

الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث

١. التاريخ القصير عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين في البداية، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين تسمى بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر الجنوبية وهي جزء من المدرسة المتوسطة الإسلامية كالايا، حيث تنقسم المدرسة المتوسطة الإسلامية كالايا إلى مكانين، أي موقع موجود في زقاق ساتوجو وموقع في شارع لكسانا إنتان بنجرماسين التي تأسست عام ١٩٦٧م بمكانة خاصة. ثم في تاريخ ٦ يوليو ١٩٦٨م بناء على تقرير وزارة الدين رقم ١٤٢ لعام ١٩٦٨م، تم تغيير اسم المدرسة التي كانت تقع في زقاق ساتوجو إلى الحكومية باسم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كالايا (الآن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين) والمدرسة التي كانت تقع في شارع لكسانا إنتان أصبحت المدرسة الأبناء للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كالايا. في عام ٢٠٠٣م بمبادرة مدير المدرسة، الدكتور ندوس الحاج حرميدين النور، المدرسة الأبناء التي تقع في شارع لاكسانا إنتان بمدينة بنجرماسين قد أقرحت أن تكون مستقلة وبُذلت إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية.

بعد ست سنوات ، وتحديدًا في ٦ مارس ٢٠٠٩ بناءً على مرسوم وزير الدين رقم ٤٨ لعام ٢٠٠٩ ، غيّرت مراكز الترجمة الآلية التابعة لولاية كيلايان الواقعة في شارع لاكسانا إنتان بنجرماسين وضعها إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية تابعة للدولة تحت اسم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجر سلاتان مع الرقم التسلسلي ٥٧. منذ ذلك الحين، عملت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجر سلاتان ٢ رسميًا كمدرسة ولاية تساناوية الرابعة في مدينة

بنجرماسين. إن ظهور اسم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجر سلاتان الذي تمت إضافته إلى الرقم ٢ في نهاية الجملة هو تمييزه عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجر سلاتان الموجودة في قرية فاموروس بنجرماسين الجنوبية بمدينة بنجرماسين.

في نهاية عام ٢٠١٦ غيّر اسم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجر سلاتان ٢ بنجرماسين إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين بإصدار رسالة التقرير وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم. رقم ٦٧١ سنة ٢٠١٦ بشأن تغيير اسم المدرسة الثانوية الحكومية، ومدرسة المتوسطة الحكومية، ومدرسة الابتدائية في محافظة كاليمنتان الجنوبية ، يدخل هذا التقرير في التاريخ المحدد، أي في ١٧ نوفمبر ٢٠١٦ نيابة عن وزير الدين جمهورية إندونيسيا لقمان حكيم سيف الدين.

٢. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين

أ) رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين
إنشاء جيل من المؤمنين والأتقياء، حسن الخلق، ومتفاني للغاية وله إنجازات.

ب) رسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين

- ١) تنمية المواقف والممارسات الدينية الإسلامية وتنميتها.
- ٢) خلق مناخ ملائم من خلال تعزيز التقدير الديني للتعاليم الإسلامية من خلال الأنشطة الدينية.
- ٣) تحسين التعليم والتدريب بشكل فعال.
- ٤) تعزيز الإلهام وتحفيز الإنجاز من خلال الأنشطة اللامنهجية.
- ٥) تنمية القيم الديمقراطية والاستقلال والاستجابة للبيئة.

- ج) أهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين
- ١) تجعل لمتخرجين المدرسة أداء الصلاة منظمة، ويمكنهم قراءة القرآن بشكل صحيح وترتيل، ولديهم أساسيات الإيمان والعمل الصالح والأخلاق الحميدة.
 - ٢) يمتلك الخريجون أساسيات العلم والإيمان على النحو الأمثل، بحيث يكون لديهم حساسية اجتماعية.
 - ٣) جعل المدارس الدينية ديناميكية وشفافة وخاضعة للمساءلة وتصبح الخيار الرئيسي للمجتمع.
 - ٤) إقامة تعاون منسجم بين المؤسسات وأصحاب المصلحة في بيئة المدرسة الإسلامية وزيادة متوسط قيمة الامتحان الوطني (الأمم المتحدة) والقدرة على المنافسة على المستوى الوطني.
 - ٥) كان هناك زيادة في وعي ووعي سكان المدرسة تجاه الإيمان والنظافة والجمال في بيئة المدرسة.

٣. أحوال مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين

كان مدير المدرسة توظف بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤

بنجرماسين منه:

الجدول ٤.١. أحوال مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين

رقم	اسم مدير المدرسة	وقت الوظيفة
١.	عبد الهادي الماجستير	٢٠٠٩-٢٠١٩
٢.	الحج مسران السرجانا	٢٠١٩-٢٠٢٠
٣.	الدكتورة الحجة نايني فرستيانا	٢٠٢٠-٢٠٢٢
٤.	الدكتور الحج أحمد بيهقي	٢٠٢٢-الآن

٤. أحوال الأساتيد بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين
 أسماء المدرّسين والمدرّسات والدرس بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
 ٤ بنجرماسين كما يلي :

الجدول ٤.٢. أحوال الأساتيد بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين

رقم	الاسم	الدرس
١.	عارف رحمن السرجانا	العلوم الطبيعية
٢.	داراقوتي السرجانا	اللغة الإنجليزية
٣.	ديدي كوسنادي السرجانا	التربية الوطنية
٤.	الدكتورة راحماواقي	العلوم الاجتماعية
٥.	الدكتورة الحجّة هزيفة	القرآن الحديث
٦.	الدكتورة ستي روسدة	اللغة الإندونيسية
٧.	ألي ريسا السرجانا	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
٨.	إينداغ ويكنداري السرجانا	العلوم الطبيعية
٩.	الحجّة فاطمة دحباري السرجانا	اللغة الإنجليزية
١٠.	إسنانية السرجانا	العقيدة
١١.	كورنيا رحمن السرجانا	اللغة الإنجليزية
١٢.	معرفة السرجانا	الرياضيات
١٣.	ماكين السرجانا	العلوم الاجتماعية
١٤.	مارية الفطرية السرجانا	اللغة العربية
١٥.	ناسعة نور خمسي السرجانا	التوجيه والإرشاد
١٦.	رينا هرتيني السرجانا	التوجيه والإرشاد
١٧.	ريسكياواقي السرجانا	العلوم الاجتماعية
١٨.	شرحانة السرجانا	الرياضيات

١٩ .	الدكتور الحج أحمد بيهقي	نائب مدير المدرسة
٢٠ .	إحسان ناسوحي السرجانا	العلوم الطبيعية

٥ . أحوال الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين
أما عدد الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين

٢٠٢٣/٢٠٢٢

الجدول ٤.٣ . عدد الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين

الرقم	الصف	عدد الطلبة
١ .	الصف السابع أ	٣٢
٢ .	الصف السابع ب	٣٢
٣ .	الصف السابع ج	٣٢
٤ .	الصف السابع د	٣٢
٥ .	الصف الثامن أ	٣٢
٦ .	الصف الثامن ب	٣٢
٧ .	الصف الثامن ج	٣١
٨ .	الصف الثامن د	٣٣
٩ .	الصف التاسع أ	٣٦
١٠ .	الصف التاسع ب	٣٦
١١ .	الصف التاسع ج	٤١
١٢ .	الصف التاسع د	٣٦
	المجموع	٤٠٥

ب. نتائج البحث

١. قدرة كتابة كلمات اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين.

لمعرفة قدرة كتابة كلمات لطلبة الصف الثامن في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين، قام الباحث باختبار الكتابة على الصفيين من الصف الثامن "أ" و "ج"، جهز الباحث الأسئلة عن الكتابة من كتاب تعليم اللغة العربية في تعليم الكتابة للصف الثامن ونتائج اختبار الطلبة كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤.٤. نتائج اختبار الطلبة على كتابة الأجوبة لطلبة الصف الثامن "أ" و "ج" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين.

الرقم	أسماء الطلبة	صحة كتابة الحروف	كتابة قصيرة وطويلة	مناسبة القواعد الإملائية	صحة كتابة الكلمة من الحروف المتفرقة	صحة ترتيب كلمات تكون الجملة	عدد التنجية	قيمة المتوسط
طلبة الصف الثامن "أ" من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين								
١.	أحمد مولانا	٧	٧	١٣	٢٤	٢١	٧٢	١٤,٤
٢.	أفريدا سلفيانا	٧	٨	١٦	٢٢	٢٣	٧٦	١٥,٢
٣.	أحمد رضى	٥	٦	١١	٢٠	١٧	٥٩	١١,٨
٤.	أحمدي أكبر نابيل	٥	٦	١٠	٢٠	٢١	٦٢	١٢,٤
٥.	اطى الله أظهر	٦	٧	١٢	١٧	٢٣	٦٥	١٣

١٢٤٤	٦٢	٢١	١٨	١١	٦	٦	باغس ادام هيرماوان	.٦
١٦	٨٠	٢٥	٢٤	١٥	٨	٨	دي افريليا لستاري	.٧
١٤٤٤	٧٢	٢٤	٢٢	١٣	٧	٦	دينا سسكيا الظھرا	.٨
١٣٤٦	٦٨	٢١	٢١	١٢	٧	٧	غينا سلسايبلا	.٩
١٤٤٦	٧٣	٢٤	٢٣	١٢	٧	٧	حليمة الظھرا	.١٠
١٥٤٦	٧٨	٢٥	٢٥	١٤	٧	٧	كفي مصطفى السراج	.١١
١٦٤٢	٨١	٢٥	٢٦	١٥	٨	٧	كيشي حميرا	.١٢
١٤٤٤	٧٢	٢٣	٢٢	١٤	٧	٦	كيزي عزيزة	.١٣
١٧٤٤	٨٧	٢٨	٢٧	١٦	٨	٨	محمد ازريل الريفنسي	.١٤
١٣٤٦	٦٨	٢٣	٢٢	١٠	٦	٧	محمد نزيل مولانا	.١٥
١٣٤٨	٦٩	٢١	٢٢	١٤	٦	٦	محمد رايحان	.١٦
١٥٤٨	٧٩	٢٥	٢٤	١٥	٨	٧	مجاهدة	.١٧
١٤٤٤	٧٢	٢٣	٢٣	١٣	٧	٦	نور رحماواتي فوتري	.١٨
١٢٤٨	٦٤	٢١	٢٠	١١	٦	٦	نور الشفاء	.١٩

١٦٤٨	٨٤	٢٧	٢٦	١٥	٨	٨	نور ربية العدوية	.٢٠
١٥٤٤	٧٧	٢٤	٢٥	١٤	٧	٧	ريهان عالياي	.٢١
١٥٤٢	٧٦	٢٤	٢٣	١٣	٨	٨	ربية العدوية	.٢٢
١٦	٨٠	٢٥	٢٥	١٤	٨	٨	رشيدة الأولياء	.٢٣
١٦٤٤	٨٢	٢٥	٢٦	١٥	٨	٨	سبرينا نوفاليا	.٢٤
١٤٤٢	٧١	٢٤	٢٢	١٢	٧	٦	سلمان الفارسي	.٢٥
١٦٤٦	٨٣	٢٦	٢٥	١٦	٨	٨	ستي حميرة	.٢٦
١٣٤٢	٦٦	٢١	٢٢	١٠	٧	٦	شهرح فرتام	.٢٧
١٥٤٢	٧٦	٢٤	٢٣	١٤	٨	٧	شريفة ريشى كاملا	.٢٨
١٣٤٤	٦٧	٢٣	٢١	١١	٦	٦	شفاء رمضاني	.٢٩
١٣٤٢	٦٦	٢٣	٢٠	١٠	٧	٦	فيينا نايبلا	.٣٠
١٣٤٨	٦٩	٢٢	٢١	١٢	٧	٧	ورضة ظهرا	.٣١
١٥٤٢	٧٦	٢٤	٢٤	١٤	٧	٧	زايما عادلا	.٣٢
طلبة الصف الثامن "ج" من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين								
١٢٤٦	٦٣	٢٠	٢٢	١٠	٥	٦	عيزا محمودا	.١
١١٤٦	٥٨	١٨	١٨	١٢	٥	٥	انجا سافوترا	.٢
١٥٤٨	٧٩	٢٤	٢٥	١٥	٨	٧	اريسستا وضيا نإلله قدس	.٣
١٥٤٢	٧٦	٢٤	٢٤	١٤	٧	٧	دسي ماؤليا	.٤

١٤	٧٠	٢١	٢٢	١٣	٧	٧	اربيكا رمضاني	.٥
١٣٤٢	٦٦	٢٠	٢١	١٣	٦	٦	حبيبي سافوترا	.٦
١٤٤٢	٧١	٢١	٢٢	١٤	٧	٧	حافظ انصاري	.٧
١٦٤٤	٨٢	٢٥	٢٥	١٦	٨	٨	إكمال نؤفف كامل	.٨
١٥٤٢	٧٦	٢٣	٢٤	١٤	٧	٨	ليبتانج كايل رمضاني	.٩
١٢٤٨	٦٤	٢٠	٢٠	١٢	٦	٦	محمد ربيع الرحمن كبير	.١٠
١١٤٨	٥٩	٢٠	١٧	١١	٥	٦	ميكو جندرا	.١١
١٣٤٨	٦٩	٢٢	٢٣	١٢	٦	٦	محمد فارهان صالحين	.١٢
١٣٤٤	٦٧	٢٢	٢١	١١	٧	٦	محمد لوطفي الفارسي	.١٣
١٣	٦٥	٢١	٢٢	١٠	٦	٦	محمد ناقي	.١٤
١٣	٦٥	٢١	٢١	١١	٦	٦	محمد شوقي الله مداني	.١٥
١٤٤٦	٧٣	٢٣	٢٣	١٣	٧	٧	موطيا خاليزا	.١٦
١٢٤٢	٦١	٢٠	٢٠	١٠	٦	٥	ناديا هزمي	.١٧

١٥٠٢	٧٦	٢٤	٢٤	١٤	٧	٧	نايلا سيتا	.١٨
١٤٠٤	٧٢	٢٣	٢٢	١٣	٧	٧	نور جنة	.١٩
١٣٠٨	٦٩	٢٢	٢١	١٢	٧	٧	نور حسنة	.٢٠
١٣٠٤	٦٧	٢٢	٢٠	١٢	٧	٦	نور اميليا فوتري	.٢١
١٦٠٢	٨١	٢٦	٢٤	١٥	٨	٨	نور ازكياء	.٢٢
١٣٠٤	٦٧	٢٢	٢٠	١١	٧	٧	نور حبيبة	.٢٣
١٥	٧٥	٢٤	٢٣	١٣	٨	٧	نور ليلي اوكتافيانى إبرا فوتري	.٢٤
١٤	٧٠	٢٣	٢	١٢	٧	٦	فريدا ساري فوتري	.٢٥
١٤	٧٠	٢٢	٢١	١٣	٧	٧	رمضان اديتيا اردياتنو	.٢٦
١٣٠٨	٦٩	٢٣	٢١	١١	٧	٧	ستي رحما نورملا	.٢٧
١٦	٨٠	٢٤	٢٤	١٦	٨	٨	شريفة فاطمة الزهراء	.٢٨
١٤٠٦	٧٣	٢٤	٢٢	١٣	٧	٧	شريفة نايلا سلسايلا	.٢٩
١٦٠٤	٨٢	٢٦	٢٥	١٥	٨	٨	شريفة نايلا بلقص	.٣٠
١٣٠٤	٦٧	٢١	٢١	١٢	٧	٦	أحمد ألدی	.٣١
-	٤٥١٤	١٤٣٧	١٤٠٥	٨١٠	٤٣٩	٤٢٣	عدد القيمة	-

-	٧١٤٦٥	٢٢٤٨	٢٢٤٣	١٢٤٩	٦٤٩٧	٦٤٧١	قيمة المتوسط	-
---	-------	------	------	------	------	------	-----------------	---

لمعرفة النسبة المئوية لمستوى قدرة مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين، فعرضها الباحث في الجدول التالي باستخدام الصيغة:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

البيان:

$$P = \text{النسبة المئوية}$$

$$\sum x = \text{عدد الطلبة من كل التقدير}$$

$$\sum xi = \text{عدد الطلبة كلهم}$$

بعد حساب النسبة المئوية لجميع المستويات، يتم الحصول على النتائج التالية:

الجدول ٤.٥. مستويات مهارة الكتابة لدى الطلبة

الرقم	التقدير	عدد الطلبة	%
١.	ممتاز	-	٠%
٢.	جيد جدا	١١	١٧,٤٦%
٣.	جيد	٢٥	٣٩,٦٨%
٤.	مقبول	٢٤	٣٨,١%
٥.	ناقص	٣	٤,٧٦%
٦.	راسب	-	٠%
	العدد	٦٣	١٠٠%

من المعروف أن الطلبة على مستوى الممتاز ٠٪ أو غير موجود، مستوى جيد جدا ١٧.٤٦٪ أو ١١ فردًا، مستوى جيد ٣٩.٦٨٪ أو ٢٥ فردًا، مستوى مقبول ٣٨.١٪ أو ٢٤ فردًا، مستوى ناقص ٤.٧٦٪ أو ٣ فردًا، والمستوى الراسب ٠٪ أو غير موجود. لذلك من خلال عرض الجدول أعلاه، يمكننا أن نرى أن مستوى مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الثامن أكثر في المستوى الجيد (٣٩.٦٨٪).

ج. مناقشة نتائج البحث

بناءً على وصف البيانات المقدمة سابقًا، يمكن الحصول على نظرة عامة عن قدرة مهارة كتابة كلمات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين على النحو التالي:

١. قدرة مهارة كتابة اللغة العربية من خلال إملاء المنقول

نتائج اختبار قدرة الطلبة على كتابة كلمات اللغة العربية من خلال إملاء منقول، في الجدول ٤.٥ يمكن أن يعرف أنه لا يوجد الطلبة الذين حصلوا على درجة من ٩٠-١٠٠ (٠٪) المصنفين ممتاز، الطلبة الحاصلين على درجات من ٨٠-٨٩ هناك ١١ شخصًا (١٧.٤٦) تم تصنيفهم على أنهم جيد جدًا، والطلبة الذين حصلوا على درجات من ٧٠-٧٩ هناك ٢٥ شخصًا (٣٩.٦٨) في فئة جيد، والطلبة الذين حصلوا على درجات من ٦٠-٦٩ وهناك ٢٤ شخصًا (٣٨،١) بما في ذلك في الفئة المقبول، الطلبة الذين حصلوا على درجات من ٥٠-٥٩ كان هناك ٣ أشخاص (٤.٧٦) مدرجين في الفئة ناقص، والطلبة الذين سجلوا من ٤٠-٤٩ لا شيء (٠٪) تم تضمينهم في فئة ناقصة راسب.

متوسط قيمة (متوسط) قدرة الطلبة على كتابة كلمات اللغة العربية صحيحة ٧١.٦٥٪ وهي تدخل في فئة جيدة. هذا يدل على أن طلبة الصف

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين لديهم قدرات جيدة في كتابة كلمات العربية من خلال املاء منقول.

ومع ذلك، لا يزال هناك طلبة يتعرضون لأخطاء في كتابة أحرف الهجائية بشكل صحيح والتي تتطابق مع مخارج الحروف. أمثلة على دقة كتابة الخطأ "ز" وهو نفس "ذ" أو حتى العكس. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج متوسط القيمة في الجدول ٤.٤ أعلاه والذي يوضح أن نتائج هذه القيم أقل من المؤشرات الأخرى (٦،٧١).

ثم بالإضافة إلى الأخطاء الناتجة عن دقة كتابة اللغة العربية، يعاني الطلبة أيضًا من نقاط ضعف في تحديد قصر طول الحرف في المفردات والجمل العربية. على سبيل المثال بَ بُ العُرْفَةُ (باب العرْفَة) والذي يجب أن يكون حرف "ب" طويلاً.

٢. العوامل المؤثرة

أ) اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية

الاهتمام هو أحد العوامل التي تؤثر بشكل كبير على نتائج تعلم الطلبة. لأنه باهتمام، سيفعل الشخص شيئًا ما يلاحظه بجدية، وبالتالي تمكن هذا الشخص من الحصول على أفضل النتائج، وإلا فقد لا يتمكن الشخص من القيام بنشاط ما بجدية دون اهتمام وسيكون من الصعب تحقيق أقصى قدر من النتائج.

من نتائج المقابلات مع العديد من الطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين، يمكن ملاحظة أن الطلبة صرحوا بأنهم سعداء جدًا بتعلم اللغة العربية. هذا يدل على أن الطلبة مهتمون جدًا بتعلم اللغة العربية. لذلك فهي تساعدهم حقًا في تحسين قدرتهم على كتابة كلمات اللغة العربية من خلال إملاء منقول.

بناءً على التحليل أعلاه، يمكن الاستنتاج أن اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية يقع ضمن الفئة العليا. لذلك، يمكن القول أن اهتمامهم كان له تأثير على تعلم اللغة العربية، وخاصة في دروس الكتابة العربية.

(ب) عادات التعلم

عادات التعلم هي جزء واحد يدعم تحقيق نتائج تعليمية جيدة. وبالمثل مع قدرة الطلبة على فهم جميع المواد التي تتطلب من الطلبة أن يكونوا نشيطين في تعلم المواد قبل وبعد التعلم في المدرسة. يمكن رؤية عادات الطلبة من عادة تكرار تعلم اللغة العربية في المنزل. في المقابلات التي أجريت مع الطلبة، ذكروا أنهم أعادوا دروس اللغة العربية في المنزل ما لم يكن هناك تكليف من المعلم. بالنظر إلى العرض التقديمي، يمكن الحصول على بيانات تفيد بأن عادة الطلبة الذين يكررون دروس اللغة العربية في المنزل يتم تضمينها في فئة صغيرة جدًا، على الرغم من أن هذه الأنشطة تساعد الطلبة حقًا على فهم دروس اللغة العربية بشكل أفضل، وخاصة تعلم كتابة كلمات اللغة العربية من خلال إملاء منقول. وهذا ما عبر عنه أيضًا محمد رزال Rizqi وجد في ملاحظاته أن العوامل التي تسببت في ضعف قدرة الطلبة على التأليف هي أنفسهم حيث نادرًا ما يكتبون، وعدم وجود الحافز لدى الطلبة والمعلمين لم يسهل على الطلبة استخدام نماذج التعلم الخاصة بهم. ومع ذلك، يلعب المعلم دورًا مهمًا في عملية التدريس والتعلم، حيث يحفز الطلبة ويجفزههم على مهارات الكتابة.³⁴

³⁴Rizqi Muhammad rizal, "Peran Media Gambar Berseri dalam Meningkatkan Motivasi Kemampuan Menulis Karangan Bahasa Arab", *Jurnal El-Ibtikar*, vol. 7, No. 2, 2018, 140

بناءً على التحليل أعلاه، يمكن استنتاج أن عادات الطلبة في تعلم اللغة العربية مدرجة في فئة صغيرة جدًا لذلك، يقال إن عادات الطلبة في تعلم اللغة العربية تؤثر على القدرة على كتابة كلمات اللغة العربية من خلال إملاء منقول. فيما يتعلق بالعوامل الداعمة لمهارات الكتابة لدى الطلبة، في الواقع لا توجد عوامل على الإطلاق يمكن أن تدعمهم ليصبحوا ماهرين في كتابة اللغة العربية. تم العثور على هذا من قبل الباحثين من نتائج المقابلات مع طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين.