

## الباب الرابع

### تقديم البيانات ومناقشتها

#### أ. لمحة مكان البحث

المدرسة الثانوية الحكومية الأولى أنجكينانج هي مدرسة عالية تحت الوزارة التربوية والثقافية التي تأسست في عام ٢٠٠٧، المعتمد أ الذي ينفذ منهج التعلم ٢٠١٣. موقع البحث حاصل على مرسوم بحثي مدرسي ، وتحديدًا ٤٣٢ عام ٢٠٠٩، تاريخ مرسوم التأسيس ، ١٩٠٠-٠١-٠١ بمرسوم تصريح التشغيل ١٩٠٠-٠١-٠١.

تم إنشاء المدرسة الثانوية الحكومية الأولى أنجكينانج بسبب رغبة المجتمع في أن يتمكن الأشخاص من حولنا من الذهاب إلى المدرسة، لاقتصاد الطبقة المتوسطة الدنيا. لذلك، اقترح زعماء القرية إنشاء المدرسة الثانوية في أنجكينانج، وشكلوا المدرسة الثانوية الحكومية الأولى أنجكينانج.

المدرسة الثانوية الحكومية الأولى أنجكينانج وتقع في شارع تيمبوك ريل كاريتا أنجكينانج مدينة كندنجان بمنطقة كاليمنتان الجنوبية. تقع عند إحداثيات خط العرض: -٢.٧٣٤٣ وخط الطول: ١١٥.٣٠٤١.

#### صورة ٤.٠١. موقع المدرسة



المدرسة الثانوية الحكومية الأولى أنجكينانج لديها رؤية "خلق جيل شاب

يتمتع بصحة جيدة، وذكي، ومستقل". ومهمها هي :

١. غرس الشخصية الدينية من خلال التعود.
٢. بناء المدرسة من المواطنين ذوي الشخصية النبيلة.
٣. تكوين مواطنين ذوي شخصية جيدة في المدارس الخاصة.
٤. تكوين خريجين أذكياء وقادرين على المنافسة.
٥. تحسين عملية التعلم والتوجيه بفاعلية وكفاءة.
٦. تزايد الاهتمام بقراءة أعضاء المدرسة.
٧. زيادة الانضباط والمسؤولية.
٨. تحقيق التربية الثقافية والشخصية الوطنية.
٩. بناء إمكانات الطلاب وفقاً للمصالح والمواهب الإقليمية.

المدرسة الثانوية الحكومية الأولى أنجكينانج به ٤٥ هيئة تدريس في العام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

الجدول ٤.١ بيانات المدرس

رقم	اسم	وظيفة
١	الحاج ياخدي، سرجانا	رئيس المدرسة
٢	أسوادي، سرجانا	نائب رئيس المدرسة لي منهج الدراسي
٣	سيقي بولكيس، سرجانا	نائب رئيس المدرسة لي مجال الطلابة
٤	مُجَّد شافعي، سرجانا	نائب رئيس المدرسة لي المرافق والبنية التحتية ومدرس اللغة العربية
٥	جملودين، سرجانا	مدرس الرياضة
٦	الحاجة تري مرياتينا، سرجانا	مدرس الرياضيات

مدرس الإقتصاد	الدكتور اداء مولياي	٧
مدرس الكيمياء	رايحة الجنة، سرجانا	٨
مدرس اللغة الإندونيسية	الحاج غازلي رحمن، سرجانا	٩
مدرس تعليم الإسلام	سيتي حسنة، سرجانا	١٠
مدرس الرياضيات	سيتي ماسكنة، سرجانا	١١
مدرس التوجيهات والإرشادة	توتي مورياني، سرجانا	١٢
مدرس الجغرافيا	إيرفينا روياني، سرجانا	١٣
مدرس اللغة الإندونيسية	خيرونيسا، سرجانا	١٤
مدرس الرياضيات	الحاج روني أنصاري، سرجانا	١٥
مدرس الكيمياء	إينيائي، سرجانا	١٦
مدرس التعليم الوطني	مُحَمَّد أدنان نافارين، سرجانا	١٧
مدرس بيولوجيا	ريسمائتي، سرجانا	١٨
مدرس الفيزياء	أغوس تيني جاينتي، سرجانا	١٩
مدرس اللغة الإنجليزية	الحاجة أغوستي ريبانا، سرجانا	٢٠
مدرس التاريخ	سري واهيوني، سرجانا	٢١
مدرس الاجتماعية	الحاجة نانا هيرلينا، سرجانا	٢٢
التوجيهية الإرشادات وتكنولوجيا المعلومات	فهيمي وحيودي، سرجانا	٢٣
مدرس التاريخ	نور إيفنشاه، سرجانا	٢٤
مدرس الفنون والثقافة	غاتوت، سرجانا	٢٥
مدرس تعليم الإسلام	موكرمة، سرجانا	٢٦
مدرس اللغة الإنجليزية	مرفوعتون موطهرة، سرجانا	٢٧
هيئة	سيتي سالسية	٢٨
هيئة	جملية	٢٩

هيئة	أستوتي ياني، سرجانا	٣٠
هيئة	جانديراني وحيودي	٣١
هيئة	رحمة حياي، سرجانا	٣٢
هيئة	أزهر ريفاني، سرجانا	٣٣
هيئة	يوليا فاطمياي، سرجانا	٣٤
هيئة	مُجد ريفاني	٣٥
هيئة	مُجد وبلدان أرياندي، سرجانا	٣٦
هيئة	ريحنا نور فيتريا	٣٧
عامل	نورحاجي	٣٨
عامل	مُجد ألفي شهرين	٣٩
عامل	شهريل رمضاني	٤٠
عامل	سوفيانور	٤١
عامل	فيترياني	٤٢
عامل	ناني	٤٣
عامل	نوربايتي	٤٤
عامل	دينا	٤٥

العدد الإجمالي للطلاب في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ هو ٣٣٩ شخصاً.

الجدول ٤.٢ بيانات الطلبة

رقم	الصف	عدد الطلبة
١	العاشر ١	٣٤
٢	العاشر ٢	٣١
١٠٠		

	٣٥	العاشر ٣	٣
٦٨	٣٤	الحاد عشر قسم العلوم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١	٤
	٣٤	الحاد عشر قسم العلوم الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢	٥
٦٤	٣٣	الحاد عشر قسم العلوم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١	٦
	٣١	الحاد عشر قسم العلوم الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢	٧
٥٧	٢٨	الثاني عشر قسم العلوم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١	٨
	٢٩	الثاني عشر قسم العلوم الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢	٩
٥٠	٢٣	الثاني عشر قسم العلوم الإجتماعية ١	١٠
	٢٧	الثاني عشر قسم العلوم الإجتماعية ٢	١١
٣٣٩			١٢

المرافق والبنية التحتية المقدمة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى أنجكينانج هي الفصول الدراسية، وغرفة المعلم، وغرفة الإدارة، وغرفة المدير، ومختبرات الفيزياء والكيمياء والبيولوجيا المنفصلة، وغرفة الكمبيوتر، وغرفة متعددة

الأغراض، والمكتبة، والمقصف المدرسي، وحقل رئيسي واحد، ومجال رياضي واحد، وكذلك مقصف.

#### الجدول ٤.٣ المرافق والبنية التحتية

رقم	المرافق والبنية التحتية	عدد
١	غرفة الرئيس المدرسة	١
٢	غرفة المدرس	١
٣	غرفة الفصل	١١
٤	غرفة الإدارة	١
٥	غرفة الحاسب	١
٦	معمل الكيمياء	١
٧	معمل الفيزياء	١
٨	معمل البيولوجيا	١
٩	قاعة	١
١٠	مكتبة	١
١١	مقصف	١
١٢	ميدان	٢

#### ب. نتائج البحث

بناءً على نتائج المقابلة مع المدرس والطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى أنجكينانج، وكذلك التوثيق وفقاً للمشكلات المدروسة. عملية تعلم اللغة العربية للتخصص المستمر تتم وفق التخطيط والتنفيذ والتقييم النهائي.

## ١. تخطيط تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى أنجكيناغ.

بناء على نتائج المقابلة، قبل أن يبدأ التعلم، يقوم المعلم أولاً بإعداد المواد التعليمية في شكل الكتاب الإلكتروني، بالإضافة إلى وسائط التعلم وهي شاشة الكريستال السائل التي سيتم استخدامها. أستاذ شافيعي كمدرس تعلم اللغة العربية هناك خطة درس أو يُطلق عليهم غالبًا خطة تنفيذ التعليم. قال قبل دخول الفصل وبدء التعلم، قم أولاً بإعداد المواد التعليمية ووسائل التعلم وما إلى ذلك. لذلك يمكن الاستنتاج أن مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى أنجكيناغ قد قام بتخطيط الدرس بشكل صحيح.<sup>٤٩</sup>

## ٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى أنجكيناغ.

بناء على نتائج الملاحظة عند تعليم اللغة العربية، تنفيذ التعلم الذي يقوم به المدرس وفق لي خطة تنفيذ التعليم. كما يلخصها الباحثة في ثلاثة أجزاء، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

### أ. الأنشطة الأولية

يفتح مدرس الدرس بالسلام والدعاء معًا، بعد ذلك يجيب المدرس الطلاب مستخدمًا اللغة العربية مثل "كيف حالك". بعد ذلك سأل المدرس الدرس السابق. يتم ذلك

<sup>٤٩</sup>نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية في تاريخ ٢٤ يناير ٢٠٢٣

حتى يتذكر الطلاب الدروس الماضية. ثم يقوم المدرس بنقل المادة الجديدة التي سيتم تعلمها.

ب. الأنشطة الأساسية

يستخدم المدرس شاشة الكريستال السائل ويقوم بتشغيل مقاطع الفيديو المتعلقة بالمواد التي سيسمعها الطلاب. يلاحظ الطلاب ويستمعون إلى المواد. المثال مواد الحوار، يقوم المدرس بتشغيل مقطع فيديو عن برنامج الحوار، ثم أمر الطلاب بمتابعته. بعد ذلك سأل المدرس إذا كان هناك أي مفردات منطوقة يصعب تقليدها. ثم يقوم المدرس بتعيين اثنين من الطلاب لممارسة الحوار في المستقبل، ويتم ذلك بالتناوب أمام الفصل. بعد أن كان دور كل الطلاب، سأل المدرس عن نص المحادثة وأجاب الطلاب على السؤال.

ج. الأنشطة الختامية

إذا لم يتم الانتهاء من المواد التي تم تدريسها، ثم انتقل إلى الاجتماع التالي. يعطي المدرس أيضًا مهام للطلاب للقيام بها في المنزل. ومع ذلك، إذا تم الانتهاء من المواد التي تم تدريسها، ثم قم بإجراء التكرار اليومي من قبل المدرس. ثم ينتهي الدرس بالدعاء.<sup>٥٠</sup>

<sup>٥٠</sup> نتيجة الملاحظة المدرسة الثانوية الحكيمة ١ أنجكينانج في تاريخ ٢٧ يناير ٢٠٢٣



### ٣. تقويم تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى أنجكيناغ.

يتم تقويم التعلم الذي قام به المدرس خلال اجتماعين إلى ثلاثة اجتماعات، أي في نهاية كل عرض للمادة. يستخدم نموذج التقييم اختبارًا كتابيًا وفي شكل خيارات متعددة لتسهيل التقييم. لم يتم تفصيل الأسئلة في المهرة، ولكن يتم دمجها على الفور. وبحسب المقابلات التي أجراها الباحثون مع المدرس، قال يقوم بإجراء تقييمات كتابية في الاختبارات اليومية واختبارات نصف الفصل واختبارات الفصل الدراسي النهائية. الأسئلة المقدمة غير دائمة، مما يعني أن الأسئلة عبارة عن مجموعة من جميع الأسئلة وتستخدم الاختيار من متعدد ليسهل على المعلم تقييم إجابات الطلاب. تستخدم الأسئلة أيضًا اللغتين العربية والإندونيسية حتى يتمكن الطلاب من فهم الأسئلة بسهولة.<sup>٥١</sup>

#### ج. تحليل البيانات

من نتائج جمع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق في الميدان، يتم تقديم البيانات التالية فيما يتعلق بنتائج البحث.

#### ١. تخطيط تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى أنجكيناغ.

يعد وضع خطة الدرس أمرًا مهمًا للغاية بحيث يمكن تنفيذ عملية التعلم بشكل فعال ويمكن أن تحقق الأهداف المرجوة، بحيث تتم عملية التعلم بسلاسة من البداية إلى النهاية.

<sup>٥١</sup> نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية في تاريخ ٢٤ يناير ٢٠٢٣

يجب على كل معلم إجراء الاستعدادات للتدريس قبل الدخول في عملية التعلم. يمكن للمعلمين الذين لديهم خطة تعليمية في أنشطة التعلم تحقيق أقصى قدر من النتائج، وخلق هدف الحياة الوطنية وحياة الدولة، أي تثقيف حياة الأمة.

قبل دخول الفصل الدراسي لتنفيذ عملية التعلم، يجب على المعلم إعداد خطة كتابية تتضمن: الأهداف التعليمية العامة، والأهداف التعليمية المحددة، والموضوع، والأساليب، وأدوات التعلم، وأدوات التقييم.<sup>52</sup>

استنادًا إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه عن طريق المقابلة، يضع المدرس في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى أنجكيناج خطة درس أو يُطلق عليهم غالبًا خطة تنفيذ التعليم. قال قبل دخول الفصل وبدء التعلم، قم أولاً بإعداد المواد التعليمية ووسائل التعلم وما إلى ذلك. لذلك يمكن الاستنتاج أن مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى أنجكيناج قد قام بتخطيط الدرس بشكل صحيح.

## ٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى أنجكيناج.

تنفيذ التعلم هو تنفيذ خطط الدروس التي تتكون من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. فيما يلي بعض الخطوات التي تم اتخاذها في تنفيذ التعلم اللغة العربية التخصص في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى أنجكيناج :

<sup>52</sup> Muhammad Qasim dan Maskiah, "Perencanaan Pengajaran dalam Kegiatan Pembelajaran", *Jurnal Diskursus Islam*, Vol. 4, No. 3, 2016, 491.

### أ. الأنشطة الأولية

مرحلة التنفيذ الأولى هي النشاط الأولي، وهي المرحلة التي يتخذها المعلم عند بدء عملية التعلم. كما فعل مدرس اللغة العربية التخصص في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى أنجكينج، أي يفتح الدرس بالتحية ثم يحيي الطلاب ولا ينسى السؤال عن الدرس السابق. بعد ذلك ينقل المدرس المادة التالية.

ويدعم ذلك لائحة وزير التربية الوطنية والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ٦٥ لعام ٢٠١٣ بشأن معايير العملية للتعليم الابتدائي والثانوي، الفصل الرابع المتعلق بتنفيذ الطلاب. وأوضح هناك أنه في الأنشطة الأولية يحتاج المعلم إلى الاهتمام، أي إعداد الطلاب نفسياً وجسدياً للمشاركة في عملية التعلم وتوفير الحافز للتعلم سياقياً وفقاً للمادة التي يتم تدريسها. قبل البدء في مادة جديدة، سيكون من الأفضل للمعلم أن يطرح أسئلة تتعلق بالمعرفة السابقة بالمواد المراد دراستها، ثم يشرح أهداف التعلم أو الكفاءات الأساسية المطلوب تحقيقها.<sup>٥٣</sup>

### ب. الأنشطة الأساسية

الأنشطة الأساسية هي الأنشطة التي سيوفر فيها المعلم ويشرح المواد التعليمية التي تم إعدادها أو تحضيرها مسبقاً. من عرض البيانات، من المعروف أن مدرس اللغة العربية في الأنشطة الأساسية قد تم تنفيذه جيداً.

في هذا النشاط الأساسي، يستخدم المعلم وسائط شاشة الكريستال السائل ويستخدم طريقة المحاضرة عند شرح المادة. يقوم المعلم

<sup>53</sup>Nurul Hidayatul Amalina dan Muhammad Nashirudin, "Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab pada Tingkat Tsanawiyah di Pondok Pesantren Ta'miril Islam", *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan*, Vol. 15, No. 2, 2017, 183.

بتشغيل مقاطع الفيديو المتعلقة بالمواد التي سيسمعاها الطلاب. يلاحظ الطلاب ويستمعون إلى المواد. المثال مواد الحوار، يقوم المدرس بتشغيل مقطع فيديو عن برنامج الحوار، ثم أمر الطلاب بمتابعتها. بعد ذلك سأل المعلم إذا كان هناك أي مفردات منطوقة يصعب تقليدها. ثم يقوم المعلم بتعيين اثنين من الطلاب لممارسة الحوار في المستقبل، ويتم ذلك بالتناوب أمام الفصل. بعد أن كان دور كل الطلاب، سأل المعلم عن نص المحادثة وأجاب الطلاب على السؤال.

وفقاً للائحة وزير التربية الوطنية والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ٦٥ لعام ٢٠١٣، والتي توضح أن الأنشطة الأساسية تستخدم نماذج التعلم وطرق التعلم ووسائل التعلم ومصادر التعلم التي يتم تكييفها مع خصائص الطلاب والموضوعات، والتي تشمل عمليات الاستكشاف والتوضيح والتأكيد.<sup>٥٤</sup>

ج. الأنشطة الختامية

بناءً على نتائج الملاحظات الميدانية، أغلق المعلم الدرس باختتام المادة التعليمية لليوم، ولم ينس إعطاء الواجبات. إذا لم يتم الانتهاء من المواد التي تم تدريسها، فسيتم متابعة الاجتماع التالي. ومع ذلك، إذا تم الانتهاء من المادة التي يتم تدريسها، يقوم المعلم بإجراء اختبارات يومية. ثم ينتهي الدرس بالدعاء والسلام.

يتم دعم هذا النشاط من خلال لائحة وزير التربية الوطنية والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ٦٥ لعام ٢٠١٣، والتي توضح أنه في الأنشطة الختامية، يقوم المعلم والطلاب، بشكل فردي وجماعي، بتنفيذ العديد من الأفكار للتقييم، مثل تقديم التغذية الراجعة حول

<sup>54</sup>Nurul Hidayatul Amalina dan Muhammad Nashirudin, "Analisis.....", 183.

عمليات التعلم والنتائج، وإجراء أنشطة المتابعة في شكل إعطاء المهام، سواء التعيينات الفردية والجماعية، وكذلك إبلاغ خطة نشاط التعلم للاجتماع التالي.<sup>٥٥</sup>

### ج. تقييم تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى أنجكينج.

تقييم التعلم مهم جدًا خاصةً لقياس مدى نجاح الطالب في متابعة التعلم الذي قام به المعلم ، فضلاً عن كونه معياراً للمعلمين في تحسين عملية التعلم السابقة.

الهدف من التقييم نفسه هو معرفة ما إذا كانت عملية التعلم للطلاب متوافقة مع خطة تنفيذ التعلم التي تم تنفيذها، للتحقق من نتائج تعلم الطلاب سواء كانت هناك أوجه قصور أم لا في عملية التعلم، لإيجاد حلول أوجه القصور التي يعاني منها الطلاب وتتبع مدى جودة الطلاب في التعلم والكفاءات التطبيقية. إذا لم يتم المعلم بإجراء تقييم ، فهو نفس الشيء الذي لا يحرز فيه المعلم أي تقدم في تصميم نظام التعلم.<sup>٥٦</sup>

بناءً على نتائج المقابلة، من المعروف أن المعلم يقوم بإجراء تقييمات كتابية في الاختبارات اليومية واختبارات نصف الفصل واختبارات الفصل الدراسي النهائية. الأسئلة المقدمة غير دائمة، مما يعني أن الأسئلة عبارة عن مجموعة من جميع الأسئلة وتستخدم الاختيار من متعدد ليسهل على المعلم تقييم إجابات الطلاب. تستخدم الأسئلة أيضاً اللغتين العربية والإندونيسية حتى يتمكن الطلاب من فهم الأسئلة بسهولة.

<sup>55</sup> Nurul Hidayatul Amalina dan Muhammad Nashirudin, "Analisis....", 185.

<sup>56</sup> Ina Magdalena, Hadana Nur Fauzi dan Raafiza Putri, "Pentingnya Evaluasi dalam Pembelajaran dan Akibat Memanipulasinya", *Jurnal Pendidikan dan Sains*, Vol. 2, No. 2, 2020, 252.