

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan uraian dalam bab-bab sebelumnya, maka dalam bab terakhir ini ada beberapa kesimpulan tentang Pengelolaan Kelas di Sekolah Inklusif di Kelas 3 UPTD SD Negeri 5 Angsau Kabupaten Tanah Laut. Adapun kesimpulan tersebut adalah sebagai berikut:

1. Pengelolaan kelas dari faktor non fisik sangat berpengaruh dalam proses belajar mengajar di dalam kelas karena guru harus memberikan dorongan kepada peserta didik agar peserta didik dapat semangat dalam belajar. Tidak hanya dorongan semangat dalam belajar, guru juga harus memberikan ketegasan saat di dalam kelas untuk menjadikan kelas yang nyaman dan peserta didik dapat menerima materi pelajaran dengan mudah, model pembelajaran sebaiknya harus bervariasi agar peserta didik tidak bosan dalam belajar begitu juga dengan peserta didik berkebutuhan khusus.
2. Pengelolaan peserta didik dari faktor fisik juga mempengaruhi proses belajar mengajar di dalam kelas, apabila peserta didik tidak dapat menggunakan dan menjaga fasilitas sekolah maka akan berpengaruh kepada proses pembelajaran. Media pembelajaran dan alat pembelajaran bisa saja menggunakan benda-benda atau fasilitas sekolah yang ada maka dari itu peserta didik juga diberikan himbauan untuk menjaga dan merawat fasilitas sekolah. Kondisi ruangan kelas yang sangat perlu diperhatikan

mengenai kondisi ruang kelas, mulai dari perlengkapan perabotan, penataan tempat duduk, media yang dapat digunakan, dan sarana prasarana yang tersedia layak untuk dioperasikan.

3. Kendala yang dihadapi adalah berhubungan dengan tidak adanya guru pendamping khusus pada sekolah, penggunaan model dan strategi dalam pembelajaran juga disamaratakan tidak selalu berubah-ubah baik itu untuk peserta didik berkebutuhan khusus ataupun peserta didik reguler maka dari itu sekolah hanya mengandalkan ilmu-ilmu yang pernah di pelajari waktu kuliah dulu. Kepala sekolah dan guru kelas beserta guru lainnya bekerjasama untuk mendampingi peserta didik berkebutuhan khusus dalam belajar. Adapun kendala yang lainnya adalah terbatasnya ruangan khusus untuk peserta didik belajar mandiri di luar jam pembelajaran dengan diberikannya tambahan waktu khusus akan dan juga cahaya matahari yang terkadang menyulitkan peserta didik dalam melihat materi yang dituliskan guru di papan tulis.

B. Saran-Saran

1. Saran yang dapat penulis sampaikan kepada kepala sekolah dan guru kelas beserta guru yang lainnya agar selalu memberikan semangat kepada peserta didik terlebih kepada peserta didik berkebutuhan khusus, mengajak peserta didik lebih aktif lagi dalam proses pembelajaran termasuk peserta didik berkebutuhan khusus. Selalu memberikan motivasi, mengajak untuk bersosialisasi dengan peserta didik lainnya baik di dalam maupun diluar

pembelajaran seperti berbaur dengan peserta didik reguler lainnya. Tidak selalu merasa dibedakan meskipun sudah terkumpul dalam satu ruangan.

Untuk peserta didik berkebutuhan khusus yang memerlukan pendampingan ekstra, alangkah baiknya sekolah mencari guru pembimbing khusus (GPK) .

2. Saran penulis untuk peneliti selanjutnya, agar kiranya mempersiapkan diri dan bahan dalam proses pengambilan dan pengumpulan data yang akan diteliti sehingga mendapatkan hasil yang lebih baik dan sempurna.