

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

بناء على قانون نظام التربية الوطنية لجمهورية إندونيسية رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣، المادة ٣ عن وظيفة وهدف التربية الوطنية الإندونيسية فما يلي :

"تنمية الكفاءة وتشكيل الشخصية والحضارة الوطنية الكريمة في سياق تربية حياة الأمة، ويهدف إلى تنمية طاقات الطلاب ليكون بشرًا يؤمنون بالله الأحد ولهم الشخصية النبيلة والجسم السليم ومطلعون وماهرون ومبدعون وقائمون بذاته وصار مواطنًا ديمقراطيًا ومسؤولًا وهي وظيفة التربية الوطنية"^١.

يؤكد هذا الاقتباس على أن التربية تعمل على تنمية الكفاءة وتشكيل الشخصية وحضارة الأمة. وأما الهدف هو تطوير إمكانيات الطلاب ليصبحوا مواطنين إندونيسيين مؤمنين و مخلصين ولهم شخصية نبيلة ويتمتعون بالصحة ومطلعين وماهرين ومبدعين وكذلك قائمين بذاته. وهذا يدل أيضًا على أن درجة التربية الدينية قوية مثل التربية العام. التعليم له شبه المعنى بتدريس، ولكن له تفسيرات مختلفة. في التربية، علم المعلم الطلاب ليكون قادرين على التعلم والفهم وإيجاد محتويات المادة حتى حصل على شيء مستهدف (الجانب المعرفي) وقادرة على تأثير حوال الموقف (الجانب العاطفي)، وتنمية مهارات الطلاب (الجانب الحركي)، ولكن يبدو أن عملية التدريس هذه تعطي الانطباع بأنها عمل طرف واحد فقط، أي عمل المعلم فقط. وأما التعليم ينشئ التفاعل بين المعلم والطلاب. التعليم الجيد يتعلق بإرادة وتحفيز الطلاب و إبداع المعلم. يقال أن التعلم له دافع كبير اعتمادًا على كيفية قيام المعلمين بزيادة الدافع التدريسي لتحقيق النجاح وتحقيق

¹UU RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sisdiknas dan Penjelasan*, h. 5.

الأهداف في عملية التعلم. يمكن إثبات أهداف التعلم من خلال التغييرات في مواقف الطلاب وقدراتهم في مشاركتهم عملية التعلم. إن فكرة ليحصل على تعلم فعال، اعتماداً على المرافق المناسبة وإبداع المعلم، سيسهل الطلاب لتحقيق أهداف التعلم.

التعلم الإلكتروني هو طريقة التعلم تستخدم التكنولوجيا. يجب أن تكون عملية التعليم المنفتحات الذاتية وثنائية الاتجاهية والمتنوعة ومتعددة التخصصات وتتلقي إنتاجية العمل. ليكون جيل المعلمين في عصر الرقمي مثل الآن لا يضمن أن ترى وجود المعلم من هيئته فحسب. في عصر الرقمي اليوم يطلب المعلم على تجديد وابتكار باستخدام التكنولوجيا فليس مستوي على طريقة الإتصالية فحسب، لأن نظام التعليم مختلف تماماً عن نظام الثمانينيات ولم يقبل بطلاب في عصر اليوم. التقدم التكنولوجي يؤثر عالم التربية كبراً، من نظرة المعرفة إلى كيفية تعلم المعرفة في الفصل كان أو خارجه. في الواقع، تكنولوجيا اليوم هي الحل الصحيح للاستخدام في حالة جائحة يتطلب أن تكون جميع أنشطة التعليم في المدارس يصير التعليم بعيداً.^٢

حدثت فترة الجائحة بسبب كوفيد ١٩ الذي يصيب جميع دول العالم، وكذلك إندونيسيا، ويسبب إلى تعقيد التعامل مع وباء كوفيد ١٩. جرّب الحكومة أن يطبق سياسة صارمة لتقطع على سلسلة أنتشار كوفيد ١٩، طريقة القطع على سلسلة أنتشار كوفيد ١٩ بتحديد على تفاعل الحياة الاجتماعية بمجتمع مباشرة، يعرف هذا مع مصطلح التباعد الجسدي (*physical distancing*). ولكن، سياسة التباعد الجسدي (*physical distancing*) سيشدّد على تطوير جوانب الحياة إما من جانب الاقتصادية والإجتماعية والتربية.

^٢ رنية العدوية لوييس، فعالية التعليم الإلكتروني في كوفيد ١٩ في المادة اللغة الإندونيسيا في المدرسة العالية الحكومية باتانج تورو (بادانج، مجلة Estupro المجلد. ٦ رقم ١ أبريل ٢٠٢١) ص. ٩٤

أصدرت وزارة التربية والتعليم والثقافة (Kemendikbud) رسالتين تعميمين يتعلقان بالوقاية والتعامل مع الفيروس. أولاً، التعميم رقم ٢ لسنة ٢٠٢٠ عن الوقاية من كوفيد ١٩ والتعامل معه ومن وزارة التربية والتعليم والثقافة و التعميم رقم ٣ لسنة ٢٠٢٠ عن الوقاية من كوفيد ١٩ في وحدات التعليمية.³ قرّرت الحكومة أن لاتأتي بأنشطة التعلم والتعليم في بيئة المدارس والجامعات بتبديل أنشطة التعلم والتعليم في المدرسة بالتعلم والتعليم في البيت بتطبيق سياسة العمل في البيت (*Work From Home*)، الرسالة التعميمية من وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٣ لسنة ٢٠٢٠ عن الوقاية من مرض فيروس كورونا (كوفيد ١٩) في وحدات التعليمية.⁴ حتى سعى المعلمون والمحاضرون في تنفيذ عملية التعليمية التي تقوم به عبر الانترنت. ولكن تنفيذ عملية التعليمية عبر الانترنت ليس من السهل كما يأتي في الفصل مع أن ذلك وجب أن تستمر عملية التعليمية.

عملية التعليمية البعيدة عبر الانترنت بوسيلة التعليم الإلكتروني *e-learning* هو عملية التعليمية لم يقوم به العادة من قبل ولكن هذه الطريقة إحدى من حل ليكون الطلاب فاهمون عن التعلم البعيد، خصوصا في التعلّم اللغة العربية.

التعلم عن البعيد عن طريق الإنترنت باستخدام وسائل التعليم الإلكتروني هو الأنشطة التعليمية ليس من العادة قبله بل هذا أحد الحلول لجعل الطلاب يفهمون التعليم البعيد خصوصا في تعلم اللغة العربية. استخدام الوسائط المتعددة عبر الإنترنت أحد الحلول لجعل الطلاب قادرين على فهم دروس اللغة العربية. بناء على مجلة التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية أن تعليم اللغة الأجنبية في المؤسسة الرسمية غير رسمي

³Kemendikbud, *Sikapi Covid-19, Kemendikbud Terbitkan Dua Surat Edaran* diakses pada hari Selasa, 10 November 2020 pada pukul 12.50 WIB dari, <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/sikapi-covid19-kemendikbud-terbitkan-dua-surat-edaran>

⁴Kemendikbud, *Pencegahan Corona Virus Disease Covid-19 pada Satuan Pendidikan*, <https://setjen.kemendikbud.go.id/setjen/files/SE%20Nomor%203%20Tahun%202020%20tentang%20pencegahan%20Corona%20pada%20satuan%20pendidikan.pdf> , diakses pada hari Selasa, 10 November 2020 pada Pukul 12.50 WIB.

تحتاج إلى الطريقة الصحيحة المناسبة بتعليم اللغة بنفسها. التعليم الإلكتروني هو نظام أو مفهوم تعليمي يستخدم تكنولوجيا المعلومات في عملية التعلمية، وخاصة تعلم اللغة العربية أثناء الجائحة الحالية^٥

وبعد ذلك استخدام وسائل التعليم الإلكتروني المستمر خلال جائحة كوفيد ١٩ خاصة في تعليم اللغة العربية وتطبيقها لدعم المنهج الدراسية يرجى أن تحسن خبرة الطلاب أحسن^٦

استخدم مركز تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينحرماسين التعليم الإلكتروني (*e-learning*) منذ بداية العمل من البيت في مدّة الجائحة كورونا (كوفيد ١٩). بعض وسائل الانترنت المستخدم يعنى *Zoom Meeting* و *Whatsapp* *Group* و *Google Classroom*. المادة المقدمة تستخدم *Powerpoint*، تسجيل فيديو قصير، مواد القراءة. ولكن في عملية تنفيذ التعليم الإلكتروني تحتاج إلى التقييم لمعرفة خطوات البيانات حول مدى فعالية التعلم عبر الإنترنت.^٧

بناء على ملاحظة الباحث في تعليم باستخدام التعليم الإلكتروني (*e-learning*) الذي تنفذه مركز تطوير اللغات (UPB) بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية لم يكون فعال. لأن أكثر من الطّالّاب يخرجون ويدخلون لقاء في تطبيق زوم *meeting zoom* بأطفئ وتشغيل شاشة الكمبيوتر المحمول. وسبب الآخر هو صعوبة الإشارة وأكثر الإضطراب الآخر الذي يسبب عدم الطلاقة أثناء عملية التعليم.

⁵ <https://e-journal.metrouniv.ac.id>.

⁶ Khairani, D., Iqbal, M., Rosyada, D., Zulkifli, Z., & Mintarsih, F. (2021). *Penerimaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab Dengan E-Learning dan Gim di Masa Pandemi COVID-19. EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan, 19(3)*, 346–361. <https://doi.org/10.32729/edukasi.v19i3.958>

^٧ نتيجة المقابلة بالأستاذة "ر" (المحاضر في مركز تطوير اللغة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية)، في يوم الثلاثاء ٧ سبتمبر ٢٠٢١ في الساعة ١٠,٠٠ wita.

من الخلفية السابقة إهتم الباحث ببحث هذه المسألة تحت الموضوع "فعالية استخدام التعليم الإلكتروني خلال كوفيد ١٩ في تعليم اللغة العربية في مركز تطوير اللغات (UPB) بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١".

ب. التحديد الإجرائي

توضيحا إلى ما يقصد من الموضوع، فيشرح الباحث بعض العبارات الآتية:

١. التعليم الإلكتروني (*e-learning*) هو أصل المادة من كلمة تعليم هي تعلم، في المعنى الضيق، التعلم هو عملية التعليم والتعلم كي يمكن لشخص تنفيذ أنشطة التعلم. أما التعلم هو التأثير من البيئة والخبرة التي يمكن أن تغير السلوك الإنسان من خلال العملية.^٨ التعليم الإلكتروني هو النظام أو مفهوم التربية التي تنتفع تكنولوجيا المعلومات في عملية التعليمية. عملية التعليم البعيد بإتصال المبادئ في عملية التعليمية بالتكنولوجيا ونظام التعليم المستخدمة كواسطة العملية التعليمية التي تنفيذها دون مواجهة مباشرة بين المعلم والطلاب.^٩
٢. تعليم اللغة العربية هو أنشطة تعليمية يتم تنفيذها إلى أقصى حد بواسطة المعلم كي الطلاب الذي قام المعلم بتعليم المواد المعينة يمكن القيام بأنشطة جيدة. بمعنى آخر، التعليم هو جهد الذي يقوم به المعلم في جعل أنشطة التعلم المواد المعينة تفضي إلى تحقيق الأهداف. إذا تعليم اللغة الأجنبية هي الأنشطة التي قام بها المعلمون إلى أقصى حد كي يمكن الطلاب يقومون بالأنشطة التعلم الجيدة، بحيث يكون مفيدا لتحقيق هدف تعلم لغة

⁸ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), h. 10.

⁹ Amin Hasan, *Pengertian, karakteristik dan Manfaat E-learning*, <http://www.smkbkujkt.sch.id/read/16/pengertian-karakteristik-dan-manfaat-eLearning>. Diakses pada hari Sabtu,

أجنبية.^{١٠} وفي خلال ذلك.^{١١} من هذا التعريف يستنتج الباحث أن تعلم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلمون لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف التعلم لتعلم اللغات الأجنبية.

٣. مركز تطوير اللغات (UPB) هو مركز تطوير اللغة هو مركز إدارة التعليمية وتعليم اللغة الأجنبية خصوصا اللغة العربية والإنجليزية في بيئة أنتساري الجامعة الإسلامية الحكومية. إذا المراد من هذا البحث هو تعليم اللغة العربية الذي تنفيذه مركز تطوير اللغة نظام أو مفهوم تعليمي يستخدم تكنولوجيا المعلومات في عملية التعليم والتعلم أثناء كوفيد ١٩.

ج. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث التي قدمها الباحث فيما سبق، فإن المسألة التي تمكن تعبيرها كما يلي

١. كيف عملية التعليم باستخدام التعليم الإلكتروني في كوفيد ١٩ في مادة اللغة العربية في مركز تطوير اللغة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجارسين السنة الدراسي ٢٠٢٠ | ٢٠٢١؟

٢. ما مشكلة في تنفيذ التعليم الإلكتروني في كوفيد ١٩ في مادة اللغة العربية في مركز تطوير اللغة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

¹⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h.32.

¹¹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), h.2.

د. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث السابقة فإن أهداف هذا البحث يعني.

١. معرفة عملية تعليم باستخدام التعليم الإلكتروني في كوفيد ١٩ في المادة اللغة العربية في مركز تطوير اللغة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجاماسين السنة الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

٢. معرفة مشكلة في تنفيذ التعليم الإلكتروني في كوفيد ١٩ في مادة اللغة العربية في مركز تطوير اللغة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

هـ. أهميات البحث

يرجى أن يكون هذا البحث فوائدا من الجوانب النظرية والجوانب التطبيقية

١. الجانب النظري

(أ) كالمراقبة العلمية. يرجى على هذه نتيجة البحث أن تكون معرفة في تطوير العلوم عن الاستخدام التعليم الإلكتروني (*e-learning*) خلال جائحة.

(ب) يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع في البحث المستقبلي.

٢. الجانب التطبيقي

(أ) لطلبة اللغة العربية

للطريقة الجديدة في عملية تعلم الطلبة. حتى أن يكون الطلبة قادرين على إقبال المادة خصوصا في مادة اللغة العربية بالرغبة القوية ويمكن أن يطور مهارات الطلاب شفوية وكتابية بتعلم وجهها لوجه أو تعليم بعيد.

ب) للمعلم

لتقييم المعلم لتطوير التعليم باستخدام وسائل الاعلام على الانترنت.
حتى أن يكون العلوم في التدريس أنشط وتتطور وفقاً للعصر تزيد
الحديثة.

و. الدراسات السابقة

أجريت عدة دراسات سابقة لدراسة اللغة في بناء المحادثة باللغة العربية في
المدارس الإسلامية أو المؤسسات التربوية الإسلامية في شكل بحث ميداني أجراه العديد
من الباحثين السابقين. تم إجراء هذه الدراسات من قبل:

١. Ervina Anggraini pada tahun 2018 dengan judul “Pengaruh
Pembelajaran *Blended Learning* Menggunakan Aplikasi *Google Classroom*
Terhadap Pemahaman Konsep Matematis pada Peserta Didik Kelas VIII SMPN 9 Bandar Lampung”.

تحديد تأثير التعلم المختلط يستخدم جوجل كلاس روم على فهم
مفهوم طلاب المدارس الإعدادية. يستخدم هذا البحث الإجرائي في الفصل
استراتيجية وصفية نوعية. تشير نتائج بحثه إلى جودة متوسط نتائج التعلم،
أي التعلم المختلط أفضل من الدراسة التعلم الإلكتروني.

٢. Hikmat, Endang Hermawan, Aldim, dan Irwandi yang berjudul
“Efektivitas Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi *Covid-19*:
Sebuah *Survey Online*”. Hikmat dkk. adalah mahasiswa program studi
sosiologi Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung

yang dilakukan pada Tahun 2020. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير
كوفيد ١٩ فيما يتعلق بفعالية تعلم الطلاب، كان هناك تغيير جذري للغاية
من التعلم وجهًا لوجه إلى التعلم عبر الإنترنت في المنزل. تشير نتائج هذه
الدراسة إلى أن نتائج الاختبار بطريقة MAUT (*Multi-Attribute Utility Theory*)
الاجتماع وجهًا لوجه التعلم ومجموعة WhatsApp بالنسبة للدروس
والواجبات، فإن النتائج التي تم الحصول عليها هي فعالية التعلم عبر الإنترنت

في الدورات النظرية المرتبة الأولى بقيمة ٠,٨٨ ، والدورات النظرية والعملية في المرتبة الثانية بقيمة ٠,٧٠ ، والدورات العملية في المرتبة الثالثة بقيمة ٠,٤٢ ، والميدانية. الدورات في المركز الرابع بقيمة ٠,٢٠. هذا يعني أن التعلم عبر الإنترنت فعال فقط للدورات النظرية والنظرية والعملية ، بينما لا يتم تنفيذ الدورات العملية والدورات الميدانية بشكل فعال عبر الإنترنت.

٣. Mustakim pada tahun 2020, seorang mahasiswa Universitas Islam Negeri Alauddin Makasar Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang berjudul "Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Matematika".

تهدف هذه الدراسة إلى إلقاء نظرة على فعالية التعلم عبر الإنترنت باستخدام الوسائط عبر الإنترنت في دروس الرياضيات للطلاب في صف SMA Negeri 1 Wajo باستخدام تقنية بسيطة لأخذ العينات العشوائية مع مراعاة تجانس السكان. تستخدم أداة جمع البيانات استبيان التعلم عبر الإنترنت، ويستخدم تحليل البيانات الإحصاء الوصفي. يمكن أن تستنتج نتائج بحثه أن نتائج الدراسة تصف الطلاب الذين يقيمون دروس الرياضيات باستخدام الوسائط متصل فعال جداً (٢٣,٣٪)، صنفه معظمهم على أنه فعال (٤٦,٧٪)، وصنفه على أنه متوسط (٢٠٪)، وكان التعلم عبر الإنترنت غير فعال (١٠٪) ، ولم يقيّمه أحد على الإطلاق (٠٪) بأنه غير فعال على الإطلاق.

بناءً على البحث السابق الذي تم ذكره سابقاً، هناك أوجه تشابه مع البحث الذي يبحث عنه المؤلف، أي البحث عن التعلم عبر الإنترنت خلال كوفيد ١٩، بينما يكون الاختلاف في موضوع البحث ومكانه.

ز. هيكل البحث

ويحتوي البحث إلى عدة الأبواب، وهي:

الباب الأول: يشتمل على المقدمة، بما في ذلك على خلفية البحث، التحديد الإجرائي، أسئلة البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، الدراسات السابقة، وهيكل البحث.

الباب الثاني: يشتمل الإطار النظري يتألف منها تعريف التعليم، عناصر التعليم، الفعلية التعليمية، فائدة التعليم الإلكتروني، تعريف وسائل الاعلام على الانترنت، مزايا وسائل الاعلام على الإنترنت، محددات وسائل على الإنترنت الكتابة.

الباب الثالث: منهجية البحث، تتكون من نوع البحث ومدخله، تصميم البحث، ذاتي البحث، موضوع البحث، البيانات ومصادرها، تصميم القياسات، أساليب جمع البيانات، وأساليب تحليل البيانات، إجراءات البحث.

الباب الرابع: لمحة عن مكان البحث، ورؤية مركز تطوير اللغة وسالاتها، وعرض البيانات، وتحليل البيانات.

الباب الخامس: نتائج البحث والتوصيات.