

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

نوع هذا البحث هو البحث الميداني (*field research*) باستخدام المدخل الكيفي. والطريقة التي يستخدمها الباحث هو الطريقة التحليلية الوصفية. حيث يقوم الباحث حول قدرة الطلبة على كتابة كلمات العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين.

ب. تصميم البحث

تصميم البحث الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث هو التحليل الوصفي. حيث يقوم الباحث بتوزيع الاختبارات على الطلبة والمقابلة لكشف عن العوامل المؤثرة على قدرتهم بتقديم الأسئلة المتعلقة. ثم تحلل وتفسر البيانات المحسولة.

ج. ذاتي البحث

الذاتي في هذا البحث هو جميع طلبة الصف الثامن "أ" و "ج" في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين وعدده ٦٣ طالباً.

د. موضوع البحث

أما موضوع البحث هو حول قدرة كتابة كلمات اللغة العربية بطريقة الإملاء المنقول لطلبة الصف الثامن "أ" و "ج" بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين.

هـ. البيانات ومصادرها

١. البيانات

البيانات المأخوذة في هذا البحث هي نوعين، وهما البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.

أ) البيانات الأساسية

- ١) البيانات عن قدرة كتابة كلمات اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٤ ببنجرماسين.
- ٢) البيانات عن العوامل المؤثرة على قدرة كتابة كلمات اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٤ ببنجرماسين.

ب) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي وصف عام للموقع البحث، يعني:

- ١) لمحة عن المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٤ ببنجرماسين
- ٢) رؤية ورسالة وأهداف المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٤ ببنجرماسين

٢. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث هي طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٤ ببنجرماسين.

و. تصميم القياسات

هذا تصميم القياس لمعرفة قدرة كتابة كلمات اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٤ ببنجرماسين في كتابة اللغة العربية. تقاس القياسات الآتية:

١. معايير قدرة الطلبة في الكتابة، كما في الجدوال:

الجدوال ٣.١. معيار قدرة الطلبة لاختبار رسم الحروف الإملائية

رقم	المؤشرات	القيمة
١	صحة كتابة الحروف	١٠-٥
٢	كتابة قصيرة وطويلة	١٠-٥
٣	مناسبة القواعد الإملائية	٢٠-١٠
٤	صحة كتابة الكلمة من حروف متفرقة	٣٠-١٥
٥	صحة ترتيب كلمات تكون جملة	٣٠-١٥
	مجموع	١٠٠ درجة

٢. رموز النتائج النزكمية

عند سودجان أن تثبت مؤهلات نتيجة التعليم لطلبة يستطيع أن يعرف من خلال المعدل الذي حدد:

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

البيان:

M = قيمة المتوسط

$\sum x$ = مجموع النتيجة

N = مجموع البيانات

٣. تفسير كفاءة الطلبة

الجدوال ٣.٢. مقياس الفترات

الرقم	النتيجة	التقدير
١	١٠٠-٩٠	ممتاز
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا
٣	٧٩-٧٠	جيد

مقبول	٦٩-٦٠	٤
ناقص	٥٩-٥٠	٥
راسب	٤٩-٤٠	٦

ز. أساليب جمع البيانات

للحصول على البيانات المحتاجة في هذا البحث، فيستخدم الباحث الأساليب الآتية:

١. الاختبار

يستخدم الاختبار لمعرفة مدى قدرة الطلبة على كتابة كلمات اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين.

٢. المقابلة

تستخدم المقابلة في هذا البحث للحصول على البيانات حول العوامل المؤثرة على قدرة كتابة كلمات اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين.

٣. التوثيق

يتم استخدام تقنيات جمع البيانات مع التوثيق لاستكمال البيانات التي لم يتم الحصول عليها من خلال التقنيات السابقة من خلال التحقيق في العناصر المكتوبة.^{٢٩} يتم استخدام هذه التقنية للحصول على بيانات داعمة، وهي حفر البيانات على البنية التحتية، وحالة مجلس المعلم، وعدد الطلبة، والبيانات الداعمة الأخرى في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين.

²⁹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penulisan Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 158.

ح. أساليب تحليل البيانات

يستخدم الباحث أساليب تحليل البيانات في هذا البحث وفقاً Miles dan Huberman والتي تنقسم إلى ثلاثة تدفقات من الأنشطة التي تحدث في وقت واحد. المسارات الثلاثة هي: تقليل البيانات (*data reduction*)، عرض البيانات (*data display*)، واستخلاص النتائج.^{٣٠}

١. تقليل البيانات

يعد تقليل البيانات جزءاً من التحليل الذي يشهد البيانات غير الضرورية ويصنفها ويوجهها ويتجاهلها غير الضرورية وينظمها بطريقة يمكن من خلالها استخلاص النتائج والتحقق منها. مع تقليل البيانات، يمكن تبسيط البيانات النوعية وتحويلها بطرق مختلفة من خلال الاختيار الدقيق. من خلال ملخص أو وصف موجز، وتصنيفه في نمط أوسع، وما إلى ذلك.^{٣١}

٢. عرض البيانات

يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات وبطاقات التدفق وما شابه. من خلال عرض البيانات، سيكون من الأسهل فهم ما يحدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.^{٣٢}

٣. استخلاص النتائج

الاستخلاص هو جوهر نتائج البحث التي تصف أحدث الآراء بناءً على الأوصاف السابقة أو القرارات التي تم الحصول عليها بناءً على طرق التفكير الاستقرائي أو الاستنتاجي. الاستنتاجات التي تم التوصل إليها ذات صلة بتركيز البحث وأهداف البحث ونتائج البحث التي تم تفسيرها ومناقشتها.^{٣٣}

³⁰Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu, 2020), h. 163.

³¹Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, h... 164.

³²Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, h... 168.

³³Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, h... 171.

ط. إجراءات البحث

أما اجراءات هذا البحث تنقسم إلى أربعة مراحل, منها:

١. مرحلة التخطيط

- أ) استكشاف موقع البحث بالتشاور مع معلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين.
- ب) بعد تحديد المشكلة يتشاور الباحث مع المحاضر أو المشرف الأكاديمي ثم يصمم أطروحة البحث العلمي.
- ج) تقدم أطروحة البحث العلمي.

٢. مرحلة الاعداد

- أ) عقد ندوة أطروحة البحث العلمي.
- ب) طلب رسالة البحث إلى كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ج) طلب رسالة التوصية البحثية إلى وزارة الدين في مدينة بنجرماسين.
- د) تقديم الرسالة والتوصيات البحثية إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين، ثم التشاور مع رئيس المدرسة ومعلمة اللغة العربية لترتيب جدول البحث.
- هـ) تجميع أدوات الاختبار المقابلة والتوثيق.

٣. مرحلة التنفيذ

أ) تنفيذ البحث.

ب) معالجة البيانات التي تم جمعها.

ج) تحليل البيانات.

د) احتتام نتائج البحث.

٤. مرحلة إعداد التقرير

أ) تجميع نتائج البحث بشكل البحث العلمي.

ب) استشارة بالمحاضر المشرف.

ج) ثم إعادة إنتاجه ليتم احتسابه في مناقشة البحث العلمي.