

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian

SD Negeri Tambarangan 3 adalah salah satu satuan pendidikan dengan jenjang SD di Tambarangan, Kec. Tapin Selatan, Kab. Tapin, Kalimantan Selatan. Dalam menjalankan kegiatannya, SD Negeri Tambarangan 3 berada di bawah naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. SD Negeri Tambarangan 3 beralamat di Jl. Desa 18 Tambarangan, Tambarangan, Kec. Tapin Selatan, Kab. Tapin, Kalimantan Selatan, dengan kode pos 71181.

SDN tersebut menyediakan listrik untuk membantu kegiatan belajar mengajar. Sumber listrik yang digunakan oleh SD Negeri Tambarangan 3 berasal dari PLN. Sekolah ini juga menyediakan akses internet yang dapat digunakan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar menjadi lebih mudah. Provider yang digunakan sekolah untuk sambungan internetnya adalah Telkomsel Flash. Pembelajaran dilakukan pada Pagi. Dalam seminggu, pembelajaran dilakukan selama 6 hari. SD Negeri Tambarangan 3 memiliki akreditasi C, berdasarkan sertifikat 103/BAN-SM-P/AK/X/2018.

Tabel 4.1 Profil SDN Tambarangan 3

Nama Sekolah	SD Negeri Tambarangan 3
NPSN	30301538
Alamat	Jl. DESA 18 TAMBARANGAN, Kec. Tapin Selatan, Kab. Tapin, Prov. Kalimantan Selatan
Kode Pos	71181
Status	SD Negeri
Email	tambarangan3@gmail.com
Website	Belum Punya
Kepala Sekolah	Hj. Arniati
Daya Listrik	900
Ruang Kelas	6
Peserta Didik	105

Tabel 4.2 Pendidikan SDN di Kecamatan Tapin Selatan

Naungan	: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
No. SK. Pendirian	: 1985
Tanggal SK. Pendirian	: 1985-01-06
No. SK. Operasional	: 266/KEP/2016
Tgl Mulai SK Operasional	: 2016-08-15
Tgl Akhir SK Operasional	:
File SK Operasional	: 170695 -758841- 42615-150966250-1845222466 pdf
Akreditasi	: C
No. SK. Akreditasi	: 103/BAN-SM-P/AK/X/2018
Tanggal SK. Akreditasi	: 31-10-2018
No. Sertifikasi ISO	: Belum Bersertifikat

Tabel 4.3 Daftar Guru Pegawai

No	Nama Pegawai	L / P	Ijazah dan Tahun	Tempat dan TLL	Jabatan	Mengajar di Kelas/Mat Pel	Jadi Pegawai/ Guru	Beke rja di Sekolah ini	Gol /Ru ang
1	HJ. ARNIATI, S.PD.MM	P	S2 2011	Tambarangan 20/11/1968	KepSEK	Pel.Adm, Supervisor	01/03/2001	22/10/2018	III/d
2	H. ZAINAL MUTTAQIEN, A. MA.PD	L	D III	Tapin 05/09/1963	G.PJOK	I-VI	01/07/1982	01/01/2014	IV/a
3	WINIYARTI,	P	S1	HST	GU	I	01/09/19	20/10	IV/

	S.PD.SD		2012	19/04/1965			85	/2003	a
4	HJ. ERNAWATI, S.PD.SD	P	S1 2013	Tapin 07/07/1966	GU	II	01/03/1992	01/08/1999	IV/a
5	NORMILAYATI, S.PD.SD	P	S1 2012	Tambarangan 08/12/1969	GU	IV	01/03/1999	10/01/2002	III/d
6	RISNAWATI, S.PD	P	S1 2011	Binuang 14/08/1982	GU	V	01/04/2006	01/03/2015	III/c
7	NOOR ADLIANI, S.P D.I	P	S1 2009	Tapin 15/06/1984	G.PAI	I-VI	01/01/2010	01/04/2019	III/b
8	TRISNA PUJAWATI, S.PD	P	S1 2013	Kota Baru 24/04/1987	GU	VI	17/07/2003	01/03/2020	III/c
9	HJ. ERNAWATI, S.PD.SD	P	S1 2012	Kandangan 09/06/1990	GU	III	01/02/2014	10/03/2015	III/b
10	RENI MUSTIKA SARI, S.PD	P	S1 2017	Tambarangan 03/11/1995	G.MUL OK& SBDP	IV-VI III-VI	01/12/2020	04/01/2021	III/a
11	FATIMAH ZAHRAH	P	SLTA	Tanah Laut 21/07/ 1999	Peng. Umum			01/01/2018	
12	LINDA TRIYANI	P	SLTA	28/09/1983	P.S.D			01/01/2021	

Tabel 4.4 Jumlah Siswa-Siswi SDN Tambarangan 3

NO	Kelas	Jumlah Siswa-Siswi
1	1	10
2	2	10
3	3	20
4	4	14
5	5	24
6	6	20
Jumlah Keseluruha Siswa		98

Tabel 4.5 Nama Siswa Kelas 3 SDN Tambarangan 3

NO	NAMA	KELAS
1	AFIFAH SELPI AULIA	3
2	AHMAD NABIL PUAD	3
3	DINDA DIANA	3
4	HAMISAH	3
5	JUMI	3
6	M. ZAINI MAHDI	3
7	MUHAMMAD AFDAN	3
8	MUHAMMAD IRHAM HIDAYAT	3
9	MUHAMMAD NAUFAL HUSAIRI	3

10	MUHAMMAD RIZKI	3
11	MUHAMMAD SABRANI	3
12	MUHAMMAD VIRZA PRADITYA	3
13	NAZHAR ILMI	3
14	NOOR ADELIYA	3
15	NOOR ALYA SYIFA	3
16	NOOR ABIBAH	3
17	NOR AKILA	3
18	NORHAYATI	3
19	SITI NAILA	3
20	SYAHRINA	3

Tabel 4.6 Nama Siswa kelompok Kontrol dan Eksperimen

No	Kelompok Kontrol	Kelompok Eksperimen
1	AFIFAH SELPI AULIA	MUHAMMAD SABRANI
2	AHMAD NABIL PUAD	MUHAMMAD VIRZA PRADITYA
3	DINDA DIANA	NAZHAR ILMI
4	HAMISAH	NOOR ADELIYA
5	JUMI	NOOR ALYA SYIFA
6	M. ZAINI MAHDI	NOOR ABIBAH
7	MUHAMMAD AFDAN	NOR AKILA
8	MUHAMMAD IRHAM HIDAYAT	NORHAYATI
9	MUHAMMAD NAUFAL HUSAIRI	SITI NAILA
10	MUHAMMAD RIZKI	SYAHRINA

2. Penyajian Data

a. Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah hasil yang dicapai oleh peserta didik dalam belajar yang ditunjukkan dengan nilai atau angka dari hasil evaluasi setelah proses pembelajaran.

Tabel 4.7 Penentuan Kriteria Prestasi Belajar

No	Skor	Konversi	Predikat	Kriteria
1	$96 \leq \text{skor} \leq 100$	4,00	A	SB (Sangat Baik)
2	$91 \leq \text{skor} \leq 95$	3,67	A-	
3	$86 \leq \text{skor} \leq 90$	3,33	B+	B (Baik)
4	$81 \leq \text{skor} \leq 85$	3,00	B	
5	$75 \leq \text{skor} \leq 80$	2,67	B-	
6	$70 \leq \text{skor} \leq 74$	2,33	C+	C (Cukup)
7	$65 \leq \text{skor} \leq 69$	2,00	C	
8	$60 \leq \text{skor} \leq 64$	1,67	C-	
9	$55 \leq \text{skor} \leq 59$	1,33	D+	K (Kurang)
10	$0 \leq \text{skor} \leq 54$	1,00	D	

Sumber: Gambar Superguruid.

Dari penentuan kriteria prestasi belajar siswa diatas, maka penulis sebelum melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran SETS, penulis melakukan PreTest baik untuk kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Untuk hasil pretest yang dilakukan penulis dapat dilihat pada kolom dibawah ini.

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Test Kontrol	10	50	65	59,40	5,211
Post Test Kontrol	10	60	75	66,50	5,543
Pre Test Eksperimen	10	50	72	60,90	7,709
Post Test Eksperimen	10	80	100	89,40	7,933
Valid N (listwise)	10				

Teknik analisis data

Tabel 4.8 Nilai PreTest Kontrol dan Eksperiment

No	Nama Siswa	Nilai PreTest Kontrol	No	Nama Siswa	Nilai PreTest Eksperiment
1	AFIFAH SELPI AULIA	50	1	MUHAMMAD SABRANI	55
2	AHMAD NABIL PUAD	65	2	MUHAMMAD VIRZA PRADITYA	70
3	DINDA DIANA	60	3	NAZHAR ILMI	50
4	HAMISAH	55	4	NOOR ADELIYA	72
5	JUMI	64	5	NOOR ALYA SYIFA	60
6	M. ZAINI MAHDI	55	6	NOOR ABIBAH	56
7	MUHAMMAD AFDAN	56	7	NOR AKILA	63
8	MUHAMMAD IRHAM HIDAYAT	60	8	NORHAYATI	60
9	MUHAMMAD NAUFAL HUSAIRI	64	9	SITI NAILA	53
10	MUHAMMAD RIZKI	65	10	SYAHRINA	70

Pertemuan berikutnya penulis menerapkan model pembelajaran SETS untuk mata pelajaran IPA disekolah SDN Tambarangan 3 di kelas 3 pada kelompok eksperiment sedangkan kelompok kontrol penulis melakukan pembelajarannya dengan konvensional. Langkah- langkah yang dilakukan penulis pada penelitian ini yaitu, Penulis membagi siswa-siswinya menjadi beberapa kelompok dan mereka diminta untuk membuat bagaimana perkembang biakan hewan kucing dan ayam dengan menggunakan kertas

origami kemudian ditempelkan dkertas karton atau buku gambar. Sedangkan di kelas kontrol tidak menggunakan media atau metode, penulishanya memberikan pembelajaran secara konvensional.

b. Pengaruh Model Pembelajaran SETS

Untuk menguji hipotesis, perlu dilakukan uji persyaratan data meliputi: Bahwa data bersumber dari sampel yang dipilih secara acak, Sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal, Kelompok data mempunyai varian yang homogen.

Hasil uji normalitas data secara ringkas dapat dilihat pada tabel 4.9

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Prestasi belajar siswa	Pre Test Kontrol	,211	10	,200*	,897	10	,203
	Post test Kontrol	,180	10	,200*	,908	10	,266
	Pre Test Eksperimen	,181	10	,200*	,929	10	,436
	Post Test Eksperimen	,209	10	,200*	,852	10	,061

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

1. Uji Normalitas

Salah satu teknik dalam uji dalam uji normalitas adalah teknik Lilliefors, yaitu suatu teknik uji analisis persyaratan sebelum dilakukan uji hipotesis. Uji Normalitas ini mengambil nilai Prestasi Belajar Pretest dan Post test siswa kelas eksperiment dan juga kelas kontrol. Sampel dikatakan

berdistribusi normal jika uji kolmogrov-smirnov maupun uji Shapiro-Wilk $> 0,05$. Uji normalitas digunakan untuk melihat apakah instrumen soal yang digunakan berdistribusi normal maka H_a diterima. Untuk perhitungan uji normalitas dapat dilihat pada lampiran III

Berdasarkan output diatas diketahui nilai signifikansi (Sig). Untuk semua data baik pada uji kolmogrov-smirnov maupun uji Shapiro-Wilk $> 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa data penelitian **berdistribusi normal**.

2. Uji Homogenitas

Hasil uji Homogenitas data secara ringkas dapat dilihat pada tabel

4.10 berikut:

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Prestasi Belajar siswa	Based on Mean	1,600	1	18	,222
	Based on Median	,829	1	18	,374
	Based on Median and with adjusted df	,829	1	14,075	,378
	Based on trimmed mean	1,565	1	18	,227

Pengajuan homogenitas dan dimaksudkan untuk mengetahui apakah sampel yang digunakan dalam penelitian berasal dari populasi yang homogen atau dapat mewakili populasi yang lainnya. Untuk pengujian homogenitas digunakan uji kesamaan kedua varians yaitu uji F pada data pretest dan posttest pada kedua sampel.

Berdasarkan output diatas diketahui nilai Signifikansi (Sig) Based on Mean adalah sebesar $0,222 > 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa varians data Post Test kelas eksperimen dan data test kelas kontrol adalah sama atau **Homogen**.

Tabel 4.11 Nilai PostTest Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen

No	Nama Siswa	Nilai PostTest Kontrol	No	Nama Siswa	Nilai PostTest Eksperimen
1	AFIFAH SELPI AULIA	60	1	MUHAMMAD SABRANI	85
2	AHMAD NABIL PUAD	65	2	MUHAMMAD VIRZA PRADITYA	100
3	DINDA DIANA	68	3	NAZHAR ILMI	80
4	HAMISAH	70	4	NOOR ADELIYA	90
5	JUMI	74	5	NOOR ALYA SYIFA	100
6	M. ZAINI MAHDI	68	6	NOOR ABIBAH	86
7	MUHAMMAD AFDAN	75	7	NOR AKILA	80
8	MUHAMMAD IRHAM HIDAYAT	60	8	NORHAYATI	85
9	MUHAMMAD NAUFAL HUSAIRI	65	9	SITI NAILA	88
10	MUHAMMAD RIZKI	60	10	SYAHRINA	100

3. Uji T

Hasil Uji T Secara rinci dapat dilihat pada Tabel 4.12

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2- tailed)	Mean Differe nce	Std. Error Differe nce	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Prestasi Belajar siswa	Equal variances assumed	1,600	,222	- 7,48 3	18 3	,000	-22,900	3,060	-29,329	16,47 1
	Equal variances not assumed			- 7,48 3	16,0 96	,000	-22,900	3,060	-29,384	- 16,41 6

Peneliti melakukan uji T dengan menggunakan SPSS Versi 22.

Berdasarkan output diatas dipeoleh nilai Sig (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, maka dapat disimpulkan ada perbedaan rata-rata prestasi belajar siswa antara model pembelajaran SETS dengan model pembelajaran konvensional.

Uji hipotesis pada penelitian ini menggunakan uji *t*. Uji *t* digunakan untuk mengetahui apakah model pembelajaran yang dilakukan mempunyai pengaruh terhadap objek yang diteliti, yaitu Prestasi Belajar IPA Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kelas 3 di SDN Tambarangan 3.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil data yang diperoleh, pada kelompok kontrol yang berjumlah 10 siswa dengan nilai pretestnya sebesar 59,4 dan standar deviation

5,21 sedangkan kelompok eksperimen yang berjumlah 10 siswa dengan nilai pretestnya sebesar 60,9 dan standar deviation 7,70. Hasil pretest menggambarkan bahwa kedua kelompok memiliki kemampuan yang berbeda. Hasil ini dapat dilihat pada tabel

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Prestasi Belajar siswa	PostTest kelas Kontrol(Konvensional)	10	66,50	5,543	1,753
	PostTest Kelas Eksperimen (Sets)	10	89,40	7,933	2,509

Descriptive Statistic.

Pada data posttest kedua kelompok sama-sama mengalami peningkatan. Akan tetapi nilai post test pada kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol. Nilai rata-rata kelompok kontrol yaitu sebesar 66,5, dengan standar deviationnya 5,54, sedangkan kelompok eksperimen sebesar 89,4 dengan standar deviationnya 7,93. Hal ini disebabkan karena kelas eksperimen diberikan perlakuan penerapan model pembelajaran SETS, sedangkan kelas kontrol hanya diterapkan model pembelajaran konvensional. Dengan diterapkannya model pembelajaran SETS siswa pada kelas eksperimen memiliki prestasi belajar yang meningkat dibandingkan pada kelas kontrol.