berdasarkan ketentuan pada soal, keliling persegi panjang PQRS tidak lebih dari 52 cm . Dengan demikian diperoleh model matematika sebagai berikut:

$$K \leq 52$$

$$\Rightarrow 100 - 8x \leq 52$$

Kemudian kita selesaikan model pertidaksamaan linear satu variabel tersebut, yaitu sebagai berikut.

$$100 - 8x \leq 52$$

$$\Rightarrow -8x \leq 52 - 100$$

$$\Rightarrow -8x \leq -48$$

$$\Rightarrow 8x \geq 48$$

$$\Rightarrow x \geq 6$$

				<p>Selain itu, yang perlu kalian tahu bahwa ukuran suatu besaran (panjang atau lebar) tidak boleh bernilai negatif. Oleh karena itu, ada syarat tambahan bahwa panjang $PQ = 30 - 2x \geq 0$ dan lebar $QR = 20 - 2x \geq 0$. Lalu kita selesaikan dua pertidaksamaan linear tersebut.</p> $30 - 2x \geq 0$ $2x \leq 30$ $x \leq 15$ $20 - 2x \geq 0$ $2x \leq 20$ $x \leq 10$ <p>Sampai tahap ini kita memperoleh tiga penyelesaian, yaitu sebagai berikut:</p> $x \geq 6$ $x \leq 15$ $x \leq 10$ <p>Gabungan dari tiga penyelesaian tersebut memberikan solusi $6 \leq x \leq 10$. Jadi, batas-batas panjang pemotongan yang dapat dilakukan adalah $6 \text{ cm} \leq x \text{ cm} \leq 10 \text{ cm}$.</p>
--	--	--	--	--

Lampiran 17

INSTRUMEN TES KEMAMPUAN ANALISIS MATEMATIS

Identitas Diri

Nama :
Kelas :
Asal Sekolah :
Mata Pelajaran :
Program Studi :
Hari/ Tanggal :
Waktu :

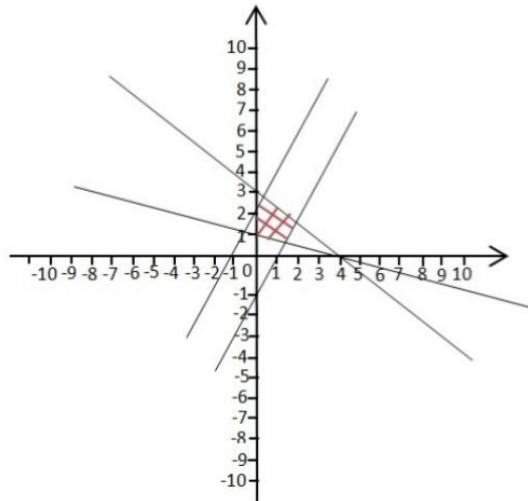
Petunjuk Umum

- Isikan identitas anda ke dalam lembar soal yang tersedia
- Periksa dan bacalah soal – soal Anda sebelum menjawabnya
- Laporkan kepada guru atau pengawas jika terdapat soal yang kurang jelas, rusak, atau tidak lengkap
- Periksa pekerjaan Anda sebelum diserahkan ke guru atau pengawas
- Lembar soal tidak boleh dicoret – coret untuk mengerjakan perhitungan

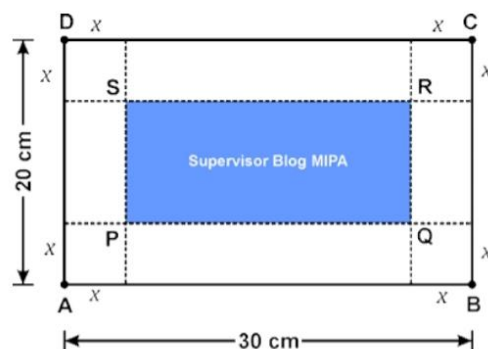
1. Jika semua nilai x dengan $-1 \leq x \leq 3$ yang memenuhi $|x + 2| - \sqrt{4x + 8} \leq 0$ adalah $a \leq x \leq b$, maka nilai $2a + b$ adalah ...
2. Jika a, b, c , dan d bilangan riil positif dengan $a > b$ dan $c > d$, maka pernyataan di bawah ini benar, kecuali ...

$ac > bd$
 $a + c > b + d$
 $ad > bc$
 $ac + bd > ad + bc$
 $\frac{1}{ac} + \frac{1}{bd}$
3. Hasil penjumlahan dari semua bilangan bulat x yang memenuhi $\frac{(x^2 - x - 12)\sqrt{2x^2 + 5x - 3}}{(-x^2 - 3)\sqrt{3x^2 + x - 2}} \geq 0$ adalah ...
4. Diberikan bilangan real a . Jika himpunan semua penyelesaian pertidaksamaan $(2x - 1)^2 - a^2 \leq 1 - 4x$ adalah $\{x: x \text{ bilangan real}, p \leq x \leq q\}$, maka $p + q = \dots$
5. Diketahui deret geometri dengan $U_n = ({}^x \log 3)^n$, $x > 0$, $x \neq 1$. Jika jumlah tak hingga deret tersebut ada, tentukan nilai x yang memenuhi syarat ...

6. Himpunan penyelesaian dari $\frac{x}{x+x^2} \geq -\frac{x}{x-x^2}$ adalah ...
7. Diberikan grafik dari sistem suatu pertidaksamaan linear seperti gambar di bawah. Koordinat (x, y) dari titik-titik yang berada pada daerah yang diarsir memenuhi pertidaksamaan ...



8. Panjang dan lebar persegi panjang ABCD masing-masing 30 cm dan 20 cm. Bagian tepi-tepi persegi panjang itu dipotong selebar x cm sehingga diperoleh persegi panjang PQRS. Perhatikan gambar di bawah ini. Keliling persegi panjang PQRS tidak lebih dari 52 cm. Tentukan batas-batas panjang pemotongan yang dilakukan.



Lampiran 18

**DATA HASIL HITUNG UJI VALIDITAS INSTRUMEN TES KEMAMPUAN ANALISIS MATEMATIS DENGAN
MICROSOFT OFFICE EXCEL 2013 FOR WINDOWS**

No.	Nama Siswa	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Total Skor
1	Ahmad Fauzi Ilmi	3	2	3	3	2	1	2	3	19
2	Ainus Miha	2	4	1	3	3	2	3	2	20
3	Akhmad Luthfi A.	3	1	4	2	3	2	4	4	23
4	Anshar Halid	1	2	2	2	3	3	2	2	17
5	Aulia Ulfiani	4	4	3	4	3	4	3	4	29
6	David Wirawan	4	3	1	4	3	3	4	3	25
7	Elma Salsabila Putri R.	3	2	1	2	4	2	2	3	19
8	Elni Aprilia Raujanah	4	3	2	4	3	1	3	2	22
9	Fachriyah El Amirah	3	3	4	2	4	3	4	3	26
10	Gilang Chandra Budiman	4	4	3	3	3	2	2	4	25
11	Gita Rahmaliya	3	4	4	4	4	3	4	4	30
12	Hadijah	4	3	2	3	3	3	3	3	24
13	Hairunnisa	4	4	3	3	4	3	4	3	28
14	Kindi Nabila Mithaly	4	4	1	2	2	2	2	1	18
15	M. Wildan Anamy	3	4	1	3	2	2	3	2	20
16	Muhammad Abdillah	3	3	1	2	2	3	2	4	20
17	Muhammad Akmal	4	3	1	3	3	2	3	3	22
18	Muhammad Ikhsan Prima R.	3	3	2	2	3	1	3	4	21
19	Muhammad Zainal Hamwi	3	4	2	3	2	3	2	3	22

No.	Nama Siswa	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Total Skor
20	Muhammad Zaini Kamali	3	3	3	1	3	2	3	1	19
21	Nabila Tsurayya Azizah	4	4	3	3	2	3	4	3	26
22	Nadia Sabrina	4	3	3	3	3	3	4	2	25
23	Nadya Hardian Putri	4	2	3	3	3	4	3	3	25
24	Nur Hikmah R.	4	3	4	4	4	3	4	4	30
25	Pirna Alisa	2	4	1	3	4	4	2	3	23
26	Purnama Hidayati	3	2	2	1	2	4	3	3	20
27	Sairina Azkia	4	2	3	2	3	3	4	3	24
28	Salsa Nabila	3	4	3	3	4	4	4	4	29
29	Siti Fatimah Azzahra	4	4	2	4	4	3	3	4	28
30	Sohifa Dwina Azikria	3	3	3	2	4	3	2	3	23
31	Wahyu Ridhwansyah	4	4	4	3	4	4	3	4	30
32	Zharifah Amelia Kuswang	4	4	3	4	3	2	4	3	27
33	Zulaiha	4	4	3	3	4	3	4	4	29
Koefisien Korelasi		0.5332	0.4394	0.6286	0.6202	0.5921	0.4948	0.6429	0.6351	
Tingkat Signifikansi		0.344								
Kesimpulan		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	
Kriteria		Cukup	Cukup	Tinggi	Tinggi	Cukup	Cukup	Tinggi	Tinggi	

Lampiran 19

**DATA HASIL HITUNG UJI RELIABILITAS INSTRUMEN TES KEMAMPUAN ANALISIS MATEMATIS DENGAN
MICROSOFT OFFICE EXCEL 2013 FOR WINDOWS**

No.	Nama	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Total Skor	Kuadrat Skor Total
1	Ahmad Fauzi Ilmi	3	2	3	3	2	1	2	3	19	361
2	Ainus Miha	2	4	1	3	3	2	3	2	20	400
3	Akhmad Luthfi A.	3	1	4	2	3	2	4	4	23	529
4	Anshar Halid	2	2	2	2	3	3	2	2	17	289
5	Aulia Ulfiani	4	4	3	4	3	4	3	4	29	841
6	David Wirawan	4	3	1	4	3	4	4	3	25	625
7	Elma Salsabila Putri R.	3	2	1	2	4	2	2	3	19	361
8	Elni Aprilia Raujanah	4	3	2	4	3	1	3	2	22	484
9	Fachriyah El Amirah	3	3	4	2	4	3	4	3	26	676
10	Gilang Chandra Budiman	4	4	3	3	3	2	2	4	25	625
11	Gita Rahmaliya	3	4	4	4	4	3	4	4	30	900
12	Hadijah	4	3	2	3	3	3	3	3	24	576
13	Hairunnisa	4	4	3	3	4	3	4	3	28	784
14	Kindi Nabila Mithaly	4	4	1	2	2	2	2	1	18	324
15	M. Wildan Anamy	3	4	1	3	2	2	3	2	20	400
16	Muhammad Abdillah	3	3	1	2	2	3	2	4	20	400
17	Muhammad Akmal	4	3	1	3	3	2	3	3	22	484
18	Muhammad Ikhsan Prima R.	3	3	2	2	3	1	3	4	21	441
19	Muhammad Zainal Hamwi	3	4	2	3	2	3	2	3	22	484

20	Muhammad Zaini Kamali	3	3	3	1	3	2	3	1	19	361	
21	Nabila Tsurayya Azizah	4	4	3	3	2	3	4	3	26	676	
22	Nadia Sabrina	4	3	3	3	3	3	4	2	25	625	
23	Nadya Hardian Putri	4	2	3	3	3	4	3	3	25	625	
24	Nur Hikmah R.	4	3	4	4	4	3	4	4	30	900	
25	Pirna Alisa	2	4	1	3	4	4	2	3	23	529	
26	Purnama Hidayati	3	2	2	1	2	4	3	3	20	400	
27	Sairina Azkia	4	2	3	2	3	3	4	3	24	576	
28	Salsa Nabila	3	4	3	3	4	4	4	4	29	841	
29	Siti Fatimah Azzahra	4	4	2	4	4	3	3	4	28	784	
30	Sohifa Dwina Azikria	3	3	3	2	4	3	2	3	23	529	
31	Wahyu Ridhwansyah	4	4	4	3	4	4	3	4	30	900	
32	Zharifah Amelia Kuswang	4	4	3	4	3	2	4	3	27	729	
33	Zulaiha	4	4	3	3	4	3	4	4	29	841	
Jumlah		113	106	81	93	103	91	102	101	788	19300	
Jumlah Kuadrat		401	364	233	285	339	277	336	333			
n		33										
Varians		0.4261	0.7126	1.0358	0.6942	0.5308	0.7897	0.6281	0.7236			
Jumlah Varians		5.5409										
Varians Total		14.6520										
N Total		8										
Reliabilitas		0.7107										
Keterangan		Reliabel										
Kriteria		Tinggi										

Lampiran 20

**DATA DAN HASIL HITUNG ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF INSTRUMEN TES KEMAMPUAN ANALISIS
MATEMATIS MENGGUNAKAN *MICROSOFT EXCEL 2013 FOR WINDOWS***

No.	Nama Siswa	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Jumlah	Rata-Rata
1	Abdul Rasyiid	4	1	4	2	4	3	4	3	25	3.13
2	Ahmad Rafiqi	1	4	4	2	3	3	2	2	21	2.63
3	Andina Felisya	4	3	4	1	4	4	2	4	26	3.25
4	Ardelia Halim	3	4	2	3	3	2	4	3	24	3.00
5	Azalia Belinda	3	1	4	4	4	4	4	2	26	3.25
6	Farah Rizqina Ulmy	4	4	4	3	4	3	4	4	30	3.75
7	Farida Nur Mufidah	2	2	3	4	4	3	4	3	25	3.13
8	Heba Diragma	4	4	4	3	2	3	2	4	26	3.25
9	Helman Zakir	1	4	3	4	4	2	4	2	24	3.00
10	Maulidanti Salsabela	4	3	4	4	4	4	3	4	30	3.75
11	Maulidia Sapitri	4	4	2	4	2	4	4	2	26	3.25
12	Muhammad Apdholi	1	4	4	1	4	4	3	4	25	3.13
13	Muhammad Fahmi	2	2	3	2	3	1	3	1	17	2.13
14	Muhammad Rizki Ramadhan	4	1	2	4	3	3	4	4	25	3.13
15	Muhammad Rizwar	2	1	1	4	4	4	4	1	21	2.63
16	Nabillah Agustin Najla	4	4	2	4	1	3	4	4	26	3.25
17	Olifia Zahra	2	3	2	3	3	2	3	3	21	2.63
18	Raisya Rizqiana	4	4	3	4	3	3	3	4	28	3.50
19	Rizka Ramadhani	4	4	4	3	4	4	3	4	30	3.75

20	Siti Nor Nayla Nazwa	3	4	3	2	4	4	4	3	27	3.38
21	Siti Rahmah	4	4	3	4	4	3	4	4	30	3.75
22	Adella Fibriyunita	3	2	4	3	2	3	3	2	22	2.75
23	A. Alif Dimas P.	4	3	2	3	1	2	4	3	22	2.75
24	A. Rifky Maulidi	2	2	2	2	3	3	1	1	16	2.00
25	Deba Tiara Nadya	4	3	1	3	2	1	2	2	18	2.25
26	M. Akmal Paroloan	1	2	3	1	3	2	3	3	18	2.25
27	M. Alvianor Al-Bahid	4	2	3	3	2	2	1	2	19	2.38
28	M. Luqman Al-Khanza	4	1	3	2	2	3	1	4	20	2.50
29	Muhammad Alif Musyaraf	1	4	1	3	3	2	2	3	19	2.38
30	Muhammad Fikri Ramadhan	4	1	3	3	2	2	3	2	20	2.50
31	Muhammad Rifky Habibie	4	3	2	2	1	1	3	3	19	2.38
32	Muhammad Rizki Sulthan	2	4	3	3	4	2	3	2	23	2.88
33	Naila Nor Aisha	4	4	4	3	2	2	3	2	24	3.00
34	Nor Hidayah	3	3	4	4	4	2	3	4	27	3.38
35	Paramitha Agustianita	3	2	2	3	4	4	2	2	22	2.75
36	Raisya Citra Vidya	4	4	3	2	2	4	4	4	27	3.38
37	Siti Rahmah	2	3	2	3	2	1	2	3	18	2.25
38	Syarifah	4	1	3	3	2	4	4	1	22	2.75
39	Teuku Fasha Ma'ruf	4	3	4	4	3	2	2	3	25	3.13
40	Widya Azizah	3	1	4	2	3	1	2	4	20	2.50
41	Zahratul Azkia	4	2	3	3	3	4	2	1	22	2.75
42	Zainal Ilmi	2	4	4	4	3	4	2	4	27	3.38

43	Anazwa Amalia	4	4	2	2	3	3	4	4	26	3.25
44	Putri Mitha Maulida	2	2	2	3	3	2	1	1	16	2.00
45	Muhammad Haikal Khusairi	4	4	2	3	2	3	3	2	23	2.88
Rata-Rata Per-Indikator		3.11	2.87	2.91	2.93	2.93	2.78	2.93	2.82		
Rata-Rata Total Indikator		2.91									
Nilai Minimum Per-Indikator		1	1	1	1	1	1	1	1		
Nilai Maksimum Per-Indikator		4	4	4	4	4	4	4	4		
Standar Deviasi Total										0.48	
Nilai Minimum Total										2	
Nilai Maksimum Total										3.75	
Modus Total										3.25	
Median Total										3	
Varians Total										0.23	
Standar Deviasi Per-Indikator		1.08	1.15	0.94	0.88	0.93	0.99	0.98	1.06		
Modus Per-Indikator		4	4	4	3	4	3	4	4		
Median Per-Indikator		4	3	3	3	3	3	3	3		
Varians Per-Indikator		1.19	1.35	0.90	0.79	0.88	0.99	0.97	1.15		

Lampiran 21

**SKALA PENGKATEGORIAN INSTRUMEN TES KEMAMPUAN ANALISIS MATEMATIS MENGGUNAKAN
MICROSOFT EXCEL 2013 FOR WINDOWS**

Skala Pengkategorian Berdasarkan Hasil Tes Siswa				Skema Pengkategorian	
Interval	Kategori	Jumlah	Persentase	$(\bar{k} + SDV)$	3.39
$k \geq 3.39$	Tinggi	5	11%	$(\bar{k} - SDV)$	2.43
$2.43 < k < 3.39$	Sedang	31	69%		
$k \leq 2.43$	Rendah	9	20%		
Jumlah Total		45	100%		

Skala Pengkategorian Indikator 1				Skema Pengkategorian	
Interval	Kategori	Jumlah	Persentase	$(\bar{k} + SDV)$	4.19
$k \geq 4.19$	Tinggi	0	0%	$(\bar{k} - SDV)$	2.03
$2.03 < k < 4.19$	Sedang	31	69%		
$k \leq 2.03$	Rendah	14	31%		
Jumlah Total		45	100%		

Skala Pengkategorian Indikator 2				Skema Pengkategorian	
Interval	Kategori	Jumlah	Persentase	$(\bar{k} + SDV)$	4.01
$k \geq 4.01$	Tinggi	0	0%	$(\bar{k} - SDV)$	1.72
$1.72 < k < 4.01$	Sedang	37	82%		
$k \leq 1.72$	Rendah	8	18%		
Jumlah Total		45	100%		

Skala Pengkategorian Indikator 3				Skema Pengkategorian	
Interval	Kategori	Jumlah	Persentase	$(\bar{k} + SDV)$	3.85
$k \geq 3.85$	Tinggi	15	33%	$(\bar{k} - SDV)$	1.97
$1.97 < k < 3.85$	Sedang	27	60%		
$k \leq 1.97$	Rendah	3	7%		
Jumlah Total		45	100%		

Skala Pengkategorian Indikator 4				Skema Pengkategorian	
Interval	Kategori	Jumlah	Persentase	$(\bar{k} + SDV)$	3.81
$k \geq 3.81$	Tinggi	13	29%	$(\bar{k} - SDV)$	2.05
$2.05 < k < 3.81$	Sedang	19	42%		
$k \leq 2.05$	Rendah	13	29%		
Jumlah Total		45	100%		

Skala Pengkategorian Indikator 5				Skema Pengkategorian	
Interval	Kategori	Jumlah	Persentase	$(\bar{k} + SDV)$	3.86
$k \geq 3.86$	Tinggi	15	33%	$(\bar{k} - SDV)$	2.00
$2.00 < k < 3.86$	Sedang	15	33%		
$k \leq 2.00$	Rendah	15	33%		
Jumlah Total		45	100%		

Skala Pengkategorian Indikator 6				Skema Pengkategorian	
Interval	Kategori	Jumlah	Persentase	$(\bar{k} + SDV)$	3.76
$k \geq 3.76$	Tinggi	13	29%	$(\bar{k} - SDV)$	1.79
$1.79 < k < 3.76$	Sedang	27	60%		
$k \leq 1.79$	Rendah	5	11%		
Jumlah Total		45	100%		

Skala Pengkategorian Indikator 7				Skema Pengkategorian	
Interval	Kategori	Jumlah	Persentase	$(\bar{k} + SDV)$	3.91
$k \geq 3.91$	Tinggi	16	36%	$(\bar{k} - SDV)$	1.96
$1.96 < k < 3.91$	Sedang	25	56%		
$k \leq 1.96$	Rendah	4	9%		
Jumlah Total		45	100%		

Skala Pengkategorian Indikator 8				Skema Pengkategorian	
Interval	Kategori	Jumlah	Persentase	$(\bar{k} + SDV)$	3.88
$k \geq 3.88$	Tinggi	16	36%	$(\bar{k} - SDV)$	1.76
$1.76 < k < 3.88$	Sedang	23	51%		
$k \leq 1.76$	Rendah	6	13%		
Jumlah Total		45	100%		

Lampiran 22

HASIL OUTPUT IBM SPSS STATISTICS 25**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Awareness	.123	45	.083	.945	45	.032

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Analisis	.115	45	.162	.965	45	.185

a. Lilliefors Significance Correction

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Analisis *	Between	(Combined)	10.144	41	.247	4.751	.111
Awareness	Groups	Linearity	3.109	1	3.109	59.702	.005
		Deviation from Linearity	7.035	40	.176	3.377	.172
	Within	Groups	.156	3	.052		
	Total		10.301	44			

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3.109	1	3.109	18.593	.000 ^b
	Residual	7.191	43	.167		
	Total	10.301	44			

a. Dependent Variable: Analisis

b. Predictors: (Constant), Awareness

Coefficients^{a,b}

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Coefficients		
				Beta		
1	Awareness	1.090	.022	.991	48.439	.000

a. Dependent Variable: Analysis

b. Linear Regression through the Origin

Model Summary

Model	R	R Square ^b	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	R Square Change	Change Statistics			Sig. F Change
						F Change	df1	df2	
1	.991 ^a	.982	.981	.40478	.982	2346.379	1	44	.000

a. Predictors: Awareness

b. For regression through the origin (the no-intercept model), R Square measures the proportion of the variability in the dependent variable about the origin explained by regression. This CANNOT be compared to R Square for models which include an intercept.

Lampiran 23

TABEL PEARSON PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi	
	5 %	1 %		5 %	1 %
3	0,997	0,999	38	0,320	0,413
4	0,950	0,990	39	0,316	0,408
5	0,878	0,959	40	0,312	0,403
6	0,811	0,917	41	0,308	0,398
7	0,754	0,874	42	0,304	0,393
8	0,707	0,834	43	0,301	0,389
9	0,666	0,798	44	0,297	0,384
10	0,632	0,765	45	0,294	0,380
11	0,602	0,735	46	0,291	0,376
12	0,576	0,708	47	0,288	0,372
13	0,553	0,684	48	0,284	0,368
14	0,532	0,661	49	0,281	0,364
15	0,514	0,641	50	0,279	0,361
16	0,497	0,623	55	0,266	0,345
17	0,482	0,606	60	0,254	0,330
18	0,468	0,590	65	0,244	0,317
19	0,456	0,575	70	0,235	0,306
20	0,444	0,561	75	0,227	0,296
21	0,433	0,549	80	0,220	0,286
22	0,423	0,537	85	0,213	0,278
23	0,413	0,526	90	0,207	0,270
24	0,404	0,515	95	0,202	0,263
25	0,396	0,505	100	0,195	0,256
26	0,388	0,496	125	0,176	0,230
27	0,381	0,487	150	0,159	0,210
28	0,374	0,478	175	0,148	0,194
29	0,367	0,470	200	0,138	0,181
30	0,361	0,463	300	0,113	0,148
31	0,355	0,456	400	0,098	0,128
32	0,349	0,449	500	0,088	0,115
33	0,344	0,442	600	0,080	0,105
34	0,339	0,436	700	0,074	0,097
35	0,334	0,430	800	0,070	0,091
36	0,329	0,424	900	0,065	0,086
37	0,325	0,418	1000	0,062	0,081

Lampiran 24

TABEL T

df	Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

14	Saya acuh saja ketika teman saya mendapat nilai ulangan matematika jelek		✓	
15	Saya merasa bangga dengan diri saya apabila saya mampu mendapatkan nilai yang bagus saat ujian matematika			✓
16	Saya yakin dengan pemahaman yang saya miliki dapat membantu teman saya untuk memahami materi matematika yang belum dia pahami		✓	
17	Setiap malam saya belajar agar mendapatkan nilai ulangan matematika yang bagus	✓		
18	Setiap saya mengerjakan soal matematika, saya selalu mempertimbangkan jawaban yang saya tulis, apakah sudah benar atau salah			✓
19	Saya berusaha memecahkan soal pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel yang belum pernah saya pelajari sebelumnya dengan tenang		✓	
20	Meskipun saya mengikuti organisasi di sekolah, tetapi tugas matematika selalu saya kerjakan		✓	
21	Saya akan menghindar dari teman-teman saya apabila saya mendapatkan nilai yang jelek saat ujian matematika	✓		
22	Saya ragu dapat membantu teman saya yang kesulitan memahami materi matematika	✓		
23	Saya jarang belajar walaupun ulangan matematika sudah dekat	✓		
24	Tanpa berpikir panjang, saya langsung menulis jawaban soal matematika sesuai apa yang ada di pikiran saya	✓		
25	Saya kesulitan memecahkan soal pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel yang belum pernah saya pelajari		✓	
26	Saya jarang mengerjakan tugas matematika, karena mengikuti organisasi di sekolah	✓		
27	Saya membantu teman saya mengerjakan tugas matematika	✓		
28	Saya bisa mengerjakan soal matematika dengan berbagai macam cara	✓		
29	Ketika ada kuis matematika maka saya akan berpartisipasi untuk menjawab soal yang diberikan		✓	
30	Saya mengulang pelajaran matematika di sekolah untuk lebih memahami penjelasan yang diberikan oleh guru	✓		
31	Ketika teman saya kesulitan mengerjakan tugas matematika maka saya akan diam saja melihatnya		✓	
32	Saya hanya bisa mengerjakan soal matematika hanya dengan satu cara	✓		
33	Ketika ada kuis matematika maka saya akan diam saja atau mengelak menjawab soal yang diberikan		✓	
34	Saya pasrah saja ketika mendapatkan nilai ulangan matematika rendah	✓		
35	Apabila saya mendapatkan nilai matematika yang bagus, maka orang tua saya senang			✓
36	Orang tua saya akan menasehati saya ketika saya mendapat nilai ulangan matematika rendah			✓
37	Saya senang ketika orang tua saya bangga karena saya mendapatkan nilai ulangan matematika yang tinggi			✓
38	Ketika saya mendapatkan nilai matematika yang jelek, maka orang tua saya marah	✓		
39	Orang tua saya menuntut saya untuk selalu mendapatkan nilai tinggi saat ujian matematika	✓		
40	Saya akan marah jika orang tua saya membandingkan nilai ulangan matematika saya dengan teman saya	✓		
41	Ketika Ujian Akhir matematika maka saya akan belajar dengan sungguh – sungguh dan yakin bahwa saya mampu mendapatkan nilai yang bagus		✓	
42	Pada saat ulangan matematika saya bisa mengerjakannya soal tersebut sendiri	✓		
43	Ketika Ujian Akhir matematika maka saya akan belajar sebisanya dan pasrah saja dengan nilai yang akan saya dapat		✓	
44	Pada saat ulangan matematika saya mencontek jawaban teman saya	✓		
45	Agar kemampuan saya menyelesaikan soal matematika terus meningkat saya belajar setiap hari	✓		
46	Saya akan mengajari teman saya ketika ia tidak bisa menjawab soal matematika yang guru berikan	✓		

47	Pemahaman yang saya miliki dapat membantu teman saya yang kesulitan memahami materi matematika			✓
48	Sebelum ulangan matematika, saya akan mempelajari kembali materi matematika mana yang belum saya kuasai			✓
48	Saya akan mengulang lagi dirumah pelajaran matematika yang dijelaskan oleh guru agar saya lebih memahami materi tersebut			✓
50	Saya memahami kemampuan diri saya saat belajar matematika			✓
51	Saya meminta pendapat kepada orang lain tentang cara memahami perhitungan pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel			✓
52	Saya akan belajar semampu saya meskipun nanti akan mendapatkan nilai ulangan yang jelek lagi			✓
53	Saya enggan mengajari teman saya ketika ia tidak bisa menjawab soal matematika yang guru berikan			✓
54	Kemampuan saya dalam membuktikan konsep pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel kurang begitu bagus			✓
55	Sebelum ulangan matematika, saya akan santai-santai saja tanpa mempelajari materi matematika yang belum saya kuasai			✓
56	Saya masih kurang paham materi matematika yang dijelaskan oleh guru walaupun saya sudah mengulang pelajaran tersebut dirumah			✓
57	Saya ragu dengan kemampuan diri saya saat belajar matematika			✓
58	Ketika mengerjakan soal matematika, saya langsung mengumpulkannya tanpa bertanya kepada guru apakah jawaban tersebut sudah benar atau belum			✓
59	Ketika guru menyuruh mengerjakan soal matematika ke depan kelas, maka saya akan maju ke depan untuk menyelesaikannya			✓
60	Saya memberi saran kepada teman saya mengenai cara menyelesaikan soal matematika			✓
61	Ketika mengerjakan soal matematika, saya mantap dengan jawaban yang saya berikan			✓
62	Saya akan menghindar apabila guru menyuruh saya menyelesaikan soal matematika di depan kelas			✓
63	Saya akan diam saja ketika teman saya salah dalam mengerjakan soal matematika didepan kelas sampai guru menegurnya			✓
64	Saya segan dan takut bertanya kepada guru saya ketika mengerjakan soal matematika			✓
65	Saya mudah memahami materi pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel dengan diberikan contoh soal			✓
66	Saya berusaha menguasai materi matematika yang diberikan guru agar pada saat ujian nanti saya bisa mengerjakan soal tersebut dengan mudah			✓
67	Saya merasa bangga dengan diri saya ketika saya meraih nilai tertinggi di kelas saya saat ujian matematika			✓
68	Saya mengerjakan soal ulangan matematika dengan jujur			✓
69	Saya kesulitan memahami soal matematika dalam bentuk cerita			✓
70	Saya berusaha sebisa mungkin menguasai materi matematika yang diberikan guru meskipun saat ujian nanti saya akan kesulitan mengerjakannya			✓
71	Saya malu dengan teman-teman saya ketika saya meraih nilai terendah di kelas saya saat ujian matematika			✓
72	Saya merasa gagal dalam belajar jika memperoleh nilai ulangan matematika yang rendah			✓

Lampiran 26

JAWABAN SISWA INSTRUMEN TES

Nama: Raisya Rizwana

Kelas: X MIPA 1

Jumat, 17 Feb 2023

1. $|x+2| - \sqrt{4x+8} \leq 0$

$$a \leq x \leq b$$

Semua nilai $x = -1 \leq x \leq 3$ Syarat fungsi $\sqrt{4x+8} \rightarrow 4x+8 \geq 0$ atau $x \geq -2$

$$|x+2| - \sqrt{4x+8} \leq 0$$

$$\sqrt{(x+2)^2} \leq (\sqrt{4x+8})^2$$

$$(x+2)^2 \leq 4x+8$$

$$x^2 + 4x + 4 \leq 4x + 8$$

$$x^2 + 4x + 4 - 4x - 8 \leq 0$$

$$x^2 - 4 \leq 0$$

$$(x-2)(x+2) \leq 0$$

$$-2 \leq x \leq 2$$

Irisan $-1 \leq x \leq 3$ dan $-2 \leq x \leq 2$ adalah $-1 \leq x \leq 2 = a \leq x \leq b$

nilai $2a + b = 2(-1) + 2$

$$= -2 + 2$$

$$= 0$$

2. $a, b, c, d =$ bilangan riil positif $a > b$ dan $c > d$

* $ac > bd$

$a > b$ dan $c > d$

misal * $3 > 2$ $5 > 4$

maka * $3 \cdot 5 > 2 \cdot 4$

$15 > 8$

Pernyataan benar ✓

* $ad > bc$

$a > b$ $c > d$

misal: $4 > 3$ $2 > 1$

maka: $4 \cdot 1 > 3 \cdot 2$

$4 > 6$

Pernyataan salah ✗

* $\frac{1}{ac} < \frac{1}{bd}$

$a > b$ $c > d$

misal: $4 > 3$ $2 > 1$

maka: $\frac{1}{4 \cdot 2} < \frac{1}{3 \cdot 1}$

$\frac{1}{8} < \frac{1}{3}$

Pernyataan benar ✓

* $a + c > b + d$

$a > b$ $c > d$

misal: $3 > 2$ $5 > 4$

maka: $3 + 5 > 2 + 4$

$8 > 6$

Pernyataan benar ✓

* $ac + bd > ad + bc, a > b$ $c > d$

misal: $4 > 3$ $2 > 1$

maka: $4 \cdot 2 + 3 \cdot 1 > 4 \cdot 1 + 3 \cdot 2$

$8 + 3 > 4 + 6$

$11 > 10$

Pernyataan benar ✓



$$3. \frac{(x^2 - x - 12)\sqrt{2x^2 + 5x - 3}}{(-x^2 - 3)\sqrt{3x^2 + x - 2}} \geq 0$$

$$\frac{(x^2 - 4)(x + 3)\sqrt{(2x^2 - 1)(x + 3)}}{-(x^2 + 3)\sqrt{(3x - 2)(x + 1)}} \geq 0$$

Batas daerah dari pertidaksamaan : $x = -3, x = -1, x = \frac{1}{2}, x = \frac{2}{3}, x = 4$

Nilai x dari daerah $-1 \leq x \leq \frac{1}{2}$ yaitu $x = 0$ dan kita uji :

$$\frac{(x - 4)(x + 3)\sqrt{(2x - 1)(x - 3)}}{-(x^2 + 3)\sqrt{(3x - 2)(x + 1)}} \geq 0$$

$$= \frac{(0 - 4)(0 + 3)\sqrt{(2(0) - 1)(0 + 3)}}{-(0^2 + 3)\sqrt{(3(0) - 2)(0 + 1)}}$$

$$= \frac{(-)(+)\sqrt{(-)(+)}}{-(+)\sqrt{(-)(+)}}$$

$$= (+) \geq 0$$

$$4. (2x - 1)^2 - a^2 \leq 1 - 4x$$

$$4x^2 - 4x + 1 - a^2 \leq 1 - 4x$$

$$4x^2 - 4x + 1 - a^2 - 1 + 4x \leq 0$$

$$4x^2 - a^2 \leq 0$$

$$(2x - a)(2x + a)$$

$$x = \frac{1}{2}a \text{ dan } x = -\frac{1}{2}a$$

$$HP = -\frac{1}{2}a \leq x \leq \frac{1}{2}a$$

$$P \leq x \leq R = -\frac{1}{2}a \leq x \leq \frac{1}{2}a$$

$$P = -\frac{1}{2}a \text{ dan } Q = \frac{1}{2}a$$

$$P + Q = -\frac{1}{2}a + \frac{1}{2}a = 0$$

$$b. PQ = (30 - 2x) \text{ cm}$$

$$QR = (20 - 2x) \text{ cm}$$

$$k = 2(PQ + QR)$$

$$\rightarrow k = 2[(30 - 2x) + (20 - 2x)]$$

$$= 2(50 - 4x)$$

$$= 100 - 8x$$

$$k \leq 52$$

$$\rightarrow 100 - 8x \leq 52$$

$$-8x \leq 52 - 100$$

$$-8x \geq -48$$

$$x \geq 6$$

$$PQ = 30 - 2x \geq 0$$

$$30 - 2x \geq 0$$

$$2x \leq 30$$

$$x \leq 15$$

$$QR = 20 - 2x \geq 0$$

$$2x \leq 20$$

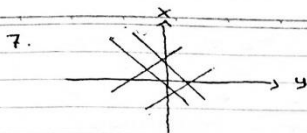
$$x \leq 10$$

Gabungan dari 3 penyelesaian memberikan solusi: $6 \leq x \leq 10$



$$\begin{aligned}
 6. \quad & \frac{x}{x+x^2} \geq -\frac{x}{x-x^2} \\
 & \frac{x}{x^2+x} \geq -\frac{x}{x^2-x} \\
 & \frac{x}{x^2+x} - \frac{x}{x^2-x} \geq 0 \\
 & \frac{x^3-x^2 - (x^3+x^2)}{(x^2+x)(x^2-x)} \geq 0 \\
 & \frac{-2x^2}{(x^2+x)(x^2-x)} \geq 0 \\
 & \frac{2x^2}{(x^2+x)(x^2-x)} \leq 0 \\
 & \frac{2x^2}{x(x+1)(x-1)} \leq 0 \\
 & \frac{2x^2}{x^2(x+1)(x-1)} \leq 0
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 5. \quad & U_n = ({}^x \log 3)^n, \quad x > 0, x \neq 1 \\
 & r = {}^x \log 3 \text{ harus } -1 < r < 1, \text{ sehingga } -1 < {}^x \log 3 < 1 \\
 & \text{Kemungkinan pertama } x > 1 \\
 & -1 < {}^x \log 3 < 1 \\
 & {}^x \log x^{-1} < {}^x \log 3 < {}^x \log x^1 \\
 & x^{-1} < 3 < x \\
 & \frac{1}{x} < 3 < x \\
 & \text{Untuk } \frac{1}{x} < 3 \\
 & x < 0 \text{ atau } x > \frac{1}{3} \\
 & \text{Untuk } 3 < x \\
 & x > 3
 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned}
 * \quad & 2x - y \geq -2 \\
 * \quad & -x + y \geq -1 \\
 * \quad & 3x + 4y \leq 12 \\
 * \quad & x + 4y \leq 4 \\
 * \quad & x \geq 0 \\
 * \quad & y \geq 0
 \end{aligned}$$

*Lampiran 27***DOKUMENTASI PENELITIAN**

Lampiran 28

SURAT MENYURAT


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B-203/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Maharani Amalia
 NIM : 180101040638
 Semester : IX (sembilan)
 Alamat : Jl. A. Yani Km. 13.900 Gg. Sejiran Gambut
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PENGARUH SELF AWARENESS TERHADAP KEMAMPUAN ANALISIS MATEMATIS SISWA DI KELAS X PADA MATERI PERTIDAKSAMAAAN NILAI MUTLAK LINEAR SATU VARIABEL MAN 3 BANJAR TAHUN AJARAN 2022/2023

Tempat Penelitian : MAN 3 Banjar
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
 Dari Tanggal : 25 Januari 2023
 Sampai Tanggal : 25 Maret 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 24 Januari 2023
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



 Almad Muradi, M.Ag
 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Maharani Amalia
 180101040638



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR

Jalan Sekumpul Nomor 19 Martapura Kode Pos 70614
 Telp (0511) 4721249; Faximile (0511)4721249
 Email: banjarkasel@kemenag.go.id

Nomor : B-0197/Kk-17.03-1/TL.00/1/2023

Martapura, 26 Januari 2023

Lampiran : -

Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat saudara Nomor: 209/Un.14/III.1/PP.00.9/1/2023 tanggal 24 Januari 2023 tentang Penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi atas nama:

N a m a : MAHARANI AMALIA
 NIM : 180101040638
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Semester : IX (Sembilan)
 Alamat : Jl. A. Yani Km. 13.900 Gg. Sejiran Gambut
 Tempat Penelitian : MAN 3 Banjar
 Judul : PENGARUH SELF AWARENESS TERHADAP KEMAMPUAN ANALISIS MATEMATIS SISWA DI KELAS X PADA MATERI PERTIDAKSAMAAN NILAI MUTLAK LINEAR SATU VARIABEL MAN 3 BANJAR TAHUN AJARAN 2022/2023
 Waktu Penelitian : 25 Januari 2023 – 25 Maret 2023

Pada prinsipnya Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar menyetujui dan memberikan izin penelitian kepada nama tersebut di atas, pada MAN 3 Banjar, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses belajar Siswa.
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ap. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar
 Kepala Sub Bagian Tata Usaha



Tembusan :

1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prop.Kal-Sel
2. Kepala MAN 3 Banjar
3. Yang bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 BANJAR
 Alamat: Jl. A. Yani Km. 15,200 Kec. Gambut Kab. Banjar 70652 Telpn 0511-6746594
 Posel: mantiga_banjar@yahoo.com / mansmartmartapura@yahoo.co.id
 Website: <http://man3banjar.sch.id>

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor: 174 /Ma.17.03-3/PP.00.6/03/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MAN 3 Banjar :

Nama : Drs. Syamsudin, M.M
 N I P : 196410241994031002
 Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini:

Nama : MAHARANI AMALIA
 N I M : 180101040638
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Semester : IX (Sembilan)
 Alamat : Jl. A. Yani Km. 13.900 Gg. Sejiran Gambut

Nama mahasiswa tersebut diatas telah melakukan penelitian / pengumpulan data dalam rangka penyusunan skripsi di MAN 3 Banjar, mulai tanggal 25 Januari 2023 s/d 25 Maret 2023 dengan judul skripsi "Pengaruh Self Awarness Terhadap Kemampuan Analisis Matematis Siswa di Kelas X Pada Materi Pertidaksanaa Nilai Mutlak Linear Satu Variable di MAN 3 BANJAR Tahun Ajaran 2022/ 2023".

Demikian Surat Keterangan ini diberikan dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gambut, 14 Maret 2023

Kepala,

 Drs. Syamsudin, M.M.
 NIP. 19641024 199403 1 002

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama/NIM : Maharani Amalia/180101040638
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Gambut, 02 Maret 2001
3. Agama/Kebangsaan : Islam/Indonesia
4. Alamat : JL. A. Yani Km. 13.900 Gambut
5. Pendidikan
 - a. TK : TK Noor Lathifah
 - b. SD : SDN Gambut 10
 - c. SMP :MTsN 1 Banjar
 - d. SMA : SMKN 1 Gambut
6. Orang Tua
 - a. Nama Ayah : Nanang Hadrani
 - b. Pekerjaan Ayah : Pedagang
 - c. Nama Ibu : Arbayah
 - d. Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga
7. Saudara (Jumlah Saudara) : -

Banjarmasin, 29 Mei 2023 M
Penulis

Maharani Amalia
NIM. 180101040638