

BAB V

PENUTUP

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sebelum diajar menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* pada materi bilangan pecahan di kelas VII MTsN 3 Banjarmasin Tahun pelajaran 2022/2023 diperoleh rata-rata 61,72 dengan kualifikasi cukup.
2. Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sesudah diajar menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* pada materi bilangan pecahan di kelas VII MTsN 3 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2022/2023 diperoleh rata-rata 90,87 dengan kualifikasi sangat baik.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sebelum dan sesudah diajar menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* pada materi bilangan pecahan di kelas VII MTsN 3 Banjarmasin Tahun pelajaran 2022/2023.
4. *Self Esteem* siswa pada saat diajar dengan model pembelajaran *reciprocal teaching* pada materi bilangan pecahan di kelas VII MTsN 3 Banjarmasin Tahun pelajaran 2022/2023 lebih banyak berada pada kualifikasi tinggi yaitu 40,22% atau 13 dari 33 siswa.

B. SARAN

Hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah diuraikan, penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk guru matematika, dalam pembelajaran dapat menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* sebagai alternatif variasi dalam mengajar, di samping dapat mengoptimalkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa serta peran aktif siswa dalam proses pembelajaran.
2. Untuk sekolah, diharapkan dapat menjadikan model pembelajaran *reciprocal teaching* sebagai acuan untuk menciptakan pembelajaran dan meningkatkan kualitas sekolah melalui prestasi belajar siswa.