

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

- أ- لمحة عن ميدان البحث و تعليم العربية فيه
١. صورة عامة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجار
- أ. اسم المدرسة : مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجار
- ب. عنوان المدرسة
- الشارع : شارع احمد ياني كيلومتر ١٥.٢٠٠
- القرية : غمبوة
- الناحية : غمبوة
- المديرية : بنجار
- الولاية : كلمنتان الجنوبية
- رمز بريدي : ٧٠٦٥٢
- ج. اسم المؤسسة : المؤسسة التربية
- د. تأسس عام : ١٩٧٨
- هـ. رقم الاعتماد الاكاديمي : 103/BAN-SM-P/AK/X/2018
- و. رئيس المدرسة : شمس الدين

٢. رؤية بعثة وأهداف مدرسة

أ. رؤية

إدراك الطلاب ذوي الشخصية النبيلة والإيمان والتقوى والجودة والبصيرة والثقافة

البيئية.

مؤشر:

(١) ممارسة تعاليم الإسلام بجدية

(٢) الإنجاز في الأنشطة الأكاديمية وغير الأكاديمية

(٣) لديك شخصية واثقة ومسؤولة

(٤) الاهتمام ببيئة المدرسة

(٥) منع الضرر والتلوث البيئي.

ب. بعثة

(١) إجراء التعلم النشط والإبداعي والفعال والممتع (PAKEM) بالإضافة إلى الثقافة البيئية.

(٢) توفير الحافز لسكان المدرسة ليكونوا دائماً مبدعين ومبتكرين في محاولة لتحقيق الإنجاز والتعلم

(٣) خلق موقف ملائم حتى تشعر بالراحة والأمان في بيئة المدرسة

(٤) تنمية روح العمل الجماعي والثقة بالنفس والاحترام المتبادل واللباقة في الموقف والنظام والانضباط في العمل.

(٥) توفير المرافق والبنية التحتية الملائمة القائمة على تكنولوجيا المعلومات والبيئة للخدمات التعليم والتعلم المثلى.

(٦) الاستثمار في الجهود المبذولة للحفاظ على البيئة ومنعها وتلويثها ومنعها.

ج. أهداف مدرسة

(١) زيادة المعرفة والمهارات والذكاء والإبداع وإنجاز الطلاب.

(٢) إعداد جيل ذكي قادر على إحداث تغييرات إيجابية في نفسه وبيئته

(٣) إنشاء مجتمع مدرسة يمكنه ممارسة التعاليم الإسلامية بشكل صحيح

(٤) تكوين مجتمع مدرسة لديه معرفة بالعلوم والتكنولوجيا مبنية على القيم الإسلامية.

(٥) خلق مجتمع مدرسة مبتكر قادر على المنافسة في عصر العولمة

(٦) خلق جو عمل وتعلم ملائم

- (٧) خلق مجتمع مدرسة قادر على أن يكون نموذجًا يحتذى به للمجتمع وبيئته.
- (٨) تحقيق ثقافة الولع بالقراءة والتعاون والاحترام المتبادل والانضباط والصدق والعمل الجاد والإبداع والابتكار والاستفادة المثلى من موارد التعلم في البيئة لإنتاج أقصى قدر من العمل والإنجازات.
- (٩) إن تنفيذ الجهود للحفاظ على الوظائف البيئية يمنع التلوث والأضرار البيئية في دعم الثقافة البيئية في المدارس الدينية.

٣. أحوال المدرسات و الموظفين وغيرهم بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجار
بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجار في سنة ٢٠٢٣/٢٠٢٢ موجود ٤٨ بخلفية
مختلفة.

الجدوال ٤.١ أحوال المدرسات و الموظفين وغيرهم بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
٣ بنجار

رقم	اسم	حالة التوظيف
١	الدكتور شمس الدين	رئيس المدرسة
٢	الدكتورة الحاجة الماجستير	مدرسة
٣	الدكتور هيومان شاه	مدرّس
٤	صيداة السرجانا	مدرسة
٥	الدكتورة الحاجة إيذا واتي	مدرسة
٦	رملة السرجانا	مدرسة
٧	نور بارية المجستير الماجستير	مدرسة
٨	نور ليل السرجانا	مدرسة
٩	وجدي الماجستير	مدرّس
١٠	ميغاواي السرجانا	مدرسة

مدرسة	أفوة السرجانا	١١
مدرسة	نعيمية السرجانا	١٢
مدرسة	الحاجة السرجانا	١٣
رئيس الشؤون إدارة	احمد حسيني السرجانا	١٤
مدرّس	هندرا أندريان السرجانا	١٥
مدرسة	رسمية السرجانا	١٦
مدرسة	الحاجة حسنة، السرجانا	١٧
مدرسة	اوليا عزازي رحمة السرجانا	١٨
المنفذ الإدارة	فيفريان إرما السرجانا	١٩
مدرّس	سيف الدين صديري السرجانا	٢٠
المدرسة	نور أنيسة، السرجانا	٢١
المدرّس	صحري يادي، السرجانا	٢٢
المدرسة	ريني حلياني، السرجانا	٢٣
المدرسة	اوغستينا اوليا، السرجانا	٢٤
المدرسة	دينا راتناساري، السرجانا	٢٥
المدرّس	عنجر سيتياوان، السرجانا	٢٦
المدرسة	راي حناة، السرجانا	٢٧
المدرّس	حمداني، السرجانا	٢٨
المدرسة	مُجّد رفقي الرحمن، السرجانا	٢٩
المدرّس	ناصر	٣٠
مدرّس	زين الدين، السرجانا	٣١
مدرّس	هادي النور، السرجانا	٣٢
مدرّس	سالية السرجانا	٣٣

٣٤	نورليانا السرجانا	مدرسة
٣٥	احمد روبيانتو، السرجانا	مدرس
٣٦	أسوين نورسابوترا، السرجانا	مدرس
٣٧	رزقي هاندا فردوس، السرجانا	مدرس
٣٨	مُحَمَّد اجوس سالم، الماجستير	مدرس
٣٩	روسيدا عرياني، السرجانا	مدرسة
٤٠	أنيسا دامايانتي، السرجانا	مدرسة
٤١	إسماعيل	موظفون مؤقتون
٤٢	مُحَمَّد رمضان المجستير الماجستير	موظفون مؤقتون
٤٣	مُحَمَّد أخيات	موظفون مؤقتون
٤٤	عبد الحافظ فخر الدين	موظفون مؤقتون
٤٥	مُحَمَّد خضر	موظفون مؤقتون
٤٦	حافظ مسلم	موظفون مؤقتون
٤٧	عبد الجاني	جامع القمامة
٤٨	اردينشاه	حارس المدرسة

٤. تلخيص الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجار في ٢٠٢٢/٢٠٢٣ .
كانت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجار في سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ تملك
٣٧٥ طلبة الذين يتألف من ١٢٦ طلاب و ٢٤٩ طالبات، كما في الجدول.

الجدول ٤.٢ أحوال الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجار

المجموعة	الرجل	النساء	الفصل
٢٢	٧	١٥	العاشر علم الطبيعة ١
٢٢	١١	١١	العاشر علم الطبيعة ٢
٣٥	١٤	٢١	العاشر علوم اجتماعية
٣١	١٢	١٩	العاشر الدين ١
٣٠	١١	١٩	العاشر الدين ٢
١٤٠	٥٥	٨٥	الجملة الصف العاشر
١٧	٥	١٢	الحادي عشر علم الطبيعة ١
١٧	٤	١٣	الحادي عشر علم الطبيعة ٢
٢٧	٦	٢١	علوم اجتماعية الحادي عشر
٢٦	١٠	١٦	الدين ١ الحادي عشر
٢٥	٩	١٦	الحادي عشر الدين ٢
١١٢	٣٤	٧٨	عشر الجملة الصف الحادي
٢٨	٤	٢٤	الثني عشر علم الطبيعة
٣٢	٩	٢٣	الثني عشر علم الطبيعة ٢
٢١	٨	١٣	علوم اجتماعية الثني عشر
٢١	٨	١٣	الدين ١ الثني عشر
٢٠	٨	١٢	الدين ٢ الثني عشر
١٢٣	٣٧	٨٦	الجملة الصف الثني عشر
٣٧٥	١٢٦	٢٤٩	المجموع

أما الطلبة في هذا البحث يعني الطلبة الصف العاشر الدين "١" و "٢"

٥. أحوال الأجهزة المدرسية

لتصوير عام عن أحوال الأجهزة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجار كما يلي:

الجدوال ٤.٣ أحوال الأجهزة المدرسية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجار

رقم	نوع الأجهزة	العدد	أحوال
١	غرفة الفصل	١٥	جيد
٢	غرفة المدرس	٢	جيد
٣	غرفة رئس المدرس	١	جيد
٤	غرفة وكيل مدير المدرسة	١	جيد
٥	غرفة الإدارة	٢	جيد
٦	غرفة الحاسوب	١	جيد
٧	هيئة الطلبة	١	جيد
٨	غرفة الكشافة	١	جيد
٩	مكتبة	١	جيد
١٠	غرفة مختبر العلوم	١	جيد
١١	غرفة معمل اللغة	١	جيد
١٢	مساحة تعاونية	١	جيد
١٣	غرفة اللجنة	١	جيد
١٤	مرحلة مفتوحة	١	جيد
١٥	مساحة الفن	١	جيد
١٦	مصلى	١	جيد

٦. منهج المدرسة

مع الانتهاء من إعداد وثيقة ملحق المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجار في بداية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، تم توفير أحد المبادئ التوجيهية والمراجع في تنفيذ التعليم في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجار. نأمل حقًا في إمكانية استخدام مستند ملحق منهج المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجار. نأمل حقًا في إمكانية استخدام مستند ملحق منهج المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجار ٢٠١٣ وتحسين الأنشطة في عملية توفير التعليم. نأمل أيضًا حقًا الحصول على الدعم من جميع الأطراف، وخاصة المعلمين والموظفين، وكذلك الطلبة والمجتمع الذين يهتمون بالتعليم حتى يتمكنوا من العمل معًا لدعم تنفيذ منهج ٢٠١٣ مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجار. لقد تم تقديم الكثير من المساعدة لنا من مختلف الأطراف، ونحن ممتنون للغاية. إلى الحكومة، ولا سيما رئيس قسم التربية الإسلامية، وزارة الدين، بنجر ريجنسي،

نأمل أن تكون وثيقة ملحق منهج مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجار ٢٠١٣ وسيلة للمدارس الدينية للمشاركة في تعليم جيل الشباب، أمل الأمة في الحاضر والمستقبل. آمين.

ب. تقديم البيانات و تفسيرها

بشكل عام، تم تقسيم الأنشطة التعليمية في هذه الدراسة إلى عدة مراحل وهي الاختبار القبلي الاختبار والبعدي، وقد تم إجراء البحث في ٤ اجتماعات. اجتماعان للاختبار القبلي والبعدي، ومرتان للتعليم. تقوم الباحثة بإجراء عمليات التعليم والاختبارات بدءًا من ٥ أكتوبر إلى ٥ ديسمبر ٢٠٢٢. مكوّن من المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية. فرق منهما يعني في المجموعة الضابطة بدون استخدام الإستراتيجية فكر-زواج -شارك بوسيلة فيديو متحرك و أما في المجموعة التجريبية تستخدم الإستراتيجية فكر-زواج -شارك بوسيلة فيديو متحرك في تعليم المهارة الإستماع

١. تخطيط التعليم

قبل أن تقوم الباحثة بالبحث المدرسي، قامت الباحثة رتبت خطة الدرس، رتبت الأسئلة باستخدام المعدات المدرسية والوسيلة التعليمية لاستخدام الاختبار القبلي والبعدي بمجموع ٢٠ سؤالاً وتنقسم إلى ٣ أنواع من الأسئلة وهي أسئلة صحيحة أو خاطئة، اختيار متعدد، ومقال. يهدف هذا السؤال إلى قياس قدرة الطلب على تحديد الأصوات واختبار فهم الطلبة في تحديد المعلومات الواضحة. قبل استخدام الأسئلة للاختبار القبلي، تقوم الباحثة بالتحقق من صحة الأسئلة.

أ. أسئلة الاختبار

تم إجراء أسئلة الاختبار في المدرسة نفسها. يوم الاثنين ٣١ أكتوبر ٢٠٢٢ في الصف العاشر الاجتماعي مع ٢٨ طالباً
أ. اختبار الصلاحية

عملت الباحثة اختبار الصلاحية لمعرفة هل أسئلة صحيح أم لا. تستخدم الباحثة ارتباط بيرسون لحظة المنتج (*pearson korelasi product momen*). وأما الخطوات في المرفق. فيما يلي نتائج اختبار الصلاحية المحسوبة باستخدام SPSS الإصدار ٢٦، وهي:

الجدول ٤.٤ اختبار الصلاحية

البيان	نتائج الاختبار		السؤال
	Rtabel	Rhitung	
صحيح	٠.٣٧٤	٠.٦٥٩	١
صحيح	٠.٣٧٤	٠.٦٨١	٢
غير صحيح	٠.٣٧٤	٠.٢٢٨	٣
غير صحيح	٠.٣٧٤	٠.٣٣٨	٤
صحيح	٠.٣٧٤	٠.٦٢٩	٥
صحيح	٠.٣٧٤	٠.٤١٥	٦
صحيح	٠.٣٧٤	٠.٤٢٨	٧

صحيح	٠.٣٧٤	٠.٣٩٨	٨
غير صحيح	٠.٣٧٤	٠.٣٠٣	٩
غير صحيح	٠.٣٧٤	٠.٣٤٢	١٠
غير صحيح	٠.٣٧٤	٠.٣٣٨	١١
صحيح	٠.٣٧٤	٠.٤١٣	١٢
صحيح	٠.٣٧٤	٠.٥٨١	١٣
صحيح	٠.٣٧٤	٠.٤٠٣	١٤
صحيح	٠.٣٧٤	٠.٥١	١٥
صحيح	٠.٣٧٤	٠.٨٠٥	١٦
صحيح	٠.٣٧٤	٠.٧٧٢	١٧
صحيح	٠.٣٧٤	٠.٧٠٦	١٨
صحيح	٠.٣٧٤	٠.٧٦٨	١٩
صحيح	٠.٣٧٤	٠.٧١١	٢٠

البيان لذلك الجدول إذ كانت قيمة Rhitung أكبر R tabel بمستوى $\alpha = 5\%$ ، فالصحيح. إذا كانت قيمة بمستوى $\alpha = 5\%$ ، غير الصحيح.

الجدوال ٤.٥ خلاصة النتائج الصلاحية

رقم	عدد الأسئلة	البيان
١	١٥	الصحيح
٢	٥	غير الصحيح

ب. اختبار الموثوقية

أجرت الباحثة اختبار موثوقية لمعرفة حجم عواقب المشكلة. باستخدام القوائد قيمة سوهارسمي آري كونتو . (Suharsimi Arikunto) و أما الخطوات في المرفق. فيما يلي نتائج اختبار الموثوقية المحسوب باستخدام SPSS الإصدار ٢٦، وهي:

الجدوال ٤.٦ اختبار الموثوقية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
٠,٨٤٠	٢٠

بناءً على عملية اتخاذ القرار في اختبار الموثوقية ، أي: إذا كانت قيمة Alpha > 0.60 ، فسيتم الإعلان عن العنصر ثابتاً أو موثوقاً به. على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة Alpha الخاصة بـ Chronbach < 0.60 ، فسيتم إعلان أن العنصر غير متسق أو غير موثوق وفقاً للبيانات أعلاه، من المعروف أن ألفا كرونباخ يبلغ ٠.٨٤٠ ويتم تضمينه في المجموعة قوي جداً، لذلك يمكن استنتاج أن العناصر تم الإعلان عنها موثوقة.

٢. تنفيذ الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

(أ). تنفيذ الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

تنفيذ الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية في يوم الثلاثاء ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ الساعة ٥-٦ ساعات في الصف العاشر الدين ١ . و في هذه الاختبار استخدام البحتة مادة التعليم عن "الأدوات المدرسية و وسائل التدريس" في مادة الإستماع. و اما عدد السؤال يعني ١٥ سؤالاً. وكان عدد الطلبة الذين حضروا ٢٠ طالبا. نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبي هي كالتالي:

الجدوال ٤.٧ : نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الطلبة	الاختبار القبلي	التقدير
A1	٣٥	ناقص
A2	٣٣	ناقص
A3	٥٦	ناقص
A4	٣٢	ناقص
A5	٢٠	ناقص
A6	٣٠	ناقص
A7	٣٠	ناقص
A8	٤٩	ناقص
A9	٤٣	ناقص
A10	٣٠	ناقص
A11	٢٠	ناقص
A12	١٤	ناقص
A13	٤٢	ناقص
A14	١٦	ناقص
A15	٣٥	ناقص
A16	٥٦	ناقص
A17	٤٧	ناقص
A18	٢٠	ناقص
A19	٥١	ناقص
A20	٢٨	ناقص
أعلى درجة	٥٦	

	١٦	أدنى درجة
	٦٨٧	المجموعة الكلي
	٣٤,٣٥	معدل

(ب). تنفيذ الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

تنفيذ الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة في يوم يوم الثلاثاء ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ الساعة ١-٢ ساعات في الصف العاشر الدين ٢ . و في هذه الاختبار استخدام البحتة مادة التعليم عن "الأدوات المدرسية و وسائل التدريس" في مادة الإستماع. و اما عدد السؤال يعني ١٥ سؤالاً. وكان عدد الطلبة الذين حضروا ٣٠ طالبا. نتائج الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة هي كالتالي:

الجدول ٤.٨ : نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الطلبة	الاختبار القبلي	التقدير
B1	٤٤	ناقص
B2	١٧	ناقص
B3	١٨	ناقص
B4	٧٢	جيد
B5	٣٧	ناقص
B6	١٠	ناقص
B7	١٥	ناقص
B8	٥٩	ناقص
B9	٣٩	ناقص
B10	٦٠	ناقص
B11	٣٤	ناقص

ناقص	٥٠	B12
مقبول	٦٥	B13
ناقص	٦٠	B14
ناقص	٢٤	B15
ناقص	٣٥	B16
ناقص	٥٠	B17
ناقص	٣٩	B18
مقبول	٦٩	B19
ناقص	٢٥	B20
ناقص	٣٨	B21
ناقص	٤٠	B22
ناقص	٢٠	B23
	٧٢	أعلى درجة
	١٠	أدنى درجة
	٩٢٠	المجموعة الكلي
	٤٠	معدل

بناءً على الجدولين أعلاه، من المعروف أن نتائج المقارنة بين الاختبار القبلي

لمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي كما يلي:

جدول ٤.٩ مقارنة قيمة المعدل الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

رقم	المجموعة	الإختبار القبلي
١	المجموعة التجريبية	٣٤،٣٥
٢	المجموعة الضابطة	٤٠

لذلك يتضح من الجدول أعلاه أن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية أصغر من للمجموعة الضابطة

ج. تنفيذ التعليم الإستماع في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

تم إجراء هذا البحث في الفترة من ٥ أكتوبر ٢٠٢٢ إلى ٥ ديسمبر ٢٠٢٢ (شهران) الكتاب المستخدم في تعليم مهارة الاستماع هو كتاب طلابي عربي لمدرسة عالية الصف العاشر وزارة الدين ٢٠١٩ الباب الثالث ويبدأ باختبار تمهيدي على ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ في ٢-١ ساعة في المجموعة الضابطة ٥-٦ ساعات في المجموعة التجريبية. بدأ تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية والضابطة في ٩ نوفمبر ٢٠٢٢ حتى ١٧ نوفمبر ٢٠٢٢. ثم في ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٢ تم إجراء اختبار بعدي في المجموعة التجريبية والضابطة.

أ). تنفيذ التعليم الإستماع في المجموعة التجريبية

تم الاستعدادات للتعلم في المجموعة التجريبية من خلال إعداد كل ما يلزم للتعلم في الفصل التجريبي مثل إعداد المواد ووضع خطط الدروس ومقاطع الفيديو التعليمية. لمزيد من الوضوح يمكن رؤيته في المرفق.

الجدوال ٤.١٠ تنفيذ التعليم الإستماع في المجموعة التجريبية

المادة	الساعة الدرس	اليوم/ تاريخ	اللقاء
اختبار القبلي	٦-٥	٨ نوفمبر ٢٠٢٢	١
"الأدوات المدرسية و وسائل التدريس	١٠-٩	١٠ نوفمبر ٢٠٢٢	٢
"الأدوات المدرسية و وسائل التدريس	١٠-٩	١٧ نوفمبر ٢٠٢٢	٣
اختبار البعدي	٦-٥	٢٢ نوفمبر ٢٠٢٢	٤

خطوات استعمال وسيلة فيديو متحرك في المجموعة التجريبية

يتم استخدام وسيلة فيديو متحرك كمواد تعليم الاستماع حقيقية لطلبة رؤيتها وسماعها، وأما خطوات يعنى:

- قم بإعداد كمبيوتر محمول وصوت وكابل وجهاو عرض و فيديو معروض
- انتبه إلى وضعية جلوس الطلبة في حالة مريحة
- عند دعوة الطلبة لمشاهدة الفيديو، تقوم الباحثة بنقل أهداف التعليم واستراتيجية التعليم
- ثم تكون الطلبة جاهزين لمشاهدة عرض الفيديو

إجراءات التدريس في المجموعة التجريبية

اللقاء الاول

الأنشطة المقدمة : في هذا الأنشطة المقدمة قامت الباحثة بتحية الطلبة ، ثم تحقق من الحضور. بعد ذلك، قالت الباحثة للطلبة في ذلك اليوم سيكون هناك اختبار القبلي.

الأنشطة الأساسية: وزعت الباحثة أوراق الأسئلة على كل طلبة متبوعة بالجواب الفنية للإجابة على الأسئلة وذكّرهم بأن وقت الإجابة على الأسئلة ٣٠ دقيقة فقط.

الأنشطة الخاتمية : بعد ذلك اختتمت الباحثة لقاء اليوم ووجهت مادة للاجتماع القادم وهي مناقشة المفردات بموضوع المدرسة في تعليم مهارة الاستماع

اللقاء الثاني

الأنشطة المقدمة : في هذا الأنشطة المقدمة قامت الباحثة بتحية الطلبة ، ثم تحقق من الحضور. وقالت الباحثة أهداف التعليم للطلبة.

أهداف التعليم التي يتعين تحقيقها هي قدرة الطلبة على تحديد الأصوات بشكل صحيح والقدرة على قراءتها مرة أخرى الأنشطة الأساسية: في هذه المرحلة بدأت الباحثة بمواد المفردات. قدمت الباحثة مادة من خلال عرض مقطع فيديو متحرك تم تشغيله مرتين. وتطرح الباحثة أسئلة على الطلبة حول ما كان ومحاولة تدوين ما سمعه الطلبة. بعد ذلك قامت الباحثة بتشكيل الطلبة في مجموعات ثم ناقش الطلبة في مجموعة واحدة مكونة من ٥ أفراد مع أحكام مجموعة العد قامت الباحثة بتوجيه المناقشة لتصحيح الكتابة. كانت مدة المناقشة ٥ دقائق، وبعد الانتهاء طلبت الباحثة من كل مجموعة أن تتقدم وقام كل طالب بقراءة المفردات التي كتبها الطلبة. ثم ناقش الباحثة والطلبة المادة معًا الأنشطة الخاتمة : بعد ذلك اختتمت الباحثة لقاء اليوم ووجهت مادة للاجتماع القادم

اللقاء الثالث

الأنشطة المقدمة : في هذه الأنشطة المقدمة قامت الباحثة بتحية الطلبة، ثم تحقق من الحضور. وقالت الباحثة أهداف التعليم للطلبة. أهداف التعليم التي يمكن للطلبة شرح معنى القصة الأنشطة الأساسية: في هذه المرحلة، أوضحت الباحثة أن مادة اليوم كانت استمرارًا للمادة السابقة، والتي ناقشت أمس المفردات والآن تتم معالجة المفردات في فقرة أو قصة. توفر الباحثة مادة من خلال عرض مقطع فيديو متحرك يتم تشغيله مرتين وطرح أسئلة على الطلبة حول موضوع الفيديو المقصود وإعطاء

الباحثة وقتاً للطلبة للتفكير بعد ذلك تقوم الباحثة بتشكيل الطلبة في مجموعات للمناقشة معاً ويوجه الباحثة المناقشة لمناقشة المقصود بمناقشة الفيديو الذي استمر لمدة ٥ دقائق وطلب الباحثة من كل مجموعة التقدم وشرح ممثلو المجموعة الغرض من القصة في الفيديو. ناقش الباحثة المواد بشكل معا الأنشطة الخاتمة : بعد ذلك اختتمت الباحثة اجتماع اليوم وحتى الأسبوع المقبل سيتم إجراء اختبار البعدى

اللقاء الرابع

الأنشطة المقدمة : في هذه الأنشطة المقدمة قامت الباحثة بتحية الطلبة ، ثم تحقق من الحضور. بعد ذلك، قالت الباحثة للطلبة في ذلك اليوم سيكون هناك اختبار البدى الأنشطة الأساسية: وزعت الباحثة أوراق الأسئلة على كل طلبة متبوعة بالجوانب الفنية للإجابة على الأسئلة وذكرتهم بأن وقت الإجابة على الأسئلة ٣٠ دقيقة فقط.

الأنشطة الخاتمة : بعد ذلك اختتمت الباحثة لقاء اليوم صورة ٤.١ تنفيذ التعليم الإستماع في المجموعة التجريبية



(ب). تنفيذ التعليم الإستماع في المجموعة الضابطة
 قبل تنفيذ التعليم أعدت الباحثة كل ما يلزم للتعلم في المجموعة التجريبية. قم
 بإعداد المواد، ووضع خطط الدروس واما بشكل أكثر وضوحًا في الملح
 الجدوال ٤.١١ تنفيذ التعليم الإستماع في المجموعة الضابطة

المادة	الساعة الدرس	اليوم/ تاريخ	اللقاء
اختبار القبلي	٢-١	٨ نوفمبر ٢٠٢٢	١
"الأدوات المدرسية و وسائل التدريس	١٠-٩	٩ نوفمبر ٢٠٢٢	٢
"الأدوات المدرسية و وسائل التدريس	١٠-٩	١٦ نوفمبر ٢٠٢٢	٣
اختبار البعدي	٢-١	٢٢ نوفمبر ٢٠٢٢	٤

الإجراءات التعليم في المجموعة الضابطة

- (١) افتح الدرس
- (٢) تقديم مادة الاستماع "وترجمتها
- (٣) يسأل الطلبة ما إذا كان هناك شيء ما غير مفهوم تطرح الباحثة أسئلة على الطلبة

د. تنفيذ الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

(أ). تنفيذ الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية
 تنفيذ الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية في يوم يوم الثلاثاء ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٢
 الساعة ١٠-٩ ساعات في الصف العاشر الدين ١. و في هذه الاختبار استخدام
 البحثة مادة التعليم عن "الأدوات المدرسية و وسائل التدريس" في مادة الإستماع. و اما
 عدد السؤال يعني ١٥ سؤالاً. وكان عدد الطلبة الذين حضروا ٢٠ طالبا. نتائج الاختبار
 البعدي في المجموعة التجريبي هي كالتالي:

الجدوال ٤.١٢ تنفيذ الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

التقدير	الاختبار البعدي	الطلبة
جيد	٧٥	A1
ناقص	٦٠	A2
مقبول	٦٥	A3
جيد جدا	٨٥	A4
ناقص	٦٠	A5
ناقص	٤٥	A6
ممتاز	٩٢	A7
ممتاز	٩٣	A8
ممتاز	٩٥	A9
جيد	٧٥	A10
ناقص	٦٠	A11
جيد	٧٥	A12
مقبول	٦٥	A13
ناقص	٤٥	A14
مقبول	٦٥	A15
ممتاز	٩٨	A16
مقبول	٦٣	A17
ناقص	٤٣	A18
ممتاز	٩٥	A19
جيد	٧٥	A20
	٩٨	أعلى درجة

	٤٣	أدنى درجة
	١٤٢٩	المجموعة الكلي
	٧١,٤٥	معدل

ب). تنفيذ الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

تنفيذ الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية في يوم يوم الثلاثاء ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٢ الساعة ١-٢ ساعات في الصف العاشر الدين ٠٢. و في هذه الاختبار استخدام البحتة مادة التعليم عن "الأدوات المدرسية و وسائل التدريس" في مادة الإستماع. و اما عدد السؤال يعني ١٥ سؤالاً. وكان عدد الطلبة الذين حضروا ٢٣ طالبا. نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبي هي كالتالي:

الجدوال ٤.١٣ تنفيذ الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

الطلبة	الاختبار البعدي	التقدير
B1	٥٩	ناقص
B2	٣٣	ناقص
B3	٣٢	ناقص
B4	٨٩	جيّد جدا
B5	٤٢	ناقص
B6	٣٧	ناقص
B7	٤٨	ناقص
B8	٦٣	مقبول
B9	٤٥	ناقص
B10	٧٦	جيّد
B11	٤٧	ناقص

مقبول	٦٣	B12
جيد	٧٥	B13
مقبول	٦٧	B14
ناقص	٣٠	B15
ناقص	٤٥	B16
جيد	٧٥	B17
ناقص	٥٥	B18
جيد	٧٨	B19
ناقص	٥٨	B20
ناقص	٤٥	B21
مقبول	٦٧	B22
ناقص	٣٢	B23
	٨٩	أعلى درجة
	٣٠	أدنى درجة
	١٢٦١	المجموعة الكلي
	٥٤,٨٣	معدل

٢. نتائج الاختبار

من النتائج التي تم الحصول عليها من قبلي الاختبار إلى عملية التعليم إلى ما بعد الاختبار، تحصل المقارنة بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة على معدل ٧١.٤٥ للمجموعة التجريبية و ٥٤,٨٣ للمجموعة الضابطة لذلك يمكن اعتبار ذلك فعالاً لأن المقارنة بين المجموعة التجريبية أكبر من المجموعة الضابطة

جدول ٤.١٤ مقارنة قيمة المعدل نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة

رقم	المجموعة	الإختبار البعدي
١	المجموعة التجريبية	٧١،٤٥
٢	المجموعة الضابطة	٥٤،٨٣

لذلك يتضح من الجدول أعلاه أن نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من للمجموعة الضابطة

ج. تحليل البيانات و تفسيرها

١. تحليل نتائج الختبار البعدي

أ. نتائج اختبار الطبيعي

تستخدم الباحثة اختبار الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. الباحثة باستخدام كولموغوروف سميرنوف. وأما الخطوات في المرفق. فيما يلي نتائج اختبار الطبيعي المحسوب باستخدام SPSS الإصدار ٢٦، وهي:

الجدوال ٤.١٥ نتائج اختبار الحالة الطبيعية

قلمغوروف - سمرونوف		التجريبية	الضابطة
N		٢٠	٢٣
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	٧١،٤٥	٥٤،٨٣
	Std. Deviation	١٧،٣٧٠	١٧،١٠٨
Most Extreme Differences	Absolute	٠،١٤٥	٠،١٣٣
	Positive	٠،١٤٥	٠،١٣٣
	Negative	-٠،١٣٢	-٠،٠٩٨
Test Statistic		٠،١٤٥	٠،١٣٣
Asymp. Sig. (2-tailed)		٠،٢٠٠	٠،٢٠٠

بناءً على الجدول أعلاه، يتم الحصول على الاستنتاجات على أساس اتخاذ قرار

اختبار الوضع الطبيعي ، وهي:

١. إذا كانت الأهمية sig (tailed-2) < 0.005 ، يتم توزيع القيم المتبقية بشكل طبيعي
٢. إذا كانت الأهمية sig (tailed-2) > 0.005 ، فلن يتم توزيع القيم المتبقية بشكل طبيعي.

لذا فإن نتائج فئة الاختبار البعدي هي $0.200 < 0.005$ ، لذلك يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. كانت نتائج الاختبار القبلي لمجموعة $0.200 < 0.005$ ، لذلك تم توزيع البيانات بشكل طبيعي

ب. نتائج اختبار التجانس

استخدمت الباحثة اختبار التجانس لمعرفة نتائج الاختبار البعدي من فئتين تظهر التجانس أم لا، ويمكن رؤية الخطوات في الملحق، وفيما يلي نتائج اختبار الحالة الطبيعية المحسوبة باستخدام الإصدار ٢٦ من SPSS وهي:

الجدوال ٤.١٦ نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	,004	1	41	,947
	Based on Median	,004	1	41	,950
	Based on Median and with adjusted df	,004	1	40,641	,950
	Based on trimmed mean	,005	1	41	,942

نتائج اختبار التجانس لنتائج ما بعد الاختبار لمجموعتين التجريبية والضابطة بناءً على الجدول أعلاه ، يتم الحصول على الاستنتاجات على أساس اتخاذ قرار اختبار الوضع الطبيعي ، وهي:

- أ. إذا كانت الأهمية sig (tailed-2) < 0.005 ، فسيتم توزيع البيانات بشكل متجانس
- ب. إذا كانت الأهمية sig (tailed-2) > 0.005 ، فإن البيانات ليست متجانسة
- كما هو موضح أعلاه، من المعروف أن قيمة sig هي $0.947 < 0.005$ ، ويمكن استنتاج أن الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة هي متجانسة

ج. نتائج اختبار ت (Uji T)

يعرف الباحثة أن البيانات من نتائج الاختبار البعدي لمجموعتين التجريبية والضابطة طبيعية ومتجانسة، لذلك تستخدم الباحثة اختبار ت لمعرفة ما إذا كان هناك فرق بين المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية فكر- زوج - شارك بوسيلة الفيديو المتحرك و المجموعة الضبطة بدون استخدام استراتيجية فكر- زوج - شارك بوسيلة الفيديو المتحرك في تعليم مهارة الإستماع. فيما يلي نتائج اختبار T المحسوب باستخدام SPSS الإصدار ٢٦، وهي:

الجدول ٤.١٧ نتائج اختبار ت Uji T

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	,004	,947	3,156	41	,003	16,62391	5,26804	5,98489	27,26293
	Equal variances not assumed			3,152	39,995	,003	16,62391	5,27377	5,96520	27,28263

بناءً على الجدول أعلاه ، إذن يتم الحصول على الاستنتاجات على أساس اتخاذ قرار

الاختبار ت وهي:

(١) إذا كانت قيمة (٢-tailed) sig > ٠.٠٠٥ ، يتم قبول الفرضية

(٢) إذا كانت قيمة (٢-tailed) sig < ٠.٠٠٥ ، فسيتم رفض الفرضية

من الجدول أعلاه، قيمة (٢-tailed) sig هي ٠.٠٠٣ > ٠.٠٠٥ ، لذلك يتم قبول

الفرضية. هذا يعني استخدام استراتيجية فكر- زوج شارك بوسيلة فيديو متحرك في

تعليم مهارة الاستماع فعال.

واستخدام استراتيجية فكر- زواج شارك بوسيلة فيديو متحرك (مجموعة التجريبية) أكثر فعال من طريقة المحاضرة (مجموعة الضابطة). وهذا تأكيد بنتائج اختبار القبلي والبعدي التي عملت الباحثة في المجموعتين

الجدوال ٤.١٨ الفرق الإختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية و الضابطة

يعنى:

رقم	المجموعة	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	المجموعة التجريبية	٣٤،٣٥	٧١،٤٥
٢	المجموعة الضابطة	٤٠	٥٤،٨٣

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أنه في الإختبار القبلي (قبل التعليم) نتائج درجات الطلبة في المجموعة التجريبية (٣٤،٣٥) أصغر من المجموعة الضابطة (٤٠) و في الإختبار البعدي (بعد التعليم) كانت نتائج درجات الطلبة في المجموعة التجريبية (٧١،٤٥) أكبر من المجموعة الضابطة (٥٤،٨٣). وإرتفاع في المجموعة التجريبية ٣٧،١ والمجموعة الضابطة ١٤،٨٣. و هذا يدل على أنه بعد التعليم هنك زيادة في النتائج في المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة.

(٣) تحليل نتائج الملاحظة

لاحظت الباحثة أنشطة الطلبة في أثناء التعليم في المجموعة التجريبية باستخدام أوراق الملاحظة التي صممها الباحثة، يتم تنفيذ عملية الملاحظة عندما يحدث التعليم في الصف، بدءاً من التعليم المادة حتى نهاية التعليم في هذا اليوم. ثم قامت الباحثة بتحليل بيانات الملاحظة. وهي البيانات على النحو التالي:

الجدوال ٤.١٩ نتائج الملاحظة

رقم	تعبير	بيان			
		جيد جدا	جيد	يكفي	ناقص
١	نشط (ناقش في مجموعات)	١٣	-	٨	-
٢	اهتمام الطلبة بالمشاركة في التعليم) انتبه للمادة المقدمة)	١٤	٣	٢	١
٣	سهولة فهم المادة (قادر على الإجابة على الأسئلة و شرح نتائج المناقشة)	١٣	٥	٢	-

بناء على نتائج الملاحظة في تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية فكر- زواج شارك بوسيلة الفيديو المتحرك في تعليم مهارة الاستماع أن نتائجة يعنى:
نشط " جيد جدا" ١٣ نفرا " يكفي " ٧ نفرا ، اهتمام الطلبة بالمشاركة في التعليم "
جيد جدا" ١٤ نفرا "جيد" ٣ نفرا " يكفي " ٢ نفرا "ناقص" ١ نفرا و سهولة فهم المادة
" جيد جدا" ١٣ نفرا "جيد" ٥ نفرا "يكفي" ٢ نفرا.

بناءً على النتائج المذكورة أعلاه، الاستنتاج أن الطلبة مهتمون بالمشاركة في التعليم وأنهم نشيطون في عملية التعليم ، ويفهمون المواد بسهولة

يركز التعليم في هذه المجموعة التجريبية على استراتيجية فكر- زواج شارك بمساعدة وسيلة فيديو متحرك كمصدر تعليمي يهدف إلى تحقيق المزيد من الأهداف المثلى. وجدت الباحثة، من البيانات الفعال أنه بين استخدام استراتيجية و وسيلة، هي من استيرتيجية لأنه في أنشطة تعليم ١٣ نفر جيد جد و ٥ نفر جيد من ٢٠ نفر. يظهر هذا عندما يكون للمناقشة تغير في نتائج التعليم. و وسيلة تكون كمواد تعليمية.