

LAMPIRAN



Lampiran I: Daftar Terjemah Bahasa Asing

No	Bab	Kutipan	Hal	Teremah
1	I	يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقَاتِهِ وَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنْتُمْ مُسْلِمُونَ	2	Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah sebnar-benar takwa kepada-Nya, dan janganlah sekali-kali kamu mati melainkan dalam keadaan beragama Islam
2	I	<i>Learning is not the same as receiving information; transfer of knowledge and information is learning. Instead, it should be the development of intellectual curiosity for students as well as teaching students to learn how to learn.</i>	4	Belajar tidak sama dengan menerima informasi, transfer pengetahuan dan informasi adalah belajar. Sebaliknya, itu harus menjadi pengembangan keingintahuan intelektual bagi siswa serta mengajari siswa untuk belajar bagaimana belajar
3	II	<i>A learning outcome is about the development of the students' learning and how this has improved during the course of the lesson</i>	13	Hasil belajar adalah tentang perkembangan belajar siswa dan bagaimana hal ini telah meningkat selama pelajaran berlangsung
4	II	<i>Active learning is a technique where students engage in some activities like writing, reading, discussion and problem solving</i>	15	Pembelajaran aktif adalah teknik di mana siswa terlibat dalam beberapa kegiatan seperti menulis, membaca, berdiskusi, dan memecahkan masalah
5	II	<i>Active learning is an approach employed by the educator which actively engages the learners as participants in their learning. Gregory Lutsenko, Olena LutsenkoActive, Learning</i>	15	Pembelajaran aktif adalah pendekatan yang digunakan oleh pendidik yang secara aktif melibatkan peserta didik sebagai peserta dalam pembelajaran mereka
6	III	<i>Sampling is a crucial element of research</i>	28	Sampling adalah elemen penting dari penelitian

Lampiran II: Profil MTsN 1 Barito Kuala

**JUMLAH SISWA SISWI MTsN 1 BARITO
KUALA TAHUN 2022/2023**

NO	KELAS	L	P	JUMLAH
1	VII A	13	11	24
2	VII B	14	10	24
3	VII C	12	11	23
4	VII D	15	8	23
KLS. VII	JUMLAH	L: 54	P:40	L.P : 94
1	VIII A	15	12	27
2	VIII B	13	14	27
3	VIII C	13	14	27
4	VIII D	11	16	27
KLS.VIII	JUMLAH	L: 52	P:57	L.P : 109
1	IX A	8	17	25
2	IX B	12	14	26
3	IX C	11	14	25
4	IX D	15	10	25
KLS.IX	JUMLAH	L:46	P:55	L.P.101

SARANA DAN PRASARANA MTSN 1 BARITO KUALA

No	Jenis Ruangan	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
2	Ruang Tamu	1	Baik
3	Ruang Administrasi Madrasah	1	Baik
4	Ruang Dewan Guru	1	Baik
5	Ruang Belajar Peserta Didik	12	Baik
6	Perpustakaan	1	Baik
7	Ruang UKS	1	Baik
8	Ruang BK	1	Baik
9	Lab. Bahasa	1	Baik
10	Lab. IPA	1	Baik
11	Ruang Koperasi	1	Baik
12	Lapangan Olahraga	1	Baik
13	Musholla	1	Baik
14	parkir	1	Baik

Lampiran III: Soal Uji Coba Perangkat I

Soal Uji Coba Perangkat I

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan tepat.

1. Sebuah aquarium berbentuk kubus memiliki panjang sisi 13 cm. Tentukan volume aquarium tersebut!
2. Bu Sari menyusun kardus-kardus berisi gelas dilantai tokonya.. susunan kardus gelas tersebut berbentuk balok berukuran panjang 6 kardus, lebar 4 kardus, dan tinggi 5 kardus. Tentukan jumlah kardus gelas yang disusun Bu Sari!
3. Sebuah monumen berbentuk limas segi empat dengan panjang sisi alas 5 m dan tinggi 10 m. Tentukan volume monumen tersebut!
4. Budi membuat lampion berbentuk prisma segitiga. Alasnya berbentuk segitiga sama sisi berukuran panjang sisi 25 cm dan tinggi 8 cm,. Jika tinggi prisma tersebut 30 cm, tentukan volume lampion tersebut!

Lampiran IV: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Perangkat I

Kunci Jawaban

No.	Uraian Jawaban	Skor
1	Diketahui: $s = 13 \text{ cm}$	1
	Ditanya: Volume Aquarium ...? (volume kubus)	1
	Jawab	
	$V = s^3$	1
	$= s \times s \times s$	1
	$= 13 \times 13 \times 13$	1
	$= 2.197$	1
	Jadi, volume aquarium tersebut adalah 2.197 cm^3	1
2	Diketahui: p : 6 kardus t : 5 kardus l : 4 kardus	1
	Ditanya: Barapakah jumlah kardus gelas yang disusun Bu Sari? (volume balok)	1
	Jawab	
	$V = p \times t \times l$	1
	$= 6 \times 5 \times 4$	1
	$= 120$	1
	Jadi, jumlah kardu gelas yang disusun Bu Sari adalah 120 buah.	1
3	Diketahui: sisi alas = 7 m Tinggi limas = 9 m	1
	Ditanya: tentukan volume monumen tersebut!(volume limas)	1
	$V = \frac{1}{3} \times \text{luas alas} \times \text{tinggi}$	1
	$= \frac{1}{3} \times 7^2 \times 9$	1
	$= \frac{1}{3} \times 49 \times 9$	1
	$= 147$	1
	Jadi, volume limas tersebut adalah 147 cm^3	1
4	Diketahui: panjang sisi = 25 cm Tinggi = 8 cm Tinggi prisma = 30 cm	1
	Ditanya: volume lampion = ... ? (volume prisma)	1
	$V = \text{luas alas} \times \text{tinggi}$	1
	$= \left(\frac{1}{2} \times 25 \times 8\right) \times 30$	1
	$= 100 \times 30$	1
	$= 3000$	1
	Jadi, volume lampion tersebut adalah 3000 cm^3	1
Jumlah		27

Lampiran V: Soal Uji Coba Perangkat II

Soal Uji Coba Perangkat II

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan tepat.

1. Sebuah kolam berbentuk kubus memiliki panjang sisi 5 m. Tentukan volume kolam tersebut!
2. Pak Rahmat menyusun kardus-kardus berisi gelas dilantai tokonya. susunan kardus gelas tersebut berbentuk balok berukuran panjang 4 kardus, lebar 3 kardus, dan tinggi 5 kardus. Tentukan jumlah kardus gelas yang disusun Pak Rahmat!
3. Sebuah tugu berbentuk limas segi empat dengan panjang sisi alas 4 m dan tinggi 9 m. **Tentukan** volume tugu tersebut!
4. Andi membuat lampion berbentuk prisma segitiga. Alasnya berbentuk segitiga sama sisi berukuran panjang sisi 20 cm, dan tinggi 5 cm. Jika tinggi lampion tersebut 25 cm, tentukan volume lampion tersebut!

Lampiran VI: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Perangkat II

Kunci Jawaban

No.	Uraian Jawaban	Skor
1	Diketahui: $s = 5$ m	1
	Ditanya: Volume kolam ...? (volume kubus)	1
	Jawab	
	$V = s^3$	1
	$= s \times s \times s$	1
	$= 5 \times 5 \times 5$	1
	$= 125$	1
	Jadi, volume aquarium tersebut adalah 125 m^3	1
2	Diketahui: p : 4 kardus t : 5 kardus l : 3 kardus	1
	Ditanya: Barapakah jumlah kardus gelas yang disusun Pak Rahmat? (volume balok)	1
	Jawab	
	$V = p \times t \times l$	1
	$= 4 \times 3 \times 5$	1
	$= 60$	1
	Jadi, jumlah kardus gelas yang disusun Pak Rahmat adalah 60 buah.	1
3	Diketahui: sisi alas = 4 m Tinggi limas = 9 m	1
	Ditanya: tentukan volume tugu tersebut! (volume limas)	1
	$V = \frac{1}{3} \times \text{luas alas} \times \text{tinggi}$	1
	$= \frac{1}{3} \times 4^2 \times 9$	1
	$= \frac{1}{3} \times 16 \times 9$	1
	$= 48$	1
	Jadi, volume limas tersebut adalah 48 m^3	1
4	Diketahui: panjang sisi = 20 cm Tinggi = 5 cm Tinggi prisma = 25 cm	1
	Ditanya: volume lampion = ... ? (volume prisma)	1
	$V = \text{luas alas} \times \text{tinggi}$	1
	$= \left(\frac{1}{2} \times 20 \times 5 \right) \times 25$	1
	$= 50 \times 25$	1
	$= 1250$	1
	Jadi, volume lampion tersebut adalah 1250 cm^3	1
Jumlah		27

*Lampiran VII: Hasil Tes Uji Coba Soal Perangkat I***Hasil Tes Soal Perangkat I**

NO	NAMA RESPONDEN	KELAS	NO. BUTIR SOAL				SKOR
			1	2	3	4	
1	REPONDEN 1	IX C	3	3	2	5	13
2	REPONDEN 2	IX C	4	3	3	3	13
3	REPONDEN 3	IX C	3	6	2	4	15
4	REPONDEN 4	IX C	3	1	0	0	4
5	REPONDEN 5	IX C	2	6	3	4	15
6	REPONDEN 6	IX C	4	3	3	3	13
7	REPONDEN 7	IX C	5	3	2	4	14
8	REPONDEN 8	IX C	3	4	3	6	16
9	REPONDEN 9	IX C	3	5	3	6	17
10	REPONDEN 10	IX C	0	3	0	3	6
11	REPONDEN 11	IX C	3	3	3	3	12
12	REPONDEN 12	IX C	0	1	0	0	1
13	REPONDEN 13	IX C	1	3	0	1	5
14	REPONDEN 14	IX C	2	3	2	5	12
15	REPONDEN 15	IX C	1	1	0	0	2
16	REPONDEN 16	IX C	4	3	3	3	13
17	REPONDEN 17	IX C	0	3	0	0	3
18	REPONDEN 18	IX C	3	3	3	2	11
19	REPONDEN 19	IX C	3	6	3	4	16
20	REPONDEN 20	IX C	0	3	0	0	3
21	REPONDEN 21	IX C	3	3	1	3	10
22	REPONDEN 22	IX C	1	1	0	1	3
23	REPONDEN 23	IX C	4	5	3	3	15
24	REPONDEN 24	IX C	3	5	3	3	14
25	REPONDEN 25	IX C	4	3	1	1	9

*Lampiran VIII: Hasil Tes Uji Coba Soal Perangkat II***Hasil Tes Soal Perangkat II**

NO	NAMA RESPONDEN	KELAS	NO. BUTIR SOAL				SKOR
			1	2	3	4	
1	REPONDEN 1	IX D	3	3	4	4	14
2	REPONDEN 2	IX D	1	1	0	1	3
3	REPONDEN 3	IX D	1	1	0	0	2
4	REPONDEN 4	IX D	1	1	0	0	2
5	REPONDEN 5	IX D	1	1	0	0	2
6	REPONDEN 6	IX D	1	0	0	1	2
7	REPONDEN 7	IX D	3	3	4	4	14
8	REPONDEN 8	IX D	3	3	4	4	14
9	REPONDEN 9	IX D	4	3	4	4	15
10	REPONDEN 10	IX D	1	1	0	1	3
11	REPONDEN 11	IX D	3	4	3	4	14
12	REPONDEN 12	IX D	5	5	5	6	21
13	REPONDEN 13	IX D	5	5	4	5	19
14	REPONDEN 14	IX D	3	3	2	5	13
15	REPONDEN 15	IX D	5	5	5	5	20
16	REPONDEN 16	IX D	3	3	3	3	12
17	REPONDEN 17	IX D	5	5	3	5	18
18	REPONDEN 18	IX D	5	5	4	3	17
19	REPONDEN 19	IX D	3	3	3	3	12
20	REPONDEN 20	IX D	4	4	3	3	14
21	REPONDEN 21	IX D	5	5	5	5	20
22	REPONDEN 22	IX D	5	5	5	5	20
23	REPONDEN 23	IX D	3	3	1	4	11
24	REPONDEN 24	IX D	3	3	0	0	6
25	REPONDEN 25	IX D	4	3	1	1	9

Lampiran IX: Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Perangkat I

Uji Validitas Soal Perangkat I

		Correlations				
		X1	X2	X3	X4	Total
X1	Pearson Correlation	1	.325	.725**	.507**	.751**
	Sig. (2-tailed)		.113	.000	.010	.000
	N	25	25	25	25	25
X2	Pearson Correlation	.325	1	.651**	.630**	.780**
	Sig. (2-tailed)	.113		.000	.001	.000
	N	25	25	25	25	25
X3	Pearson Correlation	.725**	.651**	1	.738**	.923**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000
	N	25	25	25	25	25
X4	Pearson Correlation	.507**	.630**	.738**	1	.882**
	Sig. (2-tailed)	.010	.001	.000		.000
	N	25	25	25	25	25
Total	Pearson Correlation	.751**	.780**	.923**	.882**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	25	25	25	25	25

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan pada nilai product moment pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 25$, $r_{tabel} = 0,396$. Butir soal dikatakan valid apabila $r_{hitung} \geq r_{tabel}$. Perhitungan melalui spss, diperoleh nilai validitas sebagai berikut.

No	r_{hitung}	r_{tabel}	Hasil
1	0,751	0,396	valid
2	0,780	0,396	valid
3	0,923	0,396	valid
4	0,882	0,396	valid

Uji Reliabilitas Soal Perangkat I

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	25	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	25	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.847	4

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	7.7200	17.460	.577	.849
X2	6.8800	16.943	.617	.833
X3	8.4800	15.760	.865	.742
X4	7.5200	13.093	.739	.790

Suatu soal tes dikatakan reliabel apabila nilai *Cronbach alpha* $> 0,6$. Berdasarkan hasil perhitungan uji reliabilitas diketahui nilai *Cronbach alpha* pada perangkat I adalah 0,847. Sehingga soal tes perangkat I dinyatakan reliabel.

Lampiran X: Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Perangkat II

Uji Validitas Soal Perangkat II

		Correlations				
		X1	X2	X3	X4	Total
X1	Pearson Correlation	1	.967**	.832**	.782**	.940**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000
	N	25	25	25	25	25
X2	Pearson Correlation	.967**	1	.840**	.806**	.950**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000
	N	25	25	25	25	25
X3	Pearson Correlation	.832**	.840**	1	.876**	.948**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000
	N	25	25	25	25	25
X4	Pearson Correlation	.782**	.806**	.876**	1	.929**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000
	N	25	25	25	25	25
Total	Pearson Correlation	.940**	.950**	.948**	.929**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	25	25	25	25	25

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan pada nilai product moment pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 25$, $r_{tabel} = 0,396$. Butir soal dikatakan valid apabila $r_{hitung} \geq r_{tabel}$. Perhitungan melalui spss, diperoleh nilai validitas sebagai berikut.

No	r_{hitung}	r_{tabel}	Hasil
1	0,940	0,396	Valid
2	0,950	0,396	valid
3	0,948	0,396	valid
4	0,929	0,396	valid

Uji Reliabilitas Soal Perangkat II

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	25	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	25	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.952	4

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	8.6800	26.393	.901	.937
X2	8.7600	25.607	.915	.931
X3	9.3600	22.490	.900	.934
X4	8.8400	22.723	.863	.947

Suatu soal tes dikatakan reliabel apabila nilai *Cronbach alpha* > 0,6. Berdasarkan hasil perhitungan uji reliabilitas diketahui nilai *Cronbach alpha* pada perangkat II adalah 0,952. Sehingga soal tes perangkat II dinyatakan reliabel.

*Lampiran XI: Hasil Skor dan Nilai Post Test Kelas Kontrol***Hasil Skor dan Nilai Post Test Kelas Kontrol**

NO	NAMA	BUTIR SOAL				SKOR	JUMLAH
		1	2	3	4		
1	Responden 1	6	4	6	3	19	70,37
2	Responden 2	5	5	0	0	10	37,04
3	Responden 3	5	5	4	0	14	51,85
4	Responden 4	7	0	2	4	13	48,15
5	Responden 5	3	5	4	0	12	44,44
6	Responden 6	6	6	5	0	17	62,96
7	Responden 7	6	2	0	0	8	29,63
8	Responden 8	7	6	3	0	16	59,26
9	Responden 9	7	5	0	0	12	44,44
10	Responden 10	5	2	0	0	7	25,93
11	Responden 11	6	6	2	3	17	62,96
12	Responden 12	6	5	6	0	17	62,96
13	Responden 13	0	0	0	0	0	00,00
14	Responden 14	3	0	0	0	3	11,11
15	Responden 15	4	5	3	0	12	44,44
16	Responden 16	7	6	0	0	13	48,15
17	Responden 17	5	4	6	0	15	55,56
18	Responden 18	1	0	0	0	1	37,04
19	Responden 19	7	5	6	0	18	66,67
20	Responden 20	6	4	4	0	14	51,85
21	Responden 21	7	6	0	0	13	48,15
22	Responden 22	0	0	0	5	5	18,52
23	Responden 23	5	5	7	4	21	77,78
24	Responden 24	7	6	2	0	15	55,56
25	Responden 25	0	2	0	0	2	74,07
26	Responden 26	0	0	4	0	4	14,81
27	Responden 27	7	6	7	0	20	74,07

*Lampiran XII: Hasil Skor dan Nilai Post Test Kelas Eksperimen***Hasil Skor dan Nilai Post Test Kelas Eksperimen**

NO	NAMA	BUTIR SOAL				SKOR	JUMLAH
		1	2	3	4		
1	Responden 1	3	2	3	4	12	44,44
2	Responden 2	3	3	2	2	10	37,04
3	Responden 3	3	2	2	5	12	44,44
4	Responden 4	0	4	3	0	7	25,93
5	Responden 5	5	5	0	0	10	37,04
6	Responden 6	6	5	5	0	16	59,26
7	Responden 7	6	5	0	0	11	40,74
8	Responden 8	5	6	4	5	20	74,07
9	Responden 9	6	4	4	0	14	51,85
10	Responden 10	7	5	7	5	24	88,89
11	Responden 11	6	6	2	0	14	51,85
12	Responden 12	7	1	5	0	13	48,15
13	Responden 13	6	6	6	7	25	92,59
14	Responden 14	5	5	2	6	18	66,67
15	Responden 15	7	6	6	7	26	96,30
16	Responden 16	7	5	7	7	26	96,30
17	Responden 17	6	5	3	3	17	62,96
18	Responden 18	4	3	3	4	14	51,85
19	Responden 19	4	4	5	6	19	70,37
20	Responden 20	3	3	0	0	6	22,22
21	Responden 21	7	6	7	7	27	100,00
22	Responden 22	6	6	0	0	12	44,44
23	Responden 23	4	3	6	5	18	66,67
24	Responden 24	4	5	5	7	21	77,78
25	Responden 25	0	0	0	5	5	18,52
26	Responden 26	6	6	4	6	22	81,48
27	Responden 27	5	5	2	2	14	51,85

*Lampiran XIII: Analisis Statistik Deskriptif Nilai Post Test Peserta Didik***Analisis Statistik Deskriptif Nilai Post Test Peserta Didik**

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Kontrol	27	.00	77.78	47.3251	20.34661	413.985
Eksperimen	27	18.52	100.00	59.3964	23.34490	544.984
Valid N (listwise)	27					

Berdasarkan hasil output SPSS 19 For Windows diatas, diketahui bahwa pada kelas kontrol nilai rata-rata dan standar deviasi peserta didik adalah 47.3251 dan 20,34661, sedangkan pada kelas eksperimen nilai rata-rata dan standar deviasi peserta didik adalah 59,3964 dan. 23,34490. Jumlah peserta didik pada masing-masing kelas adalah 27 orang. Nilai terendah dan tertinggi yang dimiliki kelas kontrol adalah 0 dan 77,78 sedangkan pada kelas eksperimen nilai terendah dan tertinggi adalah 18,52 dan 100.

Lampiran XIV: Uji Normalitas Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Post Test Kontrol (Ekspositori)	.147	27	.137	.954	27	.268
	Post Test Eksperimen (Trading Place)	.145	27	.150	.961	27	.398

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui nilai signifikansi (Sig) kelas kontrol sebesar 0.137, oleh karena itu nilai signifikansi lebih dari 0,05, yaitu $0,137 > 0,05$. Sedangkan kelas eksperimen diketahui nilai signifikansi (Sign) sebesar 0.150, oleh karena itu nilai signifikansi lebih dari 0,05, yaitu $0,150 > 0,05$. Jadi, dapat disimpulkan data hasil belajar kelas kontrol dan kelas eksperimen tersebut berdistribusi normal.

Lampiran XV: Uji Homogenitas Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

		Test of Homogeneity of Variance			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	1.104	1	52	.298
	Based on Median	.820	1	52	.369
	Based on Median and with adjusted df	.820	1	50.541	.370
	Based on trimmed mean	1.181	1	52	.282

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa pada taraf signifikan $\alpha = 5\%$ didapat nilai $Sign > \alpha$, yaitu $0,298 > 0,05$. Jadi, dapat disimpulkan data kedua kelas bersifat homogen.

Lampiran XVI: Uji t Hasil Belajar Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran aktif tipe *trading place* dengan pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran ekspositori pada materi Bangun Ruang Sisi Datar di kelas VIII MTsN 1 Barito Kuala.

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran aktif tipe *trading place* dengan pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran ekspositori pada materi Bangun Ruang Sisi Datar di kelas VIII MTsN 1 Barito Kuala.

Group Statistics

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar	Post Test Kontrol (Ekspositori)	27	47.3251	20.34661	3.91571
	Post Test Eksperimen (Trading Place)	27	59.3964	23.34490	4.49273

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Hasil Belajar	1.104	.298	-	52	.048	-12.07133	5.95964	-	-.11243
Equal variances assumed			2.0	26				24.03023	
Equal variances not assumed			-	51.0	.048	-12.07133	5.95964	-	-.10711
			2.0	47				24.03555	
			2.0	26				5	

Berdasarkan hasil perhitungan yang terdapat pada lampiran XV, didapat nilai *sig.(2 – tailed)* = 0,048 pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dengan derajat. Harga *sig.(2 – tailed)* kurang dari α , yaitu $0,048 < 0,05$. Sehingga, berdasarkan perhitungan tersebut maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar peserta didik antara yang menggunakan model pembelajaran aktif tipe *trading place* dengan pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran ekspositori pada materi bangun ruang sisi datar kelas VIII C dan VIII D MTsN 1 Barito Kuala.

*Lampiran XVII: RPP Kelas Kontrol***RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: MTsN 1 Barito Kuala
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Materi Pokok	: Bangun Ruang Sisi Datar
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit
Tahun Pelajaran	: 2022/2023
Pertemuan	: Ke-1

A. Kompetensi Dasar

- 3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)
- 4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) serta gabungannya

B. Indikator

- 3.9.1 Menentukan volume kubus.
- 4.9.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume kubus.

C. Metode, Media, dan sumber belajar

1. Pendekatan/Model/Metode : Saintifik/Ekspositori/Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan
2. Alat/Media : Papan Tulis
3. Sumber Belajar : Buku Paket kelas VIII semester I
- 4.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menentukan volume kubus.
2. Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume kubus.

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap	Deskripsi Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdo'a. 2. Guru mengabsen/memeriksa kehadiran dan menyiapkan siswa untuk mengikuti 	Ceramah, Tanya jawab	5 menit

	<p>pembelajaran.</p> <p>3. Guru meminta siswa mengingat pelajaran sebelumnya.</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dari materi bangun ruang sisi datar.</p> <p>5. Guru memberikan motivasi.</p>		
Inti	<p>(mengamati)</p> <p>6. Guru memberikan penjelasan tentang volume kubus dan masalah yang berkaitan dengan volume kubus.</p> <p>(menanya)</p> <p>7. Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik bertanya tentang volume kubus dan masalah yang berkaitan dengan volume kubus.</p> <p>(mencoba)</p> <p>8. Guru memberikan permasalahan yang berkaitan dengan penyelesaian volume kubus dan masalah yang berkaitan dengan kubus.</p> <p>9. dengan mengarahkan peserta didik.</p> <p>(mengasosiasikan)</p> <p>10. Peserta didik menyelesaikan masalah secara individu.</p> <p>(mengkomunikasikan)</p> <p>11. Guru meminta peserta didik untuk menunjukkan hasil penyelesaian mereka.</p>	Ceramah, Penugasan	20 menit

	12. Peserta didik diarahkan untuk membuat kesimpulan.		
Penutup	13. Peserta didik diminta untuk mempelajari materi selanjutnya. 14. Guru dan siswa berdo'a bersama-sama untuk menutup pelajaran dan guru mengucapkan salam.	Ceramah	5 menit

F. Penilaian

Pengetahuan : tes tertulis (soal dan kunci jawaban terlampir)

Barito Kuala, 15 Mei 2023
Peneliti
Mahasiswa

M. Saiduddin
NIM : 170102040479

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Satuan Pendidikan : MTsN 1 Barito Kuala
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Mata Pelajaran : Matematika

A. Lembar Kerja Siswa

1. Tentukan volume kubus dengan panjang rusuk 15 cm!
2. Roni membuat sebuah kado berbentuk kubus. Panjang rusuk kado tersebut 8 cm. berapakah volume kado Roni tersebut ?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTsN 1 Barito Kuala
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar
 Alokasi Waktu : 2 x 30 menit
 Tahun Pelajaran : 2022/2023
 Pertemuan : Ke-2

A. Kompetensi Dasar

- 3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)
 4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) serta gabungannya

B. Indikator

- 3.9.1 Menentukan volume balok.
 4.9.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume balok.

C. Metode, Media, dan sumber belajar

1. Pendekatan/Model/Metode : Saintifik/Ekspositori/Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan
2. Alat/Media : Papan Tulis
3. Sumber Belajar : Buku Paket kelas VIII semester I

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menentukan volume balok.
2. Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume balok.

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap	Deskripsi Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdo'a. 2. Guru mengabsen/memeriksa kehadiran dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran. 3. Guru meminta siswa mengingat pelajaran sebelumnya. 	Ceramah, Tanya jawab	5 menit

	<p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dari materi bangun ruang sisi datar.</p> <p>5. Guru memberikan motivasi.</p>		
Inti	<p>(mengamati)</p> <p>6. Guru memberikan penjelasan tentang volume balok dan masalah yang berkaitan dengan volume balok.</p> <p>(menanya)</p> <p>7. Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik bertanya tentang volume balok dan masalah yang berkaitan dengan volume balok.</p> <p>(mencoba)</p> <p>8. Guru memberikan permasalahan yang berkaitan dengan penyelesaian volume balok dan masalah yang berkaitan dengan balok.</p> <p>9. dengan mengarahkan peserta didik.</p> <p>(mengasosiasikan)</p> <p>10. Peserta didik menyelesaikan masalah secara individu.</p> <p>(mengkomunikasikan)</p> <p>11. Guru meminta peserta didik untuk menunjukkan hasil penyelesaian mereka.</p> <p>12. Peserta didik diarahkan untuk membuat kesimpulan.</p>	Ceramah, Penugasan	20 menit
Penutup	13. Peserta didik diminta untuk mempelajari materi selanjutnya.	Ceramah	5 menit

	14. Guru dan siswa berdo'a bersama-sama untuk menutup pelajaran dan guru mengucapkan salam.		
--	---	--	--

F. Penilaian

Pengetahuan : tes tertulis (soal dan kunci jawaban terlampir)

Barito Kuala, 16 Mei 2023
Peneliti
Mahasiswa

M. Saiduddin
NIM : 170102040479

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Satuan Pendidikan : MTsN 1 Barito Kuala
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Mata Pelajaran : Matematika

A. Lembar Kerja Siswa

1. Tentukan volume balok dengan panjang 4 cm, tinggi 5 cm dan lebar 6 cm!
2. Mas Fajar memiliki sebuah aquarium berbentuk balok dengan panjang 11 cm, tinggi 6 cm dan lebar 15 cm. Berapakan volume aquarium Mas fajar tersebut?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTsN 1 Barito Kuala
 Mata Pelajara : Matematika
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar
 Alokasi Waktu : 2 x 30 menit
 Tahun Pelajaran : 2022/2023
 Pertemuan : Ke-3

A. Kompetensi Dasar

- 3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)
 4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) serta gabungannya

B. Indikator

- 3.9.1 Menentukan volume limas.
 4.9.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume limas.

C. Metode, Media, dan sumber belajar

1. Pendekatan/Model/Metode : Sainifik/Ekspositori/Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan
2. Alat/Media : Papan Tulis
3. Sumber Belajar : Buku Paket kelas VIII semester I

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menentukan volume limas.
2. Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume limas.

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap	Deskripsi Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdo'a. 2. Guru mengabsen/memeriksa kehadiran dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran. 3. Guru meminta siswa mengingat pelajaran sebelumnya. 	Ceramah, Tanya jawab	5 menit

	<p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dari materi bangun ruang sisi datar.</p> <p>5. Guru memberikan motivasi.</p>		
Inti	<p>(mengamati)</p> <p>6. Guru memberikan penjelasan tentang volume limas dan masalah yang berkaitan dengan volume limas.</p> <p>(menanya)</p> <p>7. Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik bertanya tentang volume limas dan masalah yang berkaitan dengan volume limas.</p> <p>(mencoba)</p> <p>8. Guru memberikan permasalahan yang berkaitan dengan penyelesaian volume limas dan masalah yang berkaitan dengan limas.</p> <p>9. dengan mengarahkan peserta didik.</p> <p>(mengasosiasikan)</p> <p>10. Peserta didik menyelesaikan masalah secara individu.</p> <p>(mengkomunikasikan)</p> <p>11. Guru meminta peserta didik untuk menunjukkan hasil penyelesaian mereka.</p> <p>12. Peserta didik diarahkan untuk membuat kesimpulan.</p>	Ceramah, Penugasan	20 menit
Penutup	<p>13. Peserta didik diminta untuk mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>14. Guru dan siswa berdo'a</p>	Ceramah	5 menit

	bersama-sama untuk menutup pelajaran dan guru mengucapkan salam.		
--	--	--	--

F. Penilaian

Pengetahuan : tes tertulis (soal dan kunci jawaban terlampir)

Barito Kuala, 17 Mei 2023
Peneliti
Mahasiswa

M. Saiduddin
NIM : 170102040479

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Satuan Pendidikan : MTsN 1 Barito Kuala
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Mata Pelajaran : Matematika

A. Lembar Kerja Siswa

1. Sebuah limas dengan alas berbentuk persegi dengan panjang sisi 4 cm. jika tinggi limas 15 cm. Tentukan volume limas!
2. Sebuah monumen berbentuk limas segi empat dengan panjang sisi alas 6 cm dan tinggi 20 cm. tentukan volume monumen tersebut!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTsN 1 Barito Kuala
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar
 Alokasi Waktu : 2 x 30 menit
 Tahun Pelajaran : 2022/2023
 Pertemuan : Ke-4

A. Kompetensi Dasar

- 3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)
 4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) serta gabungannya

B. Indikator

- 3.9.1 Menentukan volume prisma.
 4.9.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume prisma.

C. Metode, Media, dan sumber belajar

4. Pendekatan/Model/Metode : Saintifik/Ekspositori/Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan
 5. Alat/Media : Papan Tulis
 6. Sumber Belajar : Buku Paket kelas VIII semester I

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menentukan volume prisma.
2. Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume prisma.

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap	Deskripsi Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdo'a. 2. Guru mengabsen/memeriksa kehadiran dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran. 3. Guru meminta siswa mengingat pelajaran sebelumnya. 	Ceramah, Tanya jawab	5 menit

	<p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dari materi bangun ruang sisi datar.</p> <p>5. Guru memberikan motivasi.</p>		
Inti	<p>(mengamati)</p> <p>6. Guru memberikan penjelasan tentang volume prisma dan masalah yang berkaitan dengan volume prisma.</p> <p>(menanya)</p> <p>7. Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik bertanya tentang volume prisma dan masalah yang berkaitan dengan volume prisma.</p> <p>(mencoba)</p> <p>8. Guru memberikan permasalahan yang berkaitan dengan penyelesaian volume prisma dan masalah yang berkaitan dengan prisma.</p> <p>9. dengan mengarahkan peserta didik.</p> <p>(mengasosiasikan)</p> <p>10. Peserta didik menyelesaikan masalah secara individu.</p> <p>(mengkomunikasikan)</p> <p>11. Guru meminta peserta didik untuk menunjukkan hasil penyelesaian mereka.</p> <p>12. Peserta didik diarahkan untuk membuat kesimpulan.</p>	Ceramah, Penugasan	20 menit
Penutup	13. Peserta didik diminta untuk mempelajari materi selanjutnya.	Ceramah	5 menit

	14. Guru dan siswa berdo'a bersama-sama untuk menutup pelajaran dan guru mengucapkan salam.		
--	---	--	--

F. Penilaian

Pengetahuan : tes tertulis (soal dan kunci jawaban terlampir)

Barito Kuala, 22 Mei 2023
Peneliti
Mahasiswa

M. Saiduddin
NIM : 170102040479

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Satuan Pendidikan : MTsN 1 Barito Kuala

Kelas/Semester : VIII / Ganjil

Mata Pelajaran : Matematika

A. Lembar Kerja Siswa

1. Sebuah prisma dengan alas berbentuk segitiga dengan tinggi 2 cm panjang sisi 4 cm. jika tinggi limas 15 cm. Tentukan volume limas!
2. Sebuah monumen berbentuk prisma segitiga dengan panjang sisi alas 6 m dan tinggi 9 m. jika tinggih prisma 10 m. tentukan volume monumen tersebut!

Lampiran XVIII: RPP Kelas Ekperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MTsN 1 Barito Kuala
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Materi Pokok	: Bangun Ruang Sisi Datar
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit
Tahun Pelajaran	: 2022/2023
Pertemuan	: Ke-1

A. Kompetensi Dasar

- 3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)
 4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) serta gabungannya

B. Indikator

- 3.9.1 Menentukan volume kubus.
 4.9.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume kubus.

C. Metode, Media, dan sumber belajar

1. Pendekatan/Model/Metode : Saintifik/*Trading Place*/Ceramah, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi
2. Alat/Media : Papan Tulis
3. Sumber Belajar : Buku Paket kelas VIII semester I

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menentukan volume kubus.
2. Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume kubus.

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap	Deskripsi Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdo'a. 2. Guru mengabsen/memeriksa kehadiran dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran. 3. Guru meminta siswa mengingat pelajaran 	Ceramah, Tanya jawab	5 menit

	<p>sebelumnya.</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dari materi bangun ruang sisi datar.</p> <p>5. Guru memberikan motivasi.</p>		
Inti	<p>(mengamati)</p> <p>6. Guru memberikan penjelasan tentang volume kubus dan masalah yang berkaitan dengan volume kubus.</p> <p>(menanya)</p> <p>7. Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik bertanya tentang volume kubus dan masalah yang berkaitan dengan volume kubus.</p> <p>(mengasosiasikan)</p> <p>8. Guru memberi peserta didik catatan post-it.</p> <p>9. Guru meminta peserta didik menuliskan pertanyaan tentang materi yang diajarkan.</p> <p>10. Guru membuat 4 kelompok.</p> <p>11. Guru meminta peserta didik untuk menempelkan post-it pada papan tulis sesuai dengan kelompoknya.</p> <p>12. Guru meminta setiap kelompok untuk berkeliling sambil membaca tiap catatan milik kelompok lain.</p> <p>13. Guru meminta setiap kelompok untuk sekali lagi berkumpul dan saling menukar catatan yang telah diletakkan pada tempatnya (trade of post-it notes) dengan kelompok lain.</p>	Diskusi	50 menit

	<p>(mencoba) 14.Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal yang mereka dapatkan.</p> <p>(mengkomunikasikan) 15.Guru meminta secara lisan atau tulisan hasil tentang soal yang didapat.</p>		
Penutup	<p>16.Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah diajarkan.</p> <p>17.Peserta didik diminta untuk mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>18.Guru dan siswa berdo'a bersama-sama untuk menutup pelajaran dan guru mengucapkan salam.</p>	Tanya Jawab, Penugasan	5 menit

F. Penilaian

Pengetahuan: tes tertulis (soal dan kunci jawaban terlampir)

Barito Kuala, 15 Mei 2023
Peneliti
Mahasiswa

M. Saiduddin
NIM : 170102040479

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Satuan Pendidikan : MTsN 1 Barito Kuala
Kelas/Semester : VIII / Genap
Mata Pelajaran : Matematika
Kelompok :
Nama :

A. Lembar Kerja Siswa

1. Tuliskan pertanyaan terkait materi volume kubus dan masalah yang berkaitan dengan volume kubus!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTsN 1 Barito Kuala
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar
 Alokasi Waktu : 2 x 30 menit
 Tahun Pelajaran : 2022/2023
 Pertemuan : Ke-2

A. Kompetensi Dasar

- 3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)
 4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) serta gabungannya

B. Indikator

- 3.9.1 Menentukan volume balok.
 4.9.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume balok.

C. Metode, Media, dan sumber belajar

1. Pendekatan/Model/Metode : Saintifik/*Trading Place*/Ceramah, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi
2. Alat/Media : Papan Tulis
3. Sumber Belajar : Buku Paket kelas VIII semester I

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menentukan volume balok.
2. Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume balok.

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap	Deskripsi Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdo'a. 2. Guru mengabsen/memeriksa kehadiran dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran. 3. Guru meminta siswa mengingat pelajaran sebelumnya. 4. Guru menyampaikan 	Ceramah, Tanya jawab	5 menit

	<p>tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dari materi bangun ruang sisi datar.</p> <p>5. Guru memberikan motivasi.</p>		
Inti	<p>(mengamati)</p> <p>6. Guru memberikan penjelasan tentang volume balok dan masalah yang berkaitan dengan volume balok.</p> <p>(menanya)</p> <p>7. Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik bertanya tentang volume balok dan masalah yang berkaitan dengan volume balok.</p> <p>(mengasosiasikan)</p> <p>8. Guru memberi peserta didik catatan post-it.</p> <p>9. Guru meminta peserta didik menuliskan pertanyaan tentang materi yang diajarkan.</p> <p>10. Guru membuat 4 kelompok.</p> <p>11. Guru meminta peserta didik untuk menempelkan post-it pada papan tulis sesuai dengan kelompoknya.</p> <p>12. Guru meminta setiap kelompok untuk berkeliling sambil membaca tiap catatan milik kelompok lain.</p> <p>13. Guru meminta setiap kelompok untuk sekali lagi berkumpul dan saling menukar catatan yang telah diletakkan pada tempatnya (trade of post-it notes) dengan</p>	Diskusi	50 menit

	<p>kelompok lain. (mencoba) 14. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal yang mereka dapatkan. (mengkomunikasikan) 15. Guru meminta secara lisan atau tulisan hasil tentang soal yang didapat.</p>		
Penutup	<p>16. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah diajarkan. 17. Peserta didik diminta untuk mempelajari materi selanjutnya. 18. Guru dan siswa berdo'a bersama-sama untuk menutup pelajaran dan guru mengucapkan salam.</p>	Tanya Jawab, Penugasan	5 menit

F. Penilaian

Pengetahuan: tes tertulis (soal dan kunci jawaban terlampir)

Barito Kuala, 16 Mei 2023
Peneliti
Mahasiswa

M. Saiduddin
NIM: 170102040479

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Satuan Pendidikan : MTsN 1 Barito Kuala
Kelas/Semester : VIII / Genap
Mata Pelajaran : Matematika
Kelompok :
Nama :

A. Lembar Kerja Siswa

1. Tuliskan pertanyaan terkait materi volume balok dan masalah yang berkaitan dengan volume balok!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTsN 1 Barito Kuala
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar
 Alokasi Waktu : 2 x 30 menit
 Tahun Pelajaran : 2022/2023
 Pertemuan : Ke-3

A. Kompetensi Dasar

- 3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)
 4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) serta gabungannya

B. Indikator

- 3.9.1 Menentukan volume limas.
 4.9.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume limas.

C. Metode, Media, dan sumber belajar

1. Pendekatan/Model/Metode : Saintifik/*Trading Place*/Ceramah, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi
2. Alat/Media : Papan Tulis
3. Sumber Belajar : Buku Paket kelas VIII semester I

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menentukan volume limas.
2. Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume limas.

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap	Deskripsi Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdo'a. 2. Guru mengabsen/memeriksa kehadiran dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran. 3. Guru meminta siswa mengingat pelajaran 	Ceramah, Tanya jawab	5 menit

	<p>sebelumnya.</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dari materi bangun ruang sisi datar.</p> <p>5. Guru memberikan motivasi.</p>		
Inti	<p>(mengamati)</p> <p>6. Guru memberikan penjelasan tentang volume limas dan masalah yang berkaitan dengan volume limas.</p> <p>(menanya)</p> <p>7. Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik bertanya tentang volume limas dan masalah yang berkaitan dengan volume limas.</p> <p>(mengasosiasikan)</p> <p>8. Guru memberi peserta didik catatan post-it.</p> <p>9. Guru meminta peserta didik menuliskan pertanyaan tentang materi yang diajarkan.</p> <p>10. Guru membuat 4 kelompok.</p> <p>11. Guru meminta peserta didik untuk menempelkan post-it pada papan tulis sesuai dengan kelompoknya.</p> <p>12. Guru meminta setiap kelompok untuk berkeliling sambil membaca tiap catatan milik kelompok lain.</p> <p>13. Guru meminta setiap kelompok untuk sekali lagi berkumpul dan saling menukar catatan yang telah diletakkan</p>	Diskusi	50 menit

	<p>pada tempatnya (trade of post-it notes) dengan kelompok lain.</p> <p>(mencoba)</p> <p>14. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal yang mereka dapatkan.</p> <p>(mengkomunikasikan)</p> <p>15. Guru meminta secara lisan atau tulisan hasil tentang soal yang didapat.</p>		
Penutup	<p>16. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah diajarkan.</p> <p>17. Peserta didik diminta untuk mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>18. Guru dan siswa berdo'a bersama-sama untuk menutup pelajaran dan guru mengucapkan salam.</p>	Tanya Jawab, Penugasan	5 menit

F. Penilaian

Pengetahuan: tes tertulis (soal dan kunci jawaban terlampir)

Barito Kuala, 17 Mei 2023
Peneliti
Mahasiswa

M. Saiduddin
NIM: 170102040479

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Satuan Pendidikan : MTsN 1 Barito Kuala
Kelas/Semester : VIII / Genap
Mata Pelajaran : Matematika
Kelompok :
Nama :

A. Lembar Kerja Siswa

1. Tuliskan pertanyaan terkait materi volume limas dan masalah yang berkaitan dengan volume limas!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTsN 1 Barito Kuala
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar
 Alokasi Waktu : 2 x 30 menit
 Tahun Pelajaran : 2022/2023
 Pertemuan : Ke-4

A. Kompetensi Dasar

- 3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)
 4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) serta gabungannya

B. Indikator

- 3.9.1 Menentukan volume prisma.
 4.9.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume prisma.

C. Metode, Media, dan sumber belajar

1. Pendekatan/Model/Metode : Saintifik/*Trading Place*/Ceramah, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi
2. Alat/Media : Papan Tulis
3. Sumber Belajar : Buku Paket kelas VIII semester I

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menentukan volume prisma.
2. Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume prisma.

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap	Deskripsi Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdo'a. 2. Guru mengabsen/memeriksa kehadiran dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran. 3. Guru meminta siswa mengingat pelajaran sebelumnya. 4. Guru menyampaikan 	Ceramah, Tanya jawab	5 menit

	<p>tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dari materi bangun ruang sisi datar.</p> <p>5. Guru memberikan motivasi.</p>		
Inti	<p>(mengamati)</p> <p>6. Guru memberikan penjelasan tentang volume prisma dan masalah yang berkaitan dengan volume prisma.</p> <p>(menanya)</p> <p>7. Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik bertanya tentang volume prisma dan masalah yang berkaitan dengan volume prisma.</p> <p>(mengasosiasikan)</p> <p>8. Guru memberi peserta didik catatan post-it.</p> <p>9. Guru meminta peserta didik menuliskan pertanyaan tentang materi yang diajarkan.</p> <p>10. Guru membuat 4 kelompok.</p> <p>11. Guru meminta peserta didik untuk menempelkan post-it pada papan tulis sesuai dengan kelompoknya.</p> <p>12. Guru meminta setiap kelompok untuk berkeliling sambil membaca tiap catatan milik kelompok lain.</p> <p>13. Guru meminta setiap kelompok untuk sekali lagi berkumpul dan saling menukar catatan yang telah diletakkan pada tempatnya (trade of post-it notes) dengan</p>	Diskusi	50 menit

	<p>kelompok lain. (mencoba) 14. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal yang mereka dapatkan. (mengkomunikasikan) 15. Guru meminta secara lisan atau tulisan hasil tentang soal yang didapat.</p>		
Penutup	<p>16. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah diajarkan. 17. Peserta didik diminta untuk mempelajari materi selanjutnya. 18. Guru dan siswa berdo'a bersama-sama untuk menutup pelajaran dan guru mengucapkan salam.</p>	Tanya Jawab, Penugasan	5 menit

F. Penilaian

Pengetahuan: tes tertulis (soal dan kunci jawaban terlampir)

Barito Kuala, 22 Mei 2023
Peneliti
Mahasiswa

M. Saiduddin
NIM: 170102040479

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Satuan Pendidikan : MTsN 1 Barito Kuala
Kelas/Semester : VIII / Genap
Mata Pelajaran : Matematika
Kelompok :
Nama :

A. Lembar Kerja Siswa

1. Tuliskan pertanyaan terkait materi volume prisma dan masalah yang berkaitan dengan volume prisma!

Lampiran XIX: Foto Pembelajaran di kelas Kontrol



Lampiran XX: Foto Pembelajaran di Kelas Eksperimen





Lampiran XXI: Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen Pengumpulan Data

1. Pedoman Observasi

- a. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MTsN 1 Barito Kuala.
- b. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar di MTsN 1 Barito Kuala
- c. Mengamati keadaan tenaga pengajar, staf tata usaha dan siswa MTsN 1 Barito Kuala.

2. Pedoman Wawancara

a. Untuk Kepala Sekolah

- 1) Bagaimana sejarah berdirinya MTsN 1 Barito Kuala?
- 2) Bagaimana kelengkapan sarana dan prasarana di MTsN 1 Barito Kuala?
- 3) Bagaimana pembelajaran yang dilakukan di MTsN 1 Barito Kuala?

b. Untuk Guru Matematika

- 1) Siapa nama ibu?
- 2) Apa pendidikan terakhir ibu?
- 3) Sejak kapan ibu mengajar di MTsN 1 Barito Kuala?
- 4) Bagaimana kondisi siswa saat ibu mengajar?
- 5) Apakah siswa aktif bertanya ketika kesulitan memahami pelajaran?
- 6) Model pembelajaran apa yang ibu lakukan saat mengajar?
- 7) Berapa banyak soal yang ibu berikan kepada siswa dan jenis soal apa yang ibu berikan?
- 8) Apakah waktu yang diberikan cukup untuk siswa menjawab soal?

3. Pedoman Dokumentasi

- a. Dokumentasi tentang sejarah singkat berdirinya MTsN 1 Barito Kuala.
- b. Dokumentasi jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawanlain di MTsN 1 Barito Kuala.
- c. Dokumentasi jumlah siswa di MTsN 1 Barito Kuala.

Lampiran XXII: Hasil Wawancara dengan Guru Matematika

- P : Siapa nama ibu?
- G : Ainun Haniah, S.Pd
- P : Apa pendidikan terakhir ibu?
- G : S1 Pendidikan Matematika FKIP Universitas Lambung Mangkurat
- P : Sejak kapan ibu mengajar di MTsN 1 Barito Kuala?
- G : Sekitar bulan Desember 1994
- P : Bagaimana kondisi siswa saat ibu mengajar?
- G : siswa aktif mengikuti pelajaran, meski terkadang ada yang ribut, tidak memperhatikan dan tidak semangat untuk belajar
- P : Apakah siswa aktif bertanya ketika kesulitan memahami pelajaran?
- G : sedikit yang aktif bertanya, sisanya diam.
- P : Model pembelajaran apa yang ibu lakukansaat mengajar?
- G : Model Konvensional pada umumnya seperti menggunakan menggunakan metode ceramah dan latihan.
- P : Berapa banyak soal yang ibu berikan kepada siswa dan jenis soal apa yang ibu berikan?
- G : Sesuai materi, biasanya antara 5 sampai 10 soal.
- P : Apakah waktu yang diberikan cukup untuk siswa menjawab soal?
- G : misalkan soalnya sedikitcukup untuk siswa menjawab dan misalkan soalnya banyak maka bisa dibawa pulang dan dikumpulkan dipertemuan yang selanjutnya.

*Lampiran XXIII: Dokumentasi Wawancara dengan Kepala Sekolah dan Guru
Matematika*

Dokumentasi Wawancara dengan Kepala Sekolah



Dokumentasi Wawancara dengan Guru Matematika



Lampiran XXIV: Surat Mohon Persetujuan Judul Skripsi

Banjarmasin, 30 Juni 2021

Nomor : -
 Sifat : Biasa
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas Proposal
 Hal : **Mohon Persetujuan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
 Di-
 Tempat

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Saiduddin
 NIM : 170102040479
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Semester : VIII (Delapan)

Memohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat menerima proposal skripsi saya yang berjudul:

**"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARANN AKTIF TIPE *TRADING PLACE*
 PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL PADA SISWA
 KELAS VIII MTSN 1 BARITO KUALA TAHUN AJARAN 2021/2022**

Demikian permohonan ini saya sampaikan, besar harapan agar Bapak/Ibu berkenan menerimanya. Sebagai surat pertimbangan saya lampirkan naskah proposal skripsi saya bersama surat ini.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mengetahui

Dosen Pembimbing Akademik,



Dr. M. Sabirin, S. Pd, M. Si
 NIP. 19760410 200003 1 001

Pemohon,



Muhammad Saiduddin
 NIM. 170102040479

Lampiran XXV: Berita Acara Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pank@uin-antasari.ac.id Web: fk.uin-antasari.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari/Tanggal : Selasa/ 18 Januari 2022
Judul Proposal Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Aktif Tipe Trading Place Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Pada Siswa Kelas VIII MTsN 1 Barito Kuala Tahun Ajaran 2021/2022
Nama Penyaji/NIM : Muhammad Saiduddin / 170102040479
Dosen pembimbing : Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si.
: Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd.
Ruang Seminar : Online /Meet
Alamat Rumah : Desa Anjir Serapat Baru 1 Kec. Anjir Muara Kab. Barito Kuala
Penanggap Utama : Wahidah
Penanggap Umum : 1. Muhammad Maulana
: 2. Rahmat

Banjarmasin, 14 Januari 2022

Pembimbing,
(Konten & Metodologi)

Pembimbing,
(Bahasa & Teknik Penulisan)

Moderator,

Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si
NIP. 197604102000031001

Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 2017022015

Siti Mukhalafatun
NIM. 180101040073

Catatan:

1. Blangko ditandatangani oleh Pembimbing dan Moderator sewaktu kegiatan seminar dilaksanakan.
2. Blangko ini segera diserahkan ke Prodi setelah kegiatan seminar dilaksanakan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70213
 Telpun (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: matematika@antasari.ac.id Web: Pk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Muhammad Saiddudin
 2. NIM : 170102040479
 3. Program Studi : Pendidikan Matematika
 Judul Proposal Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Aktif Tipe Trading Place Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Pada Siswa Kelas VIII MTsN 1 Barito Kuala Tahun Ajaran 2021/2022
- Dosen Pembimbing : Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si.
 : Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd.
7. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/Saran Penasekap	NO	Catatan/Saran Dosen
1	Apa alasan anda mengambil judul tersebut dan kenapa memilih sekolah tersebut ?	1	Konten dan Metodologi Pada metodologi penelitian ditegaskan ingin membandingkan dimohon dipertegas.
2	Berawal dari judul proposal kelebihan huruf n pada kata "Pembelajaran".	2	Pada rumusan masalah pada bagian mana pembelajaran Traing place dimunculkan dan satunya sebagai kontrol kelas menggunakan model pembelajaran apa harus dimunculkan juga.
3	Setelah penulisan ayat Al-Qur'an tidak perlu dicantumkan artinya, cukup diberi penjelasan saja maksud dari ayat tersebut.	3	Tambahkan referensi seperti perbedaan pendapat yang di perlukan.
4	Pada Penulisan Footnote perlu diperhatikan lagi terutama pada penulisan halaman, mungkin nantinya saudara Muhammad Saiddudin bisa mengoreksi dan memperbaikinya dengan melihat kembali pada buku pedoman.	4	Tambahkan lagi matri tuteang model pembelajaran aktif tipe trading place.
5	Pada halaman 2 bagian bawah, pada kalimat "Sistem Persamaan Linear Dua Variabel merupakan mata pelajaran yang berada pada bidang studi matematika". Pada kalimat tersebut kurang tepat, karena Sistem Persamaan Linear Dua Variabel merupakan materi pembelajaran bukan mata pelajaran. Hal tersebut padahal sudah ditegaskan oleh Saudara Muhammad Saiddudin pada paragraf yang sama bagian akhir halaman 3 paling atas bahwa	5	Di rumusan masalah dipertegas seperti pada: a. Hasil belajar b. Perbedaan pada uji beda c. Pada respon tidak muncul (pada landasan teori di tambahkan dari angket yang digunakan)
		6	Tambahkan lagi penelitian terdahulu
		7	Siapkan rpp dan instrumen serta silabus dari materi yang digunakan
			Bahasa dan Teknik Kepenulisan
		1	Tambahkan referensi pada landasan teori
		2	Pada definisi hasil belajar di spesifikasi
		3	Model pembelajaran dan materi pembelajaran dilengkapi
		4	Disepakati kembali ingin membahas peningkatan atau bagaimana ?



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Jenderal A Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3233939 Faksimile (0511) 3274492
Email: umk@uin-antasari.ac.id Web: bk.uin-antasari.ac.id

	"Sistem Persamaan Linear Dua Variabel merupakan materi".	5	Respon masih belum ada.
6	Untuk penulisan lebih diperhatikan lagi, banyak kata yang typo.		
7	Penulisan yang menggunakan In Note, End Note, dan Foot Note diperhatikan lagi. Salah satunya pada pada halaman 5, dll yang saya ketahui bahwasannya hanya footnote saja yang diperbolehkan untuk menyatakan sumber kutipan.		
8	Pengetikan bab, subbab, sub subbab diperhatikan lagi. Bisa buka di buku panduan h. 27.		
9	Pada penulisan naskah tidak dianjurkan memakai Bullets (peluru) salah satu contohnya pada h. 13 buletan hitam sebagai tanda, yang dianjurkan hanya memakai numbering (penomoran) sebagai tanda.		
10	Pada h. 14 bagian peta konsep seharusnya dibentuk layaknya tabel yang mengelilingi peta konsep tersebut, lalu diberi nama tabel dengan diawali angka romawi selanjutnya diberi penamaan peta konsep.		
11	Pada bagian populasi dan sampel seharusnya dibuatkan tabel. Supaya makin mantap jelas terlihat pembagiannya.		
12	Karena ini jadinya penelitian kuantitatif. Maka wajib hukumnya harus ada pemaparan dan penjelasan pengembangan instrumen penelitian pada naskah proposal Saudara Muhammad Saiduddin tersebut: a. Desain pengukuran, contohnya pada data angket harus memiliki alternatif jawaban pada setiap itemnya yang masing-masing memiliki		



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70215
Telepon (0511) 3257039 Faksimile (0511) 3274492
Email: umk@uinsantasari.ac.id Web: ik.uisu-antasari.ac.id

13	<p>skor. Semisal alternatif jawaban sangat setuju skornya 5 sampai skor tidak setuju skor nya 1. Untuk memudahkan mentabulasikan data hasil penelitian nantinya.</p> <p>b. Pengujian instrumen (validitas dan reliabilitas), sebelum dilakukan pengumpulan data, instrumen yang akan digunakan di uji coba terlebih dahulu (pengujian instrumen biasanya dilakukan dengan menganalisis setiap item agar diperoleh perangkat pernyataan yang sesuai dengan standar dan berkualitas).</p> <p>Apa kelebihan dari model pembelajaran trading place ?</p>	
----	--	--

Banjarmasin, 18 Januari 2022
Moderator,

Siti Mukhalafatun
NIM. 180101040073

Catatan: Lembar seminar ini diisi oleh moderator

Lampiran XXVI: Surat Keterangan Telah Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmk@uin-antasari.ac.id Web: fk.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 09 /Un.14/III.1.g/PP.00.9/01/ 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Muhammad Saiduddin
N I M : 170102040479
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
Alamat : Desa Anjir Serapat Baru 1 kec. Anjir Muara kab. Barito Kuala
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Penerapan Model Pembelajaran Aktif Tipe Trading Place Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Pada Siswa Kelas VIII MTsN 1 Barito Kuala Tahun Ajaran 2021/2022

Pada Hari/Tanggal : Selasa/18 Januari 2022

Tempat : Google Meet

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 21 Januari 2022

Ketua Jurusan PMTK,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

Lampiran XXVII: Surat Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 167 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : M. Saiduddin
 NIM : 170102040479
 Semester : XII (Dua belas)
 Alamat : Desa Anjir Serapat Baru I Rt. 02 Kec. Anjir Muara Kab. Barito Kuala
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan judul :

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE TRADING PLACE PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR PADA SISWA KELAS VIII MTSN 1 BARITO KUALA TAHUN AJARAN 2022/2023

Tempat Penelitian : MTsN 1 Barito Kuala
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
 Dari Tanggal : 11 Mei 2023
 Sampai Tanggal : 11 Juli 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 10 Mei 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Handwritten signature of Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
 Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
 NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Handwritten signature of M. Saiduddin
 M. Saiduddin
 170102040479

Lampiran XXVIII: Surat Diterima Riset dari Sekolah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. BARITO KUALA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 BARITO KUALA**

Alamat: Jl. Trans Kalimantan Km. 24,200 Desa Anjir Muara Lama Rt.06/05 70954
Telp. Kantor (0811) 7496249
Email: mts1baritokuala@kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI

Nomor: B-074 /Mts.17.10.0001/PP.00.5/05/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : WIWI HASANAH, S.Pd.,M.Pd.
NIP : 197505162001122002
Pangkat : Pembina TK.I / IV/b
Jabatan : PIt. Kepala MTsN 1 Barito Kuala

Berdasarkan surat permintaan /permohonan izin penelitian dari saudara :

Nama : M. Saiduddin
Jenis Kelamin : Laki-laki
NIM : 170102040479
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Semester : XII (Dua belas)
Alamat : Desa Anjir Derapat Baru I RT.02 Kec. Anjir Muara Kab. Barito Kuala

Dengan ini Kami memberikan izin kepada mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin tersebut dalam rangka penelitian /riset skripsi pada MTsN 1 Barito Kuala Kec. Anjir Muara Kab. Barito Kuala.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat di pergunakan sebagai bahan selanjutnya.

Anjir Muara, 11 Mei 2023

PIt. Kepala,



Wiwi Hasanah, S.Pd., M.Pd
NIP. 197505162001122002

Lampiran XXIX: Surat Izin Riset Dari Kementerian Agama Kab.Barito Kuala



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BARITO KUALA
 Jalan Jend. Sudirman No. 13 Marabahan 70513
 Telepon & Fax (0511) 4799044
 E-mail : baritakasei@kemenag.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 112/Kk.17.10.2/PP.00/05/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **ARIP ROSADI, S. Pd.I**
 NIP : **196705011994031004**
 Pangkat/Gol : **Penata Tk.I (III/d)**
 Jabatan : **Kasubag TU**

Dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

Nama : **M. Saiduddin**
 NIM : **170102040479**
 Program Studi : **Pendidikan Matematika**
 Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan**
 Alamat : **Desa Anjir Serapat Baru I Rt. 02 Kec. Anjir Muara Kab. Barito Kuala**

Isi Rekomendasi : **Melaksanakan riset/penelitian dengan Judul: "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE TRADING PLACE PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR PADA SISWA KELAS VIII MTSN 1 BARITO KUALA TAHUN AJARAN 2022/2023"**

Tempat Penelitian/Riset : **MTsN 1 Barito Kuala**
 Lamanya Penelitian : **2 (Dua) Bulan**
 Bulan : **11 Mei 2023 s.d 11 Juli 2023**

Berdasarkan surat permohonan izin riset/penelitian dari Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor : B-167/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2023 tanggal 10 Mei 2023.
 Demikian Rekomendasi ini diberikan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Marabahan, 11 Mei 2023



Lampiran XXX: Surat Selesai Riset Dari Sekolah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. BARITO KUALA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 BARITO KUALA
 Alamat: Jl. Trans Kalimantan Km. 24, 200 Desa Anjir Muara Lama Rt.06 70564
 Telp. Kantor (0811) 7496240
 Email: mtsn1baritokuala@kemenag.go.id

Nomor : 81 /Mts.17.10.0001/PP.00.5/05/2023
 Lampiran :-
 Hal : Reset Dalam Rangka Penyusunan skripsi

Kepada Yth
 Dekan UIN Antasari
 Di -
 Banjarmasin

Berdasarkan rekomendasi Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Barito Kuala Nomor:1152/Kk.17.10.2/PP.00/05/2023 Tanggal 11 Mei 2023. Perihal tersebut di atas bersama ini kami beritahukan bahwa:

Nama : M. Saiduddin
 NIM : 170102040479
 Alamat : Desa Anjir Derapat Baru I RT.02 Kec. Anjir Muara Kab. Barito Kuala

Telah mengadakan riset /penelitian data di MTsN 1 Barito Kuala dari tanggal 11 Mei 2023 s.d. 11 Juli 2023 untuk membuat skripsi yang berjudul :

" PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE TRADING PLACE PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR PADA SISWA KELAS VIII MTSN 1 BARITO KUALATAHUN AJARAN 2022/2023"

Demikian surat ini diberikan untuk diketahui dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Muara, 23 Mei 2023
 Pt. Barito Kuala,

 Widy. Hasanah, S.Pd., M.Pd
 NIP 197505162001122002

Lampiran XXXI: Surat Perubahan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3257627; Faksimili (0511) 3254344;
 Website: www.ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

Nomor : 191/Un.14/III.1.g/PP.00.9/05/2023 Banjarmasin, 09 Mei 2023
 Lamp :
 Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth

Sdr (i) M. Saiduddin
 NIM. 170102040479
 Mahasiswa Prodi PMTK
 di-
 Banjarbaru

Assalamu'alaikum. Wr. Wb
 Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubaaan judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi;

Penerapan Model Pembelajarann Aktif Tipe Trading Place Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Pada Siswa Kelas VIII MTsN 1 Barito Kuala Tahun Ajaran 2021/2022
 Berubah menjadi;
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE TRADINGPLACE PADA MATERI BAGUN RUANG SISI DATAR PADA SISWA KELAS VIII MTSN 1 BARITO KUALA TAHUN AJARAN 2022/2023

Pembimbing;
 Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si sebagai Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
 Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Banjarmasin, 09 Mei 2023

Ketua Prodi PMTK,



[Handwritten Signature]
 Assidiqi, S.Pd., M.Si.
 NIP 198210192009121004

Lampiran XXXII: Catatan Konsultasi Skripsi

Bidang Konten dan Metodologi

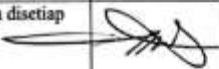



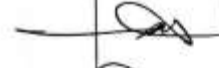

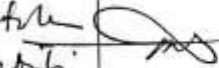
Catatan Konsultasi Skripsi

Nama : M. Saiduddin

NIM : 170102040479

Pembimbing : Dr. Muhammad Sabirin, S.pd., M.Si

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Aktif Tipe Trading Place Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Pada Siswa MTsN 1 Barito Kuala Tahun Ajaran 2022/2023

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	12/09/2022	Perbaiki RPP, perjelas pedoman penskoran disetiap langkah pengerjaan	
2	06/04/2023	Perubahan judul skripsi Jumlah pertemuan sesuaikan dengan dikurikulum Soal tes harus mewakili indikator materi Perbaiki RPP	
3	09/04/2023	Perbaiki pedoman penskoran agar lebih sesuai Buat 2 perangkat soal, lakukan 2 uji coba sekaligus	
4	04/05/2023	slahkan riset dan maksimalkan waktunya	
5	15/05/2023	konsultasi Bab IV	
6	19/05/2023	konsultasi Skripsi <i>sehjin with di departemen uji setelah dipertah jensi terbitnya.</i>	 

Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan




Catatan Konsultasi Skripsi

Nama : M. Saiduddin

NIM : 170102040479

Pembimbing : Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd.

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Aktif Tipe Trading Place Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Pada Siswa MTsN 1 Barito Kuala Tahun Ajaran 2022/2023

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	14/01/2022	Konsultasi revisi Bab I-III	
2	15/09/2023	Tambahkan referensi pada landasan teori Pada definisi hasil belajar di spesifikasi Model pembelajaran dan materi pembelajaran dilengkapi Disepakati kembali ingin membahas peningkatan atau bagaimana ?	
3	08/04/2023	Konsultasi sebelum riset	
4			

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama : M. Saiduddin
2. NIM : 170102040479
3. Tempat, Tanggal Lahir : Anjir, 09 Oktober 1998
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Desa Anjir Serapat Baru I, Kecamatan Anjir
Muara, Kabupaten Barito Kuala
6. No. HP : 0859196137614
7. Alamat Email : mshdmmddn@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi:
 - a. Lembaga Dakwah Kampus Nurul Fata Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin
 - b. Kerukunan Mahasiswa kabupaten Barito Kuala (KMKB)

Banjarmasin, 2 Juni 2023

M. Saiduddin