

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصات

بناءً على نتائج البحث والمناقشة التي جمعتها الباحثة، يمكن الاستنتاج أن تعلم اللغة العربية كمادة التخصص في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى أنجكينانج على النحو التالي:

١. يعد إعداد خطة الدرس والمنهج الدراسي من قبل مدرس اللغة العربية كمادة التخصص في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى أنجكينانج جيداً جداً. خطة التنفيذ التعليم والمناهج الدراسية المقدمة من مشورة معلمي المادة الدراسية في جميع أنحاء المقاطعة، ومع ذلك، لا تزال مشكلة بالنسبة للمدرسين في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى أنجكينانج نظراً لعدم وجود العديد من مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية.
٢. يسير تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية كمادة التخصص في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى أنجكينانج بشكل جيد، ومع ذلك، لا تزال هناك أوجه قصور، وهي الطريقة المستخدمة عندما يكون التدريس رتيباً للغاية، بحيث يكون هناك بعض الطلاب الأقل اهتماماً عند حدوث التعلم.
٣. التقييم الذي أجراه المعلم جيد بما فيه الكفاية لصف المدرسة الثانوية الحكومية، ولكن لا تزال هناك بعض النواقص في تطبيقه، ونقص الكثير من الطلاب. عند التعلم، يُرى أنهم قادرين على طرح الأسئلة والأجوبة مع المعلم ولكن عند إجراء الاختبارات اليومية، تكون درجاتهم منخفضة.

ب. التوصيات

١. للمدرس، عند القيام بعملية التعلم من المتوقع استخدام أساليب متنوعة وإضافة عدة ألعاب أثناء التعلم حتى يصبح الطلاب نشيطين ولا يملون في تعلم اللغة العربية. وللتقييم، من المأمول أن يقوم المعلم أيضًا بإجراء اختبار تمهيدي قبل بدء التعلم واختبار لاحق بعد انتهاء التعلم.
٢. للطلاب، أمل أن أتعلم اللغة العربية بشكل أكثر فاعلية. إذا كانت لديك أسئلة، فلا تتردد في سؤال معلمك أو أصدقائك الأكثر قدرة.
٣. للمدرسة، من المتوقع أن توفر وسائط تعليمية تدعم تعليم اللغة العربية.