

LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	1	Q.S. Al-Mujadilah ayat 11	1	Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberikan kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui terhadap apa yang kamu kerjakan.

Lampiran 2. Rencana Pelaksana Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**Pertemuan ke-1**

IDENTITAS	Nama Sekolah : MTsN 3 Kota Banjarmasin Kelas/ Semester : VII / Genap Alokasi Waktu : 2 × 30 Menit Mata Pelajaran : Matematika Materi : Segi Empat (Persegi Panjang) Tahun Pelajaran : 2022/2023			
MEDIA & SUMBER BELAJAR	Media : Buku Sumber Belajar : Aniva Nuraini, Miyano, dkk. Model Pembelajaran : Model <i>Quiz Team</i> , ceramah, tanya jawab, diskusi.			
TUJUAN	Melalui proses mengamati, menanya, dan mengounikasikan diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Mampu bertanggung jawab dalam proses pembelajaran. - Mengenal dan memahami bangun datar segi empat. - Memahami jenis-jenis segi empat. - Memahami sifat persegi panjang menurut sifatnya. - Memahami unsur-unsur persegi panjang. - Menjelaskan sifat-sifat persegi panjang ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya. - Memahami keliling dan luas persegi panjang. 			
PROSES PEMBELAJARAN	Pendahuluan (10 Menit)			
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. - Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. - Guru menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Pengertian Segi empat, Jenis-jenis segi empat, unsur-unsur persegi panjang, sifat persegi panjang, keliling dan luas persegi panjang.</i> - Guru menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model pembelajaran yang akan ditempuh. 			
	Kegiatan Inti (40 Menit)			
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali.</td> </tr> <tr> <td>Tahap I</td> <td>Guru memilih topik yang dapat dibahas</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali.	Tahap I
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali.			
Tahap I	Guru memilih topik yang dapat dibahas			

	(Pemilihan Topik)	dalam tiga bagian.
	Tahap II (Pengelompokan Siswa)	Guru membagi siswa ke dalam tiga bagian.
	Tahap III (Menerangkan Kuis Dan Penjelasan Materi)	Guru menjelaskan bentuk kuis dan juga sesinya, lalu guru mulai menjelaskan materi pelajaran.
	Tahap IV (Persiapan Kuis)	Guru meminta Tim A menyiapkan kuis yang berjawaban singkat.
	Tahap V (Pelaksanaan Kuis)	Guru memantau kuis dan selalu memberikan motivasi.
	Penutup (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. - Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. - Guru memberikan salam penutup. 	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pertemuan ke-2

IDENTITAS	Nama Sekolah : MTsN 3 Kota Banjarmasin Kelas/ Semester : VII / Genap Alokasi Waktu : 2 × 30 Menit Mata Pelajaran : Matematika Materi : Segi Empat (Persegi) Tahun Pelajaran : 2022/2023	
MEDIA & SUMBER BELAJAR	Media : Buku Sumber Belajar : Aniva Nuraini, Miyano, dkk. Model Pembelajaran : Model <i>Quiz Team</i> , ceramah, tanya jawab, diskusi.	
TUJUAN	Melalui proses mengamati, menanya, dan mengounikasikan diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Mampu bertanggung jawab dalam proses pembelajaran. - Mengenal dan memahami bangun datar segi empat. - Memahami sifat persegi menurut sifatnya. - Memahami unsur-unsur persegi. - Menjelaskan sifat-sifat persegi ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya. - Memahami keliling dan luas persegi. 	
PROSES PEMBELAJARAN	Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. - Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. - Guru menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <i>unsur-unsur persegi, sifat persegi, keliling dan luas persegi.</i> - Guru menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model pembelajaran yang akan ditempuh. 	
	Kegiatan Inti (40 Menit)	
	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali.
	Tahap I (Pemilihan Topik)	Guru memilih topik yang dapat dibahas dalam tiga bagian.
	Tahap II (Pengelompokan Siswa)	Guru membagi siswa ke dalam tiga bagian.
Tahap III	Guru menjelaskan bentuk kuis dan juga	

	(Menerangkan Kuis Dan Penjelasan Materi)	sesinya, lalu guru mulai menjelaskan materi pelajaran.
	Tahap IV (Persiapan Kuis)	Guru meminta Tim A menyiapkan kuis yang berjawaban singkat.
	Tahap V (Pelaksanaan Kuis)	Guru memantau kuis dan selalu memberikan motivasi.
Penutup (10 Menit)		
<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. - Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. - Guru memberikan salam penutup. 		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pertemuan ke-3

IDENTITAS	Nama Sekolah : MTsN 3 Kota Banjarmasin Kelas/ Semester : VII / Genap Alokasi Waktu : 2 × 30 Menit Mata Pelajaran : Matematika Materi : Segi Empat (Jajargenjang) Tahun Pelajaran : 2022/2023	
MEDIA & SUMBER BELAJAR	Media : Buku Sumber Belajar : Aniva Nuraini, Miyano, dkk. Model Pembelajaran : Model <i>Quiz Team</i> , ceramah, tanya jawab, diskusi.	
TUJUAN	Melalui proses mengamati, menanya, dan mengounikasikan diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Mampu bertanggung jawab dalam proses pembelajaran. - Mengenal dan memahami bangun datar segi empat. - Memahami sifat jajargenjang menurut sifatnya. - Menjelaskan sifat-sifat jajargenjang ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya. - Memahami keliling dan luas jajargenjang. 	
PROSES PEMBELAJARAN	Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. - Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. - Guru menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <i>sifat jajargenjang, keliling dan luas jajargenjang</i>. - Guru menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model pembelajaran yang akan ditempuh. 	
	Kegiatan Inti (40 Menit)	
	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali.
	Tahap I (Pemilihan Topik)	Guru memilih topik yang dapat dibahas dalam tiga bagian.
	Tahap II (Pengelompokan Siswa)	Guru membagi siswa ke dalam tiga bagian.
Tahap III (Menerangkan)	Guru menjelaskan bentuk kuis dan juga sesinya, lalu guru mulai menjelaskan materi	

	Kuis Dan Penjelasan Materi)	pelajaran.
	Tahap IV (Persiapan Kuis)	Guru meminta Tim A menyiapkan kuis yang berjawaban singkat.
	Tahap V (Pelaksanaan Kuis)	Guru memantau kuis dan selalu memberikan motivasi.
	Penutup (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. - Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. - Guru memberikan salam penutup. 	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pertemuan ke-4

IDENTITAS	Nama Sekolah : MTsN 3 Kota Banjarmasin Kelas/ Semester : VII / Genap Alokasi Waktu : 2 × 30 Menit Mata Pelajaran : Matematika Materi : Segi Empat (Persegi Panjang) Tahun Pelajaran : 2022/2023
MEDIA & SUMBER BELAJAR	Media : Buku Sumber Belajar : Aniva Nuraini, Miyano, dkk. Model Pembelajaran : Model <i>Quiz Team</i> , ceramah, tanya jawab, diskusi.
TUJUAN	Melalui proses mengamati, menanya, dan mengounikasikan diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Mampu bertanggung jawab dalam proses pembelajaran. - Mengenal dan memahami bangun datar segi empat.
PROSES PEMBELAJARAN	<p style="text-align: center;">Pendahuluan (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. - Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat kembali materi segi empat. - Guru menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model pembelajaran yang akan ditempuh. - Guru memberikan waktu selama 30 menit kepada siswa untuk mengisi angket terkait materi segi empat. <p style="text-align: center;">Kegiatan Inti (40 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan waktu selama 30 menit kepada siswa untuk mengisi angket terkait materi segi empat. - Guru membagikan lembar angket. - Siswa diminta untuk mengisi lembar angket. <p style="text-align: center;">Penutup (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menutup pembelajaran. - Guru memberikan salam penutup.

Guru Pamong



Deviana Triwahyu Winarya
NIP.

Banjarmasin, Februari 2023
Praktikan,



Hazimah Akbar Aljabari
NIM. 180101040068

Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen Tes

No	Kompetensi Pokok	Aspek yang Diukur	Indikator	No. Soal	Jenis Tes	Jumlah Soal
1	Segi Empat	Kognitif	Menentukan luas persegi dengan sisi yang telah diketahui.	1	Uraian	1 soal
2			Menentukan keliling persegi dengan luas persegi yang telah diketahui.	2	Uraian	1 soal
3			Menentukan luas persegi panjang dengan panjang dan keliling yang telah diketahui.	3	Uraian	1 soal
4			Menentukan keliling persegi panjang dengan panjang dan lebar yang telah diketahui.	4	Uraian	1 soal
5			Menentukan keliling jajargenjang dengan sisi yang telah diketahui.	5	Uraian	1 soal
6			Menentukan luas jajargenjang dengan alas dan tinggi yang telah diketahui.	6	Uraian	1 soal
7			Menentukan luas dan keliling jajargenjang dengan alas, tinggi, dan lebar yang telah diketahui.	7	Uraian	1 soal
8			Menentukan keliling persegi panjang dengan luas dan lebar yang telah diketahui.	8	Uraian	1 soal
9			Menentukan luas	9	Uraian	1 soal

No	Kompetensi Pokok	Aspek yang Diukur	Indikator	No. Soal	Jenis Tes	Jumlah Soal
			daerah persegi yang diarsir dengan sisi yang telah diketahui.			
10			Menyelesaikan masalah terkait dengan luas persegi.	10	Uraian	1 soal
Σ 10 soal						

Lampiran 4. Soal *Post Test***Identitas Responden**

NAMA :

NO. ABSEN :

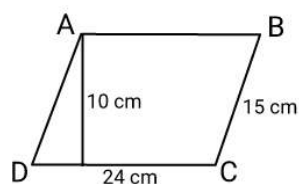
KELAS :

Petunjuk Umum

- 1) Bacalah doa sebelum memulai menjawab!
- 2) Bacalah perintah soal dengan teliti!
- 3) Jawab terlebih dahulu soal yang dianggap lebih mudah!
- 4) Tuliskan jawaban secara tepat dan lengkap!
- 5) Silahkan bertanya jika masih ada yang belum paham!

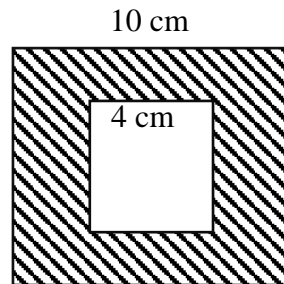
Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar!

1. Sebuah persegi mempunyai ukuran sisi 10 cm . Hitunglah berapa luas persegi tersebut!
2. Diketahui luas sebuah persegi adalah 121 cm^2 . Tentukan keliling persegi tersebut.
3. Diketahui persegi panjang dengan panjang 8 cm dan keliling 26 cm . Tentukan luas persegi panjang tersebut.
4. Sebuah persegi panjang mempunyai panjang 10 cm dan lebar 5 cm , hitunglah berapa keliling persegi panjang tersebut!
5. Ukuran sisi sejajar pada sebuah jajargenjang masing-masing adalah 5 cm dan 6 cm . Hitunglah berapa keliling jajargenjang tersebut!
6. Sebuah jajargenjang memiliki alas 20 cm dan tinggi 10 cm . Tentukan luas jajargenjang tersebut.
7. Perhatikan gambar di bawah ini.



Tentukan luas dan keliling jajargenjang tersebut!

8. Diketahui luas sebuah persegi panjang adalah 60 cm^2 , jika lebar persegi panjang adalah 6 cm , maka keliling persegi panjang tersebut adalah ...
9. Luas daerah yang diarsir adalah ... cm^2 .



10. Ayah ingin membuat penutup bak berbentuk [persegi](#) dari triplek, jika panjang sisi bak adalah 100 cm. Maka berapa luas triplek yang harus ayah beli?

Lampiran 5. Kunci Jawaban Soal *Post Test*

1. Diketahui: sisi = 10 *cm*

Ditanya: luas persegi?

Penyelesaian:

$$L = s \times s$$

$$L = 10 \times 10$$

$$L = 100\text{cm}^2$$

Jadi, luas persegi tersebut adalah 100cm^2 .

2. Diketahui: luas persegi: 121cm^2

Ditanya: keliling persegi?

Penyelesaian:

$$L = s^2$$

$$121 = s^2$$

$$s = \sqrt{121}$$

$$s = 11$$

$$K = 4s$$

$$K = 4 \times 11$$

$$K = 44 \text{ cm}$$

Jadi, keliling persegi tersebut adalah 44 *cm*.

3. Diketahui: panjang persegi panjang = 8 *cm*

keliling persegi panjang = 26 *cm*

ditanya: luas persegi panjang?

Penyelesaian:

Keliling persegi panjang = K

$$K = 2(p + l)$$

$$26 = 2(8 + l)$$

$$26 = 16 + 2l$$

$$2l = 26 - 16$$

$$2l = 10$$

$$l = \frac{10}{2}$$

$$l = 5$$

$$L = p \times l$$

$$L = 8 \times 5$$

$$L = 40 \text{ cm}$$

Jadi, luas persegi panjang tersebut adalah 40 cm .

4. Diketahui: panjang = 10 cm dan lebar = 5 cm

Ditanya: keliling persegi panjang?

Penyelesaian:

$$K = 2(p + l)$$

$$K = 2(8 + 6)$$

$$K = 2 \times 14$$

$$K = 28 \text{ cm}$$

Jadi, keliling persegi panjang tersebut adalah 28 cm .

5. Diketahui: sisi sejajar = 5 cm dan 6 cm

Ditanya: keliling jajargenjang?

Penyelesaian:

$$K = 2(a + b)$$

$$K = 2(5 + 6)$$

$$K = 2 \times 11$$

$$K = 22 \text{ cm}$$

Jadi, keliling jajargenjang tersebut adalah 22 cm.

6. Diketahui: alas = 20 cm dan tinggi 10 cm

Ditanya: luas jajargenjang?

Penyelesaian:

$$L = a \times t$$

$$L = 20 \times 10$$

$$L = 200 \text{ cm}^2$$

Jadi, luas jajargenjang tersebut adalah 200 cm²

7. Diketahui: alas = 24 cm, tinggi 10 cm dan lebar 15 cm

Ditanya: luas dan keliling jajargenjang?

Penyelesaian:

Luas jajargenjang

$$L = a \times t$$

$$L = 24 \times 10$$

$$L = 240 \text{ cm}^2$$

Keliling jajargenjang

$$K = 2(a + b)$$

$$K = 2(24 + 15)$$

$$K = 2 \times 39$$

$$K = 78 \text{ cm}$$

Jadi, luas jajargenjang adalah 240 cm^2 dan keliling jajargenjang tersebut adalah 78 cm .

8. Diketahui: luas = 60 cm^2 dan lebar = 6 cm

Ditanya: keliling persegi panjang?

Penyelesaian:

Langkah 1:

$$P = \text{luas} \div \text{lebar}$$

$$P = 60 \div 6$$

$$P = 10 \text{ cm}$$

Langkah 2:

$$K = 2(P + L)$$

$$K = 2(10 + 6)$$

$$K = 2(16)$$

$$K = 32 \text{ cm}$$

Jadi, keliling persegi panjang tersebut adalah 32 cm .

9. Diketahui:

$$\text{Sisi bangun I} = 10 \text{ cm}$$

$$\text{Sisi bangun II} = 4 \text{ cm}$$

Ditanya: luas daerah yang diarsir?

Penyelesaian:

$$\text{Luas bangun I} = s \times s$$

$$\text{Luas bangun I} = 10 \times 10$$

$$\text{Luas bangun I} = 100 \text{ cm}^2$$

$$\text{Luas bangun II} = s \times s$$

$$\text{Luas bangun II} = 4 \times 4$$

$$\text{Luas bangun II} = 16 \text{ cm}^2$$

$$\begin{aligned} \text{Luas daerah yang diarsir} &= \text{luas bangun I} - \text{luas bangun II} \\ &= 100 \text{ cm}^2 - 16 \text{ cm}^2 \\ &= 84 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

10. Diketahui: sisi = 100 cm

Ditanya: Luas triplek?

Penyelesaian:

$$L = s \times s$$

$$L = 100 \times 100$$

$$L = 10.000 \text{ cm}^2$$

Jadi, luas triplek yang ayah butuhkan adalah 10.000 cm²

Lampiran 7. Nilai Siswa Kelas VII-G Sebelum Perlakuan

NO	NAMA SISWA	#					
1	Ahmad Fajar	50	55	65	45	40	45
2	Aprilia Adelia Putri	30	40	40	45	50	40
3	Arief Kahfi R.	35	50	45	50	55	45
4	Azkie Amelia	50	50	55	40	55	45
5	Dita Rizky Nurkayla	50	40	45	50	60	50
6	Farez Sultan Putra	60	55	50	60	60	55
7	Galoeh Dalvia A.A	50	40	60	45	50	35
8	Ibnu Rasyid	40	30	35	50	50	40
9	Irmayanti	45	40	35	50	50	45
10	M. Athar Mirza	50	35	50	45	40	45
11	M. Fariz Rizaldi	30	40	50	45	50	40
12	M. Ikhsan Kamil	30	35	35	45	45	40
13	Muhammad Iqbal	60	50	50	35	45	50
14	Muhammad Luthfi	65	55	50	60	50	55
15	M. Naufal Alimuddin	60	50	55	50	50	50
16	M. Naufal Ansyari	50	45	55	45	50	50
17	Muhammad Raihan Aditya	65	60	55	50	55	55
18	M. Rizky Nur Alpian	30	35	40	30	50	50
19	M. Wildan Seman	65	50	55	50	60	55
20	Malihatul Hafizah	50	40	55	45	55	50
21	Nabila Damayanti	65	55	60	55	55	55
22	Nazwa Annisa	60	55	65	55	60	55
23	Nur Aprilia Q.	70	65	65	60	60	60
24	Putri Cahaya R.	65	60	55	60	55	60
25	Raisya Naura A.	65	60	55	55	50	60
26	Risa Ni'matul Maula	30	40	40	45	45	55
27	Safa Hayanisyah D.	35	45	50	50	50	60
28	Siti Nabila	60	50	55	60	55	50
29	Siti Humaira Alifah	60	55	50	55	50	55
30	Yumna Amalia	70	60	65	60	60	55
31	Zaky Zanuak Akbar	70	60	70	65	60	60

Perbandingan

Aritmetika
SosialSudut - Sudut Pada
dua garis sejajar

Segi empat

Segitiga

Rangkaian Sifat-sifat

Lampiran 8. Lembar Pengujian Validitas Ahli

LEMBAR VALIDASI ANGKET PENELITIAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

A. TUJUAN

Tujuan penggunaan lembar validasi ini adalah untuk mendapat penilaian berupa angket motivasi belajar siswa.

B. PETUNJUK

1. Mohon berikan tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu, yaitu:
 - a. Skor 4 : Sangat baik/sangat jelas/sangat menarik/sangat layak
 - b. Skor 3 : Baik/jelas/menarik/layak
 - c. Skor 2 : Kurang baik/kurang jelas/kurang menarik/kurang layak
 - d. Skor 1 : sangat kurang baik/sangat kurang jelas/sangat kurang menarik /sangat kurang layak
2. Jika Bapak/Ibu merasa perlu memberikan catatan khusus untuk perbaikan angket, diharapkan Bapak/Ibu mengisi pada kolom komentar dan saran. Saya ucapkan terima kasih atas bantuan dari Bapak/Ibu.

C. TABEL PENILAIAN

No.	Aspek yang divalidasi	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Penggunaan bahasa ditinjau dari penggunaan kaidah Bahasa Indonesia yang baik, benar, dan sudah tepat			✓	
2.	Kejelasan petunjuk pada angket				✓
3.	Kesederhanaan struktur kalimat				✓
4.	Pernyataan-pernyataan pada angket dapat menjangkau seluruh respon siswa terhadap kemampuan afektif yang diukur				✓
5.	Pernyataan-pernyataan pada angket sesuai dengan indikator kemampuan afektif				✓

D. KESIMPULAN

Instrumen penelitian berupa angket motivasi belajar siswa ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(Mohon lingkari nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

E. KOMENTAR DAN SARAN

perlu di perhatikan kembali penggunaan bahasa
tulisan. jangan sampai ada typo lagi.

Banjarmasin, 15 November 2022

Validator,



Ahmad Wafa Nizami, M.Pd.

**LEMBAR VALIDASI ANGKET PENELITIAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA**

A. TUJUAN

Tujuan penggunaan lembar validasi ini adalah untuk mendapat penilaian berupa angket motivasi belajar siswa.

B. PETUNJUK

1. Mohon berikan tanda centang (√) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu, yaitu:
 - a. Skor 4 : Sangat baik/sangat jelas/sangat menarik/sangat layak
 - b. Skor 3 : Baik/jelas/menarik/layak
 - c. Skor 2 : Kurang baik/kurang jelas/kurang menarik/kurang layak
 - d. Skor 1 : sangat kurang baik/sangat kurang jelas/sangat kurang menarik /sangat kurang layak
2. Jika Bapak/Ibu merasa perlu memberikan catatan khusus untuk perbaikan angket, diharapkan Bapak/Ibu mengisi pada kolom komentar dan saran. Saya ucapkan terima kasih atas bantuan dari Bapak/Ibu.

C. TABEL PENILAIAN

No.	Aspek yang divalidasi	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Penggunaan bahasa ditinjau dari penggunaan kaidah Bahasa Indonesia yang baik, benar, dan sudah tepat				√
2.	Kejelasan petunjuk pada angket				√
3.	Kesederhanaan struktur kalimat			√	
4.	Pernyataan-pernyataan pada angket dapat menjangkau seluruh respon siswa terhadap kemampuan afektif yang diukur			√	
5.	Pernyataan-pernyataan pada angket sesuai dengan indikator kemampuan afektif			√	

D. KESIMPULAN

Instrumen penelitian berupa angket motivasi belajar siswa ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(Mohon lingkari nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

E. KOMENTAR DAN SARAN

Untuk indikator adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, pernyataan negatifnya ditambah, dan jumlahnya diusahakan seimbang dengan pernyataan positifnya.

Banjarmasin, 15 November 2022

Validator,



Lathifaturrahmah, M.Pd.
198403132011012004

Lampiran 9. Kisi-Kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar Siswa

No	Indikator	Nomor Butir Pernyataan		Jumlah
		Positif (+)	Negatif (-)	
1.	Ada hasrat dan keinginan berhasil.	1, 2	3, 4, 5	5
2.	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.	6, 8, 10	7, 9	5
3.	Adanya harapan dan cita-cita masa depan.	11, 13	12, 14, 15	5
4.	Adanya penghargaan dalam belajar.	16, 17	18, 19	4
5.	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.	20, 22, 23, 24	21	5
6.	Adanya lingkungan belajar yang kondusif.	26, 28, 29	25, 27	5

Lampiran 10 Angket Motivasi Belajar Siswa

ANGKET MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Nama :.....
 Kelas :
 No. Absen :

A. Pengantar

Angket ini bertujuan untuk mengetahui motivasi siswa dalam belajar matematika. Siswa diharapkan mengisi angket ini sesuai dengan kuisisioner yang dibahas. Jawaban yang siswa berikan sangat rahasia, dan **tidak berpengaruh terhadap nilai matematika siswa.**

B. Petunjuk Pengisian

1. Tulis nama, no absen dan kelas pada lembar angket yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan cermat pernyataan di bawah ini.
3. Pilih salah satu jawaban yang tepat menurut anda tanpa pengaruh orang lain.
4. Berilah tanda *check* (✓) untuk setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom yang telah disediakan dengan ketentuan sebagai berikut:

SS = Sangat Sesuai KS = Kurang Sesuai

S = Sesuai TS = Tidak Sesuai

CS = Cukup Sesuai

5. Jawablah semua soal dengan jujur, rapi dan teliti.

C. Pernyataan

1. Setelah angket diisi secara lengkap, mohon lembar angket diserahkan kembali.

No.	Pernyataan	Skor				
		SS	S	CS	KS	TD
1.	Saya yakin dapat memahami matematika.					
2.	Saya senang mempelajari matematika dengan bantuan guru dan teman.					
3.	Saya tidak ingin mempelajari matematika secara lebih mendalam.					
4.	Saya merasa bosan jika mempelajari matematika.					
5.	Saya sudah menyiapkan materi segi empat sebelum ke sekolah.					
6.	Saya tidak membaca materi yang berkaitan dengan segi empat.					
7.	Saya mengulang-ulang materi segi empat di rumah.					
8.	Saya belajar segi empat ketika akan ulangan saja.					
9.	Saya datang tepat waktu, karena saya mau mempelajari matematika dari awal sampai akhir.					
10.	Ketika saya kesulitan belajar materi segi empat, saya berusaha meminta bantuan dengan guru atau teman.					
11.	Saya tidak mempunyai target yang jelas dalam mencapai pelajaran segi empat.					
12.	Saya belum maksimal dalam belajar materi segi empat, saya akan belajar lebih rajin.					
13.	Saya akan tetap rajin belajar materi segi empat tanpa diberi hadiah.					
14.	Saya mendapatkan hukuman apabila tidak					

No.	Pernyataan	Skor				
		SS	S	CS	KS	TD
	mengumpulkan tugas materi segi empat.					
15.	Saya pernah dihukum karena tidak bisa mengerjakan tugas materi segi empat.					
16.	Saya mengetahui mengenai model pembelajaran <i>Quiz Team</i>					
17.	Saya merasa tegang belajar materi segi empat menggunakan model pembelajaran <i>Quiz Team</i>					
18.	Saya merasa termotivasi menggunakan model pembelajaran <i>Quiz Team</i> dalam belajar materi segi empat.					
19.	Saya merasa sulit memahami materi disaat suasana kelas kurang kondusif.					
20.	Suasana di kelas membantu saya dalam belajar materi segi empat.					
Jumlah						

Lampiran 11. Rekapitulasi Data Angket Motivasi Belajar Siswa

Responden	Item Pernyataan																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
R1	3	3	4	5	4	5	3	5	3	3	3	1	5	5	4	4	4	3	4	5	76
R2	3	4	5	5	4	5	3	1	5	5	2	5	5	5	5	1	4	2	1	5	75
R3	4	3	4	3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	4	5	2	3	2	1	2	61
R4	4	4	3	5	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	5	4	5	5	3	1	75
R5	4	5	2	2	1	3	2	1	5	5	2	3	3	3	4	2	5	4	1	3	60
R6	3	4	4	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	5	4	4	4	2	3	65
R7	3	3	5	3	1	4	3	2	3	5	2	3	3	2	5	1	3	3	2	2	58
R8	3	5	3	5	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	66
R9	2	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	5	2	2	2	1	2	57
R10	4	5	2	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	2	5	3	4	3	4	5	70
R11	3	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	3	4	1	3	3	2	3	51
R12	1	3	5	1	4	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	5	4	3	1	58
R13	4	4	5	2	1	2	1	5	3	1	2	3	3	5	2	4	4	4	5	3	63
R14	3	5	4	3	2	4	1	1	2	5	3	5	5	1	5	4	4	4	2	4	67
R15	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	5	4	3	5	71
R16	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	54
R17	4	4	4	3	2	4	2	3	2	3	3	4	4	3	5	3	3	2	1	4	63
R18	4	5	4	4	1	1	2	5	4	5	2	4	2	1	4	3	3	5	1	3	63
R19	3	5	4	3	2	4	1	1	2	5	3	5	5	1	5	3	3	4	2	5	66
R20	3	3	5	3	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	68
R21	2	4	3	5	2	3	2	4	2	4	3	3	3	1	4	2	3	2	2	1	55
R22	5	5	5	3	2	3	2	2	3	5	1	5	5	5	5	1	3	3	1	5	69
R23	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4	2	5	5	1	5	4	4	5	2	4	81
R24	4	5	4	5	4	5	3	4	3	5	4	5	5	1	5	4	4	3	3	3	79

Responden	Item Pernyataan																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
R25	4	5	3	1	3	3	3	2	3	5	1	4	4	3	4	3	4	3	1	3	62
R26	4	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	3	3	5	5	3	4	3	3	3	70
R27	2	3	3	2	1	3	1	1	3	4	3	4	3	4	5	2	3	4	1	2	54
R28	2	3	2	1	1	1	1	2	2	3	3	4	1	3	5	1	3	1	2	2	43
R29	3	3	5	2	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	69
R30	4	4	4	5	5	5	3	4	5	3	4	2	5	3	5	3	2	3	2	2	73
R31	3	3	4	3	2	4	2	2	3	4	3	3	3	4	5	3	3	3	2	4	63

Lampiran 12. Kisi-Kisi Instrumen Angket Keaktifan Siswa

No.	Indikator	Jumlah Item	No. Item
1.	Perhatian siswa terhadap penjelasan guru.	2	1, 10
2.	Berani mengajukan pertanyaan kepada guru maupun siswa lain.	2	4, 16
3.	Berani menjawab pertanyaan yang diberikan.	2	3, 18
4.	Kerjasama siswa dalam diskusi kelompok.	6	6, 7, 8, 12, 14, 21
5.	Kemampuan siswa mengemukakan pendapat.	9	5, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 22, 23

Lampiran 13. Angket Keaktifan Siswa

ANGKET KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Nama :.....
 Kelas :
 No. Absen :

A. Pengantar

Angket ini bertujuan untuk mengetahui motivasi siswa dalam belajar matematika. Siswa diharapkan mengisi angket ini sesuai dengan kuisisioner yang dibahas. Jawaban yang siswa berikan sangat rahasia, dan **tidak berpengaruh terhadap nilai matematika siswa.**

B. Petunjuk Pengisian

1. Tulis nama, no absen dan kelas pada lembar angket yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan cermat pernyataan di bawah ini.
3. Pilih salah satu jawaban yang tepat menurut anda tanpa pengaruh orang lain.
4. Berilah tanda *check* (✓) untuk setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom yang telah disediakan dengan ketentuan sebagai berikut:

SS = Sangat Sesuai	KS = Kurang Sesuai
S = Sesuai	TS = Tidak Sesuai
CS = Cukup Sesuai	
5. Jawablah semua soal dengan jujur, rapi dan teliti.

C. Pernyataan

1. Setelah angket diisi secara lengkap, mohon lembar angket diserahkan kembali.

No.	Pernyataan	Skor				
		SS	S	CS	KS	TD
1.	Saya memperhatikan penjelasan guru mengenai materi segi empat .					
2.	Saya menjawab pertanyaan dari guru mengenai materi segi empat .					
3.	Saya mengajukan pertanyaan kepada guru mengenai materi segi empat yang telah dijelaskan.					
4.	Saya meminta bantuan teman satu kelompok saat kesulitan mengerjakan tugas.					
5.	Saya mencocokkan jawaban dengan teman satu kelompok.					
6.	Saat mendapat tugas kelompok, saya berpartisipasi dalam kelompok saya.					
7.	Saya dapat berkonsentrasi belajar matematika dengan penjelasan yang disampaikan oleh guru.					
8.	Pembelajaran matematika pada materi segi empat dengan model pembelajaran yang digunakan oleh guru dapat membuat saya belajar lebih aktif.					
9.	Saya sering berpartisipasi saat pembelajaran kelompok berlangsung.					
10.	Saya berusaha bertanya dengan teman yang telah paham ketika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal materi segi empat .					
11.	Saya berusaha mengeluarkan pendapat selama pelajaran berlangsung.					
12.	Saya ikut menjawab pertanyaan jika pertanyaan teman kurang lengkap.					
13.	Dalam berkelompok saya membuat perencanaan dan pembagian tugas kepada anggota agar tercipta kerjasama yang baik.					
14.	Saya selalu aktif belajar dengan model pembelajaran <i>Quiz Team</i> .					
15.	Saya merasa lebih aktif saat pembelajaran matematika dengan model pembelajaran <i>Quiz Team</i> .					

Lampiran 14. Rekapitulasi Data Angket Keaktifan Siswa

Responden	Item Pernyataan															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
R1	5	4	4	5	3	3	5	4	5	3	4	4	5	5	5	64
R2	4	4	2	4	5	5	1	5	3	3	5	4	4	3	2	54
R3	2	4	2	5	2	5	2	3	4	5	3	4	5	2	2	50
R4	4	4	5	4	4	3	3	3	5	4	4	4	5	4	4	60
R5	5	3	5	5	4	3	5	4	3	5	3	4	1	2	2	54
R6	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	3	5	5	5	66
R7	3	1	1	3	3	3	2	2	2	5	2	1	3	2	2	35
R8	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	49
R9	4	3	3	5	5	5	2	3	4	5	2	3	5	3	2	54
R10	5	5	3	5	5	4	4	4	4	5	3	3	5	4	4	63
R11	3	2	5	4	3	5	3	2	3	2	3	4	3	5	2	49
R12	4	4	3	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	62
R13	4	5	5	1	4	3	3	2	2	4	5	1	4	3	3	49
R14	5	2	1	5	5	5	4	2	5	5	2	3	5	5	4	58
R15	4	3	3	5	5	5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	54
R16	4	2	2	5	3	5	3	3	4	4	2	5	3	5	2	52
R17	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	56
R18	3	5	2	4	4	3	3	4	5	3	4	4	3	1	3	51
R19	5	2	3	5	5	5	3	2	5	5	4	4	5	4	4	61
R20	5	2	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	3	5	59
R21	4	4	3	3	4	4	5	5	4	3	2	5	3	4	5	58
R22	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	2	3	3	3	3	52
R23	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	62
R24	5	4	3	5	5	3	5	4	3	5	3	4	4	3	4	60

Responden	Item Pernyataan															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
R25	4	4	3	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	63
R26	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	5	4	4	56
R27	3	2	3	1	4	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	43
R28	4	2	2	5	5	5	3	2	5	3	4	2	4	1	4	51
R29	4	2	4	4	4	4	3	3	4	5	3	3	4	5	4	56
R30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
R31	5	3	4	5	3	4	4	5	4	5	2	4	4	4	4	60

Lampiran 15. Daftar Penilaian Akhir Semester Kelas VII-G

No	Nama Siswa	Nilai
1	Ahmad Fajar	50
2	Aprilia Adelia Putri	42,5
3	Arief Kahfi R.	60
4	Azkie Amelia	35
5	Dita Rizky Nurkayla	32,5
6	Farez Sultan Putra	40
7	Galoeh Dalvia A.A	55
8	Ibnu Rasyid	40
9	Irmayanti	40
10	M. Athar Mirza	75
11	M. Fariz Rizaldi	57,5
12	M. Ikhsan Kamil	62,5
13	Muhammad Iqbal	62,5
14	Muhammad Luthfi	30
15	M. Naufal Alimuddin	47,5
16	M. Naufal Ansyari	47,5
17	Muhammad Raihan Aditya	50
18	M. Rizky Nur Alpian	30
19	M. Wildan Seman	37,5
20	Malihatul Hafizah	65
21	Nabila Damayanti	65
22	Nazwa Annisa	67,5
23	Nur Aprilia Q.	42,5
24	Putri Cahaya R.	40
25	Raisya Naura A.	37,5
26	Risa Ni'matul Maula	55
27	Safa Hayanisyah D.	62,5
28	Siti Nabila	55
29	Siti Humaira Alifah	67,5
30	Yumna Amalia	42,5
31	Zaky Zanuar Akbar	30

Lampiran 16. Distribusi Tabel R Product Moment

n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	10	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	12	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	15	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	17	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	20	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	30	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	40	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	50	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	60	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 17. Distribusi Tabel F untuk Probabilitas 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Lampiran 18. Distribusi Tabel T Dua Pihak

dk	α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran 19. Foto-Foto Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas



Lampiran 20. Surat Keputusan tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 172 TAHUN 2022
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2022/2022

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2022/2023
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- | | |
|------------------|-------------------------------|
| Nama | : M. Amin Paris, S.Pd., M.Pd. |
| NIP/NUP | : 198105142009121006 |
| Pangkat/Golongan | : Penata/ III/c |
| Jabatan Akademik | : Lektor |
- Sebagai Pembimbing Skripsi
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- | | |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama | : Hazimah Akbar Aljabari |
| NIM | : 180101040068 |
| Jurusan/Prodi | : PMTK |
| Judul Skripsi | : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN QUIZ TEAM TERHADAP MOTIVASI DAN KEAKTIFAN SISWA PADA MATERI HIMPUNAN KELAS VII MTsN 3 KOTA BANJARMASIN |
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 3 Agustus 2022



Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 19660405199303005

- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Prodi;
 3. Dosen Pembimbing;

Lampiran 21. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3257627; Faksimili (0511) 3254344;
 Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
Nomor: 245/Un.14/III.1.g/PP.00.9/09/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : HAZIMAH AKBAR ALJABARI
 NIM : 180101040068
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Alamat : JL. YOS SUDARSO GG SIDOMULYO II RT 23 RW 02 NO 78 KEL. TELAGA BIRU, KEC. BANJARMASIN BARAT, KOTA BANJARMASIN, KALIMANTAN SELATAN

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN QUIZ TEAM TERHADAP MOTIVASI DAN KEAKTIFAN SISWA PADA MATERI HIMPUNAN KELAS VII DI MTsN 3 KOTA BANJARMASIN

Pada Hari/Tanggal : Jum'at/2022-02-09 08:00:00 WITA
 Tempat : GOOGLE MEET

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 07 September 2022
 Ketua Prodi PMTK,



 Agusby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
 NIP 198210192009121004

Lampiran 22. Surat Perubahan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3265426; (0511) 6783136
 Website: www.ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

Nomor : 305/Un.14/III.1.g/PP.00.9/06/2023 Banjarmasin, 20 Juni 2023
 Lamp :
 Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth

Sdr (i) Haazimah Akbar Aljabari
 NIM. 180101040068
 Mahasiswa Prodi PMTK
 di-
 Banjarbaru

Assalamu'alaikum. Wr. Wb
 Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi;

Pengaruh Model Pembelajaran Quiz Team Terhadap MOTivasi dan Keaktifan Siswa Pada Materi Bentuk Aljabar Di Kelas VII MTsN 3 Kota Banjarmasin

Berubah menjadi;

Pengaruh Model Pembelajaran Quiz Team Terhadap MOTivasi dan Keaktifan Siswa Pada Materi Segi Empat Di Kelas VII MTsN 3 Kota Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023

Pembimbing;
 Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si. sebagai Dosen Pembimbing Skripsi

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Banjarmasin, 20 Juni 2023
 Ketua Prodi PMTK,



Assidiqi, S. Pd., M.Si.
 NIP 198210192009121004

Lampiran 23. Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-388 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2023 09 Februari 2023
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MTsN 3 Kota Banjarmasin
 Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Hazimah Akbar Aljabari
 NIM : 180101040068
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jalan Yos Sudarso Gg Sidomulyo II A RT 23 RW 02 NO 78
 Kelurahan Telaga Biru, Kecamatan Banjarmasin Barat, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan
 No HP : 082253027597

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb


Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,

 Ahmad Muradi



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 24. Rekomendasi Riset Kantor Departemen Agama Kabupaten Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
 e-mail : hjmkasei@kemeng.go.id; website : <https://banjarmasinkota.kemeng.go.id>

Nomor : B- 155 /Kk.17.01-2/TL.00/03/2023 15 Maret 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : Persetujuan Izin an. Hazimah Akbar Aljabari

Yth.
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam
 Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin
 Di- Tempat

Assalamu'alaikum w.w.

Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, Nomor : B-388/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2023 tanggal 09 Februari 2023, Hal: Permohonan Izin Penelitian, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Hazimah Akbar Aljabari
 NIM : 180101040068
 Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN QUIZ TEAM TERHADAP MOTIVASI DAN KEAKTIFAN SISWA PADA MATERI SEGI EMPAT DI KELAS VII DI MTSN 3 BANJARMASIN TAHUN 2022/2023

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MTsN 3 Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 09 Februari sampai dengan 09 April 2023 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.
 Wassalamu'alaikum w.w.



Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kota Banjarmasin,
 H. Taufik Rahman

Tembusan
 Kepala MTsN 3 Kota Banjarmasin

Lampiran 25. Surat Izin Melaksanakan Penelitian

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN QUIZ
TEAM TERHADAP MOTIVASI DAN KEAKTIFAN
SISWA PADA MATERI SEGI EMPAT DI KELAS
VII MTsN 3 KOTA BANJARMASIN TAHUN
20022/2023

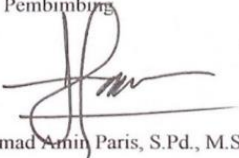
Ditulis oleh : Hazimah Akbar Aljabari
NIM : 180101040068
Jurusan : Pendidikan Matematika (PMTK)
Semester : X (Sepuluh)
Alamat : Jalan Yos Sudarso Gg Sidomulyo II A RT 23 RW 02
NO 78 Kelurahan Telaga Biru, Kecamatan Banjarmasin
Barat, Kota Banjarmasin

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada :

Tempat Riset : MTsN 3 Kota Banjarmasin
Daerah Tempat Riset : Kota Banjarmasin

Banjarmasin, 7 Februari 2022


Mengetahui,
Pembimbing



Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si.
NIP. 198105142009121006

Lampiran 26. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian

7/15



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 KOTA BANJARMASIN
 Jl. Bhakti RT. 32 No.4 Pemurus Dalam Telp. (0511) 3264322-6742533 Banjarmasin 70248

SURAT KETERANGAN
 Nomor :B. 204 /MTs. 17.01-3/ PP.00.5/04/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala MTsN 3 Kota Banjarmasin menerangkan dengan sebenarnya bahwa :


Nama	:	Hazimah Akbar Aljabari
NIM	:	1801010400068
Fakultas/Jurusan	:	Tarbiyah dan Keguruan / Matematika
Perguruan Tinggi	:	UIN Antasari Banjarmasin

Mahasiswa tersebut diatas, telah melakukan Riset / menyelesaikan Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan Data untuk penyusunan Skripsi di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Banjarmasin selama 2 (dua) Bulan mulai dari Tanggal, 9 Februari 2023 s/d 9 April 2023 , dengan judul :

“ PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN QUIZ TEAM TERHADAP MOTIVASI DAN KEATIFAN SISWA PADA MATERI SEGI EMPAT DI KELAS VII MTSN 3 KOTA BANJARMASIN TAHUN 2022/2023 “

Demikian Surat Keterangan ini diberikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 13 April 2023
 Kepala MTsN 3 Kota
 Banjarmasin,



Lampiran 27. Catatan Bimbingan Skripsi

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : Hazimah Akbar Aljabari
NIM : 180101040068
PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika
TANGGAL SURAT PENETAPAN : 3 Agustus 2022
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : Muhammad Amin Paris, S.Pd.,
M.Si.
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 02 September 2022

JUDUL SKRIPSI :






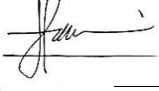


Pengaruh Model Pembelajaran *Quiz Team* Terhadap Motivasi Dan Keaktifan
Siswa Pada Materi Segi Empat Kelas VII Di MTsN 3 Kota Banjarmasin




**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2023 M/1444 H**



LEMBAR KONSULTASI
DOSEN PEMBIMBING

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	05/12/2022	<ul style="list-style-type: none"> Mengirimkan hasil revision proposal skripsi setelah seminar proposal. 	
2	09/01/2023	<ul style="list-style-type: none"> Perubahan materi judul skripsi dari materi bentuk aljabar diubah menjadi segi empat. 	
3	16/01/2023	<ul style="list-style-type: none"> Konsultasi instrumen tes dan angket untuk penelitian. Pastikan indikator angket yang diambil berasal dari orang yang ahli. 	
4	17/01/2023	<ul style="list-style-type: none"> Diperbolehkan untuk melakukan uji validasi ahli dengan dosen Pendidikan Matematika di fakultas Tarbiyah dan Keguruan. 	
5	06/02/2023	<ul style="list-style-type: none"> Konsultasi mengenai hasil uji validasi yang telah dilakukan sebelumnya. Diperbolehkan untuk melaksanakan riset. 	
6	16/02/2023	<ul style="list-style-type: none"> Konsultasi RPP untuk persiapan riset. 	
7	10/04/2023	<ul style="list-style-type: none"> Mengirimkan file skripsi. 	
8	17/04/2023	<ul style="list-style-type: none"> Merampungkan skripsi 	

9	24/06/2023	• Diperbolehkan untuk melaksanakan ujian skripsi.	
---	------------	---------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

S6	Pearson Correlation	-.380*	.161	.099	-.048	-.139	1	.073	-.157	.062	.290	-.143	.035	.055	.062	-.207	.021
	Sig. (2-tailed)	.029	.370	.585	.792	.442		.687	.382	.734	.101	.426	.846	.760	.733	.247	.907
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S7	Pearson Correlation	-.222	.030	.109	.108	-.185	.073	1	-.146	-.056	-.157	.411*	.064	-.153	-.261	-.064	-.044
	Sig. (2-tailed)	.213	.870	.547	.549	.303	.687		.419	.757	.382	.017	.725	.395	.143	.724	.810
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S8	Pearson Correlation	.461**	-.028	.410*	.621**	.705**	-.157	-.146	1	.595**	.354*	.076	.407*	.408*	.060	.544**	.699**
	Sig. (2-tailed)	.007	.879	.018	.000	.000	.382	.419		.000	.043	.674	.019	.018	.739	.001	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S9	Pearson Correlation	.262	.117	.510**	.338	.692**	.062	-.056	.595**	1	.439*	.229	.532**	.499**	.107	.767**	.807**
	Sig. (2-tailed)	.141	.516	.002	.055	.000	.734	.757	.000		.011	.201	.001	.003	.552	.000	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S10	Pearson Correlation	.342	-.183	.522**	.277	.423*	.290	-.157	.354*	.439*	1	-.174	.099	.133	.132	.415*	.467**
	Sig. (2-tailed)	.051	.308	.002	.119	.014	.101	.382	.043	.011		.332	.585	.461	.464	.016	.006
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S11	Pearson Correlation	-.255	-.021	.074	.203	.139	-.143	.411*	.076	.229	-.174	1	.337	-.020	.012	.236	.245
	Sig. (2-tailed)	.153	.906	.682	.256	.440	.426	.017	.674	.201	.332		.055	.914	.947	.186	.169

	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S12	Pearson Correlation	.273	-.021	.409*	.266	.481**	.035	.064	.407*	.532**	.099	.337	1	.181	-.123	.359*	.570**
	Sig. (2-tailed)	.124	.908	.018	.134	.005	.846	.725	.019	.001	.585	.055		.314	.496	.040	.001
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S13	Pearson Correlation	-.033	.464**	.002	.126	.272	.055	-.153	.408*	.499**	.133	-.020	.181	1	.374*	.306	.575**
	Sig. (2-tailed)	.854	.007	.992	.486	.125	.760	.395	.018	.003	.461	.914	.314		.032	.083	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S14	Pearson Correlation	-.183	.400*	.221	.150	.225	.062	-.261	.060	.107	.132	.012	-.123	.374*	1	.213	.473**
	Sig. (2-tailed)	.307	.021	.216	.404	.208	.733	.143	.739	.552	.464	.947	.496	.032		.233	.005
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S15	Pearson Correlation	.293	.153	.615**	.258	.569**	-.207	-.064	.544**	.767**	.415*	.236	.359*	.306	.213	1	.754**
	Sig. (2-tailed)	.098	.396	.000	.147	.001	.247	.724	.001	.000	.016	.186	.040	.083	.233		.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
STOTAL	Pearson Correlation	.313	.240	.677**	.564**	.788**	.021	-.044	.699**	.807**	.467**	.245	.570**	.575**	.473**	.754**	1
	Sig. (2-tailed)	.076	.178	.000	.001	.000	.907	.810	.000	.000	.006	.169	.001	.000	.005	.000	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

M12	Pearson Correlation	-	-	.0	-	.0	-	-	-	-	.1	.5	1	.4	-	.2	.0	-	-	-	-	-	-	.3	-	.0	-	.62	.12		
	Sig. (2-tailed)	.0	.1	.00	.1	.12	.1	.2	.0	.0	.19	.53		.47	.0	.73	.26	.1	.2	.1	.2	.0	.0	.27	.0	.49	.1	.75	.1	.0*	.8
	N	36	16		72		28	57	10	93		**		**	99			12	92	89	33	23	84	0	18	*	18		77		
M13	Pearson Correlation	.1	.4	.1	.0	.0	.0	-	.1	.0	.0	.2	.4	1	.0	.4	.1	.1	-	-	.0	.1	.0	-	.1	.2	-	.3	-	.33	.42
	Sig. (2-tailed)	.3	.0	.2	.6	.7	1.	.5	.2	.6	.7	.1	.0		.6	.0	.2	.2	.5	.8	.6	.4	.5	.19	.4	.1	.2	.0	.9	.05	.01
	N	36	11	89	65	66	00	58	64	55	80	23	07		04	13	73	67	97	45	88	40	72	6	55	33	26	80	96	2	2
M14	Pearson Correlation	.3	.3	.5	.2	.4	-	.0	.2	.2	-	.1	-	.0	1	-	.1	-	.3	.3	.4	.3	-	.12	-	-	.1	-	.1	-	.38
	Sig. (2-tailed)	.0	.0	.0	.1	.0	.4	.9	.2	.2	.0	.3	.5	.6		.8	.5	.8	.0	.0	.0	.0	.0	.48	.7	.2	.2	.5	.4	.92	.02
	N	23	14	03	74	56	.1	21	18	07	.3	78	.0	91			.0	02	.0	43	29	48	09	.3	3	.0	.1	81	.0	32	.01	.8*

Lampiran 30. *Output Uji Validitas Angket Keaktifan Siswa*

Correlations•

		K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	K12	K13	K14	K15	K16	K17	K18	K19	K20	K21	K22	K23	KTOTAL
K1	Pearson Correlation	1	. ^a	.464**	.156	-.197	-.046	.101	.104	.138	.253	.214	-.017	.337*	-.001	-.195	.124	.015	.110	.231	. ^a	.044	.162	.222	.346*
	Sig. (2-tailed)	.	.	.005	.371	.257	.795	.565	.553	.430	.142	.216	.921	.047	.995	.261	.477	.931	.529	.182	.	.802	.353	.200	.042
	N	35	0	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	0	35	35	35	35
K2	Pearson Correlation	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
K3	Pearson Correlation	.464**	. ^a	1	.585**	-.172	.078	.118	.415*	.261	.576**	.032	-.133	.466**	.434**	.165	.116	.369*	.574**	.280	. ^a	.127	.324	.347*	.636**
	Sig. (2-tailed)	.005	.	.	.000	.324	.657	.498	.013	.130	.000	.857	.446	.005	.009	.345	.505	.029	.000	.104	.	.468	.057	.041	.000
	N	35	0	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	0	35	35	35	35
K4	Pearson Correlation	.156	. ^a	.585**	1	-.192	-.074	.043	.258	.201	.290	.077	.117	.218	.393*	.166	.097	.181	.335*	.198	. ^a	-.092	.089	.132	.446**
	Sig. (2-tailed)	.	.	.000	.	.324	.657	.498	.013	.130	.000	.857	.446	.005	.009	.345	.505	.029	.000	.104	.	.468	.057	.041	.000
	N	35	0	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	0	35	35	35	35

	Sig. (2-tailed)	.371	.	.000		.270	.674	.806	.135	.246	.091	.662	.503	.209	.020	.340	.580	.298	.049	.255	.	.599	.610	.449	.007
	N	35	0	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	0	35	35	35	35
K5	Pearson Correlation	-.197	. ^a	-.172	-.192	1	.556**	.252	-.077	-.273	-.035	.122	.039	-.053	.057	.052	.175	-.111	.092	.522**	. ^a	-.095	.183	-.039	.216
	Sig. (2-tailed)	.257	.	.324	.270		.001	.143	.659	.113	.844	.486	.824	.761	.744	.766	.315	.524	.598	.001	.	.589	.293	.822	.213
	N	35	0	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	0	35	35	35	35
K6	Pearson Correlation	-.046	. ^a	.078	-.074	.556**	1	.609**	.237	.046	.103	.052	-.058	.292	.182	.324	.411*	.317	-.080	.403*	. ^a	-.072	.404*	-.050	.453**
	Sig. (2-tailed)	.795	.	.657	.674	.001		.000	.171	.795	.554	.767	.742	.088	.296	.058	.014	.063	.648	.016	.	.682	.016	.776	.006
	N	35	0	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	0	35	35	35	35
K7	Pearson Correlation	.101	. ^a	.118	.043	.252	.609**	1	.438**	.182	.187	-.054	-.001	.194	.227	.017	.327	.451**	-.147	.315	. ^a	-.138	.326	.190	.453**
	Sig. (2-tailed)	.565	.	.498	.806	.143	.000		.009	.296	.281	.756	.995	.265	.190	.922	.056	.007	.400	.066	.	.431	.056	.275	.006
	N	35	0	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	0	35	35	35	35
K8	Pearson Correlation	.104	. ^a	.415*	.258	-.077	.237	.438**	1	.172	.334	-.009	-.240	.336*	.723**	.225	.432**	.446**	-.002	.415*	. ^a	.256	.243	.472**	.580**
	Sig. (2-tailed)	.553	.	.013	.135	.659	.171	.009		.322	.050	.959	.165	.049	.000	.194	.010	.007	.990	.013	.	.138	.160	.004	.000

	N	35	0	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	0	35	35	35	35	
K9	Pearson Correlation	.138	. ^a	.261	.201	-.273	.046	.182	.172	1	.372*	-.148	.213	.220	.077	.193	.088	.338*	.151	-.036	. ^a	-.223	.123	-.101	.310
	Sig. (2-tailed)	.430	.	.130	.246	.113	.795	.296	.322		.028	.396	.219	.204	.662	.268	.617	.047	.385	.836	.	.199	.481	.562	.070
	N	35	0	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	0	35	35	35	35	
K10	Pearson Correlation	.253	. ^a	.576**	.290	-.035	.103	.187	.334	.372*1	-.064	-.151	.260	.263	.216	.257	.241	.249	.263	. ^a	-.072	.403*	.237	.511**	
	Sig. (2-tailed)	.142	.	.000	.091	.844	.554	.281	.050	.028		.714	.386	.132	.126	.213	.136	.163	.150	.126	.	.682	.017	.171	.002
	N	35	0	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	0	35	35	35	35	
K11	Pearson Correlation	.214	. ^a	.032	.077	.122	.052	-.054	-.009	-.148	-.064	1	.268	.231	.139	-.141	.163	.048	.130	.194	. ^a	.401*	.096	.338*	.326
	Sig. (2-tailed)	.216	.	.857	.662	.486	.767	.756	.959	.396	.714		.119	.182	.427	.421	.349	.783	.458	.265	.	.017	.585	.047	.056
	N	35	0	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	0	35	35	35	35	
K12	Pearson Correlation	-.017	. ^a	-.133	.117	.039	-.058	-.001	-.240	.213	-.151	.268	1	.086	.081	-.119	-.054	.171	.250	.097	. ^a	.093	-.055	.135	.276
	Sig. (2-tailed)	.921	.	.446	.503	.824	.742	.995	.165	.219	.386	.119		.625	.643	.495	.757	.325	.147	.581	.	.597	.756	.440	.108
	N	35	0	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	0	35	35	35	35	

	Sig. (2-tailed)	.931	.	.029	.298	.524	.063	.007	.007	.047	.163	.783	.325	.109	.001	.074	.014		.370	.368	.	.319	.006	.071	.000
	N	35	0	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	0	35	35	35	35
K18	Pearson Correlation	.110	. ^a	.574**	.335*	.092	-.080	-.147	-.002	.151	.249	.130	.250	.212	.297	.019	-.141	.156	1	.251	. ^a	.134	.199	.363*	.452**
	Sig. (2-tailed)	.529	.	.000	.049	.598	.648	.400	.990	.385	.150	.458	.147	.222	.084	.915	.420	.370		.146	.	.443	.251	.032	.006
	N	35	0	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	0	35	35	35	35
K19	Pearson Correlation	.231	. ^a	.280	.198	.522**	.403*	.315	.415*	-.036	.263	.194	.097	.352*	.574**	.221	.459**	.157	.251	1	. ^a	.018	.292	.299	.687**
	Sig. (2-tailed)	.182	.	.104	.255	.001	.016	.066	.013	.836	.126	.265	.581	.038	.000	.203	.006	.368	.146		.	.917	.089	.081	.000
	N	35	0	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	0	35	35	35	35
K20	Pearson Correlation	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
K21	Pearson Correlation	.044	. ^a	.127	-.092	-.095	-.072	-.138	.256	-.223	-.072	.401*	.093	.417*	.359*	-.112	.120	.173	.134	.018	. ^a	1	-.164	.406*	.252
	Sig. (2-tailed)	.802	.	.468	.599	.589	.682	.431	.138	.199	.682	.017	.597	.013	.034	.523	.493	.319	.443	.917	.		.345	.015	.144

	N	35	0	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	0	35	35	35	35	
K22	Pearson Correlation	.162	. ^a	.324	.089	.183	.404*	.326	.243	.123	.403*	.096	-.055	.208	.180	.202	.119	.458**	.199	.292	. ^a	-.164	1	.449**	.489**
	Sig. (2-tailed)	.353	.	.057	.610	.293	.016	.056	.160	.481	.017	.585	.756	.231	.300	.246	.497	.006	.251	.089	.	.345		.007	.003
	N	35	0	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	0	35	35	35	35	
K23	Pearson Correlation	.222	. ^a	.347*	.132	-.039	-.050	.190	.472**	-.101	.237	.338*	.135	.357*	.525**	-.059	.213	.309	.363*	.299	. ^a	.406*	.449**	1	.574**
	Sig. (2-tailed)	.200	.	.041	.449	.822	.776	.275	.004	.562	.171	.047	.440	.035	.001	.738	.219	.071	.032	.081	.	.015	.007		.000
	N	35	0	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	0	35	35	35	35	
KTOTAL	Pearson Correlation	.346*	. ^a	.636**	.446**	.216	.453**	.453**	.580**	.310	.511**	.326	.276	.648**	.718**	.258	.534**	.563**	.452**	.687**	. ^a	.252	.489**	.574**	1
	Sig. (2-tailed)	.042	.	.000	.007	.213	.006	.006	.000	.070	.002	.056	.108	.000	.000	.134	.001	.000	.006	.000	.	.144	.003	.000	
	N	35	0	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	0	35	35	35	35	

Lampiran 31. *Output* Hasil Uji Hipotesis *Quiz Team* dan Motivasi

		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	52.168	6.045		8.630	.000
	Quiz Team	.176	.083	.368	2.132	.042

a. Dependent Variable: Motivasi

Lampiran 32. *Output* Hasil Uji Hipotesis *Quiz Team* dan Keaktifan

		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	41.397	4.915		8.423	.000
	Quiz Team	.206	.067	.494	3.062	.005

a. Dependent Variable: Keaktifan

Lampiran 33. Tabel Kepala MTsN 3 Kota Banjarmasin

No.	Nama	Tahun Jabatan
1.	Abd. Djawad Anshari, BA.	01 November 1996 s.d 31 November 1997
2.	H. Noor Adjiddin, BA.	22 Desember 1997 s.d 31 Juli 2004
3.	Hj. Djuhriah, A.Md.	01 Agustus 204 s.d 28 Desember 2006
4.	Drs. H. Harmidin Noor	29 Desember 2006 s.d 18 Januari 2008
5.	Drs. Ahmad Baihaki	01 Februari 2009 s.d 31 Oktober 2011
6.	Dra. Halimatussa'diyah	01 November 2011 s.d 30 November 2013
7.	Dra. Naimah	01 Desember 2013 s.d 17 Januari 2019
8.	Abdul Hadi, M.Pkim.	17 Januari 2019 s.d 01 September 2020
9.	H. Misran, S.Ag., MM.	01 September 2020 s.d sekarang

Lampiran 34. Tabel Identitas MTsN 3 Kota Banjarmasin

No.	Identitas	Keterangan
1	Nama Madrasah	MTs Negeri 3 Kota Banjarmasin
2	Status Madrasah	Negeri
3	Alamat	Jl. Bhakti RT. 32 No. 24
4	Telepon	0511-3264322
5	Kelurahan	Pemurus Dalam
6	Kecamatan	Banjarmasin Selatan
7	Kota	Banjarmasin (70248)
8	Provinsi	Kalimantan Selatan
9	Nomor Statistik Madrasah	121163710003
10	Nomor Pokok Sekolah Nasional	30315477
11	NPWP	79.113.791.2-731.000
12	Tahun Berdiri	15 November 1995
13	Lokasi	1) Jl. Bhakti Pemurus Dalam Banjarmasin 2) Jl. Mahligai Kertak Hanyar
14	Status Kepemiikan Tanah	Status Tanah: (Sertakan sertifikat copynya)
15	Luas Tanah	11,631 m
16	Luas Bangunan	5,175 m

Lampiran 35. Tabel Ruang dan Sarana Penunjang MTsN 3 Kota Banjarmasin

No.	Ruang dan Sarana Penunjang	Item/Unit
1	Ruang Kepala Madrasah	2 buah
2	Ruang Tata Usaha	1 buah
3	Ruang Guru	2 buah
4	Ruang Belajar (RKB)	25 buah
5	Ruang Lab. Bahasa	1 buah
6	Ruang Lab. IPA	1 buah
7	Ruang Lab. Komputer/Multi media	1 buah
8	Ruang Perpustakaan	2 buah
9	Ruang UKS	2 buah
10	Toilet/WC	15 buah
11	Ruang BK	1 buah
12	Ruang OSIS	1 buah
13	Ruang Ibadah/Mushalla	1 buah
14	Lapangan Olahraga	Volly, Basket
15	Kantin/Koperasi Sekolah dan Pelajar	Masing-masing 1 buah dan warung 4 buah

Lampiran 36. Tabel Keadaan Pegawai MTsN 3 Kota Banjarmasin

No.	Nama/NIP	Pangkat, Gol Ruang	Jabatan
1	H. Misran, S.Ag. NIP. 196807101997031002	Pembina Tk. I IV B	Kepala Madrasah MTs Negeri 3
2	Dra. Hj. Noor Adeliyani, M. Pd. NIP. 196707171994032001	Pembina Tk. I IV B	Guru Madya Bahasa Indonesia
3	Dra. Hj. Zuraida NIP. 196702181988032002	Pembina IV A	Guru Madya Bahasa Arab
4	Dra. Hj. Paujiannoor NIP. 196605171992032001	Pembina IV A	Guru Madya Fiqih
5	Dra. Sri Umiyati, M.Pd. NIP. 197101051996032002	Pembina IV A	Guru Madya PPKN
6	Normaliana, S.Ag., M.Pd. NIP. 197110101996032003	Pembina IV A	Guru Ahli Madya Pendidikan Agama Islam (PAI)
7	Hj. Sofa, S.Ag., S.Pd. NIP. 197008061997032004	Pembina IV A	Guru Madya Bahasa Inggris
8	Dra. Rosmaliyana NIP. 196210091993032001	Pembina IV A	Guru Madya IPS
9	Syafariana Kartika, S.Pd. NIP. 197104211997032003	Pembina IV A	Guru Madya Biologi
10	Budi Armiati, S.Pd. NIP. 196901251994032003	Pembina IV A	Guru Ahli Madya IPA
11	Hj. Mariyana, S.Pd. NIP. 197001101999032001	Pembina IV A	Guru Madya PPKN
12	Dra. Masni NIP. 196305101995032001	Pembina IV A	Guru Madya IPS
13	Anna Isabella, S.Pd. NIP. 196602042000032001	Pembina IV A	Guru Madya Bahasa Indonesia
14	Dra. Hj. Noor Jannah NIP. 196510221998032001	Pembina IV A	Guru Madya Aqidah Akhlak
15	Ngatiyem, S.Pd. NIP. 197609052002122004	Pembina IV A	Guru Madya Bahasa Indonesia
16	Hj. Nurhidayah, S.Pd. NIP. 197510242002122006	Pembina IV A	Guru Madya Matematika
17	H. Zainal Arifin, S.Pd. NIP. 198012232005011005	Pembina IV A	Guru Madya BK/Konseling
18	Arief Rahman, S.Pd. NIP. 197711052005011004	Pembina IV A	Guru Muda Matematika
19	Fathul Hidayah, S.Pd. NIP. 197706072005012009	Pembina IV A	Guru Muda Matematika
20	Hj. Fitriani, SE. NIP. 196801221989032001	Penata Tk. I III D	Bendahara

No.	Nama/NIP	Pangkat, Gol Ruang	Jabatan
21	Hj. Rabiatul Adawiyah, S.Ag. NIP. 197105072006042025	Penata Tk. I III D	Guru Muda Bahasa Arab
22	Silpini Mariani, M.Pd. NIP. 197701052005012003	Penata Tk. I III D	Guru Muda Bahasa Indonesia
23	Rina Erlinawati, S.Pd. NIP. 197502222007102002	Penata III C	Guru Muda Biologi
24	Abdul Gapur, SHI. NIP. 198011262005011004	Penata III C	Kepala Urusan Tata Usaha
25	Sri Noor Bayah, S.Pd. NIP. 198001162008122002	Penata III C	Guru Muda Bahasa Indonesia
26	Agung Nugroho, M.Si., M.Pd. I. NIP. 198307272009121007	Penata III C	Guru Muda Pendidikan Agama Islam
27	Sahriadi, M.Pd.I. NIP. 19780613207101002	Penata III C	Guru Muda Pendidikan Agama Islam
28	Aida Fitria, S.Kom. NIP. 198508262009122003	Penata III C	Arsiparis Ahli Muda
29	Jarkasyi, S.Ag. NIP. 197205162007011030	Penata III C	Guru Muda Pendidikan Agama Islam
30	Hj. Halimatussadiyah NIP. 196505071988032002	Penata Muda Tk. I (III B)	Pengadministrasi Umum
31	Barkatsiah NIP. 196505111990032002	Penata Muda Tk. I (III B)	Pengadministrasi Umum
32	St. Nor Asiah NIP. 196706231990022001	Penata Muda Tk. I (III B)	Pengadministrasi Umum
33	Karmila Yanti, S.Pd. NIP. 197903152005012007	Penata Muda Tk. I (III B)	Guru Pertama Bahasa Inggris
34	Normawati NIP. 197705091998032001	Penata Muda Tk. I (III B)	Pengadministrasi Umum
35	Rofi Bushairi, S.Pd. NIP. 196910062007011029	Penata Muda Tk. I (III B)	Guru Pertama IPA
36	Hendra Purnawan, S.Pd. NIP. 199306092019031010	Penata Muda III A	Guru Pertama IPS
37	Mujahadah, S.Pd.I. NIP. 199108252019032018	Penata Muda III A	Guru Pertama Bahasa Arab
38	Ramadhan, S.Pd.	Penata	Guru Pertama BP/Konseling

No.	Nama/NIP	Pangkat, Gol Ruang	Jabatan
	NIP. 198404092019031010	Muda III A	
39	Nor Ahda Latifah, S.Pd. NIP. 199009272019032013	Penata Muda III A	Guru Pertama BP/Konseling
40	Sri Ratna Mutiah, S.S. NIP. 198604102019032013	Penata Muda III A	Guru Pertama Bahasa Inggris
41	Wuri Rahayu, S.Pd. NIP. 199411032019032015	Penata Muda III A	Guru Pertama Bahasa Inggris
42	Wahdaniah, S.Pd.I. NIP. 198607112019032012	Penata Muda III A	Guru Pertama Bahasa Arab
43	Syarifah Noor Apriliana, SE. NIP. 199204272019032024	Penata Muda III A	Guru Pertama IPS
44	Hartati, S.Pd.I. NIP. 199209142019032020	Penata Muda III A	Guru Pertama BP/Konseling
45	Rendi Sabbah Khalisy, S.Pd.	Penata Muda III A	Guru Pertama Penjaskes
46	Hj. Hertinie Sudiyatie	-	Tenaga Guru Bahasa Inggris
47	Syafruddin	-	Tenaga Guru Penjaskes
48	Andi Hidayat	-	Tenaga Guru Bahasa Arab
49	Abu Hanifah	-	Tenaga Guru Penjaskes
50	Munawir Akhkam	-	Tenaga Guru SKI/AH/AA
51	Siti Haryawati	-	Tenaga Guru Bahasa Indonesia
52	Saidi Noor	-	Tenaga Guru BK
53	Deviana Triwahyu Winarya	-	Tenaga Guru IPA/Informatika
54	Dwining Wahyudi	-	Tenaga Guru Penjaskes
55	Syarifah Alfisyah	-	Tenaga Guru Informatika/PKN
56	Dian Diah Destyanti	-	Tenaga Guru Bahasa Indonesia
57	Raya Ridhati	-	Tenaga Guru Informatika/BA/Seni/Budaya
58	Munawwarah	-	Tenaga Guru Seni Budaya
59	Desi Aprianty	-	Tenaga Guru Bahasa Indonesia/Informatika
60	Rizki Yanoor	-	Tenaga Guru Seni Budaya
61	Makhriati	-	Pengolah Data/Operator Madrasah
62	Agus Saputra	-	Pengolah Data/Operator Emis
63	Hatian Noor	-	Pengadministrasi/Pengelola Perpustakaan
64	Varadhika Nur Aina	-	Pengadministrasi/Operator

No.	Nama/NIP	Pangkat, Gol Ruang	Jabatan
	Paputungan		
65	Ahmad Dailami	-	Tenaga Keamanan & Kebersihan/Pramu Kelas
66	Hairullah	-	Tenaga Keamanan & Kebersihan/Pramu Kelas
67	H. Aprian	-	Pengadministrasi/Urusan Umum
68	Zainudin	-	Tenaga Keamanan/Pramu Kelas
69	Eko Triyono	-	Tenaga Keamanan/Pramu Kelas

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Hazimah Akbar Aljabari
2. NIM : 180101040068
3. Tempat, Tanggal Lahir : Banjarmasin, 25 Maret 2000
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Yos Sudarso Gg Sidomulyo II
RT 23 RW 02 NO 78, Kelurahan Telaga Biru, Kecamatan Banjarmasin Barat,
Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan
6. No. Hp : 082253027597
7. Alamat email : hakbaraljabari@gmail.com
8. Pendidikan
 - a. TK Putera 2 Banjarmasin lulus tahun 2006
 - b. RSDN-BI Telaga Biru 1 Kota Banjarmasin lulus tahun 2012
 - c. SMPN 33 Kota Banjarmasin lulus tahun 2015
 - d. SMAN 6 Banjarmasin lulus tahun 2018
 - e. UIN Antasari Banjarmasin lulus tahun 2023
9. Orang Tua
 - a. Ayah
 - 1) Nama : Ngadiman
 - 2) Pekerjaan : Buruh Swasta
 - 3) Alamat : Jl. Yos Sudarso Gg Sidomulyo II RT 23 RW 02
NO 78, Kelurahan Telaga Biru, Kecamatan Banjarmasin Barat, Kota
Banjarmasin, Kalimantan Selatan
 - b. Ibu
 - 1) Nama : Saridha Martiningsih, S.Pd.
 - 2) Pekerjaan : PNS (Guru SMP)
 - 3) Alamat : Jl. Yos Sudarso Gg Sidomulyo II RT 23 RW 02
NO 78, Kelurahan Telaga Biru, Kecamatan Banjarmasin Barat, Kota
Banjarmasin, Kalimantan Selatan
10. Saudara (Jumlah Saudara) : 3 orang
11. Pengalaman Organisasi : LPPQ UIN Antasari Banjarmasin

Banjarmasin, 6 Juli 2023

Hazimah Akbar Aljabari