

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Terjemah

No.	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	I	Q.S. Al-‘Alaq/96:1-5	2	(1) Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, (2) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, (3) Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha Pemurah, (4) Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam, (5) Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.
2.	I	<i>Some people think that mathematics is a branch of science that is difficult to understand. However, some others assume that mathematics greatly helps solve any problems in daily life.</i>	2	Sebagian orang beranggapan bahwa matematika adalah salah satu cabang ilmu yang sulit dipahami. Namun, sebagian yang lain beranggapan bahwa matematika sangat membantu dalam memecahkan berbagai masalah dalam kehidupan sehari-hari.
3.	I	<i>Math Anxiety: Personal, Educational, and Cognitive Consequences.</i>	5	Kecemasan matematika umumnya didefinisikan sebagai perasaan tegang, khawatir atau takut yang mengganggu kinerja

No.	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
				matematika.
4.	IV	<i>The validity and Reliability of the scales used in research are essential factors that enable the research to yield beneficial results. For this reason, it is useful to understand how the Reliability and Validity of the scales are measured correctly by researchers.</i>	53	Validitas dan Reliabilitas skala yang digunakan dalam penelitian merupakan faktor penting yang memungkinkan penelitian untuk menghasilkan hasil yang bermanfaat. Untuk alasan ini, berguna untuk memahami bagaimana Reliabilitas dan Validitas timbangan diukur dengan benar oleh peneliti.

Lampiran 2 Angket Tingkat Kecemasan

No	Indikator	No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Merasa ketakutan untuk melakukan sesuatu	1.	Saya selalu hadir pada mata kuliah Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) karena merupakan mata kuliah yang menyenangkan dan mudah dipahami					
		2.	Saya sering tidak hadir pada mata kuliah Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) karena menurut saya Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) mata kuliah yang sangat membosankan					
		3.	Pada saat diadakan tanya jawab mata kuliah Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB), saya merasa takut mendapat giliran untuk menjawab					
		4.	Saya merasa senang ketika mendapat giliran untuk menjawab saat diadakan tanya jawab mata kuliah Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB)					
		5.	Saya tidak berusaha untuk bertanya meskipun tidak dapat mengerjakan soal Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) yang					

No	Indikator	No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
			ditugaskan dosen					
		6.	Saya akan bertanya kepada dosen Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) apabila ada materi/tugas yang belum dimengerti					
2.	Tidak ingin melakukan apa yang seharusnya dilakukan	7.	Saya cepat menyerah apabila menemukan soal Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) yang tidak dapat saya selesaikan					
		8.	Ketika mengerjakan tugas Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) saya optimis bisa mengerjakannya dengan benar					
		9.	Saya bisa memahami materi Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) yang dijelaskan oleh dosen dengan baik					
		10.	Saya merasa pembelajaran Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) memberikan banyak tekanan kepada saya sehingga saya malas mengerjakan tugas-tugasnya					
3.	Menduga akan mendapat kesulitan	11.	Saya selalu mengalami kesulitan ketika mengerjakan soal Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB)					
		12.	Saya merasa kesulitan dalam					

No	Indikator	No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
			menyesuaikan diri dengan teman-teman ketika mata kuliah Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB)					
		13.	Saya selalu teliti dalam menghitung jawaban Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) karena saya merasa mudah					
		14.	Saya tidak mengalami kesulitan pada mata kuliah Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) karena saya selalu mendengarkan penjelasan dosen					
4.	Khawatir mengenai pemikiran orang bahwa dirinya merasa tidak bisa	15.	Setiap mendapatkan nilai rendah saya malu memperlihatkan hasil ujian Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) saya kepada teman saya					
		16.	Saya merasa kurang percaya diri ketika berdiskusi pada mata kuliah Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) karena saya merasa kurang berkompeten					
		17.	Saya merasa gugup ketika tugas mata kuliah Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) saya dievaluasi oleh teman saya					
		18.	Saya selalu menolak setiap dosen					

No	Indikator	No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
			menunjuk saya untuk menjawab soal Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) karena saya takut salah dan dkritik oleh teman-teman saya					
		19.	Saya selalu percaya diri ketika menjawab soal Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) walaupun jawaban saya salah					
5.	Pikiran kosong	20.	Saya selalu fokus saat belajar Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB)					
		21.	Saya tidak bisa fokus saat belajar Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) ketika ada materi yang sulit dipahami					
		22.	Saya siap ketika dosen menanyakan tugas Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB)					
6.	Merasa kebingungan	23.	Saya ragu-ragu dengan jawaban Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) yang saya tuliskan, karena saya merasa jawabannya tidak benar					
		24.	Saya yakin dengan jawaban Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) yang saya tuliskan benar					
7.	Kesulitan bernafas	25.	Dada saya terasa sesak ketika dosen meminta saya					

No	Indikator	No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
			membacakan jawaban soal Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB)					
		26.	Dada saya terasa sesak setiap dosen membagikan hasil kertas ujian atau mengumumkan nilai Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) karena saya takut mendapatkan nilai yang kurang maksimal					
8.	Detak jantung meningkat dari biasanya	27.	Saya merasa jantung saya berdetak dengan cepat saat menghadapi ujian Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) bila dibandingkan dengan mata kuliah lain					
		28.	Saya merasa deg-degan setiap akan belajar Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB)					
		29.	Jantung saya berdebar kencang apabila hasil ujian Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) diumumkan					
		30.	Saya merasa tenang saat dosen meminta saya menjelaskan materi Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB)					
9.	Perasaan tidak nyaman	31.	Saya susah tidur ketika keesokan paginya ada ujian					

No	Indikator	No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
			Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB)					
		32.	Ketika tidak dapat menjawab pertanyaan Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB), saya langsung berkeringat dingin					
		33.	Bila saya diminta mengerjakan soal Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB), saya tidak pernah merasa berkeringat dingin					
		34.	Tangan saya terasa dingin ketika diminta mengingat kembali materi Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) yang sudah dipelajari					
		35.	Muka saya pucat ketika dosen meminta saya mengerjakan soal Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB)					

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Lampiran 3 Angket Kecemasan Matematika

<https://forms.gle/k9j68BhizujX4cpo6>

Kuesioner Penelitian Responden
🔄
☰

Kuesioner Penelitian Responden

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Responden yang terhormat
 Saya Heldawati, Mahasiswi Program Studi S1 Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin angkatan 2017 yang sedang mengadakan penelitian untuk memenuhi tugas akhir (skripsi) saya sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Saya selaku peneliti meminta kesediaan Saudara/i untuk membantu penelitian saya yang berjudul "ANALISIS KESULITAN BELAJAR DITINJAU DARI TINGKAT KECEMASAN MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA 2018 PADA MATA KULIAH MASALAH NILAI AWAL DAN NILAI BATAS (MNAB) DI UIN ANTASARI BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2020/2021" dengan mengisi kuesioner. Mohon kepada Saudara/i untuk memberikan jawaban yang sejujur-jujurnya dan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Adapun jawaban yang Saudara/i berikan tidak akan berpengaruh pada diri Saudara/i karena penelitian ini dilakukan semata-mata untuk pengembangan ilmu pengetahuan. Atas kesediaannya saya ucapkan terimakasih.

Berikut Petunjuk Pengerjaan

1. Tuliskan terlebih dahulu identitas anda.
2. Bacalah setiap pernyataan secara teliti sebelum anda menjawab.
3. Pilihlah salah satu jawaban.
4. Jawablah setiap butir pernyataan dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan keadaan yang anda alami.
5. Arti dari pilihan:
 - SS = Sangat Setuju
 - S = Setuju
 - N = Netral
 - TS = Tidak Setuju
 - STS = Sangat Tidak Setuju
6. Selamat mengerjakan dan terimakasih.

Jazakumullah Khoiron
 Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Hormat Saya,
 Heldawati

[Login ke Google untuk menyimpan progres. Pelajari lebih lanjut](#)

Berikutnya
Kosongkan formulir

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

Kuesioner Penelitian Responden

Kuesioner Penelitian Responden

Login ke [Google](#) untuk menyimpan progres. [Pelajari lebih lanjut](#)

* Wajib

Kuesioner Penelitian Responden

Mohon diisi dengan sebenar-benarnya

Nama *

Jawaban Anda

Kelas *

PMTK A 2018

PMTK B 2018

PMTK C 2018

NIM *

Jawaban Anda

No Whatsaap *

Jawaban Anda

[Kembali](#) [Berikutnya](#)

Kosongkan formulir

Kuesioner Penelitian Responden

Angket Tingkat Kecemasan
Matematika

Mohon diisi dengan sebenar-
benarnya

Saya selalu hadir pada mata *
kuliah Masalah Nilai Awal dan
Nilai Batas (MNAB) karena
merupakan mata kuliah yang
menyenangkan dan mudah
dipahami

- SS
 S
 N
 TS
 STS

 Pertanyaan ini wajib diisi

Saya sering tidak hadir pada *
mata kuliah Masalah Nilai Awal
dan Nilai Batas (MNAB) karena
menurut saya Masalah Nilai
Awal dan Nilai Batas (MNAB)
mata kuliah yang sangat
membosankan

- SS
 S
 N
 TS
 STS

Kuesioner Penelitian Responden

Pada saat diadakan tanya jawab mata kuliah Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) saya merasa takut mendapat giliran untuk menjawab *

- SS
- S
- N
- TS
- STS

Saya merasa senang ketika mendapat giliran untuk menjawab saat diadakan tanya jawab mata kuliah Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) *

- SS
- S
- N
- TS
- STS

Kuesioner Penelitian Responden

Saya tidak berusaha untuk bertanya meskipun tidak dapat mengerjakan soal Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) yang ditugaskan dosen *

- SS
- S
- N
- TS
- STS

Saya akan bertanya kepada dosen Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) apabila ada materi/tugas yang belum dimengerti *

- SS
- S
- N
- TS
- STS

Saya cepat menyerah apabila menemukan soal Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) yang tidak dapat saya selesaikan *

- SS
- S
- N
- TS
- STS

[Kembali](#)[Berikutnya](#)[Kosongkan formulir](#)

Angket Tingkat Kecemasan Matematika

Mohon diisi dengan sebenar-
benarnya

Ketika mengerjakan tugas
Masalah Nilai Awal dan Nilai
Batas (MNAB) saya optimis
bisa mengerjakannya dengan
benar *

- SS
- S
- N
- TS
- STS

Saya bisa memahami materi
Masalah Nilai Awal dan Nilai
Batas (MNAB) yang dijelaskan
oleh dosen dengan baik *

- SS
- S
- N
- TS
- STS

Kuesioner Penelitian Responden

Saya merasa pembelajaran Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) memberikan banyak tekanan kepada saya sehingga saya malas mengerjakan tugas-tugasnya *

- SS
- S
- N
- TS
- STS

Saya selalu mengalami kesulitan ketika mengerjakan soal Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) *

- SS
- S
- N
- TS
- STS

Kuesioner Penelitian Responden

Saya merasa kesulitan dalam menyesuaikan diri dengan teman-teman ketika mata kuliah Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) *

- SS
- S
- N
- TS
- STS

Saya selalu teliti dalam menghitung jawaban Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) karena saya merasa mudah *

- SS
- S
- N
- TS
- STS

Saya tidak mengalami kesulitan pada mata kuliah Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) karena saya selalu mendengarkan penjelasan dosen *

- SS
- S
- N
- TS
- STS

Kembali

Berikutnya

Kuesioner Penelitian Responden

Setiap mendapatkan nilai rendah saya malu memperlihatkan hasil ujian Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) saya kepada teman saya *

- SS
- S
- N
- TS
- STS

Saya merasa kurang percaya diri ketika berdiskusi pada mata kuliah Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) karena saya merasa kurang berkompeten *

- SS
- S
- N
- TS
- STS

Kuesioner Penelitian Responden

Saya merasa gugup ketika tugas mata kuliah Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) saya dievaluasi oleh teman saya *

- SS
- S
- N
- TS
- STS

 Pertanyaan ini wajib diisi

Saya selalu menolak setiap dosen menunjuk saya untuk menjawab soal Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) karena saya takut salah dan dikritik oleh teman-teman saya *

- SS
- S
- N
- TS
- STS

 Pertanyaan ini wajib diisi

Saya selalu percaya diri ketika menjawab soal Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) walaupun jawaban saya salah *

- SS
- S
- N
- TS
- STS

 Pertanyaan ini wajib diisi

Kuesioner Penelitian Responden

Saya selalu fokus saat belajar *
Masalah Nilai Awal dan Nilai
Batas (MNAB) karena
materinya mudah dipahami

- SS
- S
- N
- TS
- STS

 Pertanyaan ini wajib diisi

Saya tidak bisa fokus saat *
belajar Masalah Nilai Awal dan
Nilai Batas (MNAB) ketika ada
materi yang sulit dipahami

- SS
- S
- N
- TS
- STS

 Pertanyaan ini wajib diisi

Kembali

Berikutnya

Kuesioner Penelitian Responden

Saya siap ketika dosen
menanyakan tugas Masalah
Nilai Awal dan Nilai Batas
(MNAB) *

- SS
- S
- N
- TS
- STS

Saya ragu-ragu dengan jawaban *
Masalah Nilai Awal dan Nilai
Batas (MNAB) yang saya
tuliskan karena saya merasa
jawabannya tidak benar

- SS
- S
- N
- TS
- STS

Kuesioner Penelitian Responden

Saya yakin dengan jawaban Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) yang saya tuliskan benar *

- SS
- S
- N
- TS
- STS

Dada saya terasa sesak ketika dosen meminta saya membacakan jawaban soal Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) *

- SS
- S
- N
- TS
- STS

Dada saya terasa sesak setiap dosen membagikan hasil kertas ujian/mengumumkan nilai Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) karena saya takut mendapatkan nilai yang kurang maksimal *

- SS
- S
- N
- TS
- STS

Kuesioner Penelitian Responden

Saya merasa jantung saya berdetak dengan cepat saat menghadapi ujian Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) bila dibandingkan dengan mata kuliah lain *

- SS
- S
- N
- TS
- STS

Saya merasa deg-degan setiap akan belajar Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) *

- SS
- S
- N
- TS
- STS

Kembali

Berikutnya

Kosongkan formulir

 Kuesioner Penelitian Responden

Jantung saya berdebar kencang *
apabila hasil ujian Masalah
Nilai Awal dan Nilai Batas
(MNAB) diumumkan

SS

S

N

TS

STS

Saya merasa tenang saat *
dosen meminta saya
menjelaskan materi Masalah
Nilai Awal dan Nilai Batas
(MNAB)

SS

S

N

TS

STS

Kuesioner Penelitian Responden

Saya susah tidur ketika keesokan paginya ada ujian Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) *

- SS
- S
- N
- TS
- STS

Ketika tidak dapat menjawab pertanyaan Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) saya langsung berkeringat dingin *

- SS
- S
- N
- TS
- STS

Bila saya diminta mengerjakan soal Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) saya tidak pernah merasa berkeringat dingin *

- SS
- S
- N
- TS
- STS

Kuesioner Penelitian Responden

Tangan saya terasa dingin
ketika diminta mengingat
kembali materi Masalah Nilai
Awal dan Nilai Batas (MNAB)
yang sudah dipelajari *

- SS
- S
- N
- TS
- STS

Muka saya pucat ketika dosen
meminta saya mengerjakan
soal Masalah Nilai Awal dan
Nilai Batas (MNAB) *

- SS
- S
- N
- TS
- STS

[Kembali](#)[Berikutnya](#)

Kuesioner Penelitian Responden


Kuesioner Penelitian Responden

[Login ke Google](#) untuk menyimpan
progres. [Pelajari lebih lanjut](#)

Angket Tingkat Kecemasan Matematika

Terimakasih kepada semua
responden yang sudah bersedia
untuk mengisi kuesioner/angket
penelitian saya. Wassalamualaikum
warahmatullahi wabarakatuh.

[Kembali](#) [Kirim](#)

 [Kosongkan formulir](#)



Lampiran 4 Pedoman Wawancara

Nama :

Hari dan tanggal wawancara :

Jam wawancara :

Tempat wawancara :

1. Bagaimana menurut adik tentang mata kuliah Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB)?
2. Apakah adik merasa ketakutan pada saat mata kuliah Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB)?
3. Apakah menurut adik mata kuliah Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) begitu sulit sehingga adik merasa cemas, stress dan tertekan pada saat pembelajaran?
4. Apakah adik selalu berkonsentrasi pada saat mata kuliah Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB)?
5. Apakah adik kebingungan ketika belajar Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB)?
6. Apakah adik melakukan gerakan-gerakan tertentu untuk menghilangkan ketakutan dan kegelisahan ketika pembelajaran berlangsung?
7. Apakah tubuh adik pernah mengalami sakit atau kurang sehat saat perkuliahan?
8. Apa adik merasa cemas ketika mendapatkan nilai Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) tidak maksimal?

9. Apakah adik merasa gugup ketika teman berhasil dengan mudah mengerjakan soal Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB)?
10. Apakah adik selalu meminta bantuan teman untuk mengerjakan soal Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) yang tidak dipahami?
11. Apa adik selalu belajar diluar jam perkuliahan Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) agar mendapat nilai yang lebih baik?
12. Apakah menurut adik mata kuliah Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) sangat membosankan?
13. Bagaimana adik menanggapi dosen pada saat perkuliahan Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB)?
14. Dengan siapakah adik menceritakan masalah yang sedang adik alami?
15. Bagaimana adik menyikapinya?

Lampiran 5 Rekapitulasi Angket Kecemasan Matematika

SKALA LIKERT	SS	S	N	TS	STS
POSITIF	5	4	3	2	1
NEGATIF	1	2	3	4	5

No	Waktu	Responden	Kelas	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14
				P	N	N	P	N	P	N	P	P	N	N	N	P	P
1.	2022/04/25 9:01:35 AM GMT+8	R1	PMTK A 2018	N	STS	STS	N	STS	SS	STS	SS	N	STS	TS	STS	TS	TS
2.	2022/04/25 9:02:13 AM GMT+8	R2	PMTK A 2018	N	TS	N	N	TS	S	N	N	N	N	S	N	TS	N
3.	2022/04/25 9:02:15 AM GMT+8	R3	PMTK A 2018	N	TS	TS	N	TS	N	TS	N	N	TS	N	TS	N	N
4.	2022/04/26 3:10:11 PM GMT+8	R4	PMTK A 2018	S	TS	N	S	TS	S	STS	N	N	N	S	TS	N	N

No	Waktu	Responden	Kelas	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14
				P	N	N	P	N	P	N	P	P	N	N	N	P	P
5.	2022/04/28 9:16:48 AM GMT+8	R5	PMTK B 2018	TS	N	S	TS	SS	TS	SS	N	TS	S	S	N	TS	TS
6.	2022/04/28 10:33:39 AM GMT+8	R6	PMTK C 2018	SS	STS	N	TS	N	TS	S	TS	N	N	S	STS	N	TS
7.	2022/04/28 11:40:07 AM GMT+8	R7	PMTK C 2018	N	N	S	TS	S	S	TS	N	TS	S	S	TS	TS	TS
8.	2022/04/28 1:06:09 PM GMT+8	R8	PMTK A 2018	N	TS	TS	N	TS	S	TS	N	S	TS	N	TS	TS	N
9.	2022/04/28 1:22:35 PM GMT+8	R9	PMTK A 2018	S	TS	S	TS	N	N	TS	S	S	TS	S	TS	N	TS

No	Waktu	Responden	Kelas	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14
				P	N	N	P	N	P	N	P	P	N	N	N	P	P
10.	2022/04/28 1:56:47 PM GMT+8	R10	PMTK A 2018	SS	STS	N	N	TS	S	N	S	N	TS	N	TS	N	N
11.	2022/05/09 9:27:16 AM GMT+8	R11	PMTK C 2018	N	STS	N	N	TS	S	S	S	N	TS	S	N	S	TS
12.	2022/05/09 9:43:18 AM GMT+8	R12	PMTK A 2018	S	S	N	SS	STS	SS	STS	SS	SS	STS	TS	TS	STS	TS
13.	2022/05/09 9:43:27 AM GMT+8	R13	PMTK C 2018	N	N	S	TS	S	TS	S	TS	S	S	S	S	TS	TS
14.	2022/05/09 9:51:15 AM GMT+8	R14	PMTK A 2018	S	N	SS	N	N	N	S	N	N	S	N	N	N	TS
15.	2022/05/10 9:09:29 AM GMT+8	R15	PMTK A 2018	N	N	S	TS	S	TS	TS	S	N	S	S	N	TS	TS

No	Waktu	Responden	Kelas	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14
				P	N	N	P	N	P	N	P	P	N	N	N	P	P
16.	2022/05/10 9:47:13 AM GMT+8	R16	PMTK A 2018	S	TS	S	TS	TS	N	TS	S	N	TS	S	N	STS	N
17.	2022/05/10 10:05:10 AM GMT+8	R17	PMTK A 2018	SS	STS	S	TS	TS	S	TS	S	S	TS	TS	TS	TS	S
18.	2022/05/10 10:31:26 AM GMT+8	R18	PMTK A 2018	S	TS	N	N	TS	S	TS	N	S	TS	N	TS	N	N
19.	2022/05/10 10:44:19 AM GMT+8	R19	PMTK B 2018	TS	N	S	TS	S	TS	TS	N	S	S	S	TS	TS	STS
20.	2022/05/10 11:13:28 AM GMT+8	R20	PMTK A 2018	S	TS	N	N	N	N	N	S	N	N	N	TS	N	N

No	Waktu	Responden	Kelas	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14
				P	N	N	P	N	P	N	P	P	N	N	N	P	P
21.	2022/05/11 9:05:39 AM GMT+8	R21	PMTK A 2018	S	TS	N	N	N	N	N	N	N	N	N	TS	TS	N
22.	2022/05/11 9:17:36 AM GMT+8	R22	PMTK A 2018	S	TS	S	TS	TS	SS	TS	S	N	N	S	N	N	TS
23.	2022/05/12 10:08:24 AM GMT+8	R23	PMTK A 2018	N	N	SS	N	N	N	N	S	N	N	N	S	TS	TS
24.	2022/05/12 10:14:29 AM GMT+8	R24	PMTK A 2018	S	STS	N	N	TS	S	N	S	S	N	N	N	S	S
25.	2022/05/12 10:26:51 AM GMT+8	R25	PMTK A 2018	S	TS	S	SS	TS	S	TS	SS	S	TS	STS	S	SS	S

No	Waktu	Responden	Kelas	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14
				P	N	N	P	N	P	N	P	P	N	N	N	P	P
26.	2022/05/12 10:59:08 AM GMT+8	R26	PMTK B 2018	S	TS	N	S	STS	S	STS	SS	N	TS	N	N	S	N
27.	2022/05/12 11:35:02 AM GMT+8	R27	PMTK A 2018	SS	TS	S	N	N	SS	S	SS	SS	N	N	N	S	S
28.	2022/05/12 2:37:48 PM GMT+8	R28	PMTK A 2018	S	TS	S	N	TS	N	STS	SS	S	S	N	N	S	S
29.	2022/05/12 3:42:53 PM GMT+8	R29	PMTK A 2018	SS	STS	N	S	TS	S	N	SS	S	N	N	N	S	N
30.	2022/05/13 9:54:07 AM GMT+8	R30	PMTK A 2018	TS	S	S	TS	TS	S	S	TS	N	S	S	N	TS	TS

No	Waktu	Responden	Kelas	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28
				N	N	N	N	P	P	N	P	N	N	N	N		
1.	2022/04/25 9:01:35 AM GMT+8	R1	PMTK A 2018	N	STS	TS	TS	N	N	TS	N	TS	S	TS	TS	TS	TS
2.	2022/04/25 9:02:13 AM GMT+8	R2	PMTK A 2018	S	S	S	N	N	TS	S	N	S	N	N	S	N	N
3.	2022/04/25 9:02:15 AM GMT+8	R3	PMTK A 2018	N	N	N	TS	N	N	N	N	N	N	TS	TS	N	N
4.	2022/04/26 3:10:11 PM GMT+8	R4	PMTK A 2018	TS	TS	TS	TS	S	N	S	N	TS	S	S	S	N	N

No	Waktu	Responden	Kelas	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28
				N	N	N	N	P	P	N	P	N	P	N	N	N	N
5.	2022/04/28 9:16:48 AM GMT+8	R5	PMTK B 2018	TS	S	TS	TS	N	TS	S	N	N	N	STS	STS	STS	STS
6.	2022/04/28 10:33:39 AM GMT+8	R6	PMTK C 2018	S	S	STS	TS	N	N	N	SS	N	N	N	N	N	N
7.	2022/04/28 11:40:07 AM GMT+8	R7	PMTK C 2018	TS	SS	TS	TS	S	N	S	N	S	TS	STS	TS	STS	TS
8.	2022/04/28 1:06:09 PM GMT+8	R8	PMTK A 2018	TS	TS	TS	TS	S	N	TS	N	TS	N	TS	TS	TS	TS
9.	2022/04/28 1:22:35 PM GMT+8	R9	PMTK A 2018	S	S	N	TS	S	N	N	S	S	N	S	S	S	N

No	Waktu	Responden	Kelas	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28
				N	N	N	N	P	P	N	P	N	P	N	N	N	N
16.	2022/05/10 9:47:13 AM GMT+8	R16	PMTK A 2018	TS	TS	S	S	TS	TS	S	S	S	TS	TS	TS	TS	TS
17.	2022/05/10 10:05:10 AM GMT+8	R17	PMTK A 2018	S	TS	TS	TS	S	S	TS	S	TS	S	TS	S	S	S
18.	2022/05/10 10:31:26 AM GMT+8	R18	PMTK A 2018	S	N	S	TS	S	S	N	N	N	N	N	N	TS	TS
19.	2022/05/10 10:44:19 AM GMT+8	R19	PMTK B 2018	TS	S	S	N	TS	TS	S	TS	S	N	S	S	SS	S
20.	2022/05/10 11:13:28 AM GMT+8	R20	PMTK A 2018	N	N	N	N	N	N	S	N	N	S	N	N	N	N

No	Waktu	Responden	Kelas	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28
				N	N	N	N	P	P	N	P	N	P	N	N	N	N
21.	2022/05/11 9:05:39 AM GMT+8	R21	PMTK A 2018	TS	TS	TS	TS	N	N	S	N	TS	S	TS	TS	TS	TS
22.	2022/05/11 9:17:36 AM GMT+8	R22	PMTK A 2018	SS	N	S	S	N	S	N	TS	S	S	N	S	SS	SS
23.	2022/05/12 10:08:24 AM GMT+8	R23	PMTK A 2018	N	N	S	S	TS	STS	S	N	S	N	SS	SS	SS	S
24.	2022/05/12 10:14:29 AM GMT+8	R24	PMTK A 2018	N	TS	TS	N	TS	N	S	N	N	S	N	S	N	TS
25.	2022/05/12 10:26:51 AM GMT+8	R25	PMTK A 2018	S	TS	S	TS	SS	S	N	S	N	SS	S	TS	TS	TS

No	Waktu	Responden	Kelas	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28
				N	N	N	N	P	P	N	P	N	P	N	N	N	N
26.	2022/05/12 10:59:08 AM GMT+8	R26	PMTK B 2018	N	TS	N	TS	N	N	S	S	N	S	TS	TS	STS	TS
27.	2022/05/12 11:35:02 AM GMT+8	R27	PMTK A 2018	N	N	S	STS	SS	S	TS	S	S	S	STS	STS	S	N
28.	2022/05/12 2:37:48 PM GMT+8	R28	PMTK A 2018	TS	N	N	TS	S	SS	TS	S	TS	S	N	N	N	N
29.	2022/05/12 3:42:53 PM GMT+8	R29	PMTK A 2018	N	N	S	STS	S	S	N	SS	N	SS	TS	TS	TS	S
30.	2022/05/13 9:54:07 AM GMT+8	R30	PMTK A 2018	SS	SS	SS	S	TS	TS	S	N	S	N	S	S	S	S

No	Waktu	Responden	Kelas	Q29	Q30	Q31	Q32	Q33	Q34	Q35
				N	P	N	N	P	N	N
1.	2022/04/25 9:01:35 AM GMT+8	R1	PMTK A 2018	TS	N	STS	TS	S	TS	TS
2.	2022/04/25 9:02:13 AM GMT+8	R2	PMTK A 2018	S	TS	S	N	N	S	N
3.	2022/04/25 9:02:15 AM GMT+8	R3	PMTK A 2018	N	TS	N	TS	N	N	TS
4.	2022/04/26 3:10:11 PM GMT+8	R4	PMTK A 2018	S	N	S	S	TS	TS	STS
5.	2022/04/28 9:16:48 AM GMT+8	R5	PMTK B 2018	STS	N	STS	STS	SS	TS	STS
6.	2022/04/28 10:33:39 AM GMT+8	R6	PMTK C 2018	N	N	N	N	N	N	N

No	Waktu	Responden	Kelas	Q29	Q30	Q31	Q32	Q33	Q34	Q35
				N	P	N	N	P	N	N
7.	2022/04/28 11:40:07 AM GMT+8	R7	PMTK C 2018	TS	S	TS	TS	S	N	TS
8.	2022/04/28 1:06:09 PM GMT+8	R8	PMTK A 2018	TS	N	TS	TS	S	TS	TS
9.	2022/04/28 1:22:35 PM GMT+8	R9	PMTK A 2018	S	N	TS	S	TS	N	N
10.	2022/04/28 1:56:47 PM GMT+8	R10	PMTK A 2018	N	N	TS	N	TS	N	TS
11.	2022/05/09 9:27:16 AM GMT+8	R11	PMTK C 2018	S	N	TS	TS	S	TS	N
12.	2022/05/09 9:43:18 AM GMT+8	R12	PMTK A 2018	STS	SS	STS	STS	SS	STS	STS

No	Waktu	Responden	Kelas	Q29	Q30	Q31	Q32	Q33	Q34	Q35
				N	P	N	N	P	N	N
13.	2022/05/09 9:43:27 AM GMT+8	R13	PMTK C 2018	S	STS	S	S	STS	S	S
14.	2022/05/09 9:51:15 AM GMT+8	R14	PMTK A 2018	SS	N	N	TS	S	TS	N
15.	2022/05/10 9:09:29 AM GMT+8	R15	PMTK A 2018	S	TS	S	S	TS	S	TS
16.	2022/05/10 9:47:13 AM GMT+8	R16	PMTK A 2018	TS	TS	TS	S	TS	S	TS
17.	2022/05/10 10:05:10 AM GMT+8	R17	PMTK A 2018	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS
18.	2022/05/10 10:31:26 AM GMT+8	R18	PMTK A 2018	N	N	N	N	N	N	N

No	Waktu	Responden	Kelas	Q29	Q30	Q31	Q32	Q33	Q34	Q35
				N	P	N	N	P	N	N
19.	2022/05/10 10:44:19 AM GMT+8	R19	PMTK B 2018	S	TS	S	S	STS	S	S
20.	2022/05/10 11:13:28 AM GMT+8	R20	PMTK A 2018	N	N	TS	N	N	N	N
21.	2022/05/11 9:05:39 AM GMT+8	R21	PMTK A 2018	S	N	S	TS	N	TS	TS
22.	2022/05/11 9:17:36 AM GMT+8	R22	PMTK A 2018	S	SS	N	SS	TS	SS	N
23.	2022/05/12 10:08:24 AM GMT+8	R23	PMTK A 2018	SS	STS	N	N	N	S	N
24.	2022/05/12 10:14:29 AM GMT+8	R24	PMTK A 2018	S	N	N	N	TS	TS	TS

No	Waktu	Responden	Kelas	Q29	Q30	Q31	Q32	Q33	Q34	Q35
				N	P	N	N	P	N	N
25.	2022/05/12 10:26:51 AM GMT+8	R25	PMTK A 2018	N	S	TS	S	S	S	SS
26.	2022/05/12 10:59:08 AM GMT+8	R26	PMTK B 2018	N	TS	N	TS	N	TS	N
27.	2022/05/12 11:35:02 AM GMT+8	R27	PMTK A 2018	N	S	N	N	N	N	N
28.	2022/05/12 2:37:48 PM GMT+8	R28	PMTK A 2018	N	N	N	N	N	S	N
29.	2022/05/12 3:42:53 PM GMT+8	R29	PMTK A 2018	TS	S	N	N	N	N	TS
30.	2022/05/13 9:54:07 AM GMT+8	R30	PMTK A 2018	S	N	S	S	TS	SS	SS

Lampiran 6 Tabulasi Angket Kecemasan Matematika

No	Responden	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18
1	R1	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	4	5	2	2	3	5	4	4
2	R2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3
3	R3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4
4	R4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4
5	R5	2	3	2	2	1	2	1	3	2	2	2	3	2	2	4	2	4	4
6	R6	5	5	3	2	3	2	2	2	3	3	2	5	3	2	2	2	5	4
7	R7	3	3	2	2	2	4	4	3	2	2	2	4	2	2	4	1	4	4
8	R8	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4
9	R9	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	2	4	3	2	2	2	3	4
10	R10	5	5	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4
11	R11	3	5	3	3	4	4	2	4	3	4	2	3	4	2	3	3	4	3
12	R12	4	2	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	1	2	5	5	5	5
13	R13	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	1	2	4
14	R14	4	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	1	1	1
15	R15	3	3	2	2	2	2	4	4	3	2	2	3	2	2	4	2	2	2
16	R16	4	4	2	2	4	3	4	4	3	4	2	3	1	3	4	4	2	2
17	R17	5	5	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4
18	R18	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	4
19	R19	2	3	2	2	2	2	4	3	4	2	2	4	2	1	4	2	2	3
20	R20	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
21	R21	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4

No	Responden	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18
22	R22	4	4	2	2	4	5	4	4	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2
23	R23	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2
24	R24	4	5	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3
25	R25	4	4	2	5	4	4	4	5	4	4	5	2	5	4	2	4	2	4
26	R26	4	4	3	4	5	4	5	5	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4
27	R27	5	4	2	3	3	5	2	5	5	3	3	3	4	4	3	3	2	5
28	R28	4	4	2	3	4	3	5	5	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4
29	R29	5	5	3	4	4	4	3	5	4	3	3	3	4	3	3	3	2	5
30	R30	2	2	2	2	4	4	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	1	2
	TOTAL	110	116	77	86	105	106	103	111	102	96	82	103	82	80	86	88	88	105

No	Responden	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28	Q29	Q30	Q31	Q32	Q33	Q34	Q35
1	R1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4
2	R2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3
3	R3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4
4	R4	4	3	2	3	4	4	2	2	3	3	2	3	2	2	2	4	5
5	R5	3	2	2	3	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5
6	R6	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	R7	4	3	2	3	2	2	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
8	R8	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
9	R9	4	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	3	4	2	2	3	3

No	Responden	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28	Q29	Q30	Q31	Q32	Q33	Q34	Q35
10	R10	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	2	3	4
11	R11	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	2	3	4	4	4	4	3
12	R12	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	R13	4	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
14	R14	3	3	1	2	2	3	3	3	2	4	1	3	3	4	4	4	3
15	R15	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4
16	R16	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4
17	R17	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4
18	R18	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
19	R19	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2
20	R20	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
21	R21	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4
22	R22	3	4	3	2	2	4	3	2	1	1	2	5	3	1	2	1	3
23	R23	2	1	2	3	2	3	1	1	1	2	1	1	3	3	3	2	3
24	R24	2	3	2	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3	3	2	4	4
25	R25	5	4	3	4	3	5	2	4	4	4	3	4	4	2	4	2	1
26	R26	3	3	2	4	3	4	4	4	5	4	3	2	3	4	3	4	3
27	R27	5	4	4	4	2	4	5	5	2	3	3	4	3	3	3	3	3
28	R28	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
29	R29	4	4	3	5	3	5	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4
30	R30	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1
	TOTAL	100	90	78	100	87	105	97	92	90	95	83	87	98	93	87	90	101

Lampiran 7 Perhitungan Uji Validitas Menggunakan Korelasi Product

Moment

No.	Resp.	Butir angket						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	R1	3	4	4	3	4	3	4
2.	R2	3	4	4	3	4	4	4
3.	R3	4	4	2	2	3	3	4
4.	R4	5	5	3	3	4	4	3
5.	R5	5	4	3	5	5	5	5
6.	R6	3	3	1	3	3	3	2
7.	R7	3	4	2	2	4	3	4
8.	R8	3	4	3	3	4	4	4
9.	R9	3	4	3	3	3	3	3
10.	R10	3	3	2	2	4	5	4
11.	R11	2	2	1	3	3	2	3
12.	R12	3	3	3	3	4	3	3

No.	Resp.	Butir angket						
		8	9	10	11	12	13	14
1.	R1	3	3	4	3	4	3	3
2.	R2	3	4	4	3	4	2	3
3.	R3	4	4	4	2	4	3	2
4.	R4	4	3	4	3	4	3	3
5.	R5	5	5	5	4	4	5	4
6.	R6	3	3	2	3	3	3	2
7.	R7	4	3	4	2	3	3	3
8.	R8	3	4	4	3	4	3	3
9.	R9	5	3	3	3	4	3	3

No.	Resp.	Butir angket						
		8	9	10	11	12	13	14
10.	R10	3	3	3	2	3	3	3
11.	R11	2	3	3	3	2	2	2
12.	R12	3	4	3	3	3	3	3

No.	Resp.	Butir angket						
		15	16	17	18	19	20	21
1.	R1	3	3	3	4	3	3	3
2.	R2	4	4	4	4	4	3	4
3.	R3	2	2	3	4	4	3	3
4.	R4	2	3	3	4	3	3	3
5.	R5	5	5	5	5	5	4	4
6.	R6	1	1	1	1	3	3	3
7.	R7	4	4	2	2	2	2	3
8.	R8	2	3	2	4	4	4	3
9.	R9	3	3	3	3	3	3	3
10.	R10	1	3	2	2	3	3	3
11.	R11	3	3	2	2	2	2	3
12.	R12	3	4	4	3	2	3	2

No.	Resp.	Butir angket						
		22	23	24	25	26	27	28
1.	R1	3	3	3	4	3	3	3
2.	R2	3	4	3	4	4	4	4
3.	R3	4	2	3	2	3	3	3
4.	R4	3	3	3	3	3	3	4
5.	R5	5	5	5	5	4	4	5
6.	R6	2	2	3	3	3	3	4

No.	Resp.	Butir angket						
		22	23	24	25	26	27	28
7.	R7	4	2	2	4	4	3	4
8.	R8	3	3	3	3	3	3	4
9.	R9	3	3	4	3	3	3	3
10.	R10	2	2	3	3	2	3	1
11.	R11	3	2	2	1	1	2	2
12.	R12	3	3	3	3	2	3	4

No.	Resp.	Butir angket							Skor
		29	30	31	32	33	34	35	Total
1.	R1	3	3	3	4	3	3	4	115
2.	R2	4	4	4	4	4	4	4	130
3.	R3	2	3	4	2	3	3	3	106
4.	R4	3	3	4	3	2	3	4	116
5.	R5	5	5	5	5	5	5	5	165
6.	R6	1	3	3	4	3	4	3	91
7.	R7	4	2	4	2	2	2	4	106
8.	R8	3	3	3	3	3	3	3	114
9.	R9	3	3	4	3	3	3	3	111
10.	R10	2	3	3	1	2	1	3	91
11.	R11	1	2	3	3	3	2	3	80
12.	R12	2	3	3	3	2	4	4	107

Perhitungan validitas butir angket dengan menggunakan rumus korelasi product moment dengan angka kasar.

No.	Resp.	X_1	X_1^2	Y	Y^2	XY
1.	R1	3	9	115	13225	345
2.	R2	3	9	130	16900	390
3.	R3	4	16	106	11236	424
4.	R4	5	25	116	13456	580
5.	R5	5	25	165	27225	825
6.	R6	3	9	91	8281	273
7.	R7	3	9	106	11236	318
8.	R8	3	9	114	12996	342
9.	R9	3	9	111	12321	333
10.	R10	3	9	91	8281	273
11.	R11	2	4	80	6400	160
12.	R12	3	9	107	11449	321
	N=12	$\sum X_1$ = 40	$\sum X_1^2$ = 142	$\sum Y$ = 1332	$\sum Y^2 = 153006$	$\sum X_1Y$ = 4584

Perhitungan uji validitas butir angket nomor 1 adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N(\sum X^2) - (\sum X)^2\} \{N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{12 \times 4584 - (40)(1332)}{\sqrt{\{12 \times 142 - (40)^2\} \{12 \times 153006 - (1332)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{55008 - 53280}{\sqrt{\{1704 - 1600\} \{1836072 - 1774224\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1728}{\sqrt{\{104\} \{61848\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1728}{\sqrt{6432192}}$$

$$r_{xy} = \frac{1728}{2536,177}$$

$$r_{xy} = 0,68134$$

Untuk butir angket nomor 1, berdasarkan pada tabel harga kritik dan r korelasi product moment pada taraf signifikan 5% dengan $N = 12$ dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,576$ dan $r_{xy} = 0,68134$. Karena $r_{xy} \geq r_{tabel}$, maka butir angket nomor 1 dikatakan valid.

Dengan cara perhitungan yang sama seperti di atas, diperoleh harga validitas butir angket sebagai berikut:

Butir angket	r_{xy}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,68134	0,576	Valid
2	0,59882	0,576	Valid
3	0,65345	0,576	Valid
4	0,73090	0,576	Valid
5	0,74324	0,576	Valid
6	0,58503	0,576	Valid
7	0,65675	0,576	Valid
8	0,62217	0,576	Valid
9	0,75375	0,576	Valid
10	0,78916	0,576	Valid
11	0,61104	0,576	Valid
12	0,69146	0,576	Valid
13	0,68239	0,576	Valid
14	0,80018	0,576	Valid
15	0,68763	0,576	Valid
16	0,66473	0,576	Valid

Butir angket	r_{xy}	r_{tabel}	Keterangan
17	0,81386	0,576	Valid
18	0,80941	0,576	Valid
19	0,73922	0,576	Valid
20	0,64771	0,576	Valid
21	0,62802	0,576	Valid
22	0,69423	0,576	Valid
23	0,93186	0,576	Valid
24	0,76268	0,576	Valid
25	0,78707	0,576	Valid
26	0,71837	0,576	Valid
27	0,84824	0,576	Valid
28	0,686003	0,576	Valid
29	0,87422	0,576	Valid
30	0,86331	0,576	Valid
31	0,76639	0,576	Valid
32	0,62399	0,576	Valid
33	0,70437	0,576	Valid
34	0,69375	0,576	Valid
35	0,797804	0,576	Valid

Lampiran 8 Perhitungan Uji Reliabilitas Menggunakan Rumus Alpha

No.	Resp.	Butir angket (X_i)																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1.	R1	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3
2.	R2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3
3.	R3	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	2	4	3	2	2	2	3	4	4	3
4.	R4	5	5	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3
5.	R5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4
6.	R6	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	1	1	1	3	3
7.	R7	3	4	2	2	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	2	2	2	2
8.	R8	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	4	4	4
9.	R9	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
10.	R10	3	3	2	2	4	5	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3
11.	R11	2	2	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2
12.	R12	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3
Jumlah $\sum X_i$		40	44	31	35	45	42	43	42	42	43	34	42	36	34	33	38	34	38	38	36

No.	Resp.	Butir angket (X_i)															X_t	X_t^2
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
1.	R1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	115	13225
2.	R2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	130	16900
3.	R3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	106	11236
4.	R4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	116	13456
5.	R5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	165	27225
6.	R6	3	2	2	3	3	3	3	4	1	3	3	4	3	4	3	91	8281
7.	R7	3	4	2	2	4	4	3	4	4	2	4	2	2	2	4	106	11236
8.	R8	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	114	12996
9.	R9	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	111	12321
10.	R10	3	2	2	3	3	2	3	1	2	3	3	1	2	1	3	91	8281
11.	R11	3	3	2	2	1	1	2	2	1	2	3	3	3	2	3	80	6400
12.	R12	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	4	4	107	11449
Jumlah $\sum X_i$		37	38	34	37	38	35	37	41	33	37	43	37	35	37	43	1332	153006

No.	Resp.	Butir Angket (X_i^2)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	R1	9	16	16	9	16	9	16	9	9	16	9	16
2.	R2	9	16	16	9	16	16	16	9	16	16	9	16
3.	R3	16	16	4	4	9	9	16	16	16	16	4	16
4.	R4	25	25	9	9	16	16	9	16	9	16	9	16
5.	R5	25	16	9	25	25	25	25	25	25	25	16	16
6.	R6	9	9	1	9	9	9	4	9	9	4	9	9
7.	R7	9	16	4	4	16	9	16	16	9	16	4	9
8.	R8	9	16	9	9	16	16	16	9	16	16	9	16
9.	R9	9	16	9	9	9	9	9	25	9	9	9	16
10.	R10	9	9	4	4	16	25	16	9	9	9	4	9
11.	R11	4	4	1	9	9	4	9	4	9	9	9	4
12.	R12	9	9	9	9	16	9	9	9	16	9	9	9
Jumlah ($\sum X_i^2$)		142	168	91	109	173	156	161	156	152	161	100	152

No.	Resp.	Butir Angket (X_i^2)											
		13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1.	R1	9	9	9	9	9	16	9	9	9	9	9	9
2.	R2	4	9	16	16	16	16	16	9	16	9	16	9
3.	R3	9	4	4	4	9	16	16	9	9	16	4	9
4.	R4	9	9	4	9	9	16	9	9	9	9	9	9
5.	R5	25	16	25	25	25	25	25	16	16	25	25	25
6.	R6	9	4	1	1	1	1	9	9	9	4	4	9
7.	R7	9	9	16	16	4	4	4	4	9	16	4	4
8.	R8	9	9	4	9	4	16	16	16	9	9	9	9
9.	R9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	16
10.	R10	9	9	1	9	4	4	9	9	9	4	4	9
11.	R11	4	4	9	9	4	4	4	4	9	9	4	4
12.	R12	9	9	9	16	16	9	4	9	4	9	9	9
Jumlah ($\sum X_i^2$)		114	100	107	132	110	136	130	112	117	128	106	121

No.	Resp.	Butir Angket (X_i^2)										
		25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
1.	R1	16	9	9	9	9	9	9	16	9	9	16
2.	R2	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
3.	R3	4	9	9	9	4	9	16	4	9	9	9
4.	R4	9	9	9	16	9	9	16	9	4	9	16
5.	R5	25	16	16	25	25	25	25	25	25	25	25
6.	R6	9	9	9	16	1	9	9	16	9	16	9
7.	R7	16	16	9	16	16	4	16	4	4	4	16
8.	R8	9	9	9	16	9	9	9	9	9	9	9
9.	R9	9	9	9	9	9	9	16	9	9	9	9
10.	R10	9	4	9	1	4	9	9	1	4	1	9
11.	R11	1	1	4	4	1	4	9	9	9	4	9
12.	R12	9	4	9	16	4	9	9	9	4	16	16
Jumlah ($\sum X_i^2$)		132	111	117	153	107	121	159	127	111	127	159

	Butir Angket												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
$\sum X_i$	40	44	31	35	45	42	43	42	42	43	34	42	36
$\sum X_i^2$	142	168	91	109	173	156	161	156	152	161	100	152	114
σ_i^2	0,7225	0,00556	0,91	0,57667	0,35417	0,75	0,57667	0,75	0,41667	0,57667	0,30583	0,41667	0,5

	Butir Angket													
	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
$\sum X_i$	34	33	38	34	38	38	36	37	38	34	37	38	35	
$\sum X_i^2$	100	107	132	110	136	130	112	117	128	106	121	132	111	
σ_i^2	0,30583	1,35417	0,9725	1,13917	1,30583	0,80583	0,33333	0,24333	0,63917	0,80583	0,57667	0,9725	0,74333	

	Butir Angket									X_t	X_t^2
	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
$\sum X_i$	37	41	33	37	43	37	35	37	43	$\sum X_t =$ 1332	$\sum X_t^2 =$ 153006
$\sum X_i^2$	117	153	107	121	159	127	111	127	159		
σ_i^2	0,24333	1,07667	1,35417	0,57667	0,41	1,07667	0,74333	1,07667	0,41	$\sum \sigma_i^2$ = 24,02591	$\sum \sigma_t^2$ = 429,5

Perhitungan reliabilitas butir angket menggunakan rumus Alpha. Adapun rumus Alpha yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Dimana perhitungan varians tiap butir angket yaitu:

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{142 - \frac{(40)^2}{12}}{12} = 0,7225$$

$$\sigma_2^2 = \frac{168 - \frac{(44)^2}{12}}{12} = 0,00556$$

$$\sigma_3^2 = \frac{91 - \frac{(31)^2}{12}}{12} = 0,91$$

$$\sigma_4^2 = \frac{109 - \frac{(35)^2}{12}}{12} = 0,57667$$

$$\sigma_5^2 = \frac{173 - \frac{(45)^2}{12}}{12} = 0,35417$$

$$\sigma_6^2 = \frac{156 - \frac{(42)^2}{12}}{12} = 0,75$$

$$\sigma_7^2 = \frac{161 - \frac{(43)^2}{12}}{12} = 0,57667$$

$$\sigma_8^2 = \frac{156 - \frac{(42)^2}{12}}{12} = 0,75$$

$$\sigma_9^2 = \frac{152 - \frac{(42)^2}{12}}{12} = 0,41667$$

$$\sigma_{10}^2 = \frac{161 - \frac{(43)^2}{12}}{12} = 0,57667$$

$$\sigma_{11}^2 = \frac{100 - \frac{(34)^2}{12}}{12} = 0,30583$$

$$\sigma_{12}^2 = \frac{152 - \frac{(42)^2}{12}}{12} = 0,41667$$

$$\sigma_{13}^2 = \frac{114 - \frac{(36)^2}{12}}{12} = 0,5$$

$$\sigma_{14}^2 = \frac{100 - \frac{(34)^2}{12}}{12} = 0,30583$$

$$\sigma_{15}^2 = \frac{107 - \frac{(33)^2}{12}}{12} = 1,35417$$

$$\sigma_{16}^2 = \frac{132 - \frac{(38)^2}{12}}{12} = 0,9725$$

$$\sigma_{17}^2 = \frac{110 - \frac{(34)^2}{12}}{12} = 1,13917$$

$$\sigma_{18}^2 = \frac{136 - \frac{(38)^2}{12}}{12} = 1,30583$$

$$\sigma_{19}^2 = \frac{130 - \frac{(38)^2}{12}}{12} = 0,80583$$

$$\sigma_{20}^2 = \frac{112 - \frac{(36)^2}{12}}{12} = 0,33333$$

$$\sigma_{21}^2 = \frac{117 - \frac{(37)^2}{12}}{12} = 0,24333$$

$$\sigma_{22}^2 = \frac{128 - \frac{(38)^2}{12}}{12} = 0,63917$$

$$\sigma_{23}^2 = \frac{106 - \frac{(34)^2}{12}}{12} = 0,80583$$

$$\sigma_{24}^2 = \frac{121 - \frac{(37)^2}{12}}{12} = 0,57667$$

$$\sigma_{25}^2 = \frac{132 - \frac{(38)^2}{12}}{12} = 0,9725$$

$$\sigma_{26}^2 = \frac{111 - \frac{(35)^2}{12}}{12} = 0,74333$$

$$\sigma_{27}^2 = \frac{117 - \frac{(37)^2}{12}}{12} = 0,24333$$

$$\sigma_{28}^2 = \frac{153 - \frac{(41)^2}{12}}{12} = 1,07667$$

$$\sigma_{29}^2 = \frac{107 - \frac{(33)^2}{12}}{12} = 1,35417$$

$$\sigma_{30}^2 = \frac{121 - \frac{(37)^2}{12}}{12} = 0,57667$$

$$\sigma_{31}^2 = \frac{159 - \frac{(43)^2}{12}}{12} = 0,41$$

$$\sigma_{32}^2 = \frac{127 - \frac{(37)^2}{12}}{12} = 1,07667$$

$$\sigma_{33}^2 = \frac{111 - \frac{(35)^2}{12}}{12} = 0,74333$$

$$\sigma_{34}^2 = \frac{127 - \frac{(37)^2}{12}}{12} = 1,07667$$

$$\sigma_{35}^2 = \frac{159 - \frac{(43)^2}{12}}{12} = 0,41$$

Sehingga,

$$\begin{aligned} \sum \sigma_i^2 &= 0,7225 + 0,00556 + 0,91 + 0,57667 + 0,35417 + 0,75 + 0,57667 + 0,75 + 0,41667 + 0,57667 + 0,30583 \\ &+ 0,41667 + 0,5 + 0,30583 + 1,35417 + 0,9725 + 1,13917 + 1,30583 + 0,80583 + 0,33333 + 0,24333 \\ &+ 0,63917 + 0,80583 + 0,57667 + 0,9725 + 0,74333 + 0,24333 + 1,07667 + 1,35417 + 0,57667 + 0,41 \\ &+ 1,07667 + 0,74333 + 1,07667 + 0,41 = 24,02591 \end{aligned}$$

Sedangkan untuk perhitungan varians skor angket keseluruhan yaitu:

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N} = \frac{153006 - \frac{(1332)^2}{12}}{12} = \frac{153006 - 147852}{12} = \frac{5154}{12} = 429,5$$

Kemudian dimasukkan ke dalam rumus Alpha sebagai berikut:

$$\begin{aligned} r_{11} &= \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right) \\ &= \left(\frac{35}{35-1} \right) \left(1 - \frac{24,02591}{429,5} \right) \\ &= \left(\frac{35}{34} \right) (1 - 0,05594) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= (1,02941)(0,94406) \\ &= 0,97182 \end{aligned}$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $dk = N - 1 = 11$, signifikansi 5% maka diperoleh $r_{tabel} = 0,602$ dan $r_{11} = 0,97182$, karena $r_{11} > r_{tabel}$ maka angket dinyatakan reliabel.

Lampiran 9 Hasil Uji Coba Validitas Menggunakan SPSS

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ITEM01	12	2	5	3,33	,888
ITEM02	12	2	5	3,67	,778
ITEM03	12	1	4	2,58	,996
ITEM04	12	2	5	2,92	,793
ITEM05	12	3	5	3,75	,622
ITEM06	12	2	5	3,50	,905
ITEM07	12	2	5	3,58	,793
ITEM08	12	2	5	3,50	,905
ITEM09	12	3	5	3,50	,674
ITEM10	12	2	5	3,58	,793
ITEM11	12	2	4	2,83	,577
ITEM12	12	2	4	3,50	,674
ITEM13	12	2	5	3,00	,739
ITEM14	12	2	4	2,83	,577
ITEM15	12	1	5	2,75	1,215
ITEM16	12	1	5	3,17	1,030
ITEM17	12	1	5	2,83	1,115
ITEM18	12	1	5	3,17	1,193
ITEM19	12	2	5	3,17	,937
ITEM20	12	2	4	3,00	,603
ITEM21	12	2	4	3,08	,515
ITEM22	12	2	5	3,17	,835
ITEM23	12	2	5	2,83	,937
ITEM24	12	2	5	3,08	,793
ITEM25	12	1	5	3,17	1,030
ITEM26	12	1	4	2,92	,900
ITEM27	12	2	4	3,08	,515

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ITEM28	12	1	5	3,42	1,084
ITEM29	12	1	5	2,75	1,215
ITEM30	12	2	5	3,08	,793
ITEM31	12	3	5	3,58	,669
ITEM32	12	1	5	3,08	1,084
ITEM33	12	2	5	2,92	,900
ITEM34	12	1	5	3,08	1,084
ITEM35	12	3	5	3,58	,669
Valid N (listwise)	12				

Lampiran 10 Hasil Uji Coba Reliabilitas Menggunakan SPSS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,971	35

Lampiran 11 Hasil Uji Frequency Menggunakan SPSS

KATEGORI					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RENDAH	3	10,0	10,0	10,0
	SEDANG	24	80,0	80,0	90,0
	TINGGI	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Lampiran 12 Perhitungan Skor Ideal

❖ Item Soal : 35

❖ Skala : 1-5

❖ Skor Minimum

$$35 \times 1 = 35$$

❖ Skor Maksimum

$$35 \times 5 = 175$$

❖ Mean Ideal

$$\frac{1}{2} (\text{skor maksimal} + \text{skor minimal})$$

$$\frac{1}{2} (175 + 35) = \frac{1}{2} (210) = 105$$

❖ Standar Deviasi

$$\frac{1}{6} (\text{skor maksimal} - \text{skor minimal})$$

$$\frac{1}{6} (175 - 35) = \frac{1}{6} (140) = 23,3$$

❖ Batas Minimum

$$x < M - SD$$

$$x < 105 - 23,3$$

$$x < 81,7$$

❖ Batas Tengah

$$M - SD \leq x \leq M + SD$$

$$105 - 23,3 \leq x \leq 105 + 23,3$$

$$81,7 \leq x \leq 128,3$$


❖ Batas Maksimal

$$x < M + SD$$

$$x < 105 + 23,3$$

$$x < 128,3$$

Lampiran 13 RPS Mata Kuliah Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB)

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN							
	MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	Bobot (SKS)			Semeter	Disusun tgl
Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas	PMK 18230		T	3	P		VI	6 Desember 2018
OTORISASI	Pembuat RP	Koordinator MK			Ka PRODI			
	Muhammad Amin Paris, S.Pd. M.SL				Analisa Fitria, S.Pd., M.Si			
Capaian Pembelajaran	Program Studi							
	1. Tambahan: LO IAIAN ANTASARI ambil dari Visi-Misi (Penciri Identitas diri) 2. Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan IPTEKS pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi 3. Menguasai Konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah procedural 4. Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok 5. Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi							

Mata Kuliah							
1. Memahami masalah nilai awal dan syarat batas dalam penyelesaian persamaan diferensial							
2. Memahami cara penyelesaian deret persamaan differensial linear dan penyelesaian deret pangkat sekitar titik biasa maupun singular dari persamaan dan fungsi Bessel.							
3. Memahami deret Fourier suatu fungsi periodik dan mampu menerapkannya							
4. Memahami transformasi Laplace dan mampu menerapkannya.							
Media Pembelajaran	Software:			Hardware: Komputer, LCD Proyekor			
	Jurnal: Jurnal Ilmiah terkait			Pedoman:			
Dosen Pengampu	Juhrani, M.Pd						
Mata Kuliah Prasyarat	Persamaan Diferensial						
Perte muan Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sesuai Tahapan Belajar)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Asesmen			
				Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Deskripsi Tugas	Bobot
1,	2	3	4	5	6	7	8
1,2	Dapat memahami konsep dan menentukan penyelesaian umum	<ul style="list-style-type: none"> Definisi Persamaan diferensial biasa Definisi masalah nilai awal syarat batas 	Kolaboratif learning, penugasan	Ketepatan dalam: 1. Menentukan penyelesaian umum PD	Kriteria Penugasan: Lenkap/benar/	Tugas 1: Mendemonstrasikan penyelesaian permasalahan terkait	15%

	(PD) Biasa	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan persamaan differensial (PD) dengan nilai awal atau syarat batas 	(TM:2x3x50 menit)	biasa 2. Menentukan penyelesaian khusus PD biasa dengan diketahui nilai awal atau syarat batas	tepat	pembelajaran di depan kelas Tugas 2: Menyelesaikan permasalahan terkait materi pembelajaran	
3,4	Memahami cara penyelesaian penyelesaian deret pangkat sekitar titik biasa maupun singular dari persamaan dan fungsi Bessel	<ul style="list-style-type: none"> • Definisi titik biasa • Penyelesaian deret pangkat di sekitar titik biasa • Definisi titik singular, regular, dan irregular • Metode Frobenius 	Kuliah, Kolaboratif learning, penugasan (TM:2x3x50 menit)	Ketepatan dalam: 1. Menentukan titik biasa 2. Menyelesaikan deret pangkat di sekitar titik biasa 3. Menentukan titik singular 4. Menentukan penyelesaian deret pangkat di sekitar titik biasa	Kriteria Penugasan: Lenkap/benar/ tepat	Tugas 1: Mendemonstrasikan penyelesaian permasalahan terkait pembelajaran di depan kelas Tugas 2: Menyelesaikan permasalahan terkait materi pembelajaran	15%
5		<ul style="list-style-type: none"> • Persamaan Bessel's orde nol 	Kuliah, Kolaboratif	Ketuntasan dalam	Kriteria	Tugas 1:	5%

		<ul style="list-style-type: none"> • Persamaan Bessel's orde p 	learning, penugasan (TM: 3x 50 menit)	menyelesaikan PD dengan menggunakan persamaan Bessel's	<p>Penugasan:</p> <p>Lenkap/benar/tepat</p>	Mendemonstrasikan penyelesaian permasalahan terkait pembelajaran di depan kelas	
6,7	Memahami deret Fourier dalam suatu fungsi periodic serta penerapannya	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi periodik • Bentuk umum deret Fourier • Fungsi genap dan ganjil 	Ceramah, diskusi dan tanya jawab (TM:2x3x50 menit)	<p>Ketepatan dalam:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan periode suatu fungsi periodik 2. Menentukan fungsi trigonometri dari fungsi Periodic 3. Membedakan dan menggunakan fungsi genap atau ganjil 	<p>Kriteria</p> <p>Penugasan:</p> <p>Lenkap/benar/tepat</p>	<p>Tugas 1:</p> <p>Mendemonstrasikan penyelesaian permasalahan terkait pembelajaran di depan kelas</p> <p>Tugas 2:</p> <p>Menyelesaikan permasalahan terkait materi pembelajaran</p>	15%
8		<ul style="list-style-type: none"> • Deret Fourier Sinus • Deret Fourier Cosinus 	Kuliah, Kolaboratif learning, penugasan	Ketuntasan dalam menyelesaikan deret Fourier	<p>Kriteria</p> <p>Penugasan:</p>	<p>Tugas 1:</p> <p>Mendemonstrasikan penyelesaian</p>	10%

			(TM:3x50 menit)	sinus dan cosinus	Lengkap/benar/ tepat	permasalahan terkait pembelajaran di depan kelas	
9	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian dan evaluasi						
10,11	Dapat memahami tentang transformasi Laplace	<ul style="list-style-type: none"> • Transformasi Laplace • Sifat-sifat transformasi Laplace 	<p>Kuliah, Kolaboratif learning, penugasan</p> <p>(TM: 3x50 menit)</p>	<p>Ketepatan dalam: 1. Menentukan transformasi Laplace suatu fungsi Sembarang 2. Menentukan transformasi Laplace dari derivatif fungsi 3. Menggunakan sifat-sifat transformasi Laplace</p>	<p>Kriteria</p> <p>Penugasan:</p> <p>Lenkap/benar/ tepat</p>	<p>Tugas 1: Mendemonstrasikan penyelesaian permasalahan terkait pembelajaran di depan kelas</p> <p>Tugas 2: Menyelesaikan permasalahan terkait pembelajaran</p>	15%
12	Dapat menentukan transformasi inversnya	<ul style="list-style-type: none"> • Invers dari transformasi Laplace 	<p>Kuliah dan diskusi (TM:3x50 menit)</p>	<p>Ketepatan dalam menentukan invers transformasi Laplace suatu fungsi</p>	<p>Kriteria</p> <p>Penugasan:</p> <p>Lenkap/benar/ tepat</p>	<p>Tugas 1: Mendemonstrasikan penyelesaian permasalahan terkait pembelajaran di depan kelas</p>	10%

14	Dapat memahami dan Menyelesaikan permasalahan persamaan diferensial dengan	<ul style="list-style-type: none"> • Metode Persamaan differnsial linear dengan transformasi Laplace 	Kuliah dan diskusi (TM: 3x50 menit)	Ketepatan dalam menentukan penyelesaian PD linier dengan transformasi Laplace	Kriteria Penugasan: Lenkap/benar/ tepat	Tugas 1: Mendemonstrasikan penyelesaian permasalahan terkait pembelajaran di depan kelas	10%
15	tarnsformasi lengkap	<ul style="list-style-type: none"> • Metode persamaan differensial simultan dengan transformasi Laplace 	Kuliah dan diskusi (TM:3x50 menit)	Ketepatan dalam menentukan penyelesaian PD simultan dengan transformasi Laplace	Kriteria Penugasan: Lenkap/benar/ tepat	Tugas 1: Mendemonstrasikan penyelesaian permasalahan terkait pembelajaran di depan kelas	5%
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi hasil penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						

Keterangan:

TM : tatap muka

TM : 2x (3x50 menit) dibaca kuliah tatp muka 2 kali (minggu) x 3sks x 50 menit

Daftar Pustaka:

- Ross, S.L. 1794. *Differential Equations*. John Wiley & Sons, New York.
- Boyce, W.E. dan R.C. Dprima. 1992. *Elementary Differential Equations and Boundary Value Problems*. John Wiley & Sons, New York
- Zill, D.G. 2012. *A First Course in Differential Equations with Modeling Applications*. Cengage Learning: Boston

- Salmina, M. 2017. Nilai Awal dan Nilai Akhir. Penerbit Natural Aceh: Banda Aceh.

Sistem Perkuliahan:

1. Pendekatan, Metode dan Model Perkuliahan: Perkuliahan Aktif dan Menyenangkan
2. Bentuk Kegiatan : Diskusi dan Tugas Mandiri
3. Evaluasi : Tes Tertulis

Penilaian :

Penilaian hasil belajar teoritis dari 3 komponen yaitu Nilai Ujian Tengah Semester (UTS), Nilai Rata-Rata Tugas dan kehadiran dan Nilai Ujian Akhir Semester (UAS). Rumus yang digunakan untuk memperoleh Nilai Akhir (NA) adalah:

$$NA = \frac{(3xUTS) + (3xTugas) + (4xUAS)}{10}$$

Keterangan:

NA = Nilai Akhir

UTS = Nilai Rata-Rata Ujian Tengah Semester

Tugas = Nilai Rata-Rata Tugas Individu/Kelompok, Kuis dan Kehadiran

UAS = Nilai Rata-Rata Ujian Akhir Semester

Ketua Prodi Pendidikan Matematika

Banjarmasin,
Penyusun

Analisa Fitria, S.Pd., M.Si

Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.SI.

Lampiran 14 Dokumentasi



Lampiran 15 Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 072 TAHUN 2021
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2020/2021

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,


- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1998 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 12 April 2021
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2020/2021
- Pertama** : Menunjuk dan mengugaskan kepada:
- | | |
|---|---|
| 1. Nama | : Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si. |
| NIP/NUP | : 198105142009121006 |
| Pangkat/Golongan | : Penata/III/c |
| Jabatan Akademik | : Lektor |
| Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi | |
| 2. Nama | : Rahmawati, M.Pd.Si. |
| NIP/NUP | : 198211082011012006 |
| Pangkat/Golongan | : Penata/III/c |
| Jabatan Akademik | : Lektor |
| Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan | |
| Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi: | |
| Nama | : Helawati |
| NIM | : 170102040542 |
| Jurusan/Prodi | : PMTK |
| Judul Skripsi | : Analisis Kesulitan Belajar Ditinjau Dari Tingkat Kecemasan Mahasiswa Pendidikan Matematika 2018 Pada Mata Kuliah Masalah Nilai Awal Dan Nilai Batas (MNAB) Di UIN Antasari Banjarmasin Tahun Akademik 2020/2021 |
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 16 April 2021
DEKAN,


 Prof. Dr. H. Juariah, M.Pd.
 NIP. 196001061986032004

- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran 16 Surat Keterangan Selesai Seminar Desain Operasional Skripsi

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id
SURAT KETERANGAN Nomor: 870/Un.14/III.1.t/pp.00.9/07/2021	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: HELDAWATI
N I M	: 170102040542
Jurusan/Prodi	: PMTK
Alamat	: Desa Rukam RT.02 RW.01 No.46 Kec. Amuntai Selatan Kab. Hulu Sungai Utara
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
ANALISIS KESULITAN BELAJAR DITINJAU DARI TINGKAT KECEMASAN MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA 2018 PADA MATA KULIAH MASALAH NILAI AWAL DAN NILAI BATAS (MNAB) DI UIN ANTASARI BANJARMASIN TAHUN AKADEMIK 2020/2021	
Pada Hari/Tanggal	: Jum'at, 25 Juni 2021
Tempat	: Google Meet
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 06 Juli 2021 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran 17 Surat Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-1367/Uin.14/III.1/PP.00.9/04/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : HELDAWATI
 Nomor Induk Mahasiswa : 170102040542
 Semester : SEPULUH (X)
 Alamat : Desa Rukam Hulu RT.02 RW.01 No.46 Kecamatan Amuntal Selatan Kabupaten Hulu Sungai Utara Kalimantan Selatan Kode Pos 71452
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

ANALISIS KESULITAN BELAJAR DITINJAU DARI TINGKAT KECEMASAN MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA 2018 PADA MATA KULIAH MASALAH NILAI AWAL DAN NILAI BATAS (MNAB) DI UIN ANTASARI BANJARMASIN TAHUN AKADEMIK 2020/2021

Tempat yang dituju : Ketua Jurusan PMTK UIN Antasari Banjarmasin
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
 Dari tanggal : 18 April 2022
 Sampai dengan tanggal : 17 Juni 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 31 Maret 2022
 Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Kelembagaan,



Mahasiswa yang bersangkutan,

HELDAWATI
 NIM. 170102040542

Lampiran 18 Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fk@uin-antasari.ac.id Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1307 /Un.14/III.1/PP.00.9/04/2022 13 April 2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) berkas
 Hal : Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Ketua Jurusan PMTK UIN Antasari Banjarmasin

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : HELDAWATI
 N I M : 170102040542
 Jurusan : S1 Pendidikan Matematika (PMTK)
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Desa Rukam Hulu RT.02 RW.01 No.46 Kecamatan Amuntai
 Selatan Kabupaten Hulu Sungai Utara Kalimantan Selatan Kode
 Pos 71452

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

Lampiran 19 Surat Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 ANTASARI BANJARMASIN
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani Km. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939
 Email: fk@uin-antasari.ac.id Web: fk.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-015 /Un.14/III.1.b/PP.00.9/06/2022

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : HELDAWATI
 NIM : 170102040542
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Program Studi : Strata Satu (S1)
 Semester : X (Sepuluh)
 Alamat : Desa Rukam Hulu Rt. 02 Rw. 01 No. 46 Kec. Amuntai Selatan Kode pos 71452

telah melaksanakan Riset/ Penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin selama 2 (Dua) bulan dari tanggal 18 April s/d 17 Juni 2022 dengan judul :

ANALISIS KESULITAN BELAJAR DITINJAU DARI TINGKAT KECEMASAN MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA 2018 PADA MATA KULIAH MASALAH NILAI AWAL DAN NILAI BATAS (MNAB) DI UIN ANTASARI BANJARMASIN TAHUN AKADEMIK 2020/2021

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 24 Juni 2022

Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Kelembagaan,



RIWAYAT HIDUP

Nama : Heldawati
Tempat, Tanggal Lahir : Amuntai, 15 Desember 1996
Agama : Islam
Kebangsaan : WNI
Status Perkawinan : Belum Menikah
Alamat : Desa Rukam Hulu RT.02 RW.01 No.46
Kecamatan Amuntai Selatan Kabupaten
Hulu Sungai Utara Kalimantan Selatan

Pendidikan

1. SD/MI : MIN 12 Hulu Sungai Utara
2. SMP/MTs : SMPN 4 Amuntai Selatan
3. SMA/MA/SMK : MAN 2 Hulu Sungai Utara

Orangtua

1. Ayah

Nama : H. Rijani
Pekerjaan : Pedagang
Alamat : Desa Rukam Hulu RT.02 RW.01 No.46
Kecamatan Amuntai Selatan Kabupaten Hulu
Sungai Utara Kalimantan Selatan 71452

2. Ibu

Nama : Hj. Mariatul Kiftiah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Desa Rukam Hulu RT.02 RW.01 No.46
Kecamatan Amuntai Selatan Kabupaten Hulu
Sungai Utara Kalimantan Selatan 71452

Saudara (jumlah saudara) : 4 bersaudara

Pengalaman Organisasi :

1. KM HSU Banjarmasin
2. PMII Rayon Tarbiyah dan Keguruan

Banjarmasin, 23 Juni 2023

Heldawati