

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
DAN *SELF ESTEEM* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL
TEACHING* PADA MATERI BILANGAN PECAHAN
KELAS VII MTsN 3 BANJARMASIN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

**OLEH
PUTERI ANNISA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2023 M/1444 H**

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
DAN *SELF ESTEEM* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL
TEACHING* PADA MATERI BILANGAN PECAHAN
KELAS VII MTSN 3 BANJARMASIN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Puteri Annisa
170102040485**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2023 M/1444 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Puteri Annisa

NIM : 170102040485

Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin/ 20 Februari 1999

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Kemampuan Pemecahan Masalah Dan *Self Esteem* Terhadap Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Pada Materi Bilangan Pecahan Kelas VII MTsN 3 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2022/2023” adalah benar-benar karya saya sendiri, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 23 Juni 2023
Yang membuat pernyataan,



Puteri Annisa



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: prodi masing-masing Web: prodi masing-masing

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 326/Un.14/III.1.g/PP.00.9/6/2023

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Puteri Annisa
NIM : 170102040485
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Kemampuan Pemecahan Masalah dan Self Esteem Terhadap Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Pada Materi Bilangan Pecahan Kelas VII MTsN 3 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2022/2023

Hasil Uji Plagiasi : 13%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 Juni 2023

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Masby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Kemampuan Pemecahan Masalah dan *Self Esteem* Terhadap Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Pada Materi Bilangan Pecahan Kelas VII MTsN 3 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2022/2023

Ditulis oleh : Puteri Annisa
NIM : 170102040485
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tahun Akademik : 2022/2023
Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 20 Februari 1999
Alamat : Gg. A Ramadhan NO.09, Kel. Pemurus Luar, Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin.

setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Banjarmasin, 23 Juni 2023

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,



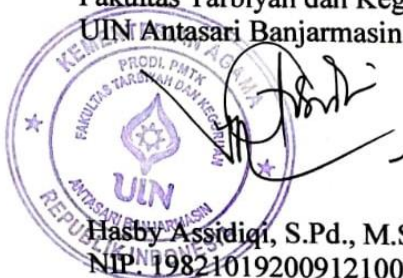
Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si.
NIP. 198105142009121006

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Drs. H. Murdan, M.Ag
NIP. 196603041993031004

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 19821019200912100

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Kemampuan Pemecahan Masalah dan *Self Esteem* Terhadap Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Pada Materi Bilangan Pecahan Kelas VII MTsN 3 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2022/2023,

Nama Puteri Annisa, NIM 170102040485, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:


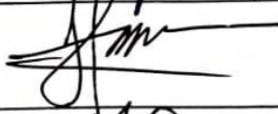

Hari : Kamis

Tanggal : 6 Juli 2023

Nilai : 81,9 (A)



TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Drs. H. Murdan, M. Ag. (Ketua)	
2.	M. Amin Paris, S.Pd, M.Si (Anggota)	
3.	Febrianawati Yusup, M.Pd (Anggota)	

ABSTRAK

Puteri Annisa: *Kemampuan Pemecahan Masalah dan Self Esteem Terhadap Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Pada Materi Bilangan Pecahan Kelas VII MTsN 3 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2022/2023.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi : Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si, Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Drs. Murdan, M.Ag.

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah, *Self Esteem*, *Reciprocal Teaching*

Berdasarkan tujuan pendidikan menurut Permendiknas No. 22 Tahun 2006, proses belajar-mengajar matematika bertujuan agar siswa memiliki kemampuan dalam memecahkan masalah baik secara kelompok maupun perseorangan dan siswa diharapkan memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika serta percaya diri dalam pemecahan masalah.

Sering ditemui dalam mata pelajaran matematika soal tidak rutin yang memerlukan kemampuan pemecahan masalah secara sistematis dan logis. Kemampuan pemecahan masalah tersebut ialah memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan sesuai rencana, dan menafsirkan solusi. Dalam proses penyelesaian masalah diperlukan *self esteem* atau kepercayaan siswa terhadap kemampuan dirinya dalam menyelesaikan tahapan-tahapan tersebut. Tinggi rendahnya *self esteem* yang dimiliki siswa dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah dan *self esteem* siswa saat diajar dengan model pembelajaran *reciprocal teaching* pada materi bilangan pecahan, di kelas VII MTsN 3 Banjarmasin.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Desain penelitian ini adalah *quasi experiment design* dengan bentuk *one group pretest-posttest design*. Sampel penelitian ini diperoleh menggunakan teknik *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa dokumentasi, tes, dan angket. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan statistik *non-parametric* yaitu uji U atau uji *Wilcoxon Signed Ranks Test* untuk mengukur rata-rata kemampuan pemecahan masalah siswa terhadap hasil belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada *pretest* memiliki rata-rata 61,72 dengan kualifikasi cukup. Sedangkan hasil belajar siswa pada *posttest* memiliki rata-rata 90,87 dengan kualifikasi sangat baik. Berdasarkan perhitungan statistik uji U didapatkan hasil dengan Asym. Sig. (2 tailed) sebesar 0,000 dimana hasil tersebut kurang dari alpha (0,05) yang artinya $0,000 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah siswa terhadap hasil belajar sebelum dan sesudah diajar dengan model pembelajaran *reciprocal teaching*. Serta *Self Esteem* yang dimiliki siswa selama pembelajaran menggunakan model *reciprocal teaching* yaitu sebesar 40,22% atau 13 dari 33 siswa yang berada pada kualifikasi *self esteem* tinggi.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si., dan Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd. selaku Ketua dan Sekertaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Bapak Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si dan Bapak Drs. Murdan, M.Ag. selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan/i Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama peneliti berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf serta Bapak Ahmad Syauqi, S.Ag, S.IPI, M.Pd.I, selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan pada peneliti.
6. Bapak Misran selaku Kepala Sekolah MTsN 3 Banjarmasin, yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian ini.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.

Semoga Allah swt, melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya

Banjarmasin, 05 Dzulhijjah 1444 H
23 Juni 2023 M

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ‘
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : <u>H</u>	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : ’
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	:

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـي	Ai	a dan i
ـَـو	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang

yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya

berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَا الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَّتْ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنْ الْحَيَوَانَاتِ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	musâhamah-al
مَنْ سَلَكَ تَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN SKRIPSI	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Definisi Operasional	8
E. Hipotesis Penelitian	9
F. Alasan Memilih Judul	10
G. Signifansi Penelitian	10
H. Penelitian Terdahulu	11
I. Sistematika Penulisan	15
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	17
A. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	17
B. Harga Diri (<i>Self Esteem</i>)	25
C. Hasil Belajar	31
D. Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	33
E. Materi Bilangan Pecahan	40
BAB III METODE PENELITIAN	44
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	44
B. Metode Penelitian	44
C. Desain Penelitian	45
D. Lokasi Penelitian	46
E. Populasi dan Sampel	46
F. Data dan Sumber Data	48
G. Teknik Pengumpulan Data	49
H. Instrumen Penelitian	51
I. Teknik Pengujian Penelitian	53

	J. Desain Pengukuran	58
	K. Teknik Analisis Data	60
	L. Prosedur Penelitian	67
	M. Analisis Instrumen Penelitian	69
BAB	IV HASIL DAN PEMBAHASAN	75
	A. Deskripsi Laporan Penelitian.....	75
	B. Pelaksanaan Pembelajaran.....	80
	C. Deskripsi Pembelajaran	81
	D. Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	88
	E. Deskripsi <i>Self Esteem</i> Siswa.....	91
	F. Analisis Data.....	92
	G. Pembahasan Hasil Penelitian.....	95
BAB	V PENUTUP	99
	A. Simpulan.....	99
	B. Saran	100
	DAFTAR PUSTAKA	101
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	105
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	157

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
2.1	Tahap Pemecahan Masalah Oleh Polya	25
2.2	Jenis-jenis Bilangan Pecahan	41
3.1	Desain Penelitian.....	46
3.2	Distribusi Populasi Penelitian	47
3.3	Distribusi Sampel Penelitian	47
3.4	Data, Sumber Data dan Teknik Pengmpulan Data.....	50
3.5	Kisi-kisi instrument penelitian	51
3.6	Kisi-kisi instrument penelitian (Angket):.....	52
3.7	Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen	56
3.8	Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen	57
3.9	Penyusunan Penskoran Item Skala Likert.....	58
3.10	Kategori Pencapaian <i>Self Esteem</i>	58
3.11	Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah	59
3.12	Interpretasi Skor Kemampuan Pemecahan Masalah.....	60
3.13	Validasi Hasil Uji Coba Instrumen	69
3.14	Reliabilitas Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah	70
3.15	Tingkat Kesukaran Instrumen Soal	70
3.16	Daya Pembeda Instrumen Soal	71
3.17	Hasil Rekapitulasi Analisis Instrumen Tes	71
3.18	Hasil Uji Validitas Angket Self Esteem Siswa Kelas VII H.....	72
3.19	Hasil Uji Reliabilitas Angket <i>Self Esteem</i> Siswa Kelas VII H	73

4.1	Distribusi Jumlah Guru dan Tata Usaha	78
4.2	Distribusi Jumlah Siswa di MTsN 3 Banjarmasin	78
4.3	Sarana dan Prasarana di MTsN 3 Kota Banjarmasin	79
4.4	Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Penelitian	81
4.5	Distribusi Jumlah Siswa Yang Mengikuti Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	88
4.6	Nilai Statistika Deskriptif <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	88
4.7	Distribusi Frekuensi dan Presentase serta Pengkategorian Skor Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa Kelas VII E	89
4.8	Rekapitulasi Pencapaian Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	90
4.9	Hasil Kategori Tingkat <i>Self Esteem</i> Siswa.....	92
4.10	Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	92
4.11	Hasil Perhitungan Uji <i>Wilcoxon Sign Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	93
4.12	Hasil Perhitungan Uji Statistik <i>Wilcoxon Sign Test</i>	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Ilustrasi Pecahan Senilai	41
2.2 Ilustrasi Pecahan Senilai yang ekuivalen	41

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran	
1. Daftar Terjemah	106
2. Soal Uji Coba Perangkat 1	108
3. Kunci Jawaban Perangkat 1	109
4. Soal Uji Coba Perangkat 2	113
5. Kunci Jawaban Perangkat 2	114
6. Data Hasil Uji Coba Perangkat 1	117
7. Data Hasil Uji Coba Perangkat 2	119
8. Perhitungan Validitas Soal Perangkat 1	121
9. Perhitungan Validitas Soal Perangkat 2	123
10. Perhitungan Reliabilitas Soal Perangkat 1	124
11. Perhitungan Reliabilitas Soal Perangkat 2	125
12. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	126
13. Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	128
14. Daftar Nilai Kemampuan Awal Siswa (<i>Pretest</i>) Kelas VII E.....	134
15. Daftar Nilai Kemampuan Akhir Siswa (<i>Posttest</i>) Kelas VII E.....	136
16. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Nilai Kemampuan Awal dan Akhir Siswa	138
17. Perhitungan Uji Normalitas Nilai Kemampuan Siswa (<i>Pretest & Posttest</i>)	139
18. Perhitungan Uji <i>Wilcoxon Sign Test</i> Nilai Kemampuan Awal dan Akhir Siswa (<i>Pretest & Posttest</i>)	141

19.	Perhitungan Validitas Angket <i>Self Esteem</i>	143
20.	Perhitungan Reliabilitas Angket <i>Self Esteem</i>	144
21.	Angket <i>Self Esteem</i> sesudah dilakukan Uji Validitas	145
22.	Dokumentasi Hasil Penelitian	147
23.	Surat Keterangan Telah Selesai Seminar Proposal	150
24.	Surat Perubahan Judul.....	151
25.	Surat Ijin Validasi	152
26.	Surat Ijin Riset	153
27.	Surat Riset.....	154
28.	Surat Ijin Riset dari MTsN 3 Banjarmasin.....	155
29.	Surat Keterangan Selesai Riset dari MTsN 3 Kota Banjarmasin....	156