

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan pada penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Prestasi belajar siswa meningkat setelah diterapkan model pembelajaran *Science, Environment, Technology, and Society* (SETS) terhadap prestasi belajar siswa kelas 3 Di SDN Tambarangan 3. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata *posttest*, pada kelas eksperimen nilai rata-rata yaitu sebesar 89,4 dan kelas kontrol nilai rata-ratanya yaitu sebesar 66,5.
2. Terdapat pengaruh signifikan model pembelajaran *Science, Environment, Technology, and Society* (SETS) terhadap prestasi belajar IPA siswa kelas 3 di SDN Tambarangan 3. Hal ini dapat dilihat dari perolehan uji Normalitas dari nilai (Sig) kolmogrov-smirnov > 0.05 , yaitu $(0,200 > 0,05)$ dan nilai (Sig) Shapiro –Wilk $> 0,05$, yaitu $(0,061 > 0,05)$. Itu artinya H_a diterima dan H_o ditolak

B. Saran

Model Pembelajaran SETS mampu meningkatkan prestasi belajar siswa, namun masih terdapat beberapa kelemahan, oleh karena itu peneliti menyarankan beberapa gagasan agar peneliti kedepannya menjadi lebih baik, yaitu.

1. Bagi guru, berdasarkan hasil penelitian menunjukkan penggunaan model pembelajaran SETS mampu mempengaruhi prestasi belajar siswa, maka dari itu sebaiknya guru menggunakan model pembelajaran ini dalam pembelajaran IPA untuk dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.
2. Bagi siswa, Siswa sebaiknya diberikan waktu yang lebih lama untuk membuat yang lebih kompleks. Hal ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih baik dalam mengaplikasikan pengetahuannya.
3. Bagi sekolah, pihak sekolah diharapkan menambah sarana dan prasarana sekolah, khususnya memberikan fasilitas yang dapat digunakan untuk mendukung dalam proses pembelajaran.