

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع ومدخل البحث

يستخدم هذا النوع من البحث طرق البحث التجريبية، في البحث التجريبي يوجد معاملة (*treatment*)، وبالتالي يمكن تفسير طريقة البحث التجريبي على أنها طريقة بحث تستخدم لإيجاد تأثير بعض المعاملة على الآخرين في ظروف خاضعة للرقابة. يهدف هذا إلى فحص تأثير المعاملة على أعراض مجموعات معينة مقارنة بالمجموعات الأخرى. هناك عدة أشكال للتصميم التجريبي هنا يستخدم الباحثة أسلوب التصميم التجريبي الحقيقي³². ومدخل هذا البحث هو كمي (*kuantitatif*) لأن هذا البحث يتم الحصول عليه من نتائج جمع البيانات على شكل أرقا باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات بصفة كمي أو إحصائي بطبيعته بهدف اختبار الفرضية التي تم وضعها.³³

ب. تصميم البحث

في هذا البحث، صمم البحث باستخدام طريقة التجريبي الحقيقي (*True Experimental Designs*) مع شكل *pretest-posttest control group design*. في هذا التصميم هناك مجموعتان يتم اختيارهما بشكل عشوائي، تعطى المجموعة الأولى المعاملة (X) والمجموعة الأخرى لا تعطى. سميت المجموعة التي تلقت المعاملة بالمجموعة التجريبية والمجموعة التي لم تعطى المعاملة كانت تسمى المجموعة الضابطة.

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014) h. 72 cet. 21

³³ Ibid h.8

الجدول ٣.١ تصميم البحث

R	O ₁	X	O ₂
R	O ₃		O ₄

معلومة

R : مأخوذ عشوائياً

X : العلاج المقدم

O₁ & O₃ : نتائج الاختبار القبليO₂ : نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبيةO₄ : نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضبطة

ج. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث عبارة عن مجموعة من الوحدات التي سيتم فحص خصائصها (خصائصها)، وإذا كان عدد مجتمع البحث كبيراً جداً، يجب على الباحثة أخذ عينة (جزء من مجتمع البحث) لدراستها. وبالتالي، فهذا يعني أن مجتمع البحث هم الهدف الكامل الذي يجب دراسته، وسيتم تطبيق نتائج البحث لاحقاً على هؤلاء السكان. تحدث المشكلة المراد دراستها بين مجتمع البحث. يمكن أن يتكون مجتمع البحث من أشخاص ووكالات ومؤسسات ومجموعات مناطق وما إلى ذلك والتي سيتم استخدامها كمصدر للمعلومات في البحث الذي يتم إجراؤه. لذا فإن مجتمع البحث هو الكائن كله الذي هو هدف البحث^{٣٤}

لذا، فإن مجتمع هذه الدراسة هو جميع طلبة الصف العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجار للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ كما هو موضح في الجدول التالي:

³⁴ H.M . Ma'ruf Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif (untuk: ekonomi, manajemen, komunikasi, dan ilmu sosial lainnya)*, (Sleman Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015). Cet. 1 h.226

الجدوال : ٣.٢ طلبة الصف العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجار

الرقم	الصف	الجنس		المجمع
		الرجال	النساء	
١	العاشر الدين ١	١٢	١٩	٣١
٢	العاشر الدين ٢	١١	١٩	٣٠
٣	العاشر الاجتماعي	١١	١٤	٣٥
٤	العاشر MIA ١	٧	١٥	٢٢
٥	العاشر MIA ٢	١١	١١	٢٢
	المجموع	٥٥	٨٥	١٤٠

كانت عينته في هذه الدراسة من الطلبة الصف العاشر "الدين ١" كمجموعة تجريبية وطلبة الصف العاشر "الدين ٢" كمجموعة ضابطة.

د. البيانات و مصادرها

١. البيانات

هناك نوعان من البيانات المستخرجة في هذه الدراسة، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

أ. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من مصدر البيانات الأول في موقع البحث أو كائن البحث.^{٣٥} البيانات الأولية التي يستكشفها الباحثة في هذه الدراسة هي بيانات عن نتائج تعليم الطلبة باستخدام استراتيجية فكر- زوج- شارك (Think - Pair - Share) بوسيلة فيديو متحرك فعال في تعليم مهارة الإستماع لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجار. وهي مأخوذة مباشرة من المستفتي من خلال العمل على أدوات الاختبار في شكل الاختبار القبلي والبعدي.

³⁵ H.M. Burhan Bungin, *metodologi penelitian kuantitatif : komunikasi, ekonomi dan kebijakan publik serta ilmu-ilmu sosial lainnya*, (Jakarta: Kencana, 2009). H 122 cet.4

ب. بيانات ثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من مصدر ثان للبيانات التي نحتاجها ومن المتوقع أن تساعد هذه البيانات الثانوية في توفير المعلومات أو البيانات التكميلية كمواد مقارنة³⁶. أما البيانات الثانوية التي يستكشفها الباحثون في هذا البحث فهي بيانات عن خلفية موقع البحث وهي كالات

- (١) نبذة تاريخية عن تأسيس المدرسة والرؤية والرسالة وأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجار
- (٢) بيانات عن مديري المدارس الذين خدموا والمدرسين والموظفين الإداريين وطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجار
- (٣) المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجار

٢. مصدر البيانات

للحصول على البيانات أعلاه سواء البيانات الأساسية أو البيانات الداعمة، يسعى الباحثة للحصول على المعلومات من مصادر مختلفة، وهي:

- أ. المشاركون هم طلبة من طلبة الصف العاشر مدرسة الثانوية الحكومية ٣ بنجار
- ب. المخبرين هم الأشخاص الذين يمكنهم تقديم معلومات مثل البيانات الداعمة المتعلقة بالبيانات التي تم الحصول عليها من المستجيبين، مثل مديري المدارس ومعلمي المواد العربية والموظفين الإداريين
- ج. التوثيق، وتحديدًا نتائج الصور خلال هذا البحث

³⁶ibid h. 122-123

هـ. أساليب جمع البيانات

تم جمع البيانات في هذه الدراسة عبر عدة مراحل، وهي على النحو التالي:

١. اختبار كتابي

الاختبار الكتابي هو اختبار يجب على الطلبة الإجابة عن أسئلتهم من خلال تقديم إجابات مكتوبة. يمكن عمومًا تصنيف أنواع الاختبارات الكتابية إلى قسمين، وهما:
أ. الاختبارات الموضوعية، على سبيل المثال نماذج الاختيار من متعدد، والإجابات القصيرة أو التعبئة، والصواب الخطأ، والنماذج المطابقة

ب. اختبار مقال، والذي ينقسم إلى اختبارات وصف موضوعية (يمكن إجراء التسجيل بشكل موضوعي) واختبارات وصف غير موضوعية (من الصعب القيام بتسجيل الدرجات بشكل موضوعي)^{٣٧} الأدوات المستخدمة هي اختيار الإجابة الصحيحة سواء أكانت كتابة المفردات خاطئة أم صحيحة، والاختيار من متعدد مع ٣ اختيارات للإجابة، والمقالات بإجمالي ١٥ سؤالاً. مُشتقة من ٢٠ سؤالاً تم اختبارها، مع اختبارات الصلاحية والموثوقية

٢. الملاحظة

تعريف الملاحظة بأنها عملية رؤية ومراقبة ومراقبة وتسجيل السلوك بشكل منهجي لغرض معين. الملاحظة هي نشاط للعثور على البيانات التي يمكن استخدامها لتقديم استنتاج أو تشخيص.^{٣٨} استخدم الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات حول استجابات الطلبة لتعليم اللغة العربية والتي تم تنفيذها باستخدام استراتيجية فكر-زواج - شارك بوسيلة فيديو متحرك.

٣. التوثيق

التوثيق، وتحديدًا نتائج الصور خلال هذا البحث

³⁷ Wahid murni, dkk., *evaluasi pembelajaran(kompetensi dan praktik)*, (yogyakarta: Nuha litera, 2014) cet.-2 h.78

³⁸ Haris Herdiansyah, *wawancara, observasi, dan focus groups sebagai instrumen penggalan data kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013) cet.1 h.131-132[^]

و . تصميم القياسات

من أجل تسهيل مرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالمقتضي شيء ما صحة للقياس في هذه البحث، كما يلي:

الجدوال ٣.٤ تفسير حصول التعليم الطلبة

البيان	قيمة	الرقم
ممتاز	١٠٠-٩٠	١
جيد جدا	٨٩-٨٠	٢
جدا	٧٩-٧٠	٣
مقبول	٦٩-٦٠	٤
ناقص	٥٩-٠١	٥

ز . أساليب تحليل البيانات

أما أساليب تحليل البيانات في هذا البحث بإحصاءات تحليلية هي اختبار قبل إجراء الاختبار الأول فعلت الباحثة الحسابات المختلفة أو اختبار $(Uji T)$ الإحصائية التي تحيط من المتوسط والمعيار الإنحراف. استخدمت الباحثة الاختبار $(uji T)$ اذا كانت الطبيعية والتجانس. استخدمت الباحثة الاختبار مان ويتني Mann-Whitney) الاختبار (U) إذا كانت البيانات غير توزيع الطبيعية والتجانس. واستملت الباحث *IBM SPSS Statistic* الإصدار ٢٦ لنيل البيانات في استخدام الاختبارات السابقة.

١. الاختبار الصلاحية

الصلاحية هو درجة التحديد بين البيانات الموجودة على كائن البحث والبيانات التي أبلغ عنها الباحثة^{٣٩}. حساب الصلاحية في هذه الدراسة بمساعدة تطبيق SPSS الإصدار ٢٦. اختبار الصلاحية المستخدم في هذه الدراسة هو *korelasi produk moment*

الاستبيان إذا كانت قيمة $Rhitung > Rtabel$ بمستوى = ٥%، فالصحيح. إذا

كانت قيمة $Rhitung < Rtabel$ بمستوى = ٥%، غير الصحيح

٢. الاختبار الموثوقية

الموثوقية هي نتيجة أو استقرار درجة أداة البحث لنفس الفرد على الرغم من إعطائها وقتًا مختلفًا^{٤٠}. لتفسير مستوى موثوقية الأداة، يتم استخدام الإرشادات التالية

من سوهارسمي آري كونتو (Suharsimi Arikunto):

الجدوال ٣.٥ تفسير القيمة

تفسير	ضخامة I
قوي جدا	بين ٠,٨٠ إلى ٠,١٠٠
قوي	بين ٠,٦٠ إلى ٠,٨٠
قوي بما يكفي	بين ٠,٤٠ إلى ٠,٦٠
قليل	بين ٠,٢٠ إلى ٠,٤٠
قليل جدا	بين ٠,٠٠ إلى ٠,٢٠

٣. المتوسط و المعيار الانحرافي

إستخدامت الباحثة برمجية *IBM SPSS Statistic* الإصدار ٢٦ لنيل البيانات من قيمة

المتوسط والمعيار الانحرافي بخطوات التحليل كما يلي:

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015) h. 363

⁴⁰ Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 21*, (Semarang: Universitas Diponegoro, 2013) h. 242

أولاً، انقر فوق القائمة *Analyze-Descriptive-Statistics-Mean-Descriptive*

ثانياً، أدخل قيمة الطلبة إلى المرجع المتغير (س)

ثالثاً، انقر نعم.

٤. اختبار الطبيعي

كان اختبار الطبيعي مستخدماً لمعرفة الطبيعي من التوزيع البيانات. يقوم اختبار

البحث طبيعية البيانات باستخدام اختبار قلمغوروف - سمرنوف (*Kolmogorov-*

smirnov) بخطوات الاختبار كما يلي :

أولاً، افتح الطبيعية

ثانياً، اختر

ثالثاً، أدخل المتغير إلى

رابعاً، انقر نعم.

H_a : إذا (Sig- 2 Tailed) $< 0,05$ فترجيحية

H_o : إذا (Sig- 2 Tailed) $> 0,05$ فترجيحية غير الطبيعية^{٤١}

٥. اختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم يفعل اختبار التجانس. استخدام اختبار التجانس لمعرفة

هل قيمة الطلبة تجانسا أم لا. استخدمت الباحث برمجية *IBM SPSS Statistic* الإصدار

٢٦ لنيل البيانات المذكورة. و أما خطوات اختبار التجانس كما يلي:

أولاً، انقل قيمة الطلبة إلى بيانات *view* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

ثانياً، اختر *Analyze-Compare Means-One Way Anova*

ثالثاً، أدخل المتغير إلى *Factor* و *Defendent list*

رابعاً، انقر ثم اختر *Option* في الصندوق *Homogeneity of variance test*

خامساً، انقر ثم نعم.

⁴¹ V. Wiratna Sujarweni. *SPSS Untuk Penelitian*. (Yogyakarta: Pustaka Baru Press,2015).h.5

معايير الاختبار:^{٤٢}

Ha: إذا (Sig- 2 Tailed) < 0,05 فالتجانس

Ho: إذا (Sig- 2 Tailed) > 0,05 فغير التجانس.

٦. الإختبارات

اختبارات يسمّى ايضاً باختبار المقارنة استخدام اختبار لمعرفة البيانات متساوية أو مختلفة من العينتين المستخدمين. الاختبار المستخدم هو *Independent-sample T test* ولحساب الاختبار باستخدام برمجية *IBM SPSS Statistic* الإصدار ٢٦. وأما خطوات اختبارها كما يلي:

أولاً، أدخل قيمة الطلبة المغير *view* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. ثانياً، البيانات *view* مزخورة بالمجموعة التجريبية هي المجموعة الأولى والمجموعة الضابطة هي المجموعة الثانية.

ثالثاً، *Analyze-Compare Means-Independent-Samples T Test*

رابعاً، انقل قيمة اختبار المتوسط المحتوى إلى صندوق اختبار المغير (س)

خامساً، أدخل المجموعة إلى صندوق المجتمع المغير (*Grouping Variable*)

سادساً، انقر *Define Groups*

سابعاً، أخرج المجموعة الأولى ب (الأولى) و المجموعة الثانية ب (الثانية)

سامناً، انقر "نعم" و نعم.

أما الخلاصة من هذا الاختبار يعني اذا كانت بيانات التحليل توزيع الطبيعية و

التجانس فالاستخدام باختبار *(Uji T)*

إذا $\text{sig (2 Tailed)} > 0,05$ ف H_a المقبول، فلا توجد الفرق قبل وبعد الاختبار

القبلي والاختبار البعدي.

⁴² *Ibid*, h.337

إذا $\text{sig (2 Tailed)} < 0.05$ ف H_0 مردود، فتوجد الفرق قبل وبعد الاختبار القبلي والاختبار البعدي.^{٤٣}

٧. اختبار مان ويتني

إذا كانت بيانات التحليل عدم توزيع الطبيعية و التجانس فالاستخدام اختبار مان ويتني. و أما خطوات اختبار مان ويتني باستخدام برمجية IBM SPSS Statistic الإصدار ٢٦ كما يلي :

أولاً، أدخل نتيجة الطلبة إلى المتغير *view* المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية بنتيجة اختبار متوسط المحتوى.

ثانياً، البيانات *view* مزخورة بالمجموعة الضابطة هي المجموعة الأولى والمجموعة التجريبية هي المجموعة الثانية.

ثالثاً، *Analyze* اختبار، *Nonparametrik Test, Legacy Dialogs* ثم اختبار ٢ *Independent Samples*

رابعاً، أدخل قيمة اختبار المتوسط المحتوى إلى الصندوق *Test Variable list*

خامساً، أدخل المجموعة إلى صندوق المجموعة المتغيرة (*Grouping Variable*)

سادساً، انقر *Define Groups*

سابعاً، أزرر المجموعة الأولى (١) والمجموعة الثانية (٢)

سامناً، انقر "ثم" و "نعم".

٨. الإختبار و

أما الخلاصة هذا الاختبار يعني إذا كانت بيانات التحليل عدم التوزيع الطبيعية والتجانس فاستخدم اختبار مان ويتني (الاختبار و).

H_a : إذا $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$. فتوجد الفروق بين المجموعتين.

H_0 : إذا $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$. فلا توجد بين المجموعتين.^{٤٤}

⁴³Getut Pramesti. *Aplikasi SPSS dalam Penelitian*. (Jakarta:PT. Elex Media Komputindo.2014).h.100

⁴⁴ V. Wiratna Sujarweni Op.Cit. h.99

٩. الملاحظة

تم إجراء هذه الملاحظة لمعرفة كيفية استخدام عملية سلوك الطلبة تجاه التعليم بشكل مباشر لاستراتيجية فكر- زواج - شارك (Think- Pair-Share) بوسيلة فيديو متحرك في تعليم مهارة الإستماع مع المؤشرات التالية :

رقم	نوع النشاط	جانب التقييم
١	نشط	- ناقش مع الأصدقاء - عبر عن الآراء للمجموعة
٢	اهتمام الطلبة بالمشاركة في التعليم	- انتبه للمادة المقدمة
٣	سهولة فهم المادة	- قدرة على الإجابة على الأسئلة / التعيينات المعطاة - يمكن للطلاب شرح نتائج المناقشة

مقياس التهديد

بيان	فاعل (٢ و ١)
دائمًا (عند تكرار إجراء وفي كل مرة)	جيد جدا
في كثير من الأحيان (عندما يتم تنفيذ إجراء ما بشكل متكرر وبتردد عالٍ)	جيد
في بعض الأحيان (عندما يتم تنفيذ إجراء ما بشكل غير متكرر ولكن بشكل أقل تكرارًا)	يكفي
نادرًا (عندما يتكرر فعل ما وبتردد منخفض)	ناقص

بيان	فاعل (٣)
مناسب جدا	جيد جدا
مناسب	جيد
مناسب تماما	يكفي
أقل ملاءمة	ناقص