

الملخص

خير أصحاب، ٢٠٢٣. استراتيجيات تعليم اللغة العربية في مدرسة نور الهدى الابتدائية
الاسلامية بكلايان ب بنجرواسين سلاتان. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة
العربية. المشرف: حسب الله، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجية تعليم، اللغة العربية

خلفية هذه الدراسة هي أن عملية التعليم سوف تعمل بشكل جيد إذا كانت الاستراتيجية المستخدمة صحيحة حقاً، لأن بين التعليم والاستراتيجية مترابطة ، والمعلمين دور فعال في توجيه الطلاب نحو تشكيل الشخصية المطلوبة. كان الهدف من هذه الدراسة هو تحديد استراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الاسلامية بكلايان ب بنجرواسين سلاتان وعواملها. نوع الطريقة المستخدمة هو البحث الوصفي مع النوعية. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. صحة البيانات باستخدام تقنيات التثليث التي هي مع المصدر. في حين أن تحليل البيانات المستخدمة هو الحد من البيانات، وعرض البيانات، وصنع الاستنتاج. وأظهرت النتائج أن استراتيجية تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي من خلال إعطاء المفردات قبل تسليم المادة، من حيث الكتابة تتم مع استراتيجية إملا، وتطبيق مهارة مع اختلافات المفردات وفقاً لمستوى الصف. العوامل في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي أن العديد من الطلاب من الفصل ١ إلى الفصل ٦ تقريباً لا أحد من الطلاب لا يمكن قراءة، الكتابة تماماً وبالنسبة لأولئك الذين لا يستطيعون القراءة، وخاصة درجة منخفضة لأن أبدا رياض الأطفال آل القرآن حتى مجرد النطق كان من الصعب، لكتابة الكلمات أو الحروف واصلت للطلاب في الصفوف ٥ و ٦ بعض لا تزال هناك الذين لا يستطيعون. وبالإضافة إلى ذلك، فإن عقبة شائعة في كتابة لأن هناك هو مكتوب في الواقع ، طالب واحد قد انتهى الآخر لا يزال يكتب حتى الآن لم يتم حل هذه العقبة كيفية جعل الآخر الوفاء الذين لا يستطيعون الكتابة لا تترك وراءها، وهذا غالبا ما يسبب الطبقة لتكون صاخبة.

ABSTRAK

Khair Ashab, 2023. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di MI Nurul Huda Kelayan Banjarmasin Selatan*. Penelitian Ilmiah, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Pembimbing: Hasbullah, S.Ag, M.H.I.

Kata Kunci: *Strategi, Pembelajaran Bahasa Arab.*

Latar belakang dalam penelitian ini ialah Proses pembelajaran akan berjalan dengan baik jika strategi yang digunakan benar-benar tepat, karena antar pendidikan dan strategi saling berkaitan, guru sangat berperan dalam membimbing siswa kearah terbentuknya pribadi yang diinginkan. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui Strategi pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah di Kelayan B Banjarmasin Selatan dan kendala-kendalanya. Jenis metode yang digunakan adalah penelitian deskriptif dengan kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik pemeriksaan keabsahan data menggunakan teknik triangulasi yaitu dengan sumber. Sedangkan analisis data yang digunakan ialah reduksi data, penyajian data, dan pengambilan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan Strategi pembelajaran bahasa Arab di madrasah ibtidaiyah ini ialah dengan pemberian kosa kata sebelum penyampaian materi, dalam hal menulis dilakukan dengan strategi imla, penerapan maharah dengan perbedaan mufradat sesuai dengan tingkatan kelas. Kendala dalam pembelajaran Bahasa Arab di madrasah ibtidaiyah ini ialah kebanyakan siswa dari kelas 1 sampai dengan kelas 6 belum bisa membaca, menulis arab dengan sempurna dan untuk yang belum bisa membaca khususnya kelas yang rendah karena tidak pernah sekolah Tk Al-Qur'an bahkan untuk sekedar pelafalan pun sulit, untuk menulis perkata atau huruf sambung bagi siswa kelas 5 dan 6 sebagian juga masih ada yang belum bisa. Selain itu, Kendalanya biasa di kitabah karena memang ada yang ditulis, siswa yang satu sudah selesai ang satunya masih menulis sampai sekarang kendala ini belum teratasi bagaimana caranya supaya yang lain terpenuhi yang kurang bisa menulis tidak tertinggal, hal ini sering kali menyebabkan kelas menjadi ribut.