

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

مفهوم التعليم على نطاق واسع وبشكل عام على أنه جهود واعية يبذلها المعلمون من خلال التوجيه والتدريس والتدريب لمساعدة الطلبة على تجربة عملية التمكين الذاتي لتحقيق بلوغهم سن الرشد. كلمة التعليم هي أربع مفاهيم على الأقل، وهي شكل الأنشطة أو العمليات أو المنتجات التي تنتجها العملية، وكذلك المعرفة.

اللغة وسيلة مهمة جدًا في التواصل بين الناس. ومع ذلك، لا تستخدم اللغة العربية للغة الإنسان فحسب، بل هي أيضًا لغة الله المختارة لتكون لغة عبادة بين الله وعبده. اللغة العربية هي لغة التدريس في القرآن والحديث. وبالتالي، ليس هناك شك في أهمية العربية في كونها اللغة المستخدمة في الأنشطة الدينية الإسلامية.¹

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.²

يشمل نطاق تعليم اللغة العربية في المدارس ما يلي: (١) عناصر اللغة: القواعد (*qawa'id*)، والمفردات (*mufradat*)، والنطق و الإملاء (أصوات)، (٢) المهارات اللغوية: الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة، و (٣) الجوانب الثقافية الواردة في النصوص الشفوية والمكتوبة.³

¹Ismail Suardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Deepublish, 2014), hal. 1

²مصطفى الغلايين، *جامع الدروس العربية*، (مالانج: مطبعة الجامعة، ٢٠١٠م)، الطبعة الأولى، ص. ٧

³Faisal Hendra, dkk, *Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007), h. 1

القدرة على الكتابة مهارة في اللغة العربية، لأن الكتابة ضرورية للغاية في الحياة المدرسية والحياة المجتمعية. يحتاج الطلبة إلى القدرة على الكتابة للنسخ وتدوين الملاحظات وإكمال مهامهم في المدرسة.

بناء على تقييم الباحث في تنفيذ تعلم اللغة العربية في الصف الثامن "أ" و "ج" من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين مدعوم بشكل جيد بالفعل بمهارات معلمي المواد العربية الكافية، لأن الخلفية التعليمية للمعلمين هي في الواقع من قسم اللغة العربية. ومع ذلك، في الملاحظة الأولية جرب الباحث في تطبيق التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين. ووفقاً لملاحظات الباحث، هناك العديد من الطلبة الذين يعانون من أخطاء في كتابة المفردات العربية، خاصة عندما تكون مهارة الاستشارة مفقودة نسبياً، والأخطاء التي تحدث غالباً هي أخطاء في تمييز الحروف، وربط الحروف. ينظر إليها عندما يستمعون لما يقوله المعلم ولا يستطيعون كتابته، بحيث يؤثر ذلك على قدرة الطلبة في تعلم اللغة العربية، وخاصة في كتابة المفردات وخاصة النصوص العربية.^٤

بناءً على المشاكل المذكورة أعلاه، يهتم الباحث بإجراء بحث حول كيفية كتابة كلمات العربية في طلبة الصف الثامن "أ" و "ج" من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين وما هي العوامل التي تؤثر على القدرة على كتابة المفردات العربية كما هو موضح في أطروحة بعنوان: "قدرة كتابة كلمات اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين."

^٤الملاحظة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين، في التاريخ ٢-٤ سبتمبر ٢٠١٩.

ب. التحديد الإجرائي

لسهولة الفهم على الموضوع واحتياط من الخطأ، فأراد الباحث أن يوضح الاصطلاحات المستخدمة في هذا البحث منها:

١. القدرة

القدرة هي الاستطاعة أو القوّة أو الكفاءة. القدرة في هذا البحث بمعنى قدرة كتابة كلمات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بنجرماسين.

٢. مهارة الكتابة

الكتابة هي القدرة على تصور الأفكار وتصويرها بشكل حروف وكلمات وتراكيب صحيحة.^د والكتابة المقصودة في هذا البحث هي كتابة بطريقة الإملاء المنقول لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بنجرماسين.

٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين

يختار الباحث طلبة الصف الثامن "أ" و "ج" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين كذاتي البحث.

ج. أسئلة البحث

بالنظر إلى الخلفية الموضحة أعلاه، فإن المشكلة التي ستكون محور هذا البحث هي:

١. كيف هي القدرة على كتابة كلمات العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين؟

٢. ما هي العوامل المؤثرة على القدرة على كتابة كلمات العربية لطلبة الصف

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين؟

^د. ابتسام محفوظ، المهارات اللغوية، (الرياض: دار التدمرية، ٢٠١٧)، ص. ٢١.

د. أهداف البحث

أهداف هذا البحث منها:

١. لمعرفة قدرة كتابة كلمات العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين.
٢. لمعرفة العوامل المؤثرة على القدرة على كتابة كلمات العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين.

هـ. أهميات البحث

أما أهمية هذا البحث نوعين، هما أهمية النظرية والتطبيق كما يلي:

١. الأهمية النظرية
 - أ) زيادة معرفة للباحث في عملية تعليم اللغة العربية، و بالخصوص في مهارة الكتابة.
 - ب) يرحو الباحث ان يعطي عليه الأهمية لتحسين مهارة الكتابة لدى الطلبة في المستقبل.
٢. أهمية التطبيق
 - أ) ليكون زيادة المخزن و المرجع في مكتبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
 - ب) ليكون المراجع الشاملة لمن يقرأ هذا البحث.

و. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة في هذا البحث العلمي هي:

١. البحث العلمي الذي كتبه ستي خير البرية (٢٠١٦) "قدرة طلبة الصف الحادي عشر على كتابة اللغة العربية من المدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول". نتائج البحث عن قدرة طلبة الصف الحادي عشر على كتابة اللغة العربية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الرابع (MAN 4) مرتابورا أستيمبول مرتفع بمعدل النتائج ٧٧،٥. هذا مناسب بثلاث أقسام يعني تكميل الجمل وترتيب وحركة الجمل في الجملة المفيدة، وكلهم تعتبر مرتفع. والعوامل التي تؤثرها هي عامل خلفية التربية الطلبة تعتبر الدعم، وعامل الرغبة الطلبة تعتبر الرغبة الكبيرة. ومن القدرة في التعليم اللغة العربية تعتبر الماهر الكافي، عامل البيئة تعتبر الدعم القليلة، عامل الأجهزة تعتبر الأجهزة الكثيرة.^٦

أما الاختلاف مع الباحث السابق هو مكان البحث، حيث يأخذ الباحث مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين، من ناحية أخرى أن الكتابة الذي سيتم دراسته هنا فقط كتابة المفردات، وليس كتابة جميلة كاملة، وأخيراً يستخدم الباحث نهج نوعي.

٢. البحث العلم الذي كتبه سيتي رحمه (٢٠١٤) "قدرة الطلبة على مهارة الكتابة ١ لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين" يستخدم هذا البحث الوصفي الكمي. أخذت الباحثة العينة باستخدام تقنية العينة العشوائية (random sampling)، وكانت العينة ٥٠% من جميع الطلبة على مهارة الكتابة ١ لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. المواد من اختبار هي الإنشاء الموجه والحر.^٧

أما الاختلاف في هذا البحث هو مكان البحث، وبالتحديد بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، وطريقة البحث كمية، في حين أن

^٦ خير البرية: "قدرة طلبة الصف الحادي عشر على كتابة اللغة العربية من المدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية الرابع

(MAN 4) مرتابورا أستيمبول"، أطروحة، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ٢٠١٦

^٧ سيتي رحمه: "قدرة الطلبة على مهارة الكتابة ١ لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري

الإسلامية الحكومية بنجرماسين"، أطروحة، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ٢٠١٤

البحث الذي أجرته هو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤
بينجرماسين، وطريقة البحث تستخدم النوعية.

٣. البحث العلمي الذي كتبه أحمد رضاني فيصل (٢٠١٩) "قدرة على مهارة
الكتابة للصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بتبالونج
كليمنتان الجنوبية" ومنهج هذا البحث هو البحث الميداني، وذاتي البحث
هو طلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بتبالونج
كليمنتان الجنوبية. وموضوع البحث في هذا البحث هو قدرة على مهارة
الكتابة للصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بتبالونج
كليمنتان الجنوبية. وأساليب جمع البيانات هي الاختبار، والتوثيق. أما نتائج
البحث فتوجد أن قدرة على مهارة الكتابة للصف الثامن من المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بتبالونج كليمنتان الجنوبية بمعدل درجة
المقبول، بناء على حاصل اختبار الطلبة على ٦٧،٧٥. ولذلك مع أن
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بتبالونج كليمنتان الجنوبية بمعدل
درجة المقبول ولكن قدرة الطلبة تكون جيدة حتى لا بد أن يبحث بحثا
عميقا خاصة في مهارة الكتابة.^٨

أما الاختلاف في هذا البحث هو مكان البحث، حيث يأخذ الباحث
مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بينجرماسين،
والباحث في أدوات البحث باستخدام المقابلة. هناك أوجه تشابه هو
باستخدام الأساليب النوعية.

^٨ أحمد رضاني فيصل، "قدرة على مهارة الكتابة للصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بتبالونج

كليمنتان الجنوبية"، أطروحة، جامعة أناساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين، ٢٠١٩

ز. هيكل البحث

ويحتوي البحث على عدة الأبواب، وهي:

١. الباب الأول: يشتمل على المقدمة، وفيها خلفية البحث، التحديد الإجرائي، أسئلة البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهميات البحث، الدراسات السابقة، وهيكل البحث.
٢. الباب الثاني: يشتمل الإطار النظري وفيه تعريف الكتابة، أهداف الكتابة، أهميات تعليم الكتابة، أساس الكتابة، أنواع الكتابة، تقويم الكتابة، العوامل المؤثرة في القدرة على الكتابة.
٣. الباب الثالث: منهجية البحث، تتكون من نوع البحث ومدخله، تصميم البحث، ذاتي البحث، موضوع البحث، البيانات ومصادرها، تصميم القياسات، أساليب جمع البيانات، أساليب تحليل البيانات، إجراءات البحث.
٤. الباب الرابع: لمحة عن ميدان البحث، ونتائج البحث، ومناقشة نتائج البحث.
٥. الباب الخامس: الخاتمة والاقتراحات.