

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن مكان البحث

١. تاريخ تأسيس مركز تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.
كان مركز تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية الموجود حاليًا يسمى في الأصل معهد اللغة التابع لجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، والذي تأسس في عام ١٩٧٥. وكانت المهمة الرئيسية لمعهد اللغة في ذلك الوقت هي تنفيذ إدارة تدريس اللغات الأجنبية ، وخاصة اللغة العربية واللغة الإنجليزية في بيئة . جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين في عام ١٩٨٩ تغيرت إلى مركز تطوير اللغات أنتساري. كانت المهمة الرئيسية لوحدة خدمات اللغة في ذلك الوقت هي التنفيذ دروس تقوية اللغة العربية والإنجليزية للطلاب الجدد في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين والتي تقام لمدة فصلين دراسيين.

ثم في أوائل عام ٢٠٠٢ تم تغييره مرة أخرى إلى مركز خدمة اللغة في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. تتمثل المهمة الرئيسية لمركز خدمات اللغة في تدريس دورات اللغة العربية والإنجليزية للطلاب في جميع الكليات داخل معهد بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية. بالإضافة إلى ذلك، فإن مركز خدمة اللغة في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية مكلف أيضًا بتنظيم الأنشطة في شكل تدريب على اللغة ، وخاصة اللغات الأجنبية مثل العربية والإنجليزية. منذ عام ٢٠١٣، تغير مرة أخرى ليصبح مركز تطوير اللغة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية في هذا الوقت، كان هناك العديد من التغييرات في السياسات والأنشطة المنهجية، سواء كانت روتينية مثل المحاضرات المكثفة باللغتين العربية والإنجليزية للطلاب بالإضافة إلى تحديثات النظام.

المتعلقة بالمحاضرين / أعضاء هيئة التدريس والتي كانت مهمة جدًا. ومنذ عام ٢٠١٧ حتى الآن، تغيرت مرة أخرى لتصبح مركز تطوير اللغات (UPB) بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية. ما هي الأنشطة نفسها نسبيًا كما في العام السابق وهناك خدمات إضافية ، وهي برنامج القرآن تحسين.

٢. رؤية ورسالة مركز تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجارماسين ٢٠٢٠-٢٠٢١

(أ) الجميع

أن نصح نموذجًا متفوقًا وشخصية ومرجعية في مجال تعلم اللغة واختبارها وترجمتها وتحسين القرآن

(ب) مهمة

- (١) تنظيم تعلم اللغة القائم على التكنولوجيا
- (٢) تنظيم اختبارات اللغة المعتمدة على التكنولوجيا.
- (٣) تنظيم تحصيل القرآن لما له من مزايا
- (٤) ترجمة النصوص والمخطوطات الأكاديمية والعلمية.
- (٥) القيام بالبحوث في مجال تعلم الاختبارات اللغوية وتحسين القرآن.
- (٦) تنفيذ ابتكارات تطوير التعلم واختبارات اللغة وتلاوة القرآن.
- (٧) إقامة وتطوير شراكات مع جهات مختلفة في مجال التعلم واختبارات اللغة وتلاوة القرآن.
- (٨) خدمة التدريب والتعلم والاختبارات اللغوية والترجمة وتحسين القرآن .

٣. الرسائل

في عملية التدريس والتعلم ، يحتل الطلاب دورًا مهمًا للغاية ، لأن الطلاب في عملية التدريس سيكونون معيارًا لنجاح أو فشل عملية التدريس والتعلم. لذلك فإن وجود الطلاب ودورهم ضروريان للغاية في عملية التعلم. لمزيد من التفاصيل، يمكن رؤية حالة طلاب مركز تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ في الجدول التالي:

الجدول ٤,١. عدد الطلاب

مجموعة	كتب مدرسية
٢٠-١	٢
٦٧-٢١	١
٩٥-٦٨	٢

من الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أن عدد الطلاب في مركز تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية في هذا الوقت هو ٩٥ مجموعة مع التفاصيل التالية:

أ) هناك ٤٧ مجموعة تستخدم الكتاب المدرسي الأول.

ب) بلغ مجموع المجموعات التي استخدمت كتابين مدرسيين ٤٨ مجموعة.

٤. الهيكل التنظيمي مركز تطوير اللغات (UPB)

من أجل التنظيم الإداري المنظم، بناءً على مرسوم المستشار رقم ٦٠ لعام

٢٠١٨، يساعد رئيس UPB: رئيس قسم التدريب، ورئيس قسم التطوير، وأربعة موظفين.

٥. الموارد البشرية

الجدول ٤,٢. مدير مركز تطوير اللغات (UPB) بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية :

الرقم	الإسم كامل	الموظف
١.	الدكتور, أحمد مرادي , الماجستير	رئيس العام
٢.	عارف رحمن حكيم ,الماجستير	رئيس قسم تطوير المناهج
٣.	راحميل مورتیان ,الماجستير	رئيس قسم التدريب
٤.	عبد الصمد نور ,الماجستير	موظي رئيس القسم
٥.	الدكتور فتوية نور ,الماجستير	موظي رئيس القسم
٦	سلامت ,الماجستير	موظي والبيانات الإدارة والمالية
٧	روي خيرالدين ,الماجستير	موظي المعلوماتية والتكنولوجيا

٦. دولة مركز تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية مدرس
كما هو معروف في التعليم، يلعب المعلمون دورًا مهمًا للغاية في تحديد
نجاح طلابهم، لأن المعلمين لا يعملون فقط كمرشدين ومراقبين وفي نفس الوقت
كوسطاء في سلسلة من عمليات التدريس والتعلم.

الجدول ٤,٣. عدد مدرسي اللغة العربية في مركز تطوير اللغات:

مجموعة	الإسم كامل	جنس	الخريجين
١	الحاجة ايناواقي ,الماجستير	نساء	الماجستير
٢	نور حسنة ,الماجستير	نساء	الماجستير
٣	مرضيا اغوستينا ,الماجستير	نساء	الماجستير
٤	ميمونة ديراني لمري بنجر , ليسانس	نساء	ليسانس
٥	الدكتور, وحي الدين ,الماجستير	رجل	الدكتور

٦	محمود, ليسانس	رجل	ليسانس
٧	مرياني, الماجستير	نساء	الماجستير
٨	ساغ آجي ستياوان, الماجستير	رجل	الماجستير
٩	فتح الله موناڊي, الماجستير	رجل	الماجستير
١٠	د, الحاجة, نور ليلا, الماجستير	نساء	الدكتور
١١	د, نور الكاشعين, الماجستير	رجل	الدكتور
١٢	إقبال أنشاري, الماجستير	رجل	الماجستير
١٣	فتحية, ليسانس	نساء	ليسانس
١٤	الحاجة, نور عزيزة, ليسانس	نساء	ليسانس
١٥	د, حاج, أنوار حافظي, الماجستير	رجل	الدكتور
١٦	زين الدين, ليسانس	رجل	ليسانس
١٧	نور العين, ليسانس	نساء	ليسانس
١٨	خير الله, الماجستير	رجل	الماجستير
١٩	محمد تسليم الرحمن, الماجستير	رجل	الماجستير
٢٠	مخلص أنشاري, الماجستير	رجل	الماجستير
٢١	د, أدي دستري دفيان, الماجستير	نساء	الماجستير
٢٢	د, فاتوية نور, الماجستير	نساء	الدكتور
٢٣	الحاج, فاحري علي, ليسانس	رجل	ليسانس
٢٤	مصطفى فطري, ليسانس	رجل	ليسانس
٢٥	عارف رحمن حاكم, الماجستير	رجل	الماجستير
٢٦	عبد الصمد نور, الماجستير	رجل	الماجستير
٢٧	دية فجرين, ليسانس	نساء	ليسانس
٢٨	د, أحمد زكي, الماجستير	رجل	الماجستير

ليسانس	نساء	عنية الفكرية, ليسانس	٢٩
الماجستير	نساء	سيتي رحمة, الماجستير	٣٠
الماجستير	رجل	أحمد فوزن علمي, الماجستير	٣١
ليسانس	نساء	أولياء مغفرة, ليسانس	٣٢
ليسانس	رجل	محمد طاه, ليسانس	٣٣
الماجستير	نساء	كومالا ساري, الماجستير	٣٤
ليسانس	نساء	نور علوية	٣٥
ليسانس	نساء	حافسه, ليسانس	٣٦
ليسانس	نساء	نور العيون	٣٧
ليسانس	نساء	الحاجة, مرتجعة, ليسانس	٣٨
ليسانس	نساء	سعادة, ليسانس	٣٩
الماجستير	رجل	سلامت, الماجستير	٤٠
الماجستير	رجل	أندري هدية الله, الماجستير	٤١
ليسانس	نساء	محمودة, ليسانس	٤٢
الماجستير	نساء	مرأة حسنة, الماجستير	٤٣
ليسانس	نساء	ميمونة, ليسانس	٤٤
الماجستير	رجل	محمد عارف, الماجستير	٤٥
الماجستير	رجل	أحمد عارفين, الماجستير	٤٦
ليسانس	رجل	حندري ياتن, ليسانس	٤٧
ليسانس	رجل	محمد أزهر روشيدي, ليسانس	٤٨
ليسانس	رجل	محمد أزهرري, ليسانس	٤٩
ليسانس	رجل	محمد رشيد رياض, ليسانس	٥٠
الماجستير	رجل	محمد فاخر الزين, الماجستير	٥١

ليسانس	رجل	محمد فكري, ليسانس	٥٢
ليسانس	رجل	محمد هادي, ليسانس	٥٣
ليسانس	رجل	حاج, بحرالعلم, ليسانس	٥٤
الماجستير	رجل	ساندري انشاري, الماجستير	٥٥
الماجستير	رجل	محمد رفقي فاحريان, الماجستير	٥٦
الماجستير	نساء	مرشدة الأولية, الماجستير	٥٧
ليسانس	رجل	محمد يوسف انصاري, ليسانس	٥٨
ليسانس	رجل	عبد الصمد, ليسانس	٥٩
ليسانس	رجل	ادي كرنوان, ليسانس	٦٠
ليسانس	رجل	احمد رستو انندا, ليسانس	٦١
ليسانس	رجل	يوضي ادتي فانشوري, ليسانس	٦٢
ليسانس	رجل	مصطفى زولفا, ليسانس	٦٣
ليسانس	رجل	محمد زين, ليسانس	٦٤
الماجستير	رجل	نور فضيلة, الماجستير	٦٥
ليسانس	نساء	نور هداية, ليسانس	٦٦
ليسانس	نساء	ليلة الفوزية, ليسانس	٦٧
ليسانس	رجل	احمد كوثر, ليسانس	٦٨
ليسانس	نساء	نور استقامة, ليسانس	٦٩
الماجستير	نساء	رضية نزوي, الماجستير	٧٠
الماجستير	رجل	حنافي, الماجستير	٧١
ليسانس	نساء	رحماتي, ليسانس	٧٢
ليسانس	رجل	حيرن نجرين, ليسانس	٧٣
ليسانس	رجل	محمد ازكي, ليسانس	٧٤

٧٥	احمد موردان, ليسانس	رجل	ليسانس
٧٦	جمعية, ليسانس	رجل	ليسانس
٧٧	مسدلفة, ليسانس	رجل	ليسانس
٧٨	باكري النور, ليسانس	رجل	ليسانس
٧٩	وحدة السعادة, ليسانس	نساء	ليسانس
٨٠	ضاني سلام, ليسانس	رجل	ليسانس
٨١	زين العبدین, ليسانس	رجل	ليسانس
٨٢	خير النساء, الماجستير	رجل	الماجستير
٨٣	لياء ساري, ليسانس	نساء	ليسانس
٨٤	محمد رشيد رضي, ليسانس	رجل	ليسانس
٨٥	بيهاقي, ليسانس	رجل	ليسانس
٨٦	محمد عبد الله, ليسانس	رجل	ليسانس
٨٧	احمد سوجارو, ليسانس	رجل	ليسانس
٨٨	احمد شوكني, ليسانس	رجل	ليسانس
٨٩	املياء فتريان, ليسانس	نساء	ليسانس
٩٠	شيف الرحيمي اوصف, ليسانس	رجل	ليسانس
٩١	الحاج محمد ريادي, ليسانس	رجل	ليسانس
٩٢	محمد نور, ليسانس	رجل	ليسانس

استنادًا إلى البيانات الواردة أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه من حيث الكمية، فإن حالة المعلمين في مركز تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية تتوافق مع احتياجات مركز تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ومن حيث الجودة، يمكن القول أن المعلمين في مركز تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية يتمتعون بالكفاءة بما يكفي لتكون قادرًا على إنشاء عملية تعلم جيدة ووفقًا للأهداف المرجوة. إذا نظرنا إلى البيانات المتعلقة بحالة المعلمين في مركز تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، الذين شاركوا في المتوسط في عالم التعليم في الكلية المتخصصة في تدريب المعلمين. بحيث يمكن القول أن حالة المعلمين في مركز تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية تتوافق مع التخصصات التي يدرسون بها في الكلية، بحيث يتم توجيه قدرتهم على إنشاء عملية التدريس والتعلم ووفقًا للأهداف المرجوة.

قواعد طلاب وحدة تطوير اللغة

فيما يلي قواعد تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في عام ٢٠٢٠

١. والكتاب المستخدم هو كتاب العربية المفرحة سلسلة ٢ للعربية للمجموعات ١-٢٠ ومجموعات ٦٨-٩٥ ، بينما يستخدم للمجموعات ٢١-٦٧ كتاب العربية المفرحة سلسلة ١.
٢. عدد الاجتماعات X٤٠
٣. إذا كنت قد وصلت إلى ١٨ اجتماعًا، فيمكنك إجراء الاختبار المتوسط (مثل الاجتماعين التاسع عشر والعشرين). وإذا وصلت إلى ٣٨ اجتماعًا ، فيمكنك إجراء الاختبار النهائي (مثل الاجتماعين ٣٩ و ٤٠)
٤. وقت الدراسة من الاثنين إلى الأربعاء ، ٠٦,٤٠-٠٨,٢٠.

٥. مرافق التعلم عبر الإنترنت وفقًا للاتفاقية. ومع ذلك ، في ٤٠ اجتماعًا ، من الضروري استخدام وسائط المؤتمرات عن بُعد بمعدل ٥ أضعاف على الأقل ، مثل Zoom و Gmeet وغيرها بمساعدة WhatsApp.

٦. تخصيص الغيابات (المرض ، الإذن ، عدم وجود أخبار) ١٠ أضعاف الاجتماعات

٧. يبدأ الاجتماع في موعد أقصاه ٢٨ سبتمبر ٢٠٢٠ وينتهي في موعد أقصاه ٢٨ ديسمبر ٢٠٢٠.

في هذه العملية التعلم الإلكتروني (التعلم الإلكتروني) كوسيط الدراسة عن بعد (التعلم عن بعد) يخلق نموذجًا جديدًا عند مقارنته بالتعليم التقليدي. التعلم الإلكتروني هذا ما قاله إروين ويدياسورو في كتابه شرح ذلك التعلم الإلكتروني هو التعلم عن بعد الدراسة عن بعد استخدام تكنولوجيا الكمبيوتر وشبكات الكمبيوتر أو الإنترنت. التعلم الإلكتروني يسمح للطلاب بالتعلم من خلال أجهزة الكمبيوتر في أماكنهم الخاصة دون الحاجة إلى حضور دروس الفصل وجهًا لوجه. فترة الوباء كوفيد ١٩ حاليًا، تم تعليق التعلم وجهًا لوجه مؤقتًا لمنع انتقال الفيروس كوفيد ١٩ التي قد تحدث في حالة التجمع، لتجنب ذلك التعلم الإلكتروني أن تكون الخيار الصحيح لعملية التدريس والتعلم، خاصة في وحدة خدمة اللغة في مركز تطوير اللغات (UPB) بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية التي نفذت نظامًا تعليميًا شاملاً. التعلم الإلكتروني. التعلم الإلكتروني أثناء الوباء، كان الحل الصحيح هو الاستمرار في تحقيق أهداف برنامج تعلم اللغة العربية^{٤٦}، ويمكن القول أن هذه أداة المعلم في عملية التعلم في الفصل الدراسي ولا تحل محل المعلم ككل. أنشطة التعلم لا تزال تهيمن على الطريقة التعلم الإلكتروني فقط كأداة أو وسيلة تساعد في نقل المواد التعليمية، يمكن للطلاب أيضًا الاستفادة من هذا التعلم الإلكتروني كان لهم للدراسة ويمكن للطلاب استخدامه للدراسة بشكل مستقل.

⁴⁶ Erwin Widiasworo, *Guru Ideal di Era Digital* (Yogyakarta: Noktah, 2019), h. 160

ب. عرض البيانات

١. عملية التعليم الإلكتروني مع وسائل الإعلام متصل أن تكون وسيلة داعمة للغاية لعملية تدريس اللغة العربية وتعلمها خلال جائحة كوفيد ١٩، كما أوضح معلم اللغة العربية أو محاضرها في المقابلة التالية:

يتم تعلم اللغة العربية في أيام الخميس والجمعة والسبت من ٠٦,٤٠ إلى ٠٨,٢٠ باستخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت WA Group و Google Classroom و Google و Meet و Zoom وباستخدام الكتب المدرسية الأصلية التي نرسلها إلى منازل بعضنا البعض عبر JNT مع مدفوعات النظام. ⁴⁷ COD

يتم تعلم اللغة العربية أيام الخميس والجمعة والسبت من ٠٦,٤٠ إلى ٠٨,٢٠ باستخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت WA Group و Google Classroom و Google و Zoom و Meet. ^{٤٨}

يتم تعلم اللغة العربية أيام الخميس والجمعة والسبت من ٠٦,٤٠ إلى ٠٨,٢٠ باستخدام Zoom dan ، Google Meet ، Google Classroom ، media online WA Group Youtube ". ⁴⁹

إن اختيار التعلم المباشر هو بالفعل أسهل طريقة للتواصل مباشرة مع الطلاب، ولكن بالنسبة للظروف التي لم تكن ممكنة أثناء الوباء، أصبح من المستحيل الآن القيام

^{٤٧} مقابلة مع الأستاذ عبد الصمد (مدرس اللغة العربية في مركز تطوير اللغات (UPB) بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ، الاثنين ١٢ يونيو ٢٠٢٣ ، في الساعة ١٦,٤٠ بالتوقيت.

^{٤٨} مقابلة مع الأستاذ سلامة (مدرس اللغة العربية في مركز تطوير اللغات (UPB) بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ، الاثلاثاء ١٣ يونيو ٢٠٢٣ ، في الساعة ١١,١٢ بالتوقيت.

^{٤٩} مقابلة مع الأستاذ إقبال أنصاري (مدرس اللغة العربية في مركز تطوير اللغات (UPB) بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ، الاثلاثاء ١٣ يونيو ٢٠٢٣ ، في الساعة ٢٠,٣٠ بالتوقيت.

بالتعلم وجهًا لوجه. على الأقل متصل أن نكون الاختيار الصحيح لتقديم حل أثناء هذا الوباء ، بحيث يمكن أن يساعد ويسهل إيصال المواد في دورات اللغة العربية. استغلال التعلم الإلكتروني في مركز تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية هو الحل الصحيح للتعلم عن بعد، يمكن للمدرسين استخدام الإنترنت كمصدر للمواد التعليمية من خلال الوصول إلى خطط الدروس أو المنهج الدراسي متصل بمنهجية جديدة ، والوصول إلى المواد التعليمية المناسبة للطلاب، والقدرة على نقل أفكارهم. من ناحية أخرى ، يمكن للطلاب أيضًا استخدام الإنترنت للدراسة الذاتية السريعة بحيث تزيد المعرفة وتوسعها، وممارسة التفاعلات، وتطوير المهارات في مجالات معينة. بشكل غير مباشر مع تطبيق التعلم الإلكتروني في مركز تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، ستحصل على تجارب جديدة لك وللطلاب، بالإضافة إلى أنه يمكنك أيضًا مواكبة المعرفة حول التكنولوجيا.

استخدام وسائل الإعلام متصل خلال كوفيد ١٩ يعد حاليًا أحد الحلول الفعالة، لأن التدريس والتعلم أمران حيويان للغاية في عالم التعليم. يجب أن يكون المعلمون و مركز تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية إضافيين بالتأكيد في إعداد كل ما يتعلق بدعم عملية التدريس والتعلم. أثناء هذا الوباء، تحاول مركز تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية زيادة الوسائط متصل أن تكون أداة اتصال بالإضافة إلى جسر لنقل المعرفة للطلاب. بالطبع، مع الإعداد الدقيق، أعادت مركز تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية تنظيم جميع أنشطة التدريس والتعلم التي يتم تنفيذها عادةً في الفصل الدراسي إلى أنشطة تعليمية وتعليمية منتظمة. متصل أو مسافة طويلة. استخدام وسائل الإعلام متصل وقد تم ذلك منذ انتشار الوباء كوفيد ١٩ .

هذا مبني على نتائج مقابلة مع السيد صمد كمنسق لدورات اللغة العربية في وحدة خدمات اللغة (UPB) بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين

"يستخدم جميع المدرسين الوسائط عبر الإنترنت WA Group و Google Classroom و Zoom و Youtube باستثناء مدرس واحد لا يستخدم WhatsApp ولكنه يستخدم فيسبوك حتى يحصل الطلاب أيضًا على القليل من المعلومات⁵⁰

تقوم مركز تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بإعداد المعلمين لمواصلة إتقانها والقدرة على تطبيق التدريس بطريقة عملية متصل، مثل توفير التدريب لجميع المعلمين على كيفية تطبيق وسائل الإعلام متصل لأغراض التدريس. إن وجود التحضير بالتأكيد لن يفلت من المشاكل التي توفر عقبات في العملية المستمرة لجميع الأنشطة المتعلقة بالتعليم والتعلم، فهذه القيود تصبح معضلة معقدة للغاية لأن يجب أن يواجه كل جانب مشاكل من جانب المعلم ومن جانب الطالب. علاوة على ذلك، لتوفير الفهم للمشاركين المتعلمين، على الرغم من وسائل الإعلام متصل كونها إحدى طرق التطبيق الممكنة أثناء الجائحة. لا يزال المعلمون يواجهون صعوبات، كما عبر السيد سلامات:

كانت الصعوبة التي واجهتها هي أنه في جمع المهام، تجاوز العديد من الطلاب الخط ، لذلك سمحت بـ ٣ ساعات لتجميع المهام^{٥١} . استخدام وسائل الإعلام متصل ما نشعر به خلال المحاضرات عبر الإنترنت هو شبكة الإنترنت التي تتداخل غالبًا مع أنشطة التعلم. هذا بناء على نتائج المقابلات مع السيد سلامات وإقبال الأنشري وصمد:

٥٠ مقابلة مع الأستاذ عبد الصمد (مدرس اللغة العربية في مركز تطوير اللغات (UPB) بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ، الإثنين ١٢ يونيو ٢٠٢٣ ، في الساعة ١٦،٤٠ بالتوقيت.

٥١ مقابلة مع الأستاذ عبد الصمد (مدرس اللغة العربية في مركز تطوير اللغات (UPB) بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ، الإثنين ١٢ يونيو ٢٠٢٣ ، في الساعة ١٦،٤٠ بالتوقيت.

ربما يكون ذلك بسبب عدم استجابة الشبكة من الطلاب ، خاصة عندما يتعلق الأمر بالامتحانات، لا يمكننا التأكد من قيام الطلاب بذلك بصدق أم لا⁵².

إذا كان التكبير / التصغير مناسباً للعروض التقديمية ولكن في ذلك الوقت كان يقتصر على ٤٠ دقيقة، لذلك كنا نستخدم Google Meet عادةً، فالعديد من الطلاب لم يولوا اهتماماً كبيراً وقاموا بإيقاف تشغيل الكاميرا أثناء الدرس⁵³.

بصرف النظر عن شبكة الإنترنت المزعجة، اشتكى الطلاب أيضاً من حصتهم التي غالباً ما نفذت لأن العديد من التطبيقات التي تستخدم ندوات عبر الإنترنت استهلكت حصة أكبر. حتى أن هناك بعض الطلاب الذين يشكون من أنهم لا يفهمون كيفية استخدام تطبيق الويبنار الخاص. يواجه الطلاب أيضاً صعوبات في فهم تفسير المعلم ولا يمكنهم التواصل الاجتماعي مباشرة مع أصدقائهم.

من خلال نظام التعلم عبر الإنترنت، من الممكن تنفيذ أنشطة التعلم حتى لو لم تلتقي بشكل مباشر أو وجهاً لوجه بين المعلمين والطلاب. ومع ذلك، يعتبر نظام التعلم عبر الإنترنت هذا أقل فعالية في التنفيذ. يعتمد هذا على نتائج المقابلات مع مدرسين للغة العربية مركز تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين

عند الباحث، كان تعلم اللغة العربية من خلال وسائل الإعلام عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد ١٩ أقل فعالية ، بنسبة ٦٠٪ فقط من فعاليته⁵⁴.

٥٢ مقابلة مع الأستاذ عبد الصمد (مدرس اللغة العربية في مركز تطوير اللغات (UPB) بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ، الإثنين ١٢ يونيو ٢٠٢٣ ، في الساعة ١٦،٤٠ بالتوقيت.

٥٣ مقابلة مع الأستاذ إقبال أنصاري (مدرس اللغة العربية في مركز تطوير اللغات (UPB) بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ، الثلاثاء ١٣ يونيو ٢٠٢٣ ، في الساعة ٢٠،٣٠ بالتوقيت.

٥٤ مقابلة مع الأستاذ عبد الصمد (مدرس اللغة العربية في مركز تطوير اللغات (UPB) بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ، الإثنين ١٢ يونيو ٢٠٢٣ ، في الساعة ١٦،٤٠ بالتوقيت.

عند الباحث، كان تعلم اللغة العربية من خلال وسائل الإعلام عبر الإنترنت أثناء كوفيد ١٩ أقل فاعلية، حيث كانت الفعالية تقارب ٥٠٪ فقط لأن معظم الطلاب لم يفهموا المادة لأن عملية التعلم لم تكن مباشرة^{٥٥}.

٢. مشكلات التعليم

هناك عدة عوامل تجعل نظام التعلم عبر الإنترنت أقل فعالية، وهي:

(أ) أولاً، بناء على نتائج المقابلات مع السيد سلامات وإقبال الأنشري وصمد مدرسين اللغة العربية في مركز تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية يعني الإشارة أقل دعماً. في كل منطقة، بالطبع، لديها قوة إشارة مختلفة، بعضها سلس وبعضها حتى في مناطق معينة ليس لديها إشارة على الإطلاق، لذلك إذا تم تنفيذ التعلم عبر الإنترنت، فسواجه الطلاب صعوبة في متابعته. غالباً ما يكون اتصال الإشارات الضعيف عقبة أمام الطلاب في المشاركة في التعلم بحيث يصبح العامل المثبط الذي يؤثر بشكل كبير على التعلم عبر الإنترنت. على سبيل المثال، عندما يستمع الطالب بجدية إلى شرح لمادة باللغة العربية قدمه المعلم، فإن اتصال الكمبيوتر المحمول أو الهاتف المحمول الخاص به يعاني فجأة من اتصال إشارة سيئ مما يتسبب في أن صوت المعلم متقطع. يمكن أن يجعل هذا الطلاب يواجهون صعوبة في فهم المواد حتى يفقد الطلاب حماسهم للمشاركة في التعلم عبر الإنترنت مرة أخرى⁵⁶.

^{٥٥} مقابلة مع الأستاذ إقبال أنصاري (مدرس اللغة العربية في مركز تطوير اللغات (UPB) بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، الثلاثاء ١٣ يونيو ٢٠٢٣، في الساعة ٢٠,٣٠ بالتوقيت.

^{٥٦} مقابلة مع الأستاذ عبد الصمد (مدرس اللغة العربية في مركز تطوير اللغات (UPB) بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، الإثنين ١٢ يونيو ٢٠٢٣، في الساعة ١٦,٤٠ بالتوقيت.

(ب) ثانيًا، بناء على نتائج المقابلات مع السيد سلامات وإقبال الأنشري وصمد مدرسين اللغة العربية في مركز تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية يعني حصة الإنترنت، حصة الإنترنت هي المفتاح الرئيسي للقدرة على تنظيم نظام التعلم عبر الإنترنت. بدون حصة الإنترنت، لا يمكن إجراء التعلم عبر الإنترنت. في أنشطة التعلم عبر الإنترنت، ليس من غير المؤلف استخدام كميات كبيرة من حصة الإنترنت بحيث يضطر الطلاب إلى دفع رسوم باهظة الثمن لشراء باقات الإنترنت حتى يتمكنوا من المشاركة في التعلم عبر الإنترنت^{٥٧}.

(ج) ثالثًا، بناء على نتائج المقابلات مع السيد سلامات وإقبال الأنشري وصمد مدرسين اللغة العربية في مركز تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية يعني حالة البيئة المحيطة، تختلف الظروف البيئية المحيطة بالمنازل الطلابية بطبيعة الحال، وتتراوح من أجواء هادئة وهادئة إلى مزدحمة وصاخبة جدًا. يمكن أن تؤدي هذه الظروف البيئية غير الداعمة إلى جعل الطلاب أقل أو حتى غير قادرين على التركيز على الاستماع إلى المواد التي يقدمها المعلم ومتابعتها⁵⁸.

^{٥٧} مقابلة مع الأستاذ سلامت (مدرس اللغة العربية في مركز تطوير اللغات (UPB) بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ، الاثلاثاء ١٣ يونيو ٢٠٢٣، في الساعة ١١،١٢ بالتوقيت.

^{٥٨} مقابلة مع الأستاذ إقبال أنصاري (مدرس اللغة العربية في مركز تطوير اللغات (UPB) بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ، الاثلاثاء ١٣ يونيو ٢٠٢٣ ، في الساعة ٢٠،٣٠ بالتوقيت.

ج. تحليل البيانات

بناءً على نتائج مقابلات الباحث مع ثلاثة مدرسين اللغة العربية في مركز تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، تبين أن مركز تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية قد أجرت التعلم الإلكتروني منذ مارس ٢٠٢٠، تختلف جميع الأنشطة عن أنشطة التعلم قبل الجائحة. شعر المعلمون الثلاثة أيضًا بتغيير في عملية التعلم، والتي كانت تتم عادةً وجهاً لوجه في الفصل وكان من الأسهل شرح المواد المقدمة وجهاً لوجه، والآن يتعين عليهم أن يكونوا أكثر في توفير المواد التعليمية التي يتم عن بعد.

١. عملية التعليم، والتعليم الإلكتروني يشعر العديد من الطلاب بتركيز أقل على فهم المواد المقدمة عبر الإنترنت التعلم الإلكتروني. لأنه أثناء عملية التعلم الإلكتروني يشعر الطلاب أنه يتعين عليهم أن يكونوا أكثر استقلالية في استيعاب المواد، والقيام بكل مهمة معينة، وفي الوقت المحدد في تقديم المهام. تعليم على الانترنت التعلم الإلكتروني لا تجعل الطلاب مهتمين باستكشاف المواد العربية لأن الطلاب يفضلون التعلم وجهاً لوجه في الفصل. تحاول الاستمرار في توفير مرافق التعلم بطريقة فعالة متصل أقصى حد. إذا قيل أن التعلم مستمر كالمعتاد، بالطبع لا، لأن المعلمين ذكروا أن هذا حدث أيضًا في حرم جامعي آخر، حيث يتم التعلم عادة في الحرم الجامعي، بينما أثناء الوباء، أصبح التعلم بعيدًا. ثبت أن وقت الدراسة يستمر من الخميس إلى السبت مع نفس وقت التعلم. ثم يتم توفير وسائط التعلم أيضًا عبر الإنترنت، من خلال التطبيقات، إلى جانب أن المواد التعليمية لا تزال تستخدم الكتب المدرسية، للوسائط التي تستخدم التقريب ومجموعة whatsapp و google classroom، youtube dan facebook بالإضافة إلى

التغييرات في عملية التعلم، فقد تغيرت أنشطة الحرم الجامعي أيضاً، فعادة ما تقوم الحرم الجامعي بالكثير من الأنشطة تقريباً، أثناء الوباء، كانت أنشطة الحرم الجامعي ذات طبيعة إدارية فقط

أثناء عملية التعلم الإلكتروني، كشف المعلم عن تقييم فهم الطالب عند الدراسة عبر الإنترنت التعلم الإلكتروني الأمر مختلف، ويعتمد فهم المواد المقدمة على حالة الطلاب، يجد المعلمون أنه من الأسهل تقييم فهم الطالب عند التعلم وجهًا لوجه في الفصل، لأن المدرسين يمكنهم اكتشاف ذلك مباشرة من خلال الاختبارات ووقت طويل. الأمر مختلف مع التعلم الإلكتروني يشعر المعلمون أن لديهم وقتًا محدودًا للغاية، لذا يواجه المعلمون صعوبة في زيادة فهم الطلاب للمواد المقدمة.

ومع ذلك، فإن المدرسين يستهدفون الطلاب ليس فقط من أجل الفهم، ولكن الأهم من ذلك أن الطلاب يحصلون على المواد وأنشطة التعلم مستمرة، بالطبع الغرض من التعلم الإلكتروني يختلف عن أهداف التعلم المعتادة عند وجهًا لوجه في الفصل.

أ) استخدام أدوات التعلم المستخدمة للتواصل أثناء التعلم عن بعد، وهي أجهزة الكمبيوتر المحمولة، الهاتف الخليوي، ووسائل الإعلام متصل. وسائل متصل المستخدمة في ذلك الوقت التعلم الإلكتروني هناك العديد من التطبيقات وهي، Google Classroom وWhatsapp و Zoom Meeting على الرغم من أن الوسائل تعد بديلاً للتعلم، إلا أن المدرسين يواجهون العديد من الصعوبات لأنه لا يتقن جميع المدرسين جميع تطبيقات الوسائل متصل ليتعلم.

ب) الأدوات المستخدمة أثناء التعلم الإلكتروني هو استخدام جهاز كمبيوتر محمول والهاتف الخليوي للوصول إلى تطبيق الوسائل متصل

خلال عملية التعلم، وسائل الإعلام متصل شائع الاستخدام أي اجتماع Zoom، مجموعة Whatsapp، وجوجل كلاس روم. وجد الباحث عدة عقبات أثناء عملية التعلم، ألا وهي أن الطلاب واجهوا صعوبة في الاستماع إلى شرح المعلم أثناء إجراء الدرس عبر الويب، حيث لم يكن الصوت الذي تم استقباله واضحًا جدًا وأحيانًا كان الصوت يختفي بسبب ضعف الإشارة.

٢. مشكلات التعليم.

بناءً على نتائج مقابلة الباحث مع مدرس اللغة العربية في مركز تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، تم الحصول على معلومات تفيد بأن التعلم عن بعد قد تم منذ إعلان الحكومة عن الدراسة عبر الإنترنت. التعود على التعلم الإلكتروني يستغرق الأمر وقتًا للتكيف وبالطبع إعداد المرافق التي تدعم عملية التعلم عن بعد، يعترف المعلم بأن مركز تطوير اللغات بجامعة لديهم المشكلات :

أ) بالإضافة إلى مرافق التدريس، فإنهم يستعدون أيضًا للإمكانيات التي ستحدث، بالطبع، أثناء عملية التعلم الإلكتروني ليس من السهل دائمًا التعامل مع معلمي اللغة العربية مع الطلاب، خاصة التعلم الذي يتم تغييره عن بُعد، يواجه المعلمون العديد من العقبات مثل التعامل مع الطلاب الذين لا يزالون كسالى في المشاركة في التعلم الإلكتروني لا يزال هذا يحدث من بعض الطلاب، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال حضورهم، وقد تأخر أحدهم عن التعلم الإلكتروني، بعض الطلاب تأخروا في تسليم الواجبات، ولم يقدموا حتى الواجبات، وبعضهم لم يحضر الدرس الإلكتروني.

ب) لمواد اللغة العربية نفسها عندما يتم تنفيذها شخصياً متصل أوضح المعلم أنه إذا كان هناك خيار لاختيار التعلم وجهًا لوجه في الفصل أو التعلم عن بعد باستخدام الوسائط متصل، لا يزال التعلم وجهًا لوجه أكثر راحة في الفصل الدراسي. ومع ذلك، بالنسبة للوضع أثناء الجائحة، التعلم هو أن يكون أحد الحلول لنقل المواد العربية وحتى جعلها أسهل أثناء هذا الوباء مقارنة بالطرق الأخرى. من الأسهل بالفعل تقديم المواد العربية، ولكن ليس بنفس القدر عند الدراسة وجهًا لوجه في الفصل. ومن ثم التعلم الإلكتروني أصبح أحد جسور نقل المادة العربية باستخدامها هاتف الخليوي وأجهزة الكمبيوتر المحمولة والكتب المدرسية. بالإضافة إلى ذلك، تستخدم الوسائط المستخدمة للمواد الإندونيسية تطبيقًا مدونة تعلم، مجموعة *whatsapp* وجوجل الفصول الدراسية، والتقريب. لقد أتقن المعلم أيضًا الوسائط المستخدمة متصل، لذلك ليس من الصعب توفير المواد والمهام.

ج) بالإضافة إلى فهم مادة اللغة العربية، تحدث تغييرات في زيادة معرفة الطلاب بالقراءة والكتابة، ويرى المدرسون أنه يجب على الطلاب القراءة بشكل متكرر، لأنه مع التعلم الإلكتروني لا يكون تسليم المواد مباشرًا دائمًا. يختلف الأمر عند الدراسة وجهًا لوجه في الفصل، حيث يستمع الطلاب فقط إلى شرح المعلم، مما يعني أن الطلاب سيقروون المزيد تلقائيًا عندما يكونون في المنزل. المتعلم التعلم الإلكتروني وبالطبع فإنه يؤثر أيضًا على درجات الطلاب، حيث يكشف المدرسون أن الدرجات في اللغة العربية لم تزداد بل وانخفضت، مقارنة بالعام الماضي قبل الوباء والعام الحالي بعد الوباء، انخفضت درجات الطلاب في دورات اللغة العربية بسبب قلة فعالية التعلم عن بعد.

٣. المناقشة البحث.

(أ) بالنسبة لإبداع الطلاب في المواد العربية، يجادل المعلمون بأن الإبداع يعتمد على كيف يكون الطلاب، إذا كان الطلاب كسالى فلن يكونوا مبدعين وإلا إذا كان الطلاب مجتهدين فسيكون الطلاب بالتأكيد أكثر إبداعاً، لذلك يميل الطلاب إلى أن يكونوا أكثر إبداعاً. يعملون أنفسهم. ومع ذلك، فإن ما يمكن للمدرس قياسه هو عندما تتم مقارنة مهمة إجراء التدريب بمهمة كتابة التحليل، لأنه إذا قمت بتحليل المادة، فيجب عليك القيام بالكثير. يختار المعلم شرح قواعد وبنية كل مادة عربية، لكن مهمته الرئيسية هي التدرب على صنع عمل حتى يتمكن الطلاب من التعبير عن أنفسهم أكثر. لذلك على الأقل يواجه الطلاب زيادة من حيث الممارسة، لتقييم الإبداع نفسه من خلال نتائج ممارسة الطالب

(ب) مدرسين اللغة العربية لديهم أيضاً مستوى من الحضور عند التعلم تعليم الإلكتروني يحدث، يُنظر إلى مستوى الحضور من وقت ظهور الطلاب في تطبيقات التعلم، سواء كان ذلك في جوجل كلاس روماجتما *Google*، وزووم الاجتماع. وبالمثل، عند قراءة المواد المقدمة، والقيام بالواجبات، فإن هذا ينطبق عندما تتم المواد دون استخدام مقاطع فيديو مباشرة أو ندوات عبر الإنترنت. إذا كنت تستخدم فيديو مباشراً أو ندوات عبر الإنترنت، فيمكن القول أنك حاضر في حالة وجود الطلاب ثم القيام بالمهمة. إن نشاط الطالب أثناء التعلم عن بعد هو المهمة الرئيسية بالفعل، لأن المدرسين لا يستطيعون التحكم في الطلاب واحداً تلو الآخر بشكل مباشر، حتى أن المدرسين يشرحون أن نشاط الطالب أثناء التعلم الإلكتروني يميل إلى أن يكون أكثر سلبية. ومع ذلك، بالنسبة للحضور نفسه.

(ج) أوضح المعلم ذلك باستخدام طريقة التعلم الإلكتروني هؤلاء هم بالتحديد بعض الطلاب الذين نادراً ما يذهبون إلى الحرم الجامعي عند الدراسة متصل كان حاضراً دائماً، كشف المعلم عن تقييم فهم الطالب عند الدراسة عبر الإنترنت التعلم الإلكتروني الأمر مختلف، ويعتمد فهم المواد المقدمة على حالة الطلاب، يجد المعلمون أنه من الأسهل تقييم فهم الطالب عند التعلم وجهاً لوجه في الفصل، لأن المدرسين يمكنهم اكتشاف ذلك مباشرة من خلال الاختبارات وقت طويل. الأمر مختلف مع التعلم الإلكتروني يشعر المعلمون أن لديهم وقتاً محدوداً للغاية، لذا يواجه المعلمون صعوبة في زيادة فهم الطلاب للمواد المقدمة. ومع ذلك، فإن المدرسين يستهدفون الطلاب ليس فقط من أجل الفهم، ولكن الأهم من ذلك أن الطلاب يحصلون على المواد وأنشطة التعلم مستمرة، بالطبع الغرض من التعلم الإلكتروني تختلف عن أهداف التعلم المعتادة عند وجهاً لوجه في الفصل.

لأنهم لا يحتاجون للذهاب إلى الحرم الجامعي لنيل قائمة الحضور. عملية التعلم هي واحدة من معايير نجاح المعلم، وتقييم كل شكوى يتم تلقيها يصبح تحسين المعلم و مركز تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية يستوعب المعلم أيضاً جميع الشكاوى التي يشعر بها طلابه مثل الشكاوى حول عدم الحصول على مادية، والشكاوى حول شبكة الإنترنت، فإن وقت القيام بالمهمة ضيق للغاية. لذلك، فإن الحل الذي قدمه المعلمون هو أنه لا يلزم تعيين مهمة لكل اجتماع، وفي الواقع إذا تم تنفيذ المهمة في الوقت المناسب، فلا يوجد تراكم للمهام.