

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في العصر الآن لتطور العلوم والتكنولوجيا، إن أحد العناصر المهمة المطلوبة لتكوين موارد بشرية الجيدة هي مهارات اللغة الأجنبية، وأيضا في هذه الحالة هي اللغة العربية. اللغة العربية لها إمتيازات خاصة من اللغات الأخرى في العالم. واختارها الله كلغة القرآن الكريم للمسلمين. كما قال الله تعالى في سورة يوسف الآية ٢: ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾.

تعتبر أن اللغة العربية ليست فقط لغة عبادة للمسلمين وفهم مصادر التعاليم الدينية، بل هي لغة الاتصال ووسيلة لنقل المعرفة في الأنشطة التربوية.^١ في العديد من المؤسسات التعليمية في إندونيسيا، تعد اللغة العربية واحدة من المواد الإجبارية التي يتم تدريسها في المدارس مثل المدرسة الابتدائية/المتوسطة/الثانوية الإسلامية حتى مستوى الجامعي، وأيضا في المؤسسات غير الرسمية مثل المعاهد الإسلامية والمدارس الدينية ومؤسسة الدورة.

لقد دخلنا الآن العصر الطبيعي الجديد بعد جائحة كوفيد-١٩ الذي غير نظام العديد من قطاعات الحياة، بما في ذلك في هذه الحالة قطاع التعليم الذي غير نظام أنشطته، حيث في بدايته تم تنفيذ التعليم وجهًا لوجه عبر الإنترنت. تم الآن الإعلان عن انخفاض انتشار كوفيد-١٩ في إندونيسيا، لذلك أصدرت وزارة التعليم والتكنولوجيا تعميماً بشأن تصريح تنفيذ التعليم المحدود وجهًا لوجه، لأن عملية التعليم الكاملة عبر الإنترنت لا تعتبر فعالة بشكل كامل. سياسة التعليم وجهًا لوجه المحدودة التي نشرتها وزارة

^١ أحمد مرادي، "اللغة العربية والحضارة الإسلامية العالمية"، (الملتقى العلمي العالمي الثاني عشر للغة العربية،

التعليم والثقافة، لها شروط يجب أن تلبىها المدرسة قبل تنفيذها، مثل تضمين منطقة المنطقة في المنطقة الخضراء (الآمنة)، يطبق المعلمون والطلاب ٣ م (ارتداء كمامة، والحفاظ على مسافة بينكما، وغسل يديك بانتظام)، إحضار الطعام والشراب من المنزل، وغير ذلك.^٢

في بعض المدارس في تطبيق التعلم، توجد أيضًا أحكام معينة، مثل الاستمرار في تطبيق أساليب التعلم عبر الإنترنت، أو تطبيق أساليب تعليمية محدودة وجهًا لوجه، أو تنفيذ طرق تعليم جديدة، وهي التعليم الهجين. بناءً على الدراسة تمهيدية التي قامت بها الباحثة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى أنجكانج، يقوم حاليًا بتنفيذ التعليم وجهًا لوجه بالكامل. بالطبع هناك العديد من المشكلات التي يواجهها معظم المعلمين في تنفيذ التعليم في فترة الانتقال بعد الوباء، بما في ذلك معلمي اللغة العربية كمادة التخصص الذين اعتادوا على التعليم عبر الإنترنت ويشعرون أنه من الأسهل القيام به. هناك عقبة أخرى يواجهها التعليم وجهًا لوجه وهي أن المعلمين والطلاب لا يزالون بحاجة إلى التكيف مع ظروف التعلم التي تتوافق مع البروتوكولات الصحية، ووقت التعلم المحدود الذي يسبب تقديم مواد تعليمية أقل من المستوى الأمثل. بحيث تصبح هذه مهمة مدرس اللغة العربية كمادة التخصص في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى أنجكانج في تصميم أنشطة التعليم والتنفيذ والتقييم، مع الأخذ في الاعتبار أن نظام تعليم اللغة العربية الذي يتم تنفيذه عبر الإنترنت يختلف عن التعلم وجهًا لوجه في المدرسة.

بالنسبة إلى خلفية البحث أعلاه، تريد الباحثة أن تبحث بالعميق التي ستكتبها في البحث العلمي تحت الموضوع: "تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى أنجكانج بمنطقة هولو سونجاي الجنوبية".

²Hilma Rusyada & Muhammad Nasir, "Efektivitas Penerapan Hybrid Learning Pasca Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar", *Jurnal Basicedu*, Vol. 6, No. 2, 2022, 1716.

ب. التحديد الإجرائي

لتجنب سوء فهم المصطلحات المستعملة، ستشرح الباحثة على النحو التالي:

١. تعليم اللغة العربية

المراد بتعليم اللغة العربية هنا هو تخطيط، المنهج الدراسي، تعييف الأهداف، إعداد المعلم قبل التعليم، اختيار المواد من حيث الهدف التعليمي المعين، المواد الدراسية. وتنفيذ من حيث الأساليب و طرق التعليم المستخدم، وتقييم التعليم.

٢. مادة التخصص

اللغة العربية كمادة التخصص هي البرنامج المنهجي أو خارج المواد الإلجبارية التي تهدف إلى تطوير المعرفة والمواقف والمهارات للطلبة في مادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ أنجكينانج بمنطقة هولو سونجاي الجنوبية.

٣. المدرسة الثانوية الحكومية ١ أنجكينانج

المدرسة الثانوية الحكومية ١ أنجكينانج هي مدرسة عالية تحت الوزارة التربية والثقافية وتقع في شارع تيمبوك ريل كاريتا أنجكينانج مدينة كندنجان بمنطقة كاليمنتان الجنوبية.

ج. أسئلة البحث

من خلفية البحث وجدت الباحثة مشكلات البحث وهي تحتوي في الأسئلة

الفرعية الآتية:

١. كيف تخطط تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في المدرسة الثانوية

الحكومية الأولى أنجكينانج بمنطقة هولو سونجاي الجنوبية؟

٢. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في المدرسة الثانوية الحكومية

الأولى أنجكينانج بمنطقة هولو سونجاي الجنوبية؟

٣. كيف تقويم تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى أنجكيناج بمنطقة هولو سونجاي الجنوبية؟

د. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي:

١. لمعرفة تخطيط تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى أنجكيناج بمنطقة هولو سونجاي الجنوبية.
٢. لمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى أنجكيناج بمنطقة هولو سونجاي الجنوبية.
٣. لمعرفة تقويم تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى أنجكيناج بمنطقة هولو سونجاي الجنوبية.

هـ. أهمية البحث

- هذا البحث العلمي يرجى أن يكون لها منافع، منها :
١. أن يكون وسيلة لزيادة المعارف عن تعليم اللغة العربية.
 ٢. يرجى هذا البحث العلمي أن بعض الاسهامات في تطوير تعليم اللغة العربية، خصوصا إلى تعليم اللغة العربية كمادة التخصص.
 ٣. أن يكون مصدرا للمدارس والمؤسسات التعليمية الأخرى الذين يريدون أن يقيموا بتنفيذ تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى أنجكيناج بمنطقة هولو سونجاي الجنوبية.
 ٤. لطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية يرجى أن يكون هذا البحث العلمي مرجعا أراد أن يقيم بالتحليل عن اللغة العربية وتعليمها.

٥. الدراسات السابقة

تستخدم الدراسات السابقة في هذا البحث العلمي فيما يلي:

١. الدراسة العلمية التي كتبها قاريسما، قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو (٢٠٢١)، تحت الموضوع: "مشكلات تعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح السلام كامبينج، سلاهونج، فونوروغو".

أهداف هذا البحث هي لمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩، والمشكلات الموجهة من المدرس والطلبة، والمحاولة على حلها في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح السلام كامبينج، سلاهونج، فونوروغو. تدلّ نتائج البحث أن المشكلات التي يواجهها المدرس هي حصة وشبكة الإنترنت، وصعوبة إيصال المادة التعليمية، وصعوبة رؤية مستوى فهم الطلبة. أما المشكلات التي يواجهها الطلبة هي حصة وشبكة الإنترنت، صعوبة في فهم المادة التعليمية، قلة الحماس، والواجبات غير كاملة.^٣

٢. الدراسة العلمية التي كتبها سفراني، قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين (٢٠٢٠)، تحت الموضوع: "تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في الفصل الثاني عشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين".

أهداف هذا البحث هي لمعرفة تخطيط، تنفيذ، وتقويم تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في الفصل الثاني عشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين. وأما نتائج البحث فتشير إلى أن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

^٣قاريسما، مشكلات تعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح السلام كامبينج، سلاهونج، فونوروغو، (فونوروغو: الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، ٢٠٢١).

الأولى بنجرماسين ينقسم إلى ثلاثة، وهي تخطيط، تنفيذ، وتقييم. في تخطيط تهتم مدرسة اللغة العربية التخصص بتخطيط التعليم. عندما تريد أن تدرس اللغة العربية التخصص فإنها دائما تنظر إلى مجلة التعليمية. وتضع تخطيط التعليم لفصل دراسي واحد.^٤

٣. الدراسة العلمية التي كتبها محمد عاريفين و إرما رحمانتي في مجلة التربية الإسلامية واللغة العربية سنة ٢٠٢٠ تحت الموضوع: "تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي (دراسة وصفية تحليلية في معهد سونان فاندان آران ومعهد لوهور)".

هدف هذا البحث هو لشرح تعليم اللغة العربية في السلفي أو المعهد التقليدي، المدخل المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكيفي. هذا البحث يحصل على (١) أن التخطيط المستخدم في هذا المعهد هو التخطيط للمستوى والجدول اليومي (٢) المواد الدراسية هي الكتب التراثية القديمة، الطريقة المستخدمة هي طريقة القواعد والترجمة، والوسائل هي السبورة والكتب (٣) التقييم الموجود هي الإختبار النصفى والإختبار النهائى. هن هذا البحث يعرف أن هدف تعليم اللغة العربية في المعاهد السلفي هو لفهم قواعد اللغة العربية ، ليس لممارسة المستخدمة المستخدمة اللغة العربية.^٥

لسهولة الفهم عن التشابهات والاختلافات بين الدراسات السابقة وهذه الدراسة، فاقترنت الباحثة في الجدول التالي:

^٤ سفراني، تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في الفصل الثاني عشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، (بنجرماسين : الجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ٢٠٢٠).

^٥ محمد عاريفين، إرما رحمانتي، تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي (دراسة وصفية تحليلية في معهد سونان

الجدول ١.١ المقارنة بين الدراسات السابقة وهذه الدراسة

الاختلافات	التشابهات	اسم الباحث والموضوع
مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح السلام كامبينج، سلاهونج، فونوروغو هي مادة إجبارية، وفي المدرسة الثانوية الحكومية ١ أنجكينانج هي مادة التخصص.	١. البحث عن مشكلات تعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩. ٢. نوع البحث هو البحث الميداني ومدخل النوعي الوصفي.	قاريسما مشكلات تعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح السلام كامبينج، سلاهونج، فونوروغو.
١. تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين في عصر ما في جائحة، وفي المدرسة الثانوية الحكومية ١ أنجكينانج في عصر ما بعد جائحة. ٢. كان مكان هذه الدراسة السابقة هي المدرسة الإسلامية تحت رعاية وزارة الدين، وتقوم الباحثة بهذه الدراسة في المدرسة العامة تحت رعاية وزارة التربية والثقافة.	١. البحث عن تعليم اللغة العربية كمادة التخصص. ٢. نوع البحث هو البحث الميداني ومدخل النوعي الوصفي.	سفراني تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في الفصل الثاني عشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين

<p>مادة اللغة العربية في معهد سونان فاندان آران ومعهد لوهور هي مادة إجبارية، وفي المدرسة الثانوية الحكومية ١ أنجكينانج هي مادة التخصص.</p>	<p>١. البحث عن تعليم اللغة العربية. ٢. نوع البحث هو البحث الميداني ومدخل النوعي الوصفي.</p>	<p>مُحَمَّد عاريفين و إرما رحماينتي تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي (دراسة وصفية تحليلية في معهد سونان فاندان آران ومعهد (لوهور</p>
--	---	--

ز. هيكل البحث

سيكتب هذا البحث بهيكل ومحتويات البحث التي تتكون إلى خمسة أبواب كما

يلبي:

- (١) الباب الأول، المقدمة التي تحتوي فيها خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، التحديد الإجرائي، الدراسات السابقة، وهيكل البحث.
- (٢) الباب الثاني، الإطار النظري الذي يحتوي فيه تعريف التعليم، والأهداف، والمواد الدراسية، وطريقة التعليم، وأساليب التعليم، ووسائل التعليم، وتقويم التعليم.
- (٣) الباب الثالث، منهجية البحث التي تحتوي فيها نوع البحث ومدخله، ذاتي البحث وموضوعه، البيانات ومصادرها، أساليب جمع البيانات، أساليب تحليل البيانات، واختبار صحة البيانات واجراءات البحث.
- (٤) الباب الرابع، يحتوي فيه نتائج البحث ومناقشتها.
- (٥) الباب الخامس، الخاتمة التي تحتوي فيها الخلاصة والاقتراحات.