

## ABSTRAK

**Puteri Annisa:** *Kemampuan Pemecahan Masalah dan Self Esteem Terhadap Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Pada Materi Bilangan Pecahan Kelas VII MTsN 3 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2022/2023.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi : Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si, Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Drs. Murdan, M.Ag.

**Kata Kunci:** Kemampuan Pemecahan Masalah, *Self Esteem*, *Reciprocal Teaching*

Berdasarkan tujuan pendidikan menurut Permendiknas No. 22 Tahun 2006, proses belajar-mengajar matematika bertujuan agar siswa memiliki kemampuan dalam memecahkan masalah baik secara kelompok maupun perseorangan dan siswa diharapkan memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika serta percaya diri dalam pemecahan masalah.

Sering ditemui dalam mata pelajaran matematika soal tidak rutin yang memerlukan kemampuan pemecahan masalah secara sistematis dan logis. Kemampuan pemecahan masalah tersebut ialah memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan sesuai rencana, dan menafsirkan solusi. Dalam proses penyelesaian masalah diperlukan *self esteem* atau kepercayaan siswa terhadap kemampuan dirinya dalam menyelesaikan tahapan-tahapan tersebut. Tinggi rendahnya *self esteem* yang dimiliki siswa dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah dan *self esteem* siswa saat diajar dengan model pembelajaran *reciprocal teaching* pada materi bilangan pecahan, di kelas VII MTsN 3 Banjarmasin.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Desain penelitian ini adalah *quasi experiment design* dengan bentuk *one group pretest-posttest design*. Sampel penelitian ini diperoleh menggunakan teknik *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa dokumentasi, tes, dan angket. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan statistik *non-parametric* yaitu uji U atau uji *Wilcoxon Signed Ranks Test* untuk mengukur rata-rata kemampuan pemecahan masalah siswa terhadap hasil belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada *pretest* memiliki rata-rata 61,72 dengan kualifikasi cukup. Sedangkan hasil belajar siswa pada *posttest* memiliki rata-rata 90,87 dengan kualifikasi sangat baik. Berdasarkan perhitungan statistik uji U didapatkan hasil dengan Asym. Sig. (2 tailed) sebesar 0,000 dimana hasil tersebut kurang dari alpha (0,05) yang artinya  $0,000 < 0,05$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah siswa terhadap hasil belajar sebelum dan sesudah diajar dengan model pembelajaran *reciprocal teaching*. Serta *Self Esteem* yang dimiliki siswa selama pembelajaran menggunakan model *reciprocal teaching* yaitu sebesar 40,22% atau 13 dari 33 siswa yang berada pada kualifikasi *self esteem* tinggi.