

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR
DITINJAU DARI TINGKAT KECEMASAN
MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA 2018
PADA MATA KULIAH MASALAH NILAI AWAL DAN NILAI
BATAS (MNAB) DI UIN ANTASARI BANJARMASIN
TAHUN AKADEMIK 2020/2021**

SKRIPSI

**OLEH
HELDAWATI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2023 M /1444 H**

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR
DITINJAU DARI TINGKAT KECEMASAN
MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA 2018 PADA
MATA KULIAH MASALAH NILAI AWAL DAN NILAI BATAS (MNAB)
DI UIN ANTASARI BANJARMASIN
TAHUN AKADEMIK 2020/2021**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Heldawati
NIM. 170102040542**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2023 M / 1444 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Heldawati

NIM : 170102040542

Tempat/Tanggal Lahir : Rukam Hulu/ 15 Desember 1996

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "Analisis Kesulitan Belajar Ditinjau Dari Tingkat Kecemasan Mahasiswa Pendidikan Matematika 2018 Pada Mata Kuliah Masalah Nilai Awal Dan Nilai Batas (MNAB) Di UIN Antasari Banjarmasin Tahun Akademik 2020/2021" adalah benar-benar karya saya sendiri, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 20 Juni 2023
Yang membuat pernyataan,



Heldawati



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: prodi.masing-masing Web: prodi.masing-masing

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 325/Un.14/III.1.g/PP.00.9/6/2023

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Heldawati
NIM : 170102040542
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Analisis Kesulitan Belajar Ditinjau Dari Tingkat Kecemasan Mahasiswa Pendidikan Matematika 2018 Pada Mata Kuliah Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) di UIN Antasari Banjarmasin Tahun Akademik 2020/2021

Hasil Uji Plagiasi : 9%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 Juni 2023
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Analisis Kesulitan Belajar Ditinjau Dari Tingkat Kecemasan Mahasiswa Pendidikan Matematika 2018 Pada Mata Kuliah Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) Di UIN Antasari Banjarmasin Tahun Akademik 2020/2021

Ditulis oleh : Heldawati
NIM : 170102040542
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tahun Akademik : 2022/2023
Tempat dan Tanggal Lahir : Rukam Hulu, 15 Desember 1996
Alamat : Desa Rukam Hulu RT.002 RW.001 NO.46 Kec. Amuntai Selatan Kab. Hulu Sungai Utara

setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Banjarmasin, 20 Juni 2023

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,



Muhammad Amin Paris, S.Pd, M.Si
NIP. 198105142009121006

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,



Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd
NUP. 201702015

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Analisis Kesulitan Belajar Ditinjau dari Tingkat Kecemasan Mahasiswa Pendidikan Matematika 2018 pada Mata Kuliah Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) di UIN Antasari Banjarmasin Tahun Akademik 2020/2021,

Nama Heldawati, NIM 170102040542, telah diajukan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 04 Juli 2023

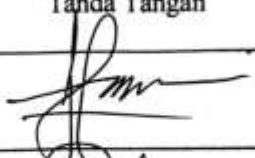


Nilai : 83,2 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



M. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI :

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Muhammad Amin Paris, S.Pd, M.Si (Ketua)	
2	Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd (Anggota)	
3	Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pd (Anggota)	

ABSTRAK

Heldawati. 170102040542. *Analisis Kesulitan Belajar Ditinjau Dari Tingkat Kecemasan Mahasiswa Pendidikan Matematika 2018 Pada Mata Kuliah Masalah Nilai Awal Dan Nilai Batas (MNAB) Di UIN Antasari Banjarmasin Tahun Akademik 2020/2021.* Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Muhammad Amin Paris, S.Pd, M.Si dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2023.

Kata Kunci: Kesulitan Belajar, Kecemasan, Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB)

Kesulitan belajar dapat dialami oleh sebagian peserta didik di sekolah dasar bahkan di jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Dalam proses belajar mengajar tidak jarang peserta didik mengalami kegagalan dalam pembelajaran salah satunya disebabkan oleh kecemasan. Setiap peserta didik memiliki kesulitan belajar yang berbeda-beda sesuai dengan tingkat kecemasan. Banyak peserta didik yang merasa cemas ketika dihadapkan pada suatu permasalahan yang menyulitkan mereka untuk berpikir. Salah satunya mahasiswa Pendidikan Matematika 2018 pada mata kuliah Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kecemasan dan faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar ditinjau dari tingkat kecemasan mahasiswa Pendidikan Matematika 2018 pada mata kuliah Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) di UIN Antasari Banjarmasin tahun akademik 2020/2021.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan untuk mengumpulkan data yang diperlukan dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa program studi pendidikan matematika angkatan 2018 yang diambil 30 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah tingkat kecemasan dan faktor-faktor kesulitan belajar mahasiswa yang ditinjau dari tingkat kecemasan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data dilakukan dalam tiga tahap yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan (verifikasi).

Berdasarkan hasil penelitian tingkat kecemasan mahasiswa Pendidikan Matematika 2018 pada mata kuliah Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB) di UIN Antasari Banjarmasin tahun akademik 2020/2021 mahasiswa yang mengalami kecemasan tinggi sebesar 10%, mahasiswa yang mengalami kecemasan sedang sebesar 80%, dan mahasiswa yang mengalami kecemasan rendah sebesar 10%. Sedangkan faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar ditinjau dari tingkat kecemasan yaitu kesulitan dalam pemahaman konsep, rendahnya minat belajar mahasiswa, kurangnya motivasi belajar pada diri peserta didik dan lingkungan teman.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si, dan Bapak Yusran Fauzi, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Program Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan program studi tersebut.

3. Bapak Muhammad Amin Paris, S.Pd, M.Si, selaku pembimbing skripsi Bidang Konten dan Metodologi serta Ibu Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan serta koreksi dalam penulisan skripsi ini.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan pada penulis.
6. Adik-adik jurusan Pendidikan Matematika angkatan 2018 yang telah membantu untuk penelitian ini.
7. Semua pihak yang telah berjasa dalam membantu penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga Allah SWT, melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 04 Dzulhijjah 1444 H
23 Juni 2023 M

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َـِ	Ai	a dan i
َـُ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /1/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَابًا أُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَّتِ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlîh
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	musâhamah-al
مَنْ سَلَكَ تَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUNG	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	7
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Signifikansi Penelitian	10
F. Penelitian Terdahulu	11
G. Sistematika Penulisan	13
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	15
A. Analisis	15
B. Kesulitan Belajar	15
C. Kecemasan	19
D. Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB)	24
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	39
B. Lokasi Penelitian	39
C. Subjek dan Objek Penelitian	40
D. Data dan Sumber Data	40
E. Teknik Pengumpulan Data	41
F. Instrumen Penelitian.....	44
G. Teknik Analisis Data	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	51
A. Penyajian Data	51
B. Pembahasan	68

BAB V PENUTUP	73
A. Simpulan	73
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN-LAMPIRAN	78
RIWAYAT HIDUP	162

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1.1	Perbedaan antara Penelitian Terdahulu dengan Penelitian yang akan Dilaksanakan	13
2.1	Metode Koefisien Tak Tentu	26
2.2	Fungsi Sederhana Transformasi Laplace	33
3.1	Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	43
3.2	Pernyataan Positif dan Negatif	45
3.3	Indikator Kecemasan Matematika	45
3.4	Kisi-kisi Pedoman Wawancara	46
4.1	Hasil Angket Tingkat Kecemasan Program Studi Pendidikan Matematika 2018	55
4.2	Interval Skor Tingkat Kecemasan Mahasiswa pada Mata Kuliah Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB)	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
4.1	Diagram Hasil Angket Tingkat Kecemasan.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
1.	Daftar Terjemah	79
2.	Angket Tingkat Kecemasan	81
3.	Angket Kecemasan Matematika	87
4.	Pedoman Wawancara	105
5.	Rekapitulasi Angket Kecemasan Matematika	107
6.	Tabulasi Angket Kecemasan Matematika	124
7.	Perhitungan Uji Validitas Menggunakan <i>Korelasi Product Moment</i>	127
8.	Perhitungan Uji Reliabilitas Menggunakan Rumus Alpha.....	133
9.	Hasil Uji Coba Validitas Menggunakan SPSS.....	144
10.	Hasil Uji Coba Reliabilitas Menggunakan SPSS.....	146
11.	Hasil Uji Frequency Menggunakan SPSS.....	147
12.	Perhitungan Skor Ideal	148
13.	Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Mata Kuliah Masalah Nilai Awal dan Nilai Batas (MNAB).....	149
14.	Dokumentasi	156
15.	Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi....	157
16.	Surat Keterangan Selesai Seminar Desain Operasional Skripsi	158
17.	Surat Riset	159
18.	Surat Izin Riset	160
19.	Surat Selesai Riset	161